

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Autónoma de Madrid		Facultad de Formación de Profesorado y Educación	28051271
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Innovación en Didácticas Específicas	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Innovación en Didácticas Específicas por la Universidad Autónoma de Madrid			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Fernando Javier Santa Cecilia Mateos		Coordinador del Máster	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		05419194A	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Juan Antonio Huertas Martínez		Vicerector de Coordinación Académica y Calidad de la Docencia	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Raquel Aguado Gómez		Vicedecana de Estudios de Posgrado y Formación Continua	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
c/ Einstein, nº3, 4ª entreplanta, Madrid		28049	Madrid
E-MAIL		PROVINCIA	FAX
vicerrectorado.docencia@uam.es		Madrid	

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

En: Madrid, a ___ de _____ de ____

Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Innovación en Didácticas Específicas por la Universidad Autónoma de Madrid	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Formación de docentes de enseñanza infantil	Formación de docentes de enseñanza primaria

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA

Fundación para el Conocimiento Madridasd

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad Autónoma de Madrid

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
023	Universidad Autónoma de Madrid

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	12
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
0	39	9

LISTADO DE ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

1.3. Universidad Autónoma de Madrid

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28051271	Facultad de Formación de Profesorado y Educación

1.3.2. Facultad de Formación de Profesorado y Educación

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
30	30	

TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	39.0	60.0
RESTO DE AÑOS	39.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	25.0	39.0
RESTO DE AÑOS	25.0	39.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242665181069/listadoSimple/Permanencia.htm		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2º Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos sobre cuestiones teóricas y prácticas de la Innovación en el ámbito de las Didáctica de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.
CG2 - Integrar conocimientos para establecer planes de acción con respecto a una situación determinada propia del ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de las Matemáticas, adaptado a Profesionales de la Educación, llevarlos a cabo y evaluar las consecuencias de sus acciones.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Ser capaz de utilizar el análisis y la síntesis para profundizar en la comprensión de una situación dada. CT2
CT2 - Ser capaz de aplicar el razonamiento, la reflexión crítica y la autocrítica como vías para mejorar el propio proceso de aprendizaje y la generación y desarrollo de ideas en un contexto profesional.
CT3 - Ser capaz de asumir la responsabilidad del propio desarrollo profesional, de acuerdo a los retos y oportunidades que plantea la sociedad.
CT4 - Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito profesional.
CT5 - Integrarse en equipos multidisciplinares en entornos laborales o de investigación favoreciendo la colaboración y el funcionamiento eficaz.
CT6 - Sensibilidad hacia la diversidad y la multiculturalidad, y compromiso social y ético con colectivos en situación de riesgo o exclusión asumiendo responsabilidades vinculadas a la complejidad de la intervención profesional.
CT7 - Ser capaz de obtener, seleccionar, elaborar y procesar información proveniente de fuentes diversas con criterios objetivos, priorizándolas según su calidad y pertinencia.
CT8 - Fomentar en contextos académicos y profesionales el avance del conocimiento científicotecnológico, social o cultural y su transferencia a la sociedad.
CT9 - Comprometerse con la sostenibilidad y la protección ambiental, especialmente en contextos educativos.
CT10 - Ser capaz de poner en marcha acciones de emprendimiento con criterios de calidad basados en la comprensión de los mecanismos de innovación educativa.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Identificar los objetivos educativos que persiguen las principales líneas de innovación en Didácticas Específicas, así como las metodologías docentes, propuestas de enseñanza y procedimientos de evaluación que emplean
CE2 - Profundizar en el abordaje de los contenidos transversales que integran las Matemáticas, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales en el currículo de Educación Infantil y Educación Primaria.
CE3 - Conocer, aplicar y evaluar recursos materiales, metodológicos y tecnológicos que promuevan la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en Matemáticas, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales en distintas etapas educativas.
CE4 - Diseñar estrategias didácticas que contribuyan a generar pensamiento crítico en el ámbito de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.

