

Para rellenar este formulario debe habilitar macros en su procesador Word (archivo → opciones → centro de confianza → configurar → habilitar macros).

Puede desplazarse por los distintos campos del documento mediante la tecla «Tabulador».

Preste atención a las referencias explicativas indicadas mediante notas a pie del documento (puede ver su contenido al final del documento o situando el cursor sobre el número de nota).



## CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA

### PROPUESTA DE NUEVA CREACIÓN DE TÍTULO PROPIO

Clase de estudio o titulación	<b>Máster</b>
Denominación	<b>Master en Intervención Psicológica en Situaciones de Crisis, Emergencias y Catástrofes</b>

### Nº EDICIÓN: 1

Fecha de inicio edición (mes y año):	oct-16
Fecha de finalización (mes y año):	sep-17

Madrid, a 22 de enero de 2016	Aprobación en Junta de Centro en Madrid a 26 de enero de 2016
Firma del Director/es	Fdo. Decano/a, Director de la Facultad o Escuela

#### Nota Importante:

Para su entrega y registro en el Centro de Formación Continua, el documento de Solicitud deberá presentarse en soporte papel y electrónico incluyendo: (i) Información General, (ii) Información Académica y (iii) Información Económica

Para la cumplimentación de este formulario, téngase en cuenta la «Normativa sobre enseñanzas propias y formación continua de la Universidad Autónoma de Madrid», aprobada por el Consejo de Gobierno de la UAM en fecha 5 de febrero de 2010, en adelante, «Normativa UAM»  
[https://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242648684748/contenidoFinal/Legislacion\\_y\\_Normativa.htm](https://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242648684748/contenidoFinal/Legislacion_y_Normativa.htm)

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. Denominación:

# Master en Intervención Psicológica en Situaciones de Crisis, Emergencias y Catástrofes.

### 1.2. Universidad/es participantes:

1. Universidad Autónoma Madrid

### 1.3. Centro/s, Departamento/s o Instituto/s responsable/s del Programa:

1. Facultad de Psicología

2. Centro de Psicología Aplicada

### 1.4. Dirección académica <sup>1</sup>.

**Director: Bernardo Moreno-Jiménez**

**Categoría académica:** Catedrático Universidad

**Universidad o Centro de adscripción:** UAM

**Correo electrónico:** bernardo.moreno@uam.es

**Número de teléfono:** 914975185

**Subdirector: Raquel Rodríguez-Carvajal / María Teresa de Miguel**

**Categoría académica:** Prof. Contratado Doctor / Responsable Formación

**Universidad o Centro de adscripción:** UAM/ CRE

**Correo electrónico:** raquel.rodriguez@uam.es / maite@cuzroja.es

**Número de teléfono:** 5122 / 91 532 5555. Ext. 51266

**Secretario:**

**Categoría académica:**

**Universidad o Centro de adscripción:**

**Correo electrónico:**

**Número de teléfono:**

**Comisión responsable, en su caso (indique los nombres, la categoría y el Centro de adscripción):**

1. Bernardo Moreno-Jiménez	Catedrático Dpto. Ps. B y Salud	UAM
2. María Teresa de Miguel	Directora Dpto. Formación	Cruz Roja
3. Javier Mallo	Subdirector SUMMA 112	SUMMA 112
4.- Teresa Pacheco	Coordinadora SAMUR	SAMUR

5.- Raquel Rguez-Carvajal	Profa. Dpto. Ps. B y Salud	UAM
6.- Enrique Parada	Profesor asociado	UAM
<b>Persona de contacto (de entre las anteriores): Bernardo Moreno-Jiménez</b>		

### 1.5. Secretaría administrativa

<b>Nombre: Eva Gutiérrez Méndez / Víctor Daniel Blanco</b>		
<b>Procedencia:</b> Centro de Psicología Aplicada UAM		
<b>Experiencia en puestos de gestión administrativa:</b>	SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
<b>Correo electrónico:</b> emergencia.psicosocial@uam.es		
<b>Número de teléfono:</b> 3745 / 4461		

### 1.6. Tipo de enseñanza <sup>2</sup>: Presencial

### 1.7. Rama del conocimiento: Ciencias de la Salud

### 1.8. Número de plazas ofertadas: 30

### 1.9. Número de becas ofrecidas <sup>3</sup>: 3

### 1.10. Instituciones o empresas colaboradoras (en su caso):

<b>Nombre de la entidad: Cruz Roja Española</b>	
<b>Indique si es una entidad pública o privada:</b>	<b>Privada</b>
<b>Indique si entre sus actividades principales se encuentra la organización o impartición de cursos de formación:</b>	SÍ <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
<b>Persona/s responsable: María Teresa de Miguel</b>	
<b>Persona/s de contacto en relación con el estudio propio que se propone:</b>	
<b>María Teresa de Miguel Tarancón / Corinne Navarrete Catalán</b>	
<b>Dirección Web: <a href="http://www.cruzroja.es">www.cruzroja.es</a></b>	

### **Idoneidad de la colaboración propuesta <sup>4</sup> [máx. 2000 caracteres o 30 líneas]:**

Cruz Roja es probablemente una de las organizaciones más conocidas y prestigiosas en el tema de la intervención en situaciones de crisis, emergencias y desastres tanto a nivel internacional como a nivel nacional y local. Es una organización con 140 años de historia y con presencia en 183 países. A nivel local de la Comunidad de Madrid consta de 20 comités encargados de todo tipo de prestaciones de ayuda. Solo en la Comunidad de Madrid cuenta con 125.000 socios y más de 600 trabajadores.

Su colaboración en el Master de Intervención Psicológica en Crisis, Emergencias y Catástrofes se concreta en tres áreas principales: la cooperación internacional, la intervención en socorros y emergencias y la intervención de los equipos de respuesta inmediata en emergencia.

La cooperación internacional trata de llevar la ayuda a otros países afectados por desastres naturales o por situaciones de guerra a fin de ayudar a todo tipo de víctimas en sus necesidades más inmediatas de subsistencia como en los

procesos de restablecimiento de las condiciones de vida mínimas. para ello dispone de un fuerte apoyo instrumental de medios y de personas.

El Plan de Intervención en socorros y emergencias provee de atención y ayuda de forma inmediata, urgente y sostenida a fin de que las víctimas de todo tipo puedan ser atendidas en sus necesidades naturales, sociales y psicológicas.

Los equipos de respuesta en emergencias, los ERIES son los equipos preparados para la intervención, especialmente en el ámbito sanitario, en los procedimientos de evacuación y en la aplicación de medidas profilácticas de salud física y mental.

Por estas razones, Cruz Roja Española en la Comunidad de Madrid tiene una amplia experiencia tanto interventiva como formativa en el campo de la intervención en crisis, emergencias y catastrofes que puede ayudar tanto en la organización de contenidos como de intervenciones. Por otra parte, Cruz Roja Madrid ha participado como coorganizadora durante los 10 años del Experto.

### 1.11. Lugar (centro) de Impartición: Facultad de Psicología, UAM

### 1.12. Tiempo de impartición:

<b>Fecha de inicio:</b> 06/10/2016
<b>Unidades temporales (periodos lectivos):</b> Semestre
<b>Número de Unidades temporales (periodos lectivos):</b> 2 Semestres
<b>Primer Semestre:</b> <b>Fechas:</b> De oct.-16 a mar.-17 <b>Nº de semanas:</b> 22 <b>Nº horas de docencia por semana:</b> 8
<b>Segundo Semestre :</b> <b>Fechas:</b> De abr.-17 a sep.-17 <b>Nº de semanas:</b> 20 <b>Nº horas de docencia por semana:</b> 8

### 1.13. Precios y plazos de preinscripción, matrícula y pago

Nº de créditos ECTS	Precio por crédito	Precio total
60 ECTS	57 €	3420 €

<b>Plazo de preinscripción</b>	<b>Desde 01/06/2016</b>	<b>Hasta 30/06/2016</b>
<b>Plazo de admisión</b>	<b>Desde 01/07/2016</b>	<b>Hasta 08/07/2016</b>
<b>Plazo de matrícula</b>	<b>Desde 11/07/2016</b>	<b>Hasta 29/07/2016</b>

En esta propuesta se plantea fraccionar el pago en 4 plazos, tal como se venía realizando en el Título Propio de Experto que le antecedió, como el formulario no nos permite reflejar esta posibilidad en el apartado correspondiente, se presenta aquí:

Plazo/s de pago	¿Pago único o fraccionado?	ÚNICO	FRACCIONADO
Pago único	Hasta		0€
Pago fraccionado	1er plazo hasta	05/10/2016	855€
	2do plazo hasta	15/12/2016	855€
	3er plazo hasta	15/02/2017	855€
	4to plazo hasta	15/04/2017	855€

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO PROPUESTO

### 2.1 Interés académico y/o profesional <sup>5</sup> [máx. 3000 caracteres o 40 líneas]

A pesar del progreso y de los grandes avances científicos y técnicos alcanzados por la humanidad, la intervención con personas vulnerables es un objetivo prioritario cada vez más reconocido y valorado por gobiernos, instituciones y organizaciones no gubernamentales. El sufrimiento humano en todas sus manifestaciones está presente en todo el mundo y ayudar a los más vulnerables a mejorar su situación de vulnerabilidad y generar en ellos buenas estrategias de enfrentamiento y recursos es objetivo prioritario de muchas organizaciones.

La naturaleza además continua sorprendiéndonos una y otra vez con la ocurrencia de desastres o catástrofes naturales, a las que se añaden numerosas y nuevas situaciones de crisis y emergencias psicológicas y sociales creadas por el hombre (conflictos armados, maltrato, agresiones sexuales, accidentes de tráfico, abandono de menores, inmigración, consumo de drogas) que amenazan la salud y el bienestar de las personas.

Para hacer frente a estas demandas y necesidades se hace necesaria la formación en programas de intervención y ayuda eficaces que palien y resuelvan estos problemas.

Los acontecimientos críticos, tales como desastres, conflictos bélicos, accidentes, catástrofes, epidemias tienen consecuencias en las personas que los padecen, sanitarias, sociales y psicológicas, que merman su capacidad para enfrentarse a sus vidas. En los últimos años se ha reconocido en diferentes foros científicos que es de vital importancia ofrecer a las víctimas de acontecimientos críticos una ayuda que alivie el sufrimiento emocional y capacite a las personas a enfrentar las dificultades surgidas y su rápida recuperación, evitando en la medida que sea posible la aparición de secuelas psicopatológicas de entidad clínica. Sin embargo, en la actualidad no existe ningún título universitario de experto, especialista o master en Intervención Psicológica en Emergencias con una duración igual o superior a 35 créditos a excepción del presente título.

La experiencia acumulada tras la impartición de diez ediciones anteriores del curso de Título Experto en Intervención Psicosocial en Crisis, Emergencias y Catastrofes coorganizado con Cruz Roja de la Comunidad de Madrid con buena respuesta por parte de los alumnos apoyan la idea de cubrir una necesidad formativa de calidad existente en la actualidad entre los profesionales de la psicología y otros profesionales relacionados con la intervención con colectivos vulnerables en situaciones de crisis.

El Master propuesto de Intervención Psicológica en Crisis, Emergencias y Catastrofes tiene la característica de centrarse en la ayuda profesional, inicial y prolongada, que se puede ejercer desde los desarrollos actuales de la psicología de la ayuda y del autocuidado a posibles víctimas de estos tipos de situaciones así como a familiares o personas en contacto así como a cuidadores y profesionales de la ayuda de todo tipo como médicos, trabajadores sociales, enfermeras, policías, psicólogos y otros.

## **2.2 Referentes externos nacionales e internacionales que avalan la adecuación de la propuesta (indique si existen títulos de contenido similar en Universidades u otras instituciones de prestigio nacionales o extranjeras y especifique su denominación y su enlace web) [máx. 2000 caracteres o 30 líneas]**

La formación que se imparte en la UAM en el tema de Intervención en Crisis, Emergencias y Catastrofes es junto con la formación que se imparte en la Universidad de Málaga las pioneras en este área a nivel nacional. Nuestra experiencia como universidad en la formación psicosocial y psicológica en este campo es probablemente la mayor que existe en el ámbito universitario. En la actualidad otras universidades tienen una formación similar a la que venimos impartiendo, como la de la Universidad de Salamanca y la de la Universidad Camilo José Cela. Hay igualmente en la actualidad dos proyectos universitarios conocidos de formación en este campo proveniente de la Universidad Complutense de Madrid y de la Universidad Católica de Murcia. Todas estas formaciones, vigentes o en formación, tienen el rango de Master universitario. Por otra parte, el Colegio Oficial de Psicólogos ha fomentado este nivel de formación y el Estado Español, a nivel ministerial, ha mostrado el interés en que la intervención en Emergencias y Desastres tenga una reglamentación que exija una formación universitaria en la medida de lo posible consensuada a nivel nacional y que tenga el nivel de master.

Por otra parte, las demandas que hacen el COP, el estado español a través de diversos ministerios y la especialización requerida exigen insistir en los aspectos psicológicos interventivos tal como se está requiriendo.

## **3. OBJETIVOS GENERALES DEL TÍTULO PROPUESTO**

### **3.1 Objetivos [máx. 2000 caracteres o 30 líneas]**

Capacitar a los alumnos para el apoyo psicológico, lo que abarca toda actividad que mejore la capacidad de las personas para funcionar en una situación de estrés que esta presente en el contexto de un acontecimiento crítico.

Dotar a los alumnos para que puedan ofrecer ayuda a las personas en sus reacciones ante las crisis y las acompaña en la toma de decisiones que puedan tener consecuencias a largo plazo (función preventiva).

Proporcionar competencias para reducir los efectos psicológicos negativos a corto y a largo plazo y ayudar a las personas a desarrollar aptitudes de autoayuda y de confianza, contrarrestar el surgimiento de sentimientos de impotencia y desesperanza propios de cualquier situación de crisis.

El objetivo general del master es el de capacitar a los participantes en el mismo para el desarrollo de una respuesta asistencial eficaz, desde el ámbito psicosocial, en situaciones de crisis, emergencias y catástrofes.

Como objetivos específicos aparecen:

\* Adquirir conocimientos, estrategias y habilidades para realizar una adecuada intervención psicológica inmediata en un acontecimiento crítico de cualquier índole.