CE5 - Conocer el valor y la utilidad de los espacios educativos no formales como herramientas de aprendizaje, incorporándolos a la enseñanza de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.

CE6 - Identificar y analizar situaciones en las que la innovación en Didácticas Específicas pueda aportar valor a un centro educativo.

CE7 - Diseñar proyectos de innovación interdisciplinar en Didácticas Específicas, valorando su eficacia, viabilidad y adecuación a contextos educativos tanto formales como no formales

CE8 - Implementar y evaluar, de manera autónoma, proyectos de innovación interdisciplinar en Didácticas Específicas en entornos educativos, formales o no formales, aplicando los conocimientos adquiridos a lo largo del máster

CE9 - Presentar y defender proyectos de innovación interdisciplinar en Didácticas Específicas de manera clara, argumentada y atractiva, tanto en formato escrito como oral, ante públicos especializados o no especializados

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4 Anexo I.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Una vez recogidas todas las solicitudes, existirán dos filtros previos a la admisión:

1. Un primer filtro administrativo lo realizará el Centro de Estudios de Posgrado, que informará a los estudiantes de aquellos trámites erróneos o incompletos, si se dieran, dejando un margen temporal para una posible subsanación.
2. Un segundo filtro que lo realizará la Comisión de Coordinación del Máster. Esta comisión tiene en sus objetivos el de valorar y, si corresponde, baremar los méritos aportados por los estudiantes considerando los requisitos y exigencias de carácter general propuestos desde la Universidad Autónoma de Madrid y los criterios específicos de la Comisión del Máster, que se resumen a continuación.

La capacitación académica necesaria del estudiante de este máster es haber completado el Grado en Maestro/a de Educación Infantil o Educación Primaria, el Doble Grado en Maestro/a de Educación Infantil y Educación Primaria, o las antiguas Diplomaturas en Educación Infantil o Primaria, u otras titulaciones universitarias del ámbito de la Educación.

Si la demanda excede de la oferta, tendrán preferencia de acceso al máster quienes hayan cursado el Grado en Educación Infantil, Educación Primaria y Doble Grado en Educación Infantil y Primaria, además de docentes de Educación Infantil y/o Primaria en activo, frente a otras titulaciones afines a la Educación. En caso necesario, se utilizarán los siguientes criterios para la baremación de las solicitudes de ingreso:

- Expediente académico de los estudios previos (60%).
- Experiencia profesional relacionada con el ámbito del máster (40%).

La lengua a utilizar en el proceso formativo será el castellano, siendo necesario tener un buen nivel y dominio de esta lengua, tanto oral como escrito. Para la admisión de alumnado internacional, se requerirá Certificación de lengua española, nivel B2, más una entrevista personal del estudiante (en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).

Procedimiento de acogida de los estudiantes

El listado provisional y la lista definitiva de admitidos se publicará en la página web del Centro de Estudios de Posgrado.

A aquellos estudiantes que finalmente sean admitidos se les informará de las normas de permanencia, que son comunes a toda la Universidad Autónoma de Madrid. Esta normativa puede encontrarse públicamente en:

<http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242665181069/listadoSimple/Permanencia.htm>

A lo largo del proceso de admisión, el estudiante podrá estar informado de todo el proceso consultando la página web:

https://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886371157/contenidoFinal/Acceso_y_admision_a_Masteres_Oficiales.htm

Una vez realizados los trámites de matriculación, los estudiantes admitidos serán convocados a una reunión formal previa al inicio del curso académico en una de las salas de la Facultad de Formación del Profesorado habilitadas para ello (Salón de Actos o Sala de Grados). En esta sesión se presentará tanto al equipo docente como el plan de trabajo para el máster, especificando:

- Objetivos del máster.
- Estructura del Plan de estudios: materias y asignaturas.
- Prácticas externas y Trabajo Fin de Máster.
- Distribución temporal.
- Procedimientos de Coordinación del Máster.
- Reuniones previstas para el curso académico.
- Condiciones de permanencia en el máster (normativa de la UAM).