\* Ayudar a las víctimas de estos acontecimientos a fortalecer sus estrategias de enfrentamiento a las situaciones críticas

\* Prevenir el deterioro psicológico y social de las personas afectadas disminuyendo así su vulnerabilidad.

\* Evitar la adquisición o cronificación de estados psicopatológicos consecuentes al evento crítico.

### **3.2. Principales Competencias (enumere en torno a 10 competencias, distinguiendo entre competencias «generales» y «específicas») <sup>6</sup>**

Las principales competencias que se deducen los objetivos del presente estudio son:

C1 Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en la Psicología de Emergencias.

C2 Saber valorar e integrar los diferentes tipos de respuesta del individuo ante situaciones de Crisis o Emergencia.

C3 Saber valorar e integrar la implicación de los diferentes aspectos psicológicos en el desarrollo de posibles trastornos psicológicos y problemas de salud derivados tanto de la exposición directa como indirecta a un acontecimiento crítico de cualquier índole.

C4 Ser capaz de lograr un adecuado nivel de análisis de la situación crítica.

C5 Ser capaz de lograr una adecuada gestión de los recursos materiales y personales en una situación de Crisis, Emergencia o Catástrofe.

C6 Conocer y saber ejecutar los distintos protocolos de actuación en situaciones de Crisis, Emergencia o Catástrofe.

C7 Saber reconocer la demanda y los objetivos de actuación en situaciones de Crisis, Emergencia o Catástrofe.

C8 Conocer las bases para la selección de las técnicas y métodos de intervención más adecuados al evento crítico.

C9 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología de la Salud en general y la Psicología de Emergencias en particular.

C10 Ser capaz de reconocer y aceptar la ambigüedad y la complejidad de los problemas psicológicos, así como la naturaleza tentativa de sus explicaciones y el contexto social donde se producen.

C11 Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.

C12 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.

C13 Mostrar interés por el aprendizaje continuo, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada.

C14 Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.

## **4. DIFUSIÓN, INFORMACIÓN Y CAPTACIÓN DE ESTUDIANTES**

### **4.1. Canales específicos de difusión y captación de estudiantes <sup>7</sup>. [máx. 1500 caracteres o 20 líneas]**

La difusión y captación de estudiantes se efectúa principalmente a través de tres medios: la organización de eventos relacionados con el tema, la difusión mediante posters y trípticos de la formación impartida y la difusión mediante internet a partir de la página web de la Facultad.

La organización de eventos, tales como jornadas, cursos libres o conferencias en la Facultad y en otros ámbitos permite exponer la conveniencia y necesidad de la formación en situaciones de crisis, emergencias y desastres en los que se comunica a los participantes la formación que se imparte en el Master.

La difusión mediante posters y trípticos que se exponen y reparten en ámbitos muy diferentes, tanto nacionales como internacionales con ocasión de congresos y otros eventos así como en los diferentes campus universitarios.

La difusión mediante internet de la página web del master ofertada a través de la Facultad y de la misma página web de la UAM.

Ocasionalmente puede también difundirse a través del Colegio Oficial de Psicólogos y de sus medios de difusión, especialmente a través de la página de InfoCOP.

### **4.2. Acciones de difusión y captación previstas [máx. 1500 caracteres o 20 líneas]**

El Master se propone realizar periódicamente eventos formativos abiertos sobre hechos actuales relacionados con la intervención psicológica en emergencias y desastres invitando a diferentes tipos de profesionales que han intervenido en ellos. Tales eventos estarán abiertos a los alumnos del Master que quieran libremente participar y a cuantos puedan estar interesados en la intervención psicológica en este tipo de eventos. En este tipo de contextos se expone inicialmente la línea de formación y contenidos propios del master.

La otra línea de difusión y captación es la comunicación en Congresos nacionales e internacionales, especialmente latinoamericanos, de las líneas de investigación mantenidas por el master y sus resultados así como de la formación y competencias que se puedan adquirir en el mismo.

### **4.3. Sistemas de información previa a la matriculación <sup>8</sup> [máx. 1500 caracteres o 20 líneas]**

El master dispone de una página web vinculada a la UAM, a la Facultad de Psicología y al Centro de Psicología Aplicada en la que se expone toda la información relacionada con el Master. En ella se exponen las fechas de prematriculación y matriculación, así como las tasas de matrícula. En ella también se expone las diferentes asignaturas, contenidos y desarrollos así como las entidades colaboradoras en su impartición y en la organización de las prácticas.

También se dispone de Posters y trípticos con la información más básica del master así como con los teléfonos y correos de referencia.

El master dispone de una secretaría administrativa permanente de atención para alumnos y personas interesadas en el mismo.



## 5. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 5.1. Requisitos de acceso y condiciones o pruebas especiales <sup>9</sup>. [máx. 1500 caracteres o 20 líneas]

Dadas las características del master propuesto es exigencia formal del curso la formación reglada en psicología, bien como alumnos con el título del grado en Psicología bien como alumnos con el título de licenciado en Psicología. Serán méritos complementarios los que provienen de un curriculum relacionado con actividades vinculadas a la intervención en situaciones de crisis, emergencias y catastrofes, la colaboración con centros o entidades que desarrollan este tipo de intervenciones o la formación académica que permita un mejor conocimiento de la intervención psicológica, bien sea de título master, experto o formación continua.

El curso por tanto, va dirigido a alumnos con formación en psicología acreditada universitariamente y especialmente a aquellos que puedan estar vinculados o relacionados con instituciones de ayuda e intervención psicológica en contextos de crisis. .

El criterio de selección de admisión al Título propio será el CV del candidato y su posible confirmación mediante entrevista personal por la dirección del título.

### 5.2. Criterios generales de selección de estudiantes <sup>10</sup>. [máx. 1500 caracteres o 20 líneas]

La selección y admisión académica al Título corresponde al órgano responsable del programa de acuerdo a los requisitos específicos y perfil del alumno. Entre los criterios pueden encontrarse:

* Expediente académico	25%
* Currículo vitae	10%
* Experiencia profesional	25%
* Entrevista personal	25%
* Otros estudios o formación previa	10%
* Carta de motivación	5%

### 5.3. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados [máx. 1500 caracteres o 20 líneas]

Para cada edición se realiza un Plan de Acogida para los estudiantes que acceden por primera vez al título y que recoge un conjunto de acciones: recepción por parte del Equipo Responsable; visita a las instalaciones; charlas informativas sobre diversos aspectos concretos del título, formación como usuarios de recursos e infraestructuras (uso de las plataformas web, aulas de informática, centro de coordinación de emergencias de CRE, etc.).

## 6. PLAN DE ESTUDIOS

### 6.1. Distribución de las actividades formativas por horas y por número de créditos <sup>11</sup>.

TIPO DE ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS			CRÉDITOS ECTS	
	DOCENCIA PRESENCIAL	DOCENCIA NO PRESENCIAL	TRABAJO DEL ESTUDIANTE		
<b>Asignaturas Obligatorias</b>	276 hs.		549 hs.		33
<b>Asignaturas Optativas ofertadas en el título</b>				0	
<b>Asignaturas Optativas a cursar por el estudiante</b>	0 hs.		0 hs.		0
<b>Si el título es «semipresencial» indique nº de horas de actividad docente no presencial</b>		0 hs			0
<b>Prácticas externas</b>	120 hs		255 hs.		15
<b>Trabajo fin del título</b>	120 hs.		180 hs.		12
<b>Total Horas de docencia</b>	<b>516 hs.</b>				
<b>Total horas de trabajo autónomo del estudiante</b>			<b>984 hs.</b>		
<b>CRÉDITOS TOTALES DEL TÍTULO</b>					<b>60 ECTS</b>

## 6.2. Tabla-resumen de módulos y asignaturas <sup>12</sup>.

[AÑADA O ELIMINE TÁBLAS DE MÓDULOS Y FILAS DE ASIGNATURA DENTRO DE CADA MÓDULO SEGÚN PROCEDA]

Las asignaturas 9 (Experiencias vitales y sesiones clínicas), 10 (Trabajo Fin de Máster) y 11 (Prácticas Externas) se impartirán de manera transversal en todo el curso, es decir tanto el primero como en el segundo semestres.

Módulos y asignaturas <sup>13</sup>	Nº Sem. 14	Créditos
-------------------------------------	------------------	----------

<b>Mód. I :</b>		
<b>Asignaturas obligatorias</b>		
<b>1 INTRODUCCIÓN A LA INTERVENCIÓN EN CRISIS, EMERGENCIAS Y CATASTROFES</b>	<b>1</b>	4 ECTS
<b>2 HABILIDADES DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN SITUACIONES DE CRISIS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES</b>	<b>1</b>	5 ECTS
<b>3 INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN SITUACIONES DE CRISIS POR EVENTOS AGUDOS</b>	<b>1</b>	4 ECTS
<b>4 INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN SITUACIONES DE CRISIS POR EVENTOS CRÓNICOS</b>	<b>1</b>	4 ECTS
<b>5 INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN VIOLENCIA Y MALTRATO</b>	<b>1</b>	3 ECTS
<b>6 PLANES, PROTOCOLOS Y ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN EN CRISIS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES</b>	<b>2</b>	3 ECTS
<b>7 ESCENARIOS DE INTERVENCIÓN EN DESASTRES Y CATÁSTROFES</b>	<b>2</b>	4 ECTS
<b>8 EL PERSONAL INTERVINIENTE. ALTERACIONES EMOCIONALES Y ESTRATEGIAS DE AUTOCUIDADO</b>	<b>2</b>	3 ECTS
<b>9 EXPERIENCIAS VITALES Y SESIONES CLÍNICAS</b>	<b>1</b>	3 ECTS
<b>10 TRABAJO FIN DE MASTER</b>	<b>2</b>	12 ECTS
<b>11 PRÁCTICAS EXTERNAS</b>	<b>2</b>	15 ECTS
<i>Clic aquí para añadir asignatura obligatoria en este módulo»</i>		
<b>Asignaturas optativas</b>		
<b>0</b>	<b>0</b>	0 ECTS
<i>Clic aquí para añadir asignatura optativa en este módulo»</i>		
<i>Clic aquí para añadir tabla de Módulo»</i>		
<b>CREDITOS TOTALES .....</b>		<b>60 ECTS</b>

**6.3. Número mínimo de créditos de matrícula por estudiante y Periodo lectivo : 3 ECTS por Periodo**

**6.4. Normas de permanencia [máx. 1000 caracteres o 15 líneas]:**

La normativa de permanencia del título se ajustará en lo posible a las normas de permanencia de los títulos oficiales, si bien, la comisión responsable podrá analizar y determinar en cada caso el estudiante que habiendo agotado las convocatorias de su matrícula, pueda matricularse en otras ediciones del mismo título convalidando los créditos ya superados.

En caso de notificar el abandono antes de empezar el curso se le devolverá el importe de la matrícula descontando el 5% del total de la matrícula en concepto de gastos de secretaría.

En caso de notificar el abandono en el transcurso del primer mes después de haber empezado las clases, se descontará además las tasas correspondientes a los créditos correspondientes a los módulos cursados.

En caso de notificar el abandono después del primer mes de docencia, no devolverá.

**6.5. En el caso de que el Título propuesto sea un Máster, ¿se ofertará alguno de sus módulos (o asignaturas) como título independiente de menor duración o como curso de corta duración? <sup>15</sup>**

**SÍ**  **NO**

**En caso afirmativo:**

**6.5.1. Módulo/s o asignaturas que se ofertarán:**

**Asig. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8**

**6.5.2. Clase de enseñanza ofertada: Curso corta duración (< 20 créditos)**

**6.5.3. Número de créditos y precio**

<b>Nº de créditos ECTS</b>	<b>Precio por crédito</b>	<b>Precio total</b>
<b>1 ECTS</b>	<b>57 €</b>	<b>57 €</b>

**6.6. Contenido de las enseñanzas (FICHAS POR ASIGNATURA) <sup>16</sup>.  
[AÑADA FICHAS DE ASIGNATURA SEGÚN PROCEDA]**

**Asignatura Nº 1 : INTRODUCCIÓN A LA INTERVENCIÓN EN CRISIS, EMERGENCIAS Y CATASTROFES**

**Número de créditos (mín. 3 ECTS): 4**

**Carácter (obligatoria/optativa): Obligatoria**

**Carácter (presencial/ no presencial): Presencial**

<b>Periodo lectivo de impartición:</b>	<b>1er Semestre</b>								
<b>Requisitos previos (en su caso):</b>									
<b>Competencias (enumere las que correspondan conforme al apartado 3.2) <sup>17</sup>:</b>	<b>C1, C2, C3, C4</b>								
<b>Actividades formativas y competencias a las que corresponden <sup>18</sup>:</b>	Desarrollo de temas y exposición teóricas. Aplicación y resolución de ejercicios, Discusion de temas. Ejercicios de Role Playing. Exposición de videos y discusión. Analisis de tablas y gráficos.								
<b>Acciones de coordinación (en su caso):</b>									
<b>Sistemas de evaluación y calificación:</b>	<table> <tr> <td><b>Asistencia a clase</b></td> <td><b>20</b></td> </tr> <tr> <td><b>Evaluación continua</b></td> <td><b>0</b></td> </tr> <tr> <td><b>Examen final</b></td> <td><b>80</b></td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL (la suma debe ser</b></td> <td><b>100%)</b></td> </tr> </table>	<b>Asistencia a clase</b>	<b>20</b>	<b>Evaluación continua</b>	<b>0</b>	<b>Examen final</b>	<b>80</b>	<b>TOTAL (la suma debe ser</b>	<b>100%)</b>
<b>Asistencia a clase</b>	<b>20</b>								
<b>Evaluación continua</b>	<b>0</b>								
<b>Examen final</b>	<b>80</b>								
<b>TOTAL (la suma debe ser</b>	<b>100%)</b>								
<b>Programa de la Asignatura <sup>19</sup>:</b>	<p>Tema 1:</p> <p>Definición y conceptualización de Crisis, Emergencias y Catástrofes</p> <p>Crisis, ¿Qué es una crisis?</p> <p>Incidente critico vs recursos</p> <p>Crisis vs. Desastres vs. Catástrofes</p> <p>Crisis circunstanciales</p> <p>Crisis del Desarrollo</p> <p>Por enfermedad o lesión</p> <p>Emergencia, Accidente, Desastre, Calamidad.</p> <p>Principios y objetivos de la Intervención en crisis</p> <p>Evaluación de desastres</p> <p>Intervención en crisis: orígenes</p> <p>Resolución de una crisis</p> <p>Apoyo psicosocial</p> <p>Primera ayuda psicológica</p> <p>Tema 2:</p> <p>Primera Intervención en crisis</p> <p>Evaluación de desastres</p>								

Intervención en crisis: orígenes

Resolución de una crisis

Apoyo psicosocial

Primera ayuda psicológica

Ayuda especializada o de segundo orden

Victimas y tipo de víctimas

Primeros auxilios psicológicos y apoyo humano

Quiénes: grupos de acción

Niveles de acción

Objetivos de la primera intervención y evaluación

Objetivos de la intervención de segundo nivel

Tema 3:

Respuesta individual en una situación  
de crisis

Características del estrés

La incertidumbre vs. la continuidad

La interrupción de la continuidad

Experto vs. Novel

Factores de protección y resistencia. Resiliencia

Respuestas normales: negación, ira, culpa, depresión y aceptación

Los primeros minutos

Tres primeras horas

Trastorno de Estrés Agudo

Curva de Ira-Hostilidad

Hasta seis meses (TEP)

Hasta varios años

Trastorno de adaptación

Transformación persistente de la personalidad.