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Tras del periodo de matrícula y unos días antes del inicio formal del curso académico, se realizará un acto de recepción a los nuevos estudiantes, donde se les dará la bienvenida y se les presentará el título, se les informará de los servicios e instalaciones que la Universidad Autónoma de Madrid les proporciona por el hecho de ser estudiantes, además de la normativa que pueda ser de especial interés para el adecuado desarrollo de su vida en el campus.

Todos los estudiantes matriculados podrán participar en el Plan de Acción Tutorial (PAT) específico que está implantado y se desarrolla en la propia Facultad de Formación de Profesorado y Educación, que puede verse en:

[http://www.uam.es/Profesorado/PlanAccionTutorial/1242657674299.htm?language=es&nodepath=Plan%20de%20Acci%20n%20Tutorial%20\(PAT\)&pid=1234889757931](http://www.uam.es/Profesorado/PlanAccionTutorial/1242657674299.htm?language=es&nodepath=Plan%20de%20Acci%20n%20Tutorial%20(PAT)&pid=1234889757931)

Este plan tiene como principales funciones tutorizar y guiar el plan de formación del alumno/a, realizando un seguimiento y apoyo general al estudiante, asesorando y apoyando especialmente en aquellos aspectos de la formación más dificultosos y/o que conlleven una elección o decisión en algunas materias o asignaturas del máster.

Además del PAT existen otros estamentos en donde el estudiante puede ser ayudado y asesorado, como la Oficina de Orientación y Atención al Estudiante (<https://www.uam.es/estudiantes/acceso/>) o el Vicedecanato de Estudiantes e Inclusión, además del propio Departamento de Didácticas Específicas de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación.

Por otra parte, la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación, cuya web es:

https://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242664234487/subHomeServicio/Oficina_de_Accion_Solidaria_y_Cooperacion.htm

presta apoyo a los miembros de la comunidad universitaria con discapacidad. Sus actividades se organizan en tres áreas de trabajo: Voluntariado y Cooperación al Desarrollo, Atención a la Discapacidad y Formación, Análisis y Estudios. La labor de apoyo a los estudiantes con discapacidad, con el objetivo de que puedan realizar todas sus actividades en la universidad en las mejores condiciones se concreta en:

1. Atención, información, asesoramiento y seguimiento personalizado: para la realización de la matrícula, aspectos organizativos, etc. El primer contacto tiene lugar en los primeros días del curso académico y, caso de que no haya demandas específicas por parte del estudiante, la Oficina vuelve a ponerse en contacto con ellos un mes antes de empezar las convocatorias de exámenes.
2. Acciones conducentes a la igualdad de oportunidades: servicio de tutorías, asistencia por parte de cuidadores procedentes de las Escuelas de Enfermería, servicio de intérpretes por lengua de signos, servicio de transporte adaptado y servicio de voluntariado de acompañamiento. Además, se facilita la gestión de recursos materiales y técnicos, por ejemplo la transcripción de exámenes y material impreso a Braille.
3. Asesoramiento para la accesibilidad universal, tanto arquitectónica como electrónica.
4. Asesoramiento y orientación al empleo: programas específicos para estudiantes con discapacidad.
5. Asesoramiento al personal docente sobre adaptación del material didáctico y pruebas de evaluación y al personal de administración y servicios en cuanto a la evaluación de las necesidades del alumnado y las adaptaciones que cada año son necesarias.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

En virtud de la Normativa sobre Adaptación, Reconocimiento y Transferencia de créditos en la UAM (Art. 4.4), sólo serán objeto de valoración de dicho reconocimiento por parte de la Comisión de Coordinación del Máster de Innovación en Didácticas Específicas, el desempeño profesional como Maestra o Maestro de Educación Infantil o Ed. Primaria en Centros Públicos o Privados habilitados por la Consejería de Educación correspondiente, o por el Ministerio de Educación, en el caso de los centros públicos españoles ubicados en el extranjero. Para ello, los estudiantes deben acreditar un certificado personal emitido por la dirección del centro de enseñanza, con el visto bueno del Servicio de Inspección Educativa de dicha Consejería o, en su caso, del Ministerio de Educación.