Tema 4:

Respuesta Social en una situación de crisis

Aspectos psicosociales de las crisis

Respuesta social-respuesta individual

Éxodo, desplazados

Conductas adecuadas vs inadecuadas a nivel social

Catástrofe y movimiento social. Manifestaciones colectivas

Miedo colectivo / pánico / exodo

Respuesta social a la emergencia: zona de impacto, de destrucción, marginal y exterior

Mitos sobre el comportamiento colectivo

Fases sociales de respuesta: previa, de alerta, shock, reacción, resolución y adaptación.

Modelos de estrés psicosocial de Dohrenwend. Estrategias frente a situaciones críticas.

Modelo de competencia y potenciación. Estrategias frente a situaciones críticas.

Eventos vitales estresantes y crisis.

Importancia del apoyo social. Tipos y estrategias.

Tema 5:

Vulnerabilidad y sociedad de riesgo

Concepto de riesgo y vulnerabilidad: la sociedad de riesgo

Referentes conceptuales en la percepción de riesgos ambientales.

Comportamiento humano en desastres ambientales:

La teoría cultural

El modelo persona relativa al evento (PrE: Person-relative-to-Event)

El modelo de decisión de la acción protectora (PADM: Protective Action Decisión Model)

Sesgos en el período de incubación del desastre

Gestión de la información y comunicación en desastres.

Tema 6:

Segunda Intervención en crisis

Ayuda especializada o de segundo orden

Victimas y tipo de victimas

Primeros auxilios psicológicos y apoyo humano

Quiénes: grupos de acción

Niveles de acción

Objetivos de la primera intervención y evaluación

Objetivos de la intervención de segundo nivel

Tema 7:

Espectadores y medios de comunicación: gestión de la información en emergencias

Manejo de espectadores

Manejo de familiares, víctimas y allegados

Influencia de los medios en el desarrollo e intervención de las crisis

Saber instruir a la prensa y a los media

Saber informar en casos de crisis, emergencias y catástrofes

Saber informar en temas relacionados con la violencia

Tema 8:

Aspectos legales de la intervención en crisis

La responsabilidad civil

Requisitos para que exista responsabilidad civil

Sujetos de la responsabilidad civil

Responsabilidad penal

Responsabilidad administrativa

El contrato de seguro

Anexo I: referencias jurisprudenciales

Tema 10:

Diseño de la Investigación y TFM

Introducción a la metodología de la investigación

Investigación basada en la evidencia

Elaboración de un proyecto de investigación

Análisis de viabilidad y pertinencia del proyecto

Tema 11:

Recursos estatales, autonómicos y municipales: redes de derivación.

Recursos estatales y marco de intervención psicológica

Recursos autonómicos y marco de intervención psicológica

Recursos municipales y marco de intervención psicológica

Requisitos, viabilidad y procedimientos de solicitud

Condiciones especiales



**Equipo docente de la asignatura (nombre, apellido y Centro de adscripción)**

1. Enrique Parada UAM
- 2.- Raquel Rodríguez-Carvajal UAM
- 3.- María Cacho CRE
- 4.- José Antonio Corraliza UAM
- 5.- Juan José Armario VIVAVOZ
- 6.- Miriam González Pablo COP
- 7.- Patricia Ancinas SEPADEM
- 8.- Jesús Miranda UMA
- 9.- M. Antonia Soto UCAM

**Asignatura N° 2: HABILIDADES DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN SITUACIONES DE CRISIS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES**

**Número de créditos (mín. 3 ECTS): 5**

**Carácter (obligatoria/optativa) : Obligatoria**

**Carácter (presencial/no presencial) : Presencial**

**Periodo lectivo de impartición: 1er Semestre**

**Requisitos previos (en su caso) :**

**Competencias (enumere las que correspondan conforme al apartado 3.2):**

C10, C11, C12, C13

**Actividades formativas y competencias a las que corresponden:**

Desarrollo de temas y exposición teóricas. Aplicación y resolución de ejercicios, Discusion de temas. Ejercicios de Role Playing. Exposición de videos y discusión. Analisis de tablas y gráficos.

**Acciones de coordinación (en su caso):**

**Sistemas de evaluación y calificación:**

<b>Asistencia a clase</b>	<b>20 %</b>
<b>Evaluación continua</b>	<b>0 %</b>
<b>Examen final</b>	<b>80 %</b>
<b>TOTAL (la suma debe ser</b>	<b>100%)</b>

**Programa de la asignatura:**

Tema 1:

## Primeros Auxilios Básicos

Saber realizar la reanimación cardiopulmonar en niños y adultos

Conocer la posición lateral de seguridad y la movilidad y manejo urgente de victimas

Saber el manejo básico de heridas, hemorragias, quemaduras, traumatismo e intoxicaciones

## Tema 2:

Habilidades básicas para la relación de ayuda

La comunicación

Es imposible no comunicar

Componentes básicos de la comunicación

Facilitadores de la comunicación

Niveles de interacción

Escucha activa

Lugar y momento adecuado

Empatizar

Dar información útil

Acuerdo parcial

Resumir y devolver información

Mensajes yo

Asertividad

Toma de decisiones. El estilo directivo

Identificación de la naturaleza del conflicto

Estilos de resolución del conflicto

Manejo de situaciones conflictivas

## Tema3:

Habilidades específicas para la relación de ayuda

Acercamiento a la víctima y primer contacto

Nuestra expresión verbal

Ofrecer información

Facilitar la expresión verbal

Expresión de emociones

Ayudar a pensar

Anticipar cambio de situación y posibilidad de solución

Atención de necesidades básicas y recursos inmediatos

Personas agitadas y violentas

Contención física

Comunicación de malas noticias

Derivación y coordinación con otros recursos

Tema 4:

Habilidades de Regulación emocional

La regulación de los estados afectivos

Los estados de ánimo y la activación conductual

La regulación emocional, el despliegue atencional

La reevaluación y supresión de las emociones

Regulación emocional y efectos interpersonales

Tema 5:

Evaluación de habilidades de intervención por Role-playing

Aplicación de las habilidades de intervención adquiridas

Entrenamiento en situaciones simuladas

Aprendizaje cooperativo y coordinación de roles

**Equipo docente de la asignatura (nombre, apellido y Centro de adscripción):**

1.- Helena García Llana CRE

2.- Fidel Hernández PSICODIS

4.- Raquel Rodríguez-Carvajal UAM

5.- Maite de Miguel CRE

**Asignatura Nº 3: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN SITUACIONES DE CRISIS POR EVENTOS AGUDOS**

**Número de créditos (mín. 3 ECTS): 4**

**Carácter (obligatoria/optativa) : Obligatoria**

**Carácter (presencial/no presencial) : Presencial**

**Periodo lectivo de impartición: 1er Semestre**

**Requisitos previos (en su caso) :**

**Competencias (enumere las que correspondan conforme al apartado 3.2):**

C4, C5, C7, C8

**Actividades formativas y competencias a las que corresponden:**

Desarrollo de temas y exposición teóricas. Aplicación y resolución de ejercicios, Discusión de temas. Ejercicios de Role Playing. Exposición de videos y discusión. Analisis de tablas y gráficos.

**Acciones de coordinación (en su caso):**

**Sistemas de evaluación y calificación:**

<b>Asistencia a clase</b>	<b>20 %</b>
<b>Evaluación continua</b>	<b>0 %</b>
<b>Examen final</b>	<b>80 %</b>
<b>TOTAL (la suma debe ser</b>	<b>100%)</b>

**Programa de la asignatura:**

Tema 1:

Intervención psicológica en la emergencia extrahospitalaria

Objetivo de los primeros auxilios psicológicos

Componentes de los primeros auxilios psicológicos

Evaluación

Intervención médica y psicofarmacológica. Tipología de sucesos atendidos.

Tema 2:

Intervención en procesos de duelo

Fases y características del proceso de duelo.

El apoyo psicológico.

Elaboración del duelo patológico.

Ritos funerarios

Tema 3:

Duelo en niños

Consecuencias psicológicas de eventos traumáticos

Intervención y apoyo psicológico en menores.

Cómo informar de un fallecimiento a menores.

Tema 4:

Estrés postraumático

Prevalencia y sintomatología

Perfiles de riesgo

El efecto del apoyo y el bienestar social

Bienestar y trauma psicosocial

Tema 5:

Donación de órganos

Actitudes antes la donación de órganos

Manejo del testamento vital y la acogida familiar

Claves críticas para afrontar el planteamiento de la donación

El manejo de las creencias religiosas

Tema 6:

Intervención psicológica con familiares desaparecidos

Intervención psicosocial con los familiares

Policía científica

Acompañamiento de familias para reconocimiento de cadáveres

Acompañamiento en el reconocimiento de objetos y/o fotografías

Análisis de la situación

¿Qué sucede en la vida psíquica de los familiares?

Tema7:

Intervención psicológica a inmigrantes, refugiados y desaparecidos

Definiciones de refugiados, desplazados, etc.

Ámbitos de integración: jurídica, laboral, residencial...

Vulnerabilidad social

Procesos aculturación

Intervención con inmigrantes, refugiados y desplazados

Proceso de intervención psicosocial:

- Primera acogida
- Intervención integral
- Intervención psicosocial
- Plan individualizado de intervención

Tema 8:

Intervención psicológica en pacientes con intento autolítico

Aspectos generales sobre la conducta suicida

Factores de riesgo

Psicopatología y suicidio

Intervención en suicidio

La atención a familiares

Prevención del suicidio

Tema 9:

Intervención psicológica con víctimas de terrorismo y secuestro

Recepción y acogida

Valoración del estado de la víctima

Primeras líneas de intervención

Principales consecuencias psicológicas de personas víctimas de terrorismo y secuestro

Seguimiento

**Equipo docente de la asignatura (nombre, apellido y Centro de adscripción):**

- 1.- Helena García Llana CRE
- 2.- Teresa Pacheco SAMUR-PC
- 3.- Begoña Ajates SAMUR-PC
- 4.- Profesor designado GC
- 5.- María Cacho CRE
- 6.- José Manuel Martínez UAM
- 7.- Amalio Blanco UAM

**Asignatura Nº 4 : INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN SITUACIONES DE CRISIS POR EVENTOS CRÓNICOS.**

**Número de créditos (mín. 3 ECTS): 4**

**Carácter (obligatoria/optativa) : Obligatoria**

**Carácter (presencial/no presencial) : Presencial**

**Periodo lectivo de impartición: 1er Semestre**

**Requisitos previos (en su caso) :**

**Competencias (enumere las que correspondan conforme al apartado 3.2):**

C4, C5, C6, C7, C10 Y C11

**Actividades formativas y competencias a las que corresponden:**

Desarrollo de temas y exposición teóricas. Aplicación y resolución de ejercicios, Discusión de temas. Ejercicios de Role Playing. Exposición de videos y discusión. Analisis de tablas y gráficos.

Acciones de coordinación (en su caso):

Sistemas de evaluación y calificación:

Asistencia a clase	20 %
Evaluación continua	0 %
Examen final	80 %
TOTAL (la suma debe ser	100%)

**Programa de la asignatura:**

Tema 1:

Intervención en crisis con personas mayores

Cambios asociados al envejecimiento

Intervención con mayores en crisis:

•Las crisis en la vejez

- Conceptos generales
- Evaluación
- Pautas básicas
- Habilidades de comunicación con personas mayores (especificar escucha activa a mayores)

Tema 2:

Enfermos de SIDA y VIH

Plan estratégico y multisectorial del VIH

Servicios de información

Áreas afectadas

Programa de intervención integral

- Intervención desde la relación de ayuda

Tema 3:

Consumo de drogas y tóxicos

El ciclo de las adicciones

El término dependencia

El concepto de tolerancia

El síndrome de abstinencia

Adquisición de una adicción

Estereotipos personas drogodependientes

Situaciones de intervención

Intoxicación: pautas de actuación

Síndrome de abstinencia: pautas de actuación

Psicosis inducidas por tóxicos: pautas de actuación

Tema 4:

Intervención en pacientes con trastornos mentales

Trastorno mental agudo

Trastorno mental crónico: intervención en crisis psicóticas

Pacientes con desórdenes conductuales y respuestas agresivas

Tema 5:

Intervención psicológica en personas con discapacidad

Normativa sobre Discapacidad y la Ley de Dependencia

Instrumentos de evaluación del nivel de funcionamiento

Situaciones críticas habituales en su vida

Principios Básicos de intervención/ Áreas de intervención

Intervención en crisis con personas discapacitadas  
Principales organizaciones de la Discapacidad. Recursos

Tema 6:

Intervención psicológica en personas sin hogar  
El fenómeno de sinhogarismo  
Perfil biopsicosocial de las personas sin hogar  
Estrategias de intervención en personas sin hogar  
Recursos para personas sin hogar  
La urgencia

Tema 7:

Intervención en pacientes con enfermedades crónicas y estados terminales  
El final de la vida  
Sufrimiento y counselling: de la angustia a la serenidad  
El encuentro con el paciente al final de la vida: la comunicación efectiva y afectiva (origen neurobiológico de la emoción)  
Escuchando, entendiendo y atendiendo nuestras emociones  
Información y comunicación en situaciones difíciles

Tema 8:

Proyecto HUCI: Humanizando los cuidados intensivos  
Impacto psicológico de los cuidados intensivos  
El manejo del ruido y el clima  
De la atención instrumentalizada al apoyo  
El manejo de familiares en la UCI: técnicas y estrategias

Tema 9:

Intervención con víctimas de violencia política  
Identidad social y procesos de adaptación  
Adaptación psicológica y sociocultural  
El apoyo emocional y el sentido psicológico de comunidad  
Procesos de inclusión y estrategias de integración

**Equipo docente de la asignatura (nombre, apellido y Centro de adscripción):**

- 1.- María Márquez UAM
- 2.- Ángela Benites SUMMA 112
- 3.- Fernando Miguel SAMUR-PC
- 4.- Gabriel García Heras



- 5.- Miguel del Nogal CRE  
6.- Inmaculada Gómez Pastor IMSERSO  
7.- David Blanco SAMUR Social  
8.- Pau Pérez OMS

**Asignatura Nº 5: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN VIOLENCIA Y MALTRATO**

**Número de créditos (mín. 3 ECTS): 3**

**Carácter (obligatoria/optativa) : Obligatoria**

**Carácter (presencial/no presencial) : Presencial**

**Periodo lectivo de impartición: 1er Semestre**

**Requisitos previos (en su caso) :**

**Competencias (enumere las que correspondan conforme al apartado 3.2):**

C9, C10, C11, C12 Y C14.

**Actividades formativas y competencias a las que corresponden:**

Desarrollo de temas y exposición teóricas. Aplicación y resolución de ejercicios, Discusión de temas. Ejercicios de Role Playing. Exposición de videos y discusión. Analisis de tablas y gráficos.

**Acciones de coordinación (en su caso):**

**Sistemas de evaluación y calificación:**

**Asistencia a clase 20 %**

**Evaluación continua 0 %**

**Examen final 80 %**

**TOTAL (la suma debe ser 100%)**

**Programa de la asignatura:**

Tema 1:

Maltrato infantil físico, psicológico y abuso sexual

Definición, categorías y espectro de comportamiento abusivo

Dinámica de la situación de abuso

Indicadores de abusos sexuales

Consecuencias psicosociales

Intervención en crisis

Variables que influyen en el impacto y pronóstico

Consecuencias psicológicas del abuso sexual

Intervención en crisis : víctima y familiares

Estrategias de prevención de la agresión

Tema 2:

Protección social y jurídica de menores en situación de desamparo

Legislación estatal

Marco internacional

Legislación civil

Legislación penal

Organismos de protección a la infancia en la CAM

Tema 3:

Atención del SAF (Servicio de Atención a la familia) con menores víctima

- Servicios de Atención a la Familia en el CNP
- Tratamiento a víctimas de violencia doméstica, de género y sexual
- Metodología de investigación de estos delitos
- Actuación policial con menores en materia de protección y reforma
- Metodología de investigación en delitos de pornografía infantil y ciberacoso sexual en la red

Tema 4:

Intervención en situaciones críticas de agresión y maltrato infantil

Concepto y tipología de maltrato infantil.

Indicadores de maltrato infantil.

Consecuencias de la desprotección infantil

Factores de riesgo.

Factores de protección.

Medidas de protección: Marco legislativo de la acción protectora.

Intervención con menores en riesgo social o con sospecha de maltrato desde un Servicio de emergencias extrahospitalarias: Protocolo de actuación.

Tema 5:

Maltrato a mayores

Maltrato a personas mayores: concepto

Tipos de malos tratos.

Indicadores de malos tratos.

Factores de riesgo.

Detección de malos tratos en personas mayores.

Procedimiento de actuación con personas mayores en riesgo social o sospecha de maltrato desde un Servicio de emergencias extrahospitalarias.

Tema 6:

Violencia de género

Definición y tipo de violencia: psicológica, física, sexual, social y económica

Ciclo de la violencia

Razones del mantenimiento de una relación de maltrato

Grado de peligrosidad

Proceso de victimización

Consecuencias de los malos tratos

El maltratador

Intervención en crisis

Tema 7:

Intervención psicológica con víctimas de sectas

Abuso Psicológico

Vulnerabilidad

Vinculación sectaria

Manipulación psicológica: Control afectivo-sexual

Recogida de información e intervención

Intervención en la familia

Intervención con el adepto

Desvinculación

Recuperación y tratamiento

Tema 8:

Intervención psicológica en maltrato de hijos a padres

Tipos de maltrato de hijos a padres

Prevalencia y factores de riesgo

Políticas de prevención y educación

El complejo de joven democracia y la transmisión de valores

Recursos, marco de legalidad y líneas de actuación

Tema 9:

Trata de mujeres

Los derechos humanos y la trata de personas

Trata de mujeres y el tráfico ilegal de migrantes

Asistencia psicológica, médica, jurídica y social

Procesos de integración o de retorno voluntario

Organizaciones e instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales

**Equipo docente de la asignatura (nombre, apellido y Centro de adscripción):**

- 1.- Julia Sebastián UAM
- 2.- M<sup>ª</sup> Ángeles García DIR Gral DEL MENOR
- 3.- Beatriz Ramos SAF-Central CNP
- 4.- Fernando Miguel SAMUR PC
- 5.- Carmen Almendros UAM
- 6.- Bernardo Moreno UAM
- 7.- Elena del Barrio CESIC

**Asignatura N<sup>º</sup> 6: PLANES, PROTOCOLOS Y AMBITOS DE INTERVENCIÓN EN CRISIS, EMERGENCIAS Y CATASTROFES**

**Número de créditos (mín. 3 ECTS): 3**

**Carácter (obligatoria/optativa) : Obligatoria**

**Carácter (presencial/no presencial) : Presencial**

**Periodo lectivo de impartición: 2<sup>do</sup> Semestre**

**Requisitos previos (en su caso) :**

**Competencias (enumere las que correspondan conforme al apartado 3.2):**

C4, C5, C6, y C7,

**Actividades formativas y competencias a las que corresponden:**

Desarrollo de temas y exposición teóricas. Aplicación y resolución de ejercicios, Discusion de temas. Ejercicios de Role Playing. Exposición de videos y discusión. Analisis de tablas y gráficos.

**Acciones de coordinación (en su caso)**

**Sistemas de evaluación y calificación:**

<b>Asistencia a clase</b>	<b>20 %</b>
<b>Evaluación continua</b>	<b>0 %</b>
<b>Examen final</b>	<b>80 %</b>
<b>TOTAL (la suma debe ser</b>	<b>100%)</b>

**Programa de la asignatura:**

Tema 1:

Sistema estatal, autonómico y local de PC

Sistema estatál de protección civil

Sistema autonómico general y específico de la CAM

Sistema local de PC

La integración e interdependencia de los sistemas

La figura del psicólogo

Tema 2:

Coordinación de Equipos profesionales

Coordinación global entre equipos profesionales

Gestión y coordinación de los recursos

Gestión y coordinación en la atención a víctimas

La necesidad del gestor en situaciones específicas: habilidades específicas

La interdependencia de tareas, límites y gestión

Tema 3:

Protocolo de intervención ante el desastre y la catástrofe: PLATERCAM

Organización y coordinación de los recursos y acciones: Tipo de situación, momento, afectados y dispositivos

Análisis del incidente y su impacto. Movilización de recursos

Protocolo de apoyo psicológico inmediato (Aurora Gomez)

Peculiaridades de otros procedimientos. Análisis de puntos fuertes y débiles

Gestión de pacientes: triaje, evacuación, asignación centro asistencial, filiación.

Triage

Tema 4:

Equipos de Intervención en situaciones de crisis-CRE

Tipos de equipos: logística, comunicación, sanitarios, psicosociales

Objetivos y recursos

Procedimientos de activación y fases de alerta (decálogo emergencia)

Equipos de respuesta inmediata (Cruz Roja)

Tema 5:

Equipos de Intervención en situaciones de crisis-SUMMA 112

PLATERCAM

Tipos de equipos: logística, comunicación, sanitarios, psicosociales

Objetivos y recursos

Procedimientos de activación y fases de alerta (decálogo emergencia)

Equipos de respuesta inmediata (Summa)

Tema 6:

Plan preventivo de asistencia psicológica. PPAP

Prevención primaria: factores de riesgo y conductas suicidas

Prevención secundaria: intervención personal y / o familiar

Prevención terciaria: discriminación entre tentativas consumadas o no

Intervención en consecuencias psicológicas en el entorno del suicida

Recursos y estrategias específicas del servicio

Tema 7:

Ámbito europeo de Intervención

Normativa europea sobre la intervención en emergencias, 2010.

Marcos de cooperación global en la Unión Europea

Redes de activación internacional

Configuración de equipos de trabajo

Tema 8:

Cooperación internacional en crisis

Ayuda Humanitaria: inmediata, urgente y Ayuda sostenida Cooperación al desarrollo

Capacitación básica de voluntarios CRP

Capacitación básica de docentes

Coordinación con otras organizaciones

Tema 9:

Protocolo de intervención telefónica

Necesidades básicas en la atención

Elementos de la atención telefónica

El proceso de la llamada

Teléfono como alerta de situaciones de crisis

Mitos más comunes

El usuario difícil

El manejo telefónico

Estrés telefónico

Tema 10:

Ámbito de intervención del COP

Coordinación interna de los colegios profesionales

Integración del COP dentro de los sistemas de actuación autonómicos y locales

Integración del COP dentro del sistema estatal

Ética profesional en el marco de actuación del COP

Convenios de colaboración

**Equipo docente de la asignatura (nombre, apellido y Centro de adscripción):**

- 1.- Elena Puertas PC
- 2.- Alfredo Guijarro SEPADEM
- 3.- Ma. Carmen Martín SUMMA 112
- 4.- Profesor Designado GC
- 5.- Ingeborg Portcar UAB
- 6.- María Cacho CRE
- 7.- Encarnación Martín CRE
- 8.- Ma. Teresa López SUMMA 112
- 9.- Miguel Ángel Pereda SUMMA 112
- 10.- María Abengózar CRE
- 11.- Andrés Cuartero SIPS

**Asignatura Nº 7: ESCENARIOS DE INTERVENCIÓN EN DESASTRES Y CATÁSTROFES.**

**Número de créditos (mín. 3 ECTS): 4**

**Carácter (obligatoria/optativa) : Obligatoria**

**Carácter (presencial/no presencial) : Presencial**

**Periodo lectivo de impartición: 2ndo Semestre**

**Requisitos previos (en su caso) :**

**Competencias (enumere las que correspondan conforme al apartado 3.2):**

C10, C11, C12, C13, C14.

**Actividades formativas y competencias a las que corresponden:**

Desarrollo de temas y exposición teóricas. Aplicación y resolución de ejercicios, Discusion de temas. Ejercicios de Role Playing. Exposición de videos y discusión. Analisis de tablas y gráficos.

**Acciones de coordinación (en su caso):**

**Sistemas de evaluación y calificación:**

<b>Asistencia a clase</b>	<b>20 %</b>
<b>Evaluación continua</b>	<b>0 %</b>
<b>Examen final</b>	<b>80 %</b>
<b>TOTAL (la suma debe ser</b>	<b>100%)</b>

**Programa de la asignatura:**

Tema 1:

Intervención en accidentes ferroviarios y aéreos

Las infraestructuras ferroviarias

El ferrocarril: plan de actuación en emergencias

Especificidad en la intervención psicológica en accidentes ferroviarios

Particularidades de los accidentes aéreos

Capacitación de las empresas aeronáuticas

Coordinación de los recursos y asistencia a familiares

Tema 2:

Terremotos e inundaciones: equipos de rescate subacuático, de montaña y perros

Los desastres naturales: los procesos atribucionales

La culpa del superviviente

El acceso a los recursos: la supervivencia

El manejo del sentimiento de desprotección

Equipos de intervención especializada

Tema 3:

Situaciones de riesgo. NRBQ y conflictos armados

Tipos de estresores en operaciones militares. Consecuencias

Prevención del estrés del combate

Afrontamiento del estrés del combate

Características diferenciadoras de la sanidad militar

Habilidades específicas del interviniente militar

Técnicas de habituación a estímulos aversivos

Niveles de intervención militar

Riesgo NRBQ

Agentes biológicos

Tipos de agentes

Objetivos propagación

Contaminación

Propagación

Asistencia

Tema 4:

Accidentes múltiples y emergencias colectivas

Fases de un accidente múltiple



- Fase silenciosa
- Fase de alerta
- Fase de asilamiento
- Fase de asistencia
- Fase de rehabilitación

Organización y funciones del equipo psicosocial en accidentes de múltiples víctimas

Intervención psicológica: algunos procedimientos y casos

Tema 5:

Intervención en incendios y rescates

Extinción de incendios

- Introducción. Tipos de incendio. Incendios de interiores. Incendios forestales.
- Características de la intervención ante incendios
- Principales necesidades derivadas de los incendios.
- Tipos de víctimas y prioridades en la atención.
- Resumen y encuadre de la intervención psicológica en estos siniestros.

Rescate e intervención en edificios colapsados.

- Principales intervenciones de rescate de víctimas en bomberos
- Un caso especial; la intervención en edificios colapsados.
- Entorno generado y tipos de víctimas.
- Necesidades de intervención psicosocial.

Tema 6:

Grupos de Intervención Situaciones de terrorismo y secuestro

Siete principios psicosociales para explicar el terrorismo

Particularidades de la intervención en terrorismo

Intervención en secuestro y procesos psicológicos

Tema 7:

Intervención en la Comunidad

Introducción. Tipos de alojamientos provisionales

Normas de convivencia en albergues.

Censos y registros. Atención a los albergados.