NORMATIVA SOBRE ADAPTACIÓN, RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

https://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242657858711/1242667157548/generico/detalle/Adaptacion,_Reconocimiento_y_Transferencia_de_creditos.htm

Aprobada en el Consejo de Gobierno del día 8 de febrero de 2008. Modificada en Consejo de Gobierno del 8 de octubre de 2010.

PREÁMBULO

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales y el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el anterior, potencian la movilidad entre las distintas universidades españolas y dentro de una misma universidad. Al tiempo, el proceso de transformación de las titulaciones previas al Espacio Europeo de Educación Superior en otras conforme a las previsiones del Real De-

creto citado crea situaciones de adaptación que conviene prever. Por todo ello, resulta imprescindible un sistema de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos, en el que los créditos cursados en otra universidad puedan ser reconocidos e incorporados al expediente académico del estudiante.

En este contexto la Universidad Autónoma de Madrid tiene como objetivo, por un lado, fomentar la movilidad de sus estudiantes para permitir su enriquecimiento y desarrollo personal y académico, y por otro, facilitar el procedimiento para aquellos estudiantes que deseen reciclar sus estudios universitarios cambiando de centro y/o titulación.

Inspirado en estas premisas la Universidad Autónoma de Madrid dispone el siguiente sistema de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos aplicable a sus estudiantes.

Artículo 1. ÁMBITO DE APLICACIÓN

El ámbito de aplicación de estas normas son las enseñanzas universitarias oficiales de grado y posgrado, según señalan las disposiciones establecidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Artículo 2. DEFINICIONES

1. Adaptación de créditos

La adaptación de créditos implica la aceptación por la Universidad Autónoma de Madrid de los créditos correspondientes a estudios previos al Real Decreto 1393/2007, realizados en esta Universidad o en otras distintas.

2. Reconocimiento de créditos

El reconocimiento de créditos ECTS implica la aceptación por la Universidad Autónoma de Madrid de los créditos ECTS que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

También podrán ser objeto de reconocimiento los créditos superados en enseñanzas superiores oficiales y en enseñanzas universitarias no oficiales. Asimismo, podrán reconocerse créditos por experiencia laboral o profesional acreditada, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes al título que se pretende obtener. En ambos casos deberán tenerse en cuenta las limitaciones que se establecen en los artículos 4 y 6.

3. Transferencia de créditos

La transferencia de créditos ECTS implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, la Universidad Autónoma de Madrid incluirá la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Artículo 3. REGLAS SOBRE ADAPTACIÓN DE CRÉDITOS

1. En el supuesto de estudios previos realizados en la Universidad Autónoma de Madrid, en una titulación equivalente, la adaptación de créditos se ajustará a una tabla de equivalencias que realizará la Comisión Académica (u órgano equivalente), conforme a lo que se prevea al amparo del punto 10.2 del Anexo I del Real Decreto 1393/2007.

2. En el caso de estudios previos realizados en otras universidades o sin equivalencia en las nuevas titulaciones de la Universidad Autónoma de Madrid, la adaptación de créditos se realizará, a petición del estudiante, por parte de la Comisión Académica (u órgano equivalente) atendiendo en lo posible a los conocimientos asociados a las materias cursadas y su valor en créditos.

Artículo 4. REGLAS SOBRE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

1. Se reconocerán automáticamente:

a) Los créditos correspondientes a materias de formación básica siempre que la titulación de destino de esta Universidad pertenezca a la misma rama de conocimiento que la de origen.

b) Los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursadas pertenecientes a la rama de conocimiento de la titulación de destino.

En los supuestos a) y b) anteriores, la Comisión Académica (u órgano equivalente) decidirá, a solicitud del estudiante, a qué materias de ésta se imputan los créditos de formación básica de la rama de conocimiento superados en la titulación de origen, teniendo en cuenta la adecuación entre competencias y los conocimientos asociados a dichas materias.