Organización, estructura y áreas de intervención

Tema 8:

Accidentes de tráfico

Fases de actuación

La seguridad en la intervención  
Coordinación en tráficos  
Experiencia de las víctimas y secuelas

Tema 9:

Unidad de Análisis de la Conducta  
Perfiles psicológicos generales.  
El análisis de las amenazas,  
El análisis de incidentes críticos y testimonios  
Análisis comparativo de casos

Tema 10:

Reconocimiento de cadáveres  
Procedimiento formales para el reconocimiento de cadáveres en la CAM  
Preparación psicológica para el reconocimiento de cadáveres y pertenencias  
La intervención psicológica  
Prevención de reacciones ulteriores de todos los miembros

Tema 11:

Actuación servicios funerarios y diferencias culturales ante la pérdida  
Las creencias y la diversidad cultural ante la pérdida  
Semejanzas y diferencias psicológicas  
Confesiones más habituales en España y su manejo frente a la pérdida  
Estilos de afrontamiento frente al duelo  
Estrategias para solventear las barreras ideomáticas y culturales

Tema 12:

Intervención en crisis y emergencias en contextos educativos  
Planes de emergencia y actuación en contextos de emergencias  
Prevalencia de los factores de crisis en contexto educativos  
Particularidades de la intervención al menor, los familiares y el equipo docente  
El bullying, cyberbylling y el grooming

**Equipo docente de la asignatura (nombre, apellido y Centro de adscripción):**

- 1.- Pilar Bardera UME
- 2.- Ernolando Parra Cuerpo de Bomberos
- 3.- Andres Cuartero SIPS
- 4.- José Ramón Delgado CRE

- 5.- Juan Enrique Soto Castro    CNP
- 6.- Ma. Luisa Calcerrada    GC
- 7.- Francisco javier Gómez Mascaraque    SAMUR PC
- 8.- Miguel Alfonso SUMMA 112
- 9.- Lourdes Fernández    Anatómico Forense
- 10.- Elena Martín    UAM

**Asignatura Nº 8: EL PERSONAL INTERVINIENTE. ALTERACIONES EMOCIONALES Y ESTRATEGIAS DE AUTOCUIDADO**

**Número de créditos (mín. 3 ECTS): 3**  
**Carácter (obligatoria/optativa) : Obligatoria**  
**Carácter (presencial/no presencial) : Presencial**  
**Periodo lectivo de impartición: 2ndo Semestre**  
**Requisitos previos (en su caso) :**

**Competencias (enumere las que correspondan conforme al apartado 3.2):**  
 C9, C12, C13, y C14

**Actividades formativas y competencias a las que corresponden:**  
 Desarrollo de temas y exposición teóricas. Aplicación y resolución de ejercicios, Discusion de temas. Ejercicios de Role Playing. Exposición de videos y discusión. Analisis de tablas y gráficos.

**Acciones de coordinación (en su caso)**

**Sistemas de evaluación y calificación:**

<b>Asistencia a clase</b>	<b>20 %</b>
<b>Evaluación continua</b>	<b>0 %</b>
<b>Examen final</b>	<b>80 %</b>
<b>TOTAL (la suma debe ser</b>	<b>100%)</b>

**Programa de la asignatura:**  
 Tema 1:  
 Técnicas y estrategias de enfrentamiento al estrés para intervinientes.  
 Entrenamiento en habilidades de manejo del estrés  
 Entrenamiento en habilidades interpersonales  
 Desarrollo de sistemas de apoyo grupal  
 Mejora de las condiciones de trabajo  
 Turnos y descansos

Equilibrar el trabajo y la vida privada

Desarrollo de expectativas realistas

Desarrollo de sistemas de apoyo sistemático durante y tras la situación de salvamento

Tema 2:

El impacto psicológico. El estrés traumático secundario

Vulnerabilidad al trauma

Víctimas de riesgo

Factores de protección y resistencia

El impacto psicológico

¿Qué es el estrés postraumático?

Desgaste por empatía, traumatización vicaria y estrés traumático secundario

Prevención del desgaste por empatía

Tema 3:

El manejo de la culpa

Creencias irracionales

Estilos atribucionales

El apoyo emocional y la normalización

La particularidad de la culpa en situaciones de desastres

Tema 4:

Resiliencia en el interviniente

Resiliencia, resistencia y personalidad resistente

El análisis de las fortalezas

El apoyo grupal y comunitario

El respeto a los límites personales e interpersonales

Tema 5:

Counselling en el interviniente

Marco de intervención y técnicas utilizadas

Aplicaciones del counselling. Tipos de dinámicas

Tema 6:

Perfil del interviniente. Habilidades y formación necesarias

¿Quién es el interviniente cuándo acontece una emergencia psicosocial?

Niveles de intervención en función del agente y de las tareas a desempeñar

Perfiles de intervinientes dentro de los equipos psicosociales

Formación y características deseables del interviniente

El trabajo en equipo

Tema 7:

Unidad de Atención Psicológica

Particularidades del servicio en la policía municipal

Prevalencia de actuaciones

El desgaste de los profesionales

Tema 8:

El burnout en el interviniente o cooperante

Problemas relevantes en Clínica laboral

Desgaste Profesional

Principales consecuencias

Burnout & Work Engagement

Modelo de Desequilibrio de Recompensa de esfuerzo

¿Es algo diferente de estrés?

Depresión vs. Burnout (clínica)

Programa de prevención e intervención desgaste profesional

Tema 9:

Estrategias de afrontamiento psicológico inmediato: Debriefing y Defusing

La situación crítica como agente de impacto psicológico en el personal de emergencias.

El afrontamiento inmediato de la emergencia con impacto psicológico en el lugar de trabajo.

Prevención primaria: Información, recursos positivos e inoculación de estrés

El coordinador de la respuesta a la emergencia como facilitador del afrontamiento funcional

Los Primeros Auxilios Psicológicos sobre el terreno

Intervención de Descanso, Información y Transición (RIT)

Reunión de información a los equipos como elemento de intervención en crisis

Críticas y realidades del debriefing psicológico en su aplicación en intervinientes

**Equipo docente de la asignatura (nombre, apellido y Centro de adscripción):**

1.- Raquel Rodríguez-Carvajal UAM

2.- Eva Garrosa UAM

3.- Enrique Parada UAM

4.- José Ramón Delgado UAM

5.- Rafaela Santos SETEPT

6.- Bernardo Moreno UAM

7.- Antonio Puerta Policía Municipal

**Asignatura Nº 9: EXPERIENCIAS VITALES Y SESIONES CLÍNICAS****Número de créditos (mín. 3 ECTS): 3****Carácter (obligatoria/optativa) : Obligatoria****Carácter (presencial/no presencial) : Presencial****Periodo lectivo de impartición: 1er Semestre****Requisitos previos (en su caso) :****Competencias (enumere las que correspondan conforme al apartado 3.2):****Actividades formativas y competencias a las que corresponden:****Acciones de coordinación (en su caso):**

Sistemas de evaluación y calificación:

Asistencia a clase 20 %

Evaluación continua 0 %

Examen final 80 %

TOTAL (la suma debe ser 100%)

**Programa de la asignatura:**

Tema 1:

Experiencias vitales 1

Hacer frente a lo improbable

La esencia de la vida: aprender a confrontar la intensidad emocional

Experiencias vitales y qué decir ante lo inabarcable

Tema 2:

Experiencias vitales 2

Profundización en el impacto personal

Las dinámicas del grupo de intervención, el manejo del humor negro

La evitación experiencial

Tema 3:

Sesión Clínica 1

Identidad social y procesos de adaptación

Adaptación psicológica y sociocultural

El apoyo emocional y el sentido psicológico de comunidad

Procesos de inclusión y estrategias de

Tema 4:

Sesión Clínica 2

Revisión de casos clínicos derivados de la práctica del profesional

Revisión de casos clínicos de la experiencia en prácticas

Tema 5:

Sesión clínica 3

Revisión de casos clínicos derivados de la práctica del profesional

Revisión de casos clínicos de la experiencia en prácticas

Tema 6:

Sesión Clínica 4

Revisión de casos clínicos derivados de la práctica del profesional

Revisión de casos clínicos de la experiencia en prácticas

Tema 7:

Sesión Clínica 5

Revisión de casos clínicos derivados de la práctica del profesional

Revisión de casos clínicos de la experiencia en prácticas

Tema 8:

Sesión Clínica

Revisión de casos clínicos derivados de la práctica del profesional

Revisión de casos clínicos de la experiencia en prácticas

**Equipo docente de la asignatura (nombre, apellido y Centro de adscripción):**

1.- Miguel Alfonso SUMMA 112

2.- Teresa Pacheco SAMUR PC

3.- Begoña Ajates SAMUR PC

4.- Teresa Pacheco SAMUR PC

5.- José Ramón Herranz SAMUR PC

6.- Luis García Villameriel SAMUR PC

***[Doble clic aquí para añadir ficha de asignatura»](#)***

## Módulo de Prácticas Externas (en su caso):

**Número de créditos:** 15 ECTS

### **Descripción de las prácticas [máx. 750 caracteres o 10 líneas]:**

**El principal propósito del módulo de prácticas es dar al alumnado la oportunidad de aproximarse a la realidad profesional tan heterogénea y dinámica como es el trabajo de intervención en crisis. Dicha heterogeneidad no sólo hace referencia a la labor específica en el día a día que realiza el interviniente, sino también la heterogeneidad en las aproximaciones aplicadas de la intervención en crisis según las instituciones y los sectores más vinculados con la salud o con las fuerzas del orden por poner dos ejemplos. Todo ello inmerso dentro de una estructura, organización y cultura institucional en el que el alumno se verá inmerso. Pero sobretodo podrá enfrentarse a la particularidad del trabajo en emergencias y su capacidad de adaptación .**

### **Entidades colaboradoras para las prácticas externas:**

#### **1. Cruz Roja Española de la Comunidad de Madrid**

##### • JUSTIFICACIÓN

En el Centro de Coordinación se desarrollan múltiples funciones relacionadas con la intervención en emergencias. Su función principal es coordinar todos aquellos recursos necesarios para solventar la situación de la forma más satisfactoria. Desde hace algunos años, la actividad se ha ido ampliando más allá de los recursos sanitarios con proyectos de ámbito social, mezclando así la orientación y consiguiendo una intervención de tipo bio-psico-social.

Los alumnos pueden aplicar sus conocimientos en los diferentes puestos de actividad y practicar lo aprendido acompañados de personal cualificado y de gran experiencia.

##### • PUESTOS DE ACTIVIDAD

Proyectos llevados a cabo desde el Centro de Coordinación y tareas a realizar dentro de cada uno de ellos:

##### - ATENCIÓN EMERGENCIAS

\*Función operativa: Movilizar correctamente el recurso adecuado para avisos de tipo sanitario, analizando cada caso y aplicando el procedimiento previsto con el apoyo del operador de sala y la supervisión del Coordinador de Guardia.

\*Función administrativa: Cumplimentar los protocolos correspondientes a cada demanda atendida, para conocer los datos imprescindibles a cumplimentar en cada caso y la forma de recabar información a demandantes en situación de crisis.

\*\*Objetivos: Conocer cómo se movilizan los recursos de emergencias tras un incidente, los equipos necesarios, el personal interviniente y los tiempos de respuesta. Practicar la recogida de información relevante y los recursos psicosociales para conseguir contener al demandante.

##### - TELEASISTENCIA MÓVIL PARA MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

\*Atención: Atender agendas de seguimiento que correspondan a cumpleaños de usuarias, siguiendo el procedimiento habitual establecido, o aquellas agendas de seguimiento para conocer la situación en la que se encuentra la usuaria.

\*\*Objetivos: Emplear estrategias de apoyo psicosocial para normalizar las situaciones de crisis en las que se puedan encontrar algunas usuarias. Utilizar recursos aprendidos en el curso para intervenir con mujeres en dificultad social.

##### - TELEASISTENCIA DOMICILIARIA



\*Atención: Atender agendas de seguimiento, siguiendo el procedimiento habitual establecido.

\*\*Objetivos: Entrenar los conocimientos adquiridos para normalizar situaciones críticas que puedan surgir con los usuarios de teleasistencia. Conocer los recursos adecuados en cada caso de necesidad y aprender la coordinación con la mesa de emergencias en caso de llamada de emergencia.

-SERVICIOS PREVENTIVOS, SIMULACRO Y TUTORÍAS

El alumno tendrá la oportunidad de participar en movilizaciones de servicios preventivos de eventos, así como de ejercicios de entrenamiento desarrollados en simulacros de emergencia.

## **2. SAMUR-Protección Civil**

### JUSTIFICACIÓN

El Servicio de Emergencia Extrahospitalaria, SAMUR – Protección Civil, en un principio desempeñaba una labor puramente sanitaria, sin embargo, a finales del año 1999 considera la necesidad de formar un equipo de psicólogos voluntarios y posteriormente en el 2003, se crea el primer Equipo de Psicólogos en Emergencia Extrahospitalaria, que trabajarían en guardias de 24 horas, atendiendo no solo a sucesos de gran magnitud o acontecimientos puntuales, sino a la intervención en la emergencia cotidiana, actuando tanto con pacientes directos, como indirectos, familiares, amigos, allegados, testigos, etc. que se ven involucrados en sucesos traumáticos e inesperados. De esta forma, se ofrece una atención integral y multidisciplinar al ciudadano de la ciudad de Madrid.

Por ello, desde SAMUR – Protección Civil, nos planteamos dotar a aquellos profesionales interesados en el campo de la Psicología de Emergencias de los conocimientos teóricos, habilidades y estrategias basadas en la intervención en crisis que se pueden poner en marcha como prevención primaria y secundaria ante situaciones traumáticas o de elevado impacto psicológico.

### FUNCIONES Y OBJETIVOS DE ACTIVIDAD

Funciones desempeñadas por el alumno en SAMUR – Protección Civil:

Conocer funcionamiento específico de un Servicio de Emergencia Extrahospitalaria

\*Función operativa:

- el alumno revisará toda la documentación referente a los Procedimientos generales de actuación de SAMUR – Protección Civil, así como conocerá in situ la organización de recursos humanos y materiales.
- el alumno realizará guardias con un equipo de SVB (Soporte Vital Básico) para conocer las actuaciones sanitarias que se realizan en el Servicio.

Conocer Procedimientos de Actuación Psicológica SAMUR – Protección Civil

\*Función operativa: el alumno revisará toda la documentación referente a los Procedimientos de Actuación Psicológica elaborados para las siguientes situaciones:

Procedimiento de Activación General del Psicólogo de Guardia (SAMUR –PC).

Procedimiento de Comunicación de malas noticias e inicio de duelo

Procedimiento de actuación en Patología Psicosomática

Procedimiento en casos de Intentos Autolíticos

Procedimiento en casos de Contagio Emocional Colectivo

Procedimiento de actuación con pacientes en riesgo vital

Procedimiento en casos AMV (Accidente de Múltiples Víctimas)

Procedimiento en NRBQ

Procedimiento en caso de Accidente Aéreo

Procedimiento en agresión sexual

Procedimiento en maltrato infantil.