Sólo en el caso de que se haya superado un número de créditos menor asociado a una materia de formación básica de origen se establecerá, por el órgano responsable, la necesidad o no de concluir los créditos determinados en la materia de destino por aquellos complementos formativos que se diseñen.

c) Los créditos de los módulos o materias definidos por el Gobierno en las normativas correspondientes a los estudios de máster oficial que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas.

2. El resto de los créditos no pertenecientes a materias de formación básica podrán ser reconocidos por la Comisión Académica (u órgano equivalente) teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias, los conocimientos y el número de créditos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, o bien valorando su carácter transversal.

3. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y máster.

4. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de los créditos que constituyen el plan de estudios.

No obstante, lo anterior, los créditos procedentes de títulos no oficiales podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial. A tal efecto, en la memoria de verificación deberá constar dicha circunstancia conforme a los criterios especificados en el R.D. 864/2010.

5. Se articularán Comisiones Académicas, por Centros, en orden a valorar la equivalencia entre las materias previamente cursadas y las materias de destino para las que se solicite reconocimiento

6. Al objeto de facilitar el trabajo de reconocimiento automático en las Administraciones/Secretarías de los Centros, las Comisiones adoptarán y mantendrán actualizadas tablas de reconocimiento para las materias previamente cursadas en determinadas titulaciones y universidades que más frecuentemente lo solicitan.

7. Los estudiantes podrán solicitar reconocimiento de créditos por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, hasta el valor máximo establecido en el plan de estudios, de acuerdo con la normativa que sobre actividades de tipo extracurricular se desarrolle.

Artículo 5. REGLAS SOBRE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

Se incluirán en el expediente académico del estudiante los créditos correspondientes a materias superadas en otros estudios universitarios oficiales no terminados.

Artículo 6. CALIFICACIONES

1. Al objeto de facilitar la movilidad del estudiante se arrastrará la calificación obtenida en los reconocimientos y transferencias de créditos ECTS y en las adaptaciones de créditos previstas en el artículo 3. En su caso, se realizará media ponderada cuando coexistan varias materias de origen y una sola de destino.

2. El reconocimiento de créditos a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no incorporará la calificación de los mismos.

3. En todos los supuestos en los que no haya calificación se hará constar APTO, y no baremará a efectos de media de expediente.

Artículo 7. ÓRGANOS COMPETENTES

El órgano al que compete la adaptación, el reconocimiento y la transferencia de créditos es la Comisión Académica (u órgano equivalente que regula la ordenación académica de cada titulación oficial), según quede establecido en el Reglamento del Centro y en los Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid.

Artículo 8. PROCEDIMIENTO

1. Las reglas que regirán el procedimiento de tramitación de las solicitudes de adaptación, transferencia y reconocimiento de créditos, necesariamente, dispondrán de:

a) Un modelo unificado de solicitud de la Universidad Autónoma de Madrid.

b) Un plazo de solicitud.

c) Un plazo de resolución de las solicitudes.

2. Contra los acuerdos que se adopten podrán interponerse los recursos previstos en los Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid.

DISPOSICIÓN ADICIONAL

Los estudiantes que, por programas o convenios internacionales o nacionales, estén bajo el ámbito de movilidad se regirán, aparte de lo establecido en esta normativa, por lo regulado en su propia normativa y con arreglo a los acuerdos de estudios suscritos previamente por los estudiantes y los centros de origen y destino de los mismos.

Estudiantes UAM:

http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886374930/contenidoFinal/Normativas_de_movilidad.htm

Estudiantes de otras universidades:

<http://www.uam.es/UAM/Oficina-de-Relaciones-Internacionales-y-Movilidad/1234886374022.htm?language=es&nodepath=Servicio%20de%20Relaciones%20Internacionales%20y%20Movilidad&pid=1234886374022>

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

No se han contemplado

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual.
Realización en el aula de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia
Trabajo autónomo del/la estudiante: lecturas, estudio de la materia y realización de trabajos.
Trabajo autónomo en las plataformas Moodle y SPOC
Realización de trabajos y/o presentación de los resultados.
Realización de trabajo de campo.
Visitas a centros educativos y museos.
Tutoría online
Implementación de un proyecto de prácticas de innovación.
Recogida de información para implementar y evaluar la situación-problema.
Debate y reflexión colectiva sobre implementación del proyecto.
Realización de la memoria de prácticas.
Redacción de la memoria del TFM en la que se expongan los resultados alcanzados.
Discusión y preparación de la información recogida en la memoria y de los resultados obtenidos.
Presentación del TFM.
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Exposición magistral.
Trabajo autónomo del estudiante
Clase práctica/taller
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación.
Elaboración de proyectos de investigación o de innovación educativa en grupo y/o individuales.
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los/as estudiantes de los trabajos realizados.
Prácticas sobre recursos tecnológicos de tratamiento de la información
Tutoría grupal.
Tutoría individual.
Evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante.
Seminario y/o conferencia de experto.
Sesión de coevaluación de los estudiantes.
Diseño y desarrollo de un trabajo fin de máster de forma autónoma bajo la supervisión del director/a.
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Asistencia a las sesiones presenciales.
Actividades de clase (análisis de propuestas, debate, reflexión;)
Valoración de la calidad argumental y de contenido de las respuestas ante pruebas, preguntas y exámenes escritos individuales y de pruebas objetivas realizados en el aula con tiempo limitado.
Valoración de trabajos, ensayos e informes escritos elaborados individualmente y/o en grupo.
Valoración de la exposición oral de trabajos individuales y/o grupales.
Evaluación sumativa de los aprendizajes del/la estudiante mediante la exposición y defensa del Trabajo Fin de Máster ante un Tribunal de docentes del Máster.
Participación activa del/la estudiante en las actividades formativas del aula.
Evaluación del proceso y elaboración del portafolio del alumno.

Informe y valoración del tutor profesional docente.		
Evaluación formativa de las sesiones de tutoría en el centro de prácticas.		
Informe y valoración del/la tutor/a académica.		
Exposición ante un tribunal de evaluación.		
Evaluación de la memoria.		
5.5 NIVEL 1: Introducción a la Innovación en Didácticas Específicas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Introducción a la Innovación en Didácticas Específicas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Introducción a la Innovación en Didácticas específicas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <p>Al finalizar la asignatura, se espera que los/as estudiantes sean capaces de:</p> <p>1. Argumentar el porqué del origen de las Didácticas Específicas y su papel en el desarrollo profesional docente.</p>		

2. Explicar los fundamentos de las Didácticas de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas, identificando sus semejanzas y diferencias.
3. Identificar y analizar los problemas que suscitaron la incorporación de la innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.
4. Identificar las líneas de innovación actuales en las distintas Didácticas Específicas y sus características.
5. Manejar con eficacia las fuentes de información documentales y bibliográficas relacionadas con la innovación en Didácticas Específicas.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Contenidos:

1. Origen y evolución de las Didácticas Específicas: Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didácticas de las Ciencias Sociales. Similitudes y diferencias entre ellas.
2. Antecedentes y estado actual de la innovación en Didácticas Específicas.
3. Características de las principales líneas de innovación en las Didácticas Específicas.
4. La relevancia de los proyectos interdisciplinares en la formación integral del alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria.
5. El docente, principal protagonista de la incorporación de la innovación educativa en sus aulas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Ninguna

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos sobre cuestiones teóricas y prácticas de la Innovación en el ámbito de las Didáctica de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.

CG2 - Integrar conocimientos para establecer planes de acción con respecto a una situación determinada propia del ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de las Matemáticas, adaptado a Profesionales de la Educación, llevarlos a cabo y evaluar las consecuencias de sus acciones.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de utilizar el análisis y la síntesis para profundizar en la comprensión de una situación dada. CT2

CT2 - Ser capaz de aplicar el razonamiento, la reflexión crítica y la autocrítica como vías para mejorar el propio proceso de aprendizaje y la generación y desarrollo de ideas en un contexto profesional.