Procedimiento de Actuación Conjunta con otras Instituciones

Conocer el funcionamiento de la Central de Comunicaciones de SAMUR – Protección Civil

\*Función operativa: el alumno visitará junto con el Equipo del Psicólogo de Guardia la Central de SAMUR – Protección Civil para conocer el tipo de avisos y su gestión por parte de los operadores.

Observar directamente la actuación en vía pública de todos los recursos SAMUR – Protección Civil

\*Función operativa: mediante la asistencia a guardias dentro del operativo de SAMUR – Protección Civil, el alumno podrá conocer directamente las intervenciones que se realizan desde un punto de vista integral.

Observar directamente la actuación psicológica realizada en emergencia extrahospitalaria

\*Función operativa: el alumno podrá conocer las características específicas de las emergencias psicológicas, así como todas aquellas habilidades y estrategias de intervención en crisis que han de ponerse en marcha en diferentes sucesos de la emergencia diaria, catástrofes y desastres, tanto durante la fase de evaluación, intervención y seguimiento.

Para valorar el grado de adquisición de conocimientos sobre los aspectos teórico – prácticos tratados durante la acción formativa, se administrará un cuestionario al inicio y fin del periodo práctico, así como una encuesta de satisfacción para conocer la valoración de las prácticas realizadas.

### **3. Cuerpo Nacional de Policía - SAF central**

#### JUSTIFICACIÓN

Desde el Cuerpo Nacional de Policía, especialmente desde las Unidades de Policía Judicial, se desarrollan múltiples funciones relacionadas con la intervención en emergencias.

Su función principal es:

\*Actuar en situaciones de crisis y posteriormente durante el desarrollo de la investigación con las personas afectadas (víctimas, familiares, autores).

\*Objetivos para el Curso de Crisis:

Escucha activa: Utilizar la escucha activa con los principales implicados en el incidente.

\*Comunicación Persuasiva.

\*Control de la comunicación.

\*Autocontrol por parte del interviniente.

\*Manejo de emociones durante la situación de crisis y durante el desarrollo de la investigación, tanto de los intervinientes, como de los demás actores del hecho.

\*No revictimizar a los sujetos víctimas de una crisis.

\*Colaboración entre unidades.

\*Ofrecer pautas de afrontamiento al sujeto en cuestión.

- Los alumnos pueden aplicar sus conocimientos en los diferentes puestos de actividad tasados y practicar lo aprendido acompañados de personal cualificado y de gran experiencia.

PUESTOS DE ACTIVIDAD en función de los distintos centros

Proyectos llevados a cabo desde Comisaría General de Policía Judicial y tareas a realizar dentro de cada uno de ellos:

-ACTIVIDAD: Servicios de Atención a la Familia (Central)

\*Función operativa: Estudio de víctimas de delitos relacionados con violencia de género y con violencia doméstica, así como de menores y maltratadores.

\*Función administrativa: Hacer valoración de los casos y de las víctimas desde el punto de vista psicológico, así como, realizar una labor investigadora en estas materias. Realización de entrenamiento por Role - playing.

\*\*Objetivos: Escucha activa por parte del alumno hacia la víctima de delitos relacionados con la violencia de género o violencia doméstica. Manejo de emociones durante la toma de denuncia de la víctima (control del miedo, ira, tristeza,...).

\*Herramientas de comunicación con la víctima.

\*Utilizar actitud empática dentro del contexto en el que se encuentra.

\*Autocontrol por parte del interviniente en situaciones tan complicadas como el maltrato.

\*Manejo de emociones por parte de la víctima y del interviniente.

\*Ofrecer pautas de afrontamiento a la víctima de maltrato.

\*Realización de investigación de casos con las correspondientes variables a tratar, así como, el estudio de la correlación entre ellas.

\*Análisis del perfil de riesgo del maltratador de intentos autolíticos y de homicidio de sus congéneres.

#### **4. Guardia Civil**

##### JUSTIFICACIÓN

Desde la jefatura del Servicio de Psicología de la Guardia Civil, se desarrollan múltiples funciones relacionadas con la intervención en emergencias. El despliegue territorial de sus psicólogos permite la intervención inmediata a nivel nacional. Su misión principal es coordinar todos aquellos recursos necesarios para atender la situación de la forma más satisfactoria.

Los Psicólogos intervinientes no sólo tienen una visión policial y militar como profesionales de carrera de la Guardia Civil, sino que también como técnicos conjugan y atienden la emergencia desde una orientación bio-psico-social. Los alumnos que realicen las prácticas en este Servicio de Psicología, podrán aprender y aplicar los conocimientos en los diferentes puestos de actividad, tutorizados por personal cualificado y de gran experiencia.

##### ACTIVIDADES

Los alumnos adquirirán conocimientos sobre procedimientos y protocolos de actuación desde la psicología de emergencias, tanto asistencial como policial, en la Guardia Civil. Dependiendo de las emergencias que se produzcan durante la realización del prácticum, los alumnos podrán observar y participar en intervención primaria, secundaria y terciaria, ante atentados terroristas, catástrofes, fallecimientos en acto de servicio, suicidios, crisis, emergencias u otras muertes inesperadas.

Se mostrarán técnicas para la clasificación de los pacientes a tratar en grupo de terapia. Revisarán informes de intervención de casos reales, colaborarán activamente en la resolución de las incidencias que acontezcan durante el periodo de prácticas.

##### CALENDARIO DE PRÁCTICAS

Las prácticas se realizarán en la Dirección General de la Policía y de la Guardia Civil, en concreto en las instalaciones del Servicio de Psicología, C/ Guzmán el Bueno, número 110, de esta capital. La asistencia será de dos días a la semana en horario de 10.00 a 14.00 horas, durante aproximadamente tres meses y medio, con un total de 120 horas.

En el caso de mostrar su voluntariedad, los alumnos podrán ser avisados y movilizados, dentro del radio geográfico que ellos consideren, en cualquier momento que se produzca una situación de crisis o emergencia, para acompañar a cualquier psicólogo del Cuerpo.

#### ACTIVIDADES REALIZADAS EN PRÁCTICUM 2010, ENTRE OTRAS:

- \* Revisión de normativa interna, protocolos, despliegue y operativos de los Psicólogos de la Guardia Civil.
- \* Análisis de información recogida a los Guardias Civiles desplazados a Haití afectados por el terremoto.
- \* Estudio de actos y ritos funerarios en función de la religión.
- \* Estudio de los procesos de resiliencia en afectados por situaciones y/o vivencias traumáticas.
- \* Diseño y desarrollo de modelos y protocolos de intervención en distintas situaciones de emergencia
- \* Análisis de intervenciones en casos reales:
  - Co-terapeuta-observador en sesiones de evaluación de víctimas del 11-M.
  - Co-terapeuta-observador en sesiones de briefing talleres de grupo.
  - Co-terapeuta-observador en atención a familiares de un caso de suicidio.
  - Estudio de casos, autopsias psicológicas y procedimientos ante suicidios.
  - Estudio de casos e informes de actuaciones en atentados terroristas, accidentes con fallecidos, catástrofe aérea Barajas.

#### REFERENTES

El alumno tendrá a su disposición un Oficial Psicólogo como tutor, quién le guiará durante las prácticas, resolverá dudas y apoyará en las tareas y aprendizajes a desarrollar. Planificará y gestionará cualquier salida o actuación del alumno siempre en compañía de un Psicólogo del Cuerpo.

#### **Sistemas de evaluación y calificación de las prácticas [máx. 500 caracteres u 8 líneas]:**

Cada institución presentará uno o varios tutores profesionales que valorarán la participación, el seguimiento y el compromiso del alumno con las prácticas. Dicha evaluación se hace constar mediante cuestionario de evaluación de prácticas de cada uno de los alumnos. La puntuación obtenida supondrá un 50% del total. Asimismo, cada alumno hará entrega de Informe de prácticas que será evaluado por el tutor académico y la dirección del máster. La evaluación del mismo supondrá el 50% restante .

#### **Trabajo Fin de Título:**

**Número de créditos (máx. 12 ECTS): 12 ECTS**

#### **Descripción del Trabajo Fin de Título [máx. 750 caracteres o 10 líneas]:**

El Trabajo Fin de Título consistirá en un trabajo de carácter teórico o empírico cuyo objetivo fundamental será su orientación aplicada. Las opciones posibles abarcan tanto el diseño teórico de un plan de intervención en una posible situación / escenario, como la revisión del plan de intervención desarrollado en un suceso ya acontecido. A nivel empírico se podrá desarrollar tanto el testeo de la efectividad de una intervención llevada a cabo por el alumno durante el periodo de prácticas como la profundización de variables psicológicas relacionadas con la emergencia que redunden en el incremento de la calidad profesional y de la intervención en contextos de crisis y emergencias.

**Sistema de evaluación del trabajo fin de Título [máx. 500 caracteres u 8 líneas]:**

La evaluación consistirá en la valoración conjunta de un trabajo escrito -que podrá ser tanto de carácter teórico como empírico-, y la defensa de dicho trabajo mediante exposición ante un tribunal compuesto por tres miembros de la comisión de dirección y/o oportunos evaluadores externos expertos en el campo de la emergencia. La valoración final estará compuesta por un 60% de la puntuación obtenida en el trabajo escrito y un 40% la exposición y defensa del mismo ante el tribunal de expertos.

**7. PERSONAL ACADÉMICO****7.1. Profesorado UAM <sup>20</sup>.**

APELLIDOS	NOMBRE	FACULTAD /CENTRO	CATEGORÍA ACADÉMICA	DOCENCIA IMPARTIDA		
				Menos de 1 ECTS	Entre 1 y 3 ECTS	Más de 3 ECTS
Parada Torres	Enrique	Psicología	Profesor Asociado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sebastian Herranz	Julia	Psicología	Profesora Titular	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Garrosa Hernández	Eva	Psicología	Profesora Titular	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Almendros Rodríguez	Carmen	Psicología	Profesora Contratada Doctora	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Marquez González	María	Psicología	Profesora Titular	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rodríguez-Carvajal	Raquel	Psicología	Profesora Contratada Doctora	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Corraliza Rodríguez	José Antonio	Psicología	Catedrático	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
de Miguel	Ma. Teresa	Psicología	Profesora Titular	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Martínez	José Manuel	Psicología	Profesor Titular	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Blanco	Amalio	Psicología	Catedrático	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moreno	Bernardo	Psicología	Catedrático	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Martín	Elena	Psicología	Profesor Titular	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Doble clic aquí</i>						

## 7.2 Profesorado EXTERNO a la UAM

APELLIDOS	NOMBRE	FACULTAD /CENTRO	CATEGORÍA ACADÉMICA	DOCENCIA IMPARTIDA		
				Menos de 1 ECTS	Entre 1 y 3 ECTS	Más de 3 ECTS
Ajates Gutiérrez	Begoña	SAMUR PC		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alfonso García	Miguel	SUMMA 112		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Blanco	David	SAMUR Social		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Benites Burgos	Ángela	SUMMA 112		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cacho Sáiz	María	CRE		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ramos	Beatriz	CNP		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
del Nogal Tomé	Miguel	CRE		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Delgado Mayordomo	José Ramón	CRE		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
García Llana	Helena	CRE		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
García Llorente	M <sup>a</sup> Angeles	DIR Gral DEL MENOR		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gómez Pastor	Inmaculada	IMSERSO		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profesor Designado		GC		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gonzalez Pablo	Miriam	COP		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hernández Hernández	Fidel	PSICODIS		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puerta	Antonio	CNP		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Martín Rosa	Encarnación	CRE		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Miguel	Fernando	SAMUR PC		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Armario	Juan José	AVIVAVOZ		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pacheco Tabuena	Teresa	SAMUR PC		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parra Parra	Ernolando	Cuerpo de Bomberos		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pereda	Miguel Angel	SUMMA 112		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bardera	Pilar	UME		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fernández	Lourdes	Anatómico Forense		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soto	Juan Enrique	CNP		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calcerrada	María Luisa	GC		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pérez-Sales	Pau	OMS		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abengoazar	María	CRE		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gómez Mascaraque-Pérez	Francisco José	SAMUR PC		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herranz del Peso	José Ramón	SAMUR PC		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
García Villameriel	Luis	SAMUR PC		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuartero	Andrés	COP		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
García de las Heras	Gabriel	UCI		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puertas	Elena	PC		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Miranda	Jesús	UMA		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soto	Ma. Antonia	UCAM		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acinas	Patricia	SEPADEM		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guijarro	Alfredo	SEPADEM		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Santos Rivas	Rafaela	SETEPT		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portcar	Ingeborg	UAM		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Martín	María del Carmen	SUMMA 112		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Doble clic aquí</i>						

**\*Deberá adjuntarse *currículum vitae* de los profesores externos**

### **7.3. Recursos Humanos: apoyo administrativo o técnico previsto [máx. 500 caracteres u 8 líneas]**

Como ya se venía funcionando con el Experto en Intervención Psicosocial en situaciones de crisis, emergencias y catástrofes, y como continuidad del acuerdo existente, el Centro de Psicología Aplicada de la Facultad de Psicología de la UAM, se encargará de proporcionar a este Título los servicios correspondientes a la gestión administrativa del nuevo máster.

## 8. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

### 8.1 Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles para el Título en el Centro previsto como lugar de impartición [máx. 1000 caracteres o 15 líneas]

Los recursos y medios materiales son aportados tanto por el CPA como por la Facultad de Psicología

### 8.2 Previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios con cargo al presupuesto del título [máx. 1000 caracteres o 15 líneas].

## 9. RESULTADOS PREVISTOS

Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación.

<b>TASA DE GRADUACIÓN</b>	<b>95 %</b>
<b>TASA DE ABANDONO</b>	<b>5 %</b>
<b>TASA DE EFICIENCIA</b>	<b>80 %</b>

Justificación de las estimaciones realizadas.

De acuerdo a la experiencia durante las 10 ediciones del Título de Experto, se estima un porcentaje de abandono (estudiantes que se matriculen y que abandonen el programa antes de concluirlo) del 5%, con lo cual la estimación de la tasa de graduación quedaría en un 95%, entendiéndose ésta por el porcentaje de estudiantes que asistan a la totalidad del programa. La tasa de eficiencia definida como el número de alumnos que obtengan el título, es decir que cubran todos de requisitos del programa se estima en un 80%

## 10. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO

Este título está sometido al Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC) de los títulos propios de la UAM

## 11. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 11.1 Cronograma de implantación de la titulación (por semanas)

<b>SEMANA Núm. 1</b>				
	<b>Nº asignatura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	1	Presentación y primera intervención en crisis	16.30-20.30	María Cacho



<b>V</b>	1	Respuesta individual en una situación de crisis	16.30-20.30	Raquel Rodríguez
<b>SEMANA Núm. 2</b>				
	<b>Nº asig-natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	1	Respuesta individual en una situación de crisis	16.30-20.30	Raquel Rodríguez
<b>V</b>	1	Respuesta social en una situación de crisis	16.30-20.30	Maria Cacho
<b>SEMANA Núm. 3</b>				
	<b>Nº asig-natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	1	Respuesta social en una situación de crisis	16.30-20.30	Maria Cacho
<b>V</b>	1	Espectadores y medios de comunicación Gestión de la información en emergencias	16.30-18.30 18.30-20.30	Juan José Armario  Patricia Acinas
<b>SEMANA Núm. 4</b>				
	<b>Nº asig-natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	1	Aspectos legales de la intervención en crisis Vulnerabilidad y sociedad de riesgo	16.30-18.30 18.30-20.30	Miriam Glez Pablo  J.A. Corraliza
<b>V</b>	1	Diseño de Investigación y TFM Recursos estatales, autonómicos y municipales: redes de derivación	16.30-18.30 18.30-20.30	Jesús Miranda  M.Antonia Soto
<b>SEMANA Núm. 5</b>				
	<b>Nº asig-natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	1	Segunda intervención en crisis	16.30-20.30	Enrique Parada
<b>V</b>	2	Primeros Auxilios Básicos	16.30-20.30	Maite de Miguel
<b>SEMANA Núm. 6</b>				
	<b>Nº asig-natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	2	Primeros Auxilios Básicos	16.30-20.30	Maite de Miguel
<b>V</b>	2	Habilidades básicas para la relación de ayuda	16.30-20.30	Helena Gcia Llana

<b>SEMANA Núm. 7</b>				
	<b>Nº asig-natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	2	Habilidades básicas para la relación de ayuda	16.30-20.30	Helena Gcia Llana
<b>V</b>	2	Habilidades básicas para la relación de ayuda	16.30-20.30	Helena Gcia Llana
<b>SEMANA Núm. 8</b>				
	<b>Nº asig-natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	2	Habilidades básicas para la relación de ayuda	16.30-20.30	Helena Gcia Llana
<b>V</b>	2	Habilidades específicas para la relación de ayuda	16.30-20.30	Fidel Hernández
<b>SEMANA Núm. 9</b>				
	<b>Nº asig-natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	2	Habilidades específicas para la relación de ayuda	16.30-20.30	Fidel Hernández
<b>V</b>	2	Habilidades de Regulación emocional	16.30-20.30	Raquel Rodríguez
<b>SEMANA Núm. 10</b>				
	<b>Nº asig-natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	2	Evaluación de habilidades de intervención por Role-playing	16.30-20.30	Raquel Rodríguez y Enrique Parada
<b>V</b>	1	Examen 1	16.30-17.30	Personal CPA
	9	Sesión Experiencial	17.30-20.30	Miguel Alfonso
<b>SEMANA Núm. 11</b>				
	<b>Nº asig-natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	3	Intervención psicológica en emergencia extrahospitalaria	16.30-20.30	Teresa Pacheco
<b>V</b>	3	Intervención en procesos de duelo	16.30-20.30	Teresa Pacheco

<b>SEMANA Núm. 12</b>				
	<b>Nº asig-natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	3	Duelo en niños	16.30-20.30	Maria Cacho
<b>V</b>	3	Estrés postraumático Donación de órganos	16.30-18.30 18.30-20.30	Amalio Blanco  J.M. Martínez
<b>SEMANA Núm. 13</b>				
	<b>Nº asig-natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	3	Intervención psicológica con familiares desaparecidos	16.30-20.30	Begoña Ajates
<b>V</b>	3	Intervención psicológica a inmigrantes, refugiados y desplazados	16.30-20.30	Helena García Llana
<b>SEMANA Núm. 14</b>				
	<b>Nº asig-natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	3	Intervención psicológica en pacientes con intento autolítico	16.30-20.30	Teresa Pacheco
<b>V</b>	3	Intervención psicológica con víctimas de terrorismo y secuestro	16.30-20.30	Profesor designado GC
<b>SEMANA Núm. 15</b>				
	<b>Nº asig-natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	2	Examen 2	16.30-17.30	Personal CPA
	9	Sesión Experiencial	17.30-20.30	Miguel Alfonso
<b>V</b>	4	Intervención en crisis con personas mayores	16.30-20.30	Maria Márquez
<b>SEMANA Núm. 16</b>				
	<b>Nº asig-natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	4	Enfermos de SIDA y VIH	16.30-20.30	Miguel del Nogal
<b>V</b>	4	Consumo de drogas y tóxicos	16.30-20.30	Miguel del Nogal
<b>SEMANA Núm. 17</b>				

	<b>Nº asig-natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	4	Intervención en pacientes con trastornos mentales	16.30-20.30	Fernando M. Saldaña
<b>V</b>	4	Intervención psicológica en personas con discapacidad	16.30-20.30	Inmaculada Gómez
<b>SEMANA Núm. 18</b>				
	<b>Nº asig-natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	4	Intervención psicológica en personas sin hogar	16.30-20.30	David Blanco
<b>V</b>	4	Intervención en pacientes con enfermedades crónicas y estados terminales	16.30-20.30	Ángela Benites
<b>SEMANA Núm. 19</b>				
	<b>Nº asig-natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	4	Proyecto HUCI: Humanizando los cuidados intensivos Intervención con víctimas de violencia política	16.30-18.30 18.30-20.30	Gabriel Gcia. Heras Pau Pérez
<b>V</b>	3 9	Examen 3  Sesión Clínica 1	16.30-17.30 17.30-20.30	Personal CPA  Teresa Pacheco
<b>SEMANA Núm. 20</b>				
	<b>Nº asig-natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	5	Maltrato infantil, psicológico y abuso sexual	16.30-20.30	Julia Sebastián
<b>V</b>	5	Protección social y jurídica a menores en situación de desamparo Protección del SAF (Servicio de Atención a la Familia) con menores víctima	16.30-18:30 18.30-20.30	Mª Ángeles García Beatriz Ramos
<b>SEMANA Núm. 21</b>				
	<b>Nº asig-natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	5	Intervención en situaciones de agresión y maltrato infantil Maltrato a mayores	16.30-18.30 18.30-20.30	Fernando M. Saldaña

<b>V</b>	5	Violencia de género	16.30-20.30	Julia Sebastián
<b>SEMANA Núm. 22</b>				
	<b>Nº asig-natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	5	Intervención psicológica con víctimas de sectas	16.30-20.30	Carmen Almendros
<b>V</b>	5	Intervención psicológica en maltrato de hijos a padres Trata de mujeres	16.30-20.30	Mª Paz García-Vera Elena del Barrio
<b>SEMANA Núm. 23</b>				
	<b>Nº asig-natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	4 9	Examen 4  Sesión Clínica 2	16.30-17.30 17.30-20.30	Personal CPA  Begoña Ajates
<b>V</b>	6	Sistema estatal, autonómico y local de PC  Coordinación de equipos profesionales	16.30-18.30 18.30-20.30	Elena Puerta  Alfredo Guijarro
<b>SEMANA Núm. 24</b>				
	<b>Nº asig-natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	6	Protocolo de intervención ante el desastre y la catástrofe: PLATERCAM	16.30-20.30	Mª Carmen Martín
<b>V</b>	6	Equipos de intervención en situaciones de crisis - CRE Equipos de intervención en situaciones de crisis - SUMMA	16.30-18.30 18.30-20.30	Encar Martín Rosa Miguel Ángel Pereda
<b>SEMANA Núm. 25</b>				
	<b>Nº asig-natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	6	Plan preventivo de asistencia psicológica (PPAP) Ámbito europeo de intervención	16.30-18.30 18.30-20.30	Guardia Civil Ingeborg Portar
<b>V</b>	6	Cooperación internacional en crisis	16.30-20.30	María Abengózar
<b>SEMANA Núm. 26</b>				

	<b>Nº asignatura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	6	Protocolo de intervención telefónica  Ámbito de intervención del COP	16.30-18.30 18.30-20.30	María Cacho  Andrés Cuartero
<b>V</b>	5 9	Examen 5  Sesión Clínica 3	16.30-17.30 17.30-20.30	Personal CPA  Teresa Pacheco
<b>SEMANA Núm. 27</b>				
	<b>Nº asignatura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	7	Intervención en accidentes ferroviarios y aéreos  Terremotos e inundaciones: equipos de rescate subacuático, de montaña y perros	16.30-18.30 18.30-20.30	Andrés Cuartero  Pilar
<b>V</b>	7	Situaciones de riesgo. NRBQ y conflictos armados	16.30-20.30	Pilar
<b>SEMANA Núm. 28</b>				
	<b>Nº asignatura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	7	Accidentes múltiples y emergencias colectivas	16.30-20.30	J Gómez Mascaraque
<b>V</b>	7	Intervención en incendios y rescates	16.30-20.30	Hernolando Parra
<b>SEMANA Núm. 29</b>				
	<b>Nº asignatura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	7	Situaciones de terrorismo y secuestro Intervención en la comunidad	16.30-18.30 18.30-20.30	M <sup>a</sup> Luisa Calcerrada José Ramón Delgado
<b>V</b>	7	Accidentes de tráfico Unidad de Análisis de la Conducta	16.30-18.30 18.30-20.30	Miguel Alfonso Juan Enrique Soto
<b>SEMANA Núm. 30</b>				
	<b>Nº asignatura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	7	Reconocimiento de cadáveres  Actuación de servicios funerarios y diferencias culturales ante la pérdida	16.30-18.30 18.30-20.30	Lourdes Fernández

<b>V</b>	7	Intervención en crisis y emergencias en contextos educativos	16.30-20.30	Elena Martín
<b>SEMANA Núm. 31</b>				
	<b>Nº asignatura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	6	Examen 6	16.30-17.30 17.30-20.30	Personal CPA
	9	Sesión Clínica 4		José Ramón Herranz
<b>V</b>	7	Examen 7	16.30-17.30 17.30-20.30	Personal CPA
	9	Sesión Clínica 5		Begoña Ajates
<b>SEMANA Núm. 32</b>				
	<b>Nº asignatura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	8	Técnicas y estrategias de manejo del estrés para intervinientes	16.30-20.30	Raquel Rodríguez
<b>V</b>	8	El impacto psicológico. El estrés traumático secundario. El manejo de la culpa	16.30-18.30 18.30-20.30	Bernardo Moreno Enrique Parada
<b>SEMANA Núm. 33</b>				
	<b>Nº asignatura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	8	Resiliencia en el interviniente  Counselling en el interviniente	16.30-20.30 18.30-20.30	Rafaela Santos Enrique Parada
<b>V</b>	8	Perfil del interviniente. Habilidades y formación necesarias Unidad de Atención Psicológica	16.30-18.30 18.30-20.30	José Ramón Delgado Antonio Puerta
<b>SEMANA Núm. 34</b>				
	<b>Nº asignatura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	8	El burnout en el interviniente o cooperante	16.30-20.30	Eva Garrosa
<b>V</b>	8	Estrategias de afrontamiento psicológico inmediato: Debriefing y Defusing	16.30-20.30	Enrique Parada

**SEMANA Núm. 35**

	<b>Nº asig- natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>	8	Examen 8	16.30-17.30 17.30-20.30	Personal CPA
	9	Sesión Clínica 6		Luis García Villameriel

**SEMANA Núm. 36**

	<b>Nº asig- natura</b>	<b>Tema/s</b>	<b>Horario</b>	<b>Profesor/es</b>
<b>J</b>			16.30-20.30	Acto Clausura
<b>V</b>			16.30-20.30	

**12. OBSERVACIONES**

--



PRESUPUESTO ECONÓMICO PARA TÍTULOS PROPIOS							
Denominación del título	Título Propio de Máster en Intervención Psicológica en situaciones de crisis, emergencias y catástrofes						
Periodo de impartición	Inicio:	Oct-16	Final:	sep-17	Número de Edición:	1	
INGRESOS PREVISTOS				INGRESOS REALIZADOS			
<b>1. Tasas.</b>							
P.V.P. MATRÍCULA	PLAZAS PREVISTAS	Nº BECAS (min 10%)	PLAZAS TOTALES	PRESUPUEST ADO	PLAZAS CUBIERTAS	Nº BECAS concedidas	EJECUTADO
3.420 €	27	3	30	92.340 €	0	0	0 €
<b>2. Subvenciones, donaciones y otros ingresos.</b>							
NOMBRE ENTIDAD				PRESUPUEST ADO			EJECUTADO
.....				0 €			0 €
.....				0 €			0 €
.....				0 €			0 €
TOTAL Euros.....				0 €			0 €
<b>3. Remanente ediciones anteriores</b>							
DESCRIPCIÓN				PRESUPUEST ADO			EJECUTADO
.....				0 €			0 €
.....				0 €			0 €
TOTAL Euros.....				0 €			0 €
<b>4. TOTAL INGRESOS</b>				PRESUPUEST ADO			EJECUTADO
TOTAL Euros (=total 1+...+total 3)				92.340 €			0 €
GASTOS PREVISTOS				GASTOS EJECUTADOS			
<b>1. CANON INSTITUCIONAL UAM (15% de los Ingresos totales)</b>				13.851 €			0 €
<b>2. DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN ACADÉMICAS (incluidas retenciones art. 83 LOU e IRPF)</b>							
APELLIDOS	NOMBRE	CARGO		PRESUPUESTADO			EJECUTADO
Moreno-Jiménez	Bernardo	Dirección		9.000 €			0 €
Rodriguez-Carvajal	Raquel	Sub-directora y Coordina		6.000 €			0 €
LOU				1.500 €			0 €
TOTAL Euros.....				16.500 €			0 €
<b>3. PROFESORADO UAM (incluidas retenciones art. 83 LOU e IRPF) *</b>							

\* La docencia presencial se retribuirá por horas. Si el título tiene carácter semipresencial, la docencia *on line* se retribuirá por créditos. El resto de actividades docentes se retribuirá, con carácter general, por unidades (ej. nº trabajos dirigidos).

### 3.1. Docencia Presencial (profs. UAM)

APELLIDOS	NOMBRE	HORAS	€/ HORA	PRESUPUEST ADO	HORAS REALIZADAS	€/ HORA APLICADO	EJECUTADO
Parada Torres	Enrique	14	75 €	1.050 €	0	0 €	0 €
Rodríguez-Carvajal	Raquel	18	75 €	1.350 €	0	0 €	0 €
Corraliza Rodríguez	José Antonio	2	75 €	150 €	0	0 €	0 €
Martínez	José Manuel	2	75 €	150 €	0	0 €	0 €
Blanco	Amalio	2	75 €	150 €	0	0 €	0 €
Márquez González	María	4	75 €	300 €	0	0 €	0 €
Almendros Rodríguez	Carmen	4	75 €	300 €	0	0 €	0 €
Sebastián Herranz	Julia	8	75 €	600 €	0	0 €	0 €
Martín	Elena	4	75 €	300 €	0	0 €	0 €
Garrosa Hernández	Eva	4	75 €	300 €	0	0 €	0 €
Moreno-Jiménez	Bernardo	4	75 €	300 €	0	0 €	0 €
LOU				495 €			
<b>TOTALES.....</b>		<b>66</b>		<b>5.445 €</b>	<b>0</b>		<b>0 €</b>

### 3.2. Dirección Trabajos Fin de Título (profs. UAM)

APELLIDOS	NOMBRE	TRABAJOS	€/ TRABAJO	PRESUPUEST ADO	TRABAJOS DIRIGIDOS	€/TRABAJO APLICADO	EJECUTADO
Parada Torres	Enrique	2	350 €	700 €	0	0 €	0 €
Rodríguez-Carvajal	Raquel	2	350 €	700 €	0	0 €	0 €
Corraliza Rodríguez	José Antonio	2	350 €	700 €	0	0 €	0 €
Martínez	José Manuel	2	350 €	700 €	0	0 €	0 €
Blanco	Amalio	2	350 €	700 €	0	0 €	0 €
Márquez González	María	2	350 €	700 €	0	0 €	0 €
Almendros Rodríguez	Carmen	2	350 €	700 €	0	0 €	0 €
Sebastián Herranz	Julia	2	350 €	700 €	0	0 €	0 €
Martín	Elena	2	350 €	700 €	0	0 €	0 €
Garrosa Hernández	Eva	2	350 €	700 €	0	0 €	0 €
Moreno-Jiménez	Bernardo	2	350 €	700 €	0	0 €	0 €
LOU				770 €			
<b>TOTAL Euros.....</b>		<b>22</b>		<b>8.470 €</b>	<b>0</b>		<b>0 €</b>

### 3.3. Tutorías Practicum (profs. UAM)

APELLIDOS	NOMBRE	ALUMNOS	€/ALUMNO	PRESUPUEST ADO	ALUMNOS ATENDIDOS	€/ALUMNO APLICADO	EJECUTADO
		0	0 €	0 €	0 €	0 €	0 €
		0	0 €	0 €	0 €	0 €	0 €
		0	0 €	0 €	0 €	0 €	0 €
<b>TOTAL Euros.....</b>		<b>0</b>		<b>0 €</b>	<b>0 €</b>		<b>0 €</b>

### 3.4. Docencia on line (profs. UAM) \*

\* Sólo se preverán pagos por docencia on line en caso de títulos de carácter "semipresencial"

APELLIDOS	NOMBRE	CRÉDITOS	€/CRÉDITO	PRESU- PUESTADO	CRÉDITOS IMPARTIDOS	€/CRÉDITO APLICADO	EJECUTADO
		0	0 €	0 €	0 €	0 €	0 €
		0	0 €	0 €	0 €	0 €	0 €
		0	0 €	0 €	0 €	0 €	0 €
<b>TOTAL Euros.....</b>		<b>0</b>		<b>0 €</b>	<b>0 €</b>		<b>0 €</b>

### 3.5. Otras actividades o colaboraciones docentes (profs. UAM) \*

\* Indíquese el concepto

APELLIDOS	NOMBRE	CONCEPTO	PRESU- PUESTADO		EJECUTADO
Parada Torres	Enrique	Tribunales TFM (6)	240 €		0 €
Rodríguez-Carvajal	Raquel	Tribunales TFM (6)	240 €		0 €
Corraliza Rodríguez	José Antonio	Tribunales TFM (3)	120 €		0 €
Martínez	José Manuel	Tribunales TFM (3)	120 €		0 €
Blanco	Amalio	Tribunales TFM (3)	120 €		0 €
Márquez González	María	Tribunales TFM (3)	120 €		0 €
Almendros Rodríguez	Carmen	Tribunales TFM (3)	120 €		0 €
Sebastián Herranz	Julia	Tribunales TFM (3)	120 €		0 €
Martín	Elena	Tribunales TFM (3)	120 €		0 €
Garrosa Hernández	Eva	Tribunales TFM (3)	120 €		0 €
Moreno-Jiménez	Bernardo	Tribunales TFM (6)	240 €		0 €
LOU			168 €		
<b>TOTAL Euros.....</b>			<b>1.848 €</b>		<b>0 €</b>

### 4. PROFESORADO EXTERNO (incluida retención IRPF)

#### 4.1. Docencia Presencial (profs. EXTERNOS)

APELLIDOS	NOMBRE	HORAS	€/ HORA	PRESUPUEST ADO	HORAS REALIZADAS	€/ HORA APLICADO	EJECUTADO
Abengozar	María	4	75 €	300 €	0 €	0 €	0 €
Acinas	Patricia	2	75 €	150 €	0 €	0 €	0 €
Ajates Gutiérrez	Begoña	10	75 €	750 €	0 €	0 €	0 €
Alfonso García	Miguel	8	75 €	600 €	0 €	0 €	0 €
Armario	Juan José	2	75 €	150 €	0 €	0 €	0 €
Benites Burgos	Ángela	4	75 €	300 €	0 €	0 €	0 €
Blanco Rosado	David Tomas	4	75 €	300 €	0 €	0 €	0 €
Cacho Sáinz de Aja	María	18	75 €	1.350 €	0 €	0 €	0 €
Calcerrada	M <sup>a</sup> Luisa	2	75 €	150 €	0 €	0 €	0 €
Cartero	Andrés	4	75 €	300 €	0 €	0 €	0 €
de Miguel	Maite	8	75 €	600 €	0 €	0 €	0 €
del Barrio	Elena	2	75 €	150 €	0 €	0 €	0 €
del Nogal Tomé	Miguel	8	75 €	600 €	0 €	0 €	0 €
Delgado Mayordomo	José Ramón	4	75 €	300 €	0 €	0 €	0 €
Fernandez	Lourdes	4	75 €	300 €	0 €	0 €	0 €
García de las Heras	Gabriel	2	75 €	150 €	0 €	0 €	0 €
García Llana	Helena	20	75 €	1.500 €	0 €	0 €	0 €
García Llorente	M <sup>a</sup> Angeles	2	75 €	150 €	0 €	0 €	0 €
García Villameriel	Luis	3	75 €	225 €	0 €	0 €	0 €
Gómez Mascaraque	F.J.	4	75 €	300 €	0 €	0 €	0 €
Gómez Pastor	Inmaculada	4	75 €	300 €	0 €	0 €	0 €
González Pablo	Miriam	2	75 €	150 €	0 €	0 €	0 €
Guijarro	Alfredo	2	75 €	150 €	0 €	0 €	0 €
Hernández Hernández	Fidel	8	75 €	600 €	0 €	0 €	0 €
Herranz del Peso	José Ramón	3	75 €	225 €	0 €	0 €	0 €
Martín	M <sup>a</sup> del Carmer	4	75 €	300 €	0 €	0 €	0 €
Martín Rosa	Encarnación	2	75 €	150 €	0 €	0 €	0 €
Miguel Saldaña	Fernando	8	75 €	600 €	0 €	0 €	0 €

Miranda	Jesús	2	75 €	150 €	0 €	0 €	0 €
Pacheco Tabuena	Teresa	18	75 €	1.350 €	0 €	0 €	0 €
Parra Parra	Ernolando	4	75 €	300 €	0 €	0 €	0 €
Pereda	Miguel Ángel	2	75 €	150 €	0 €	0 €	0 €
Perez-Sales	Pau	2	75 €	150 €	0 €	0 €	0 €
Portcar	Ingeborg	2	75 €	150 €	0 €	0 €	0 €
Profesor	Designado GC	6	75 €	450 €	0 €	0 €	0 €
Puerta	Antonio	2	75 €	150 €	0 €	0 €	0 €
Puertas	Elena	2	75 €	150 €	0 €	0 €	0 €
Ramos Iglesias	Beatriz	2	75 €	150 €	0 €	0 €	0 €
Santos Rivas	Rafaela	2	75 €	150 €	0 €	0 €	0 €
Soto	M <sup>a</sup> Antonia	2	75 €	150 €	0 €	0 €	0 €
Soto Castro	Juan Enrique	2	75 €	150 €	0 €	0 €	0 €
<b>TOTAL Euros.....</b>		<b>196</b>		<b>14.700 €</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>

#### 4.2. Dirección Trabajos Fin de Título (profs. Externos)

APELLIDOS	NOMBRE	ALUMNOS	€/ALUMNO	PRESUPUEST ADO	ALUMNOS ATENDIDOS	€/ALUMNO APLICADO	EJECUTADO
Alfonso García	Miguel	1	350	350 €	0 €	0 €	0 €
Cacho Sáinz de Aja	María	1	350	350 €	0 €	0 €	0 €
de Miguel	Maite	1	350	350 €	0 €	0 €	0 €
Delgado Mayordomo	José Ramón	1	350	350 €	0 €	0 €	0 €
García Llana	Helena	1	350	350 €	0 €	0 €	0 €
Hernández Hernández	Fidel	1	350	350 €	0 €	0 €	0 €
Miguel Saldaña	Fernando	1	350	350 €	0 €	0 €	0 €
Pacheco Tabuena	Teresa	1	350	350 €	0 €	0 €	0 €
<b>TOTAL Euros.....</b>		<b>8</b>	<b>2800</b>	<b>2.800 €</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>

#### 4.3. Docencia on line (profs. EXTERNOS) \*

\* Sólo se preverán pagos por docencia on line en caso de títulos de carácter "semipresencial"

APELLIDOS	NOMBRE	CRÉDITOS	€/CRÉDITO	PRESU- PUESTADO	CRÉDITOS IMPARTIDOS	€/CRÉDITO APLICADO	EJECUTADO
		0	0 €	0 €	0 €	0 €	0 €
		0	0 €	0 €	0 €	0 €	0 €
		0	0 €	0 €	0 €	0 €	0 €
<b>TOTAL Euros.....</b>		<b>0</b>		<b>0 €</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>

#### 4.4. Otras actividades o colaboraciones docentes (profs. EXTERNOS) \*

\* Indíquese el concepto

APELLIDOS	NOMBRE	CONCEPTO	PRESUPUEST ADO	EJECUTADO
Alfonso García	Miguel	Tribunales TFM (6)	240 €	0 €
Cacho Sáinz de Aja	María	Tribunales TFM (6)	240 €	0 €
de Miguel	Maite	Tribunales TFM (6)	240 €	0 €
Delgado Mayordomo	José Ramón	Tribunales TFM (6)	240 €	0 €
García Llana	Helena	Tribunales TFM (6)	240 €	0 €
Hernández Hernández	Fidel	Tribunales TFM (6)	240 €	0 €
Miguel Saldaña	Fernando	Tribunales TFM (6)	240 €	0 €
Pacheco Tabuena	Teresa	Tribunales TFM (6)	240 €	0 €
<b>TOTAL Euros.....</b>			<b>1.920 €</b>	<b>0 €</b>

**5. PERSONAL ADMINISTRATIVO UAM (incluida retención IRPF)**

APELLIDOS	NOMBRE	CONCEPTO	PRESUPUEST ADO		EJECUTADO
			0 €		0 €
			0 €		0 €
			0 €		0 €
<b>TOTAL Euros.....</b>			<b>0 €</b>		<b>0 €</b>

**6. PERSONAL ADMINISTRATIVO EXTERNO (incluida retención IRPF)**

APELLIDOS	NOMBRE	CONCEPTO	PRESUPUEST ADO		EJECUTADO
Personal CPA			11.000 €		0 €
			0 €		0 €
			0 €		0 €
<b>TOTAL Euros.....</b>			<b>11.000 €</b>		<b>0 €</b>

**7. MATERIAL INVENTARIABLE**

DESCRIPCIÓN		PRESUPUEST ADO		EJECUTADO
		0 €		0 €
		0 €		0 €
		0 €		0 €
<b>TOTAL Euros.....</b>		<b>0 €</b>		<b>0 €</b>

**8. GESTIÓN ECONÓMICA FUAM (6%)**

	<b>4.709 €</b>			<b>0 €</b>
--	----------------	--	--	------------

**9. GASTOS VARIOS**

DESCRIPCIÓN		PRESUPUEST ADO		EJECUTADO
9.1 Tasa por Expedición de Título	30X135 €	4.050 €		0 €
9.2 Seguro de Accidente		500 €		0 €
9.3 Viajes y Dietas		1.500 €		0 €
9.4 Publicidad y Difusión		1.000 €		0 €
9.5 Seguros Responsabilidad Civil		500 €		0 €
9.6 Material Fungible		747 €		0 €
9.7 Acto de Clausura		800 €		0 €
9.8 Actividades Complementarias (Conferencias, mesas redondas)		900 €		0 €
<b>TOTAL Euros.....</b>		<b>9.997 €</b>		<b>0 €</b>

10. TOTAL GASTOS	PRESUPUEST ADO		EJECUTADO
<b>TOTAL Euros (=total 1 +...+ total 9)</b>	<b>91.240 €</b>		<b>0 €</b>

**BALANCE FINAL**

	PREVISTO			EJECUTADO	
	INGRESOS (A)	GASTOS (B)		INGRESOS (A)	GASTOS (B)
	92.340 €	91.240 €		0 €	0 €
<b>BALANCE (A-B)</b>	1.100 €		0 €		

**OBSERVACIONES**

--