CT3 - Ser capaz de asumir la responsabilidad del propio desarrollo profesional, de acuerdo a los retos y oportunidades que plantea la sociedad.

CT7 - Ser capaz de obtener, seleccionar, elaborar y procesar información proveniente de fuentes diversas con criterios objetivos, priorizándolas según su calidad y pertinencia.

CT8 - Fomentar en contextos académicos y profesionales el avance del conocimiento científicotecnológico, social o cultural y su transferencia a la sociedad.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Identificar los objetivos educativos que persiguen las principales líneas de innovación en Didácticas Específicas, así como las metodologías docentes, propuestas de enseñanza y procedimientos de evaluación que emplean

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual.	9	12
Realización en el aula de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia	10.5	14
Trabajo autónomo del/la estudiante: lecturas, estudio de la materia y realización de trabajos.	45	60
Realización de trabajos y/o presentación de los resultados.	7.5	10
Realización de trabajo de campo.	3	4
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición magistral.		
Trabajo autónomo del estudiante		
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los/as estudiantes de los trabajos realizados.		
Evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante.		
Seminario y/o conferencia de experto.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración de la calidad argumental y de contenido de las respuestas ante pruebas, preguntas y exámenes escritos individuales y de pruebas objetivas realizados en el aula con tiempo limitado.	10.0	50.0
Valoración de trabajos, ensayos e informes escritos elaborados individualmente y/o en grupo.	20.0	70.0
Valoración de la exposición oral de trabajos individuales y/o grupales.	20.0	70.0
Participación activa del/la estudiante en las actividades formativas del aula.	20.0	70.0
5.5 NIVEL 1: El papel de las Didácticas Específicas en la Sociedad		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: El papel de la Didáctica de las Ciencias Sociales en la sociedad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al finalizar la asignatura, se espera que los/as estudiantes sean capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir el papel de la sociedad y su implicación en la construcción del conocimiento científico y su evolución. 2. Explicar y analizar recursos metodológicos y tecnológicos en la enseñanza de las ciencias a la sociedad y su aplicación en el aula. 3. Explicar, analizar y diseñar actividades de Ciencias Experimentales adecuadas a la realidad social actual y ajustada a valores éticos. 4. Diseñar actividades de carácter interdisciplinar que integren las Ciencias Experimentales con otras áreas de conocimiento. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El desarrollo de la actitud crítica en el análisis de la sociedad a través de nuevas metodologías en Ciencias Sociales (análisis de casos) 2. La defensa de los derechos fundamentales: igualdad, justicia, no violencia. La utopía en el currículo. Acciones para abordar cuestiones de género en los diversos niveles educativos. 3. El aprendizaje de la democracia y el desarrollo de valores de respeto e implicación; la motivación para participar, programas integrales de enseñanza-aprendizaje de la ciudadanía. 4. Sistemas de participación social para la ciudadanía global: escuelas alternativas, escuelas libertarias, centros asamblearios, 5 La memoria democrática en la escuela: análisis crítico del currículum, cómo abordar su tratamiento, conocer modelos comparados y su potencial para la educación cívica. 6. El conocimiento de la Historia del Presente como anclaje entre las inquietudes del alumnado y las raíces inmediatas de los grandes problemas sociales actuales. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Ninguna		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos sobre cuestiones teóricas y prácticas de la Innovación en el ámbito de las Didáctica de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de utilizar el análisis y la síntesis para profundizar en la comprensión de una situación dada. CT2		
CT5 - Integrarse en equipos multidisciplinares en entornos laborales o de investigación favoreciendo la colaboración y el funcionamiento eficaz.		
CT6 - Sensibilidad hacia la diversidad y la multiculturalidad, y compromiso social y ético con colectivos en situación de riesgo o exclusión asumiendo responsabilidades vinculadas a la complejidad de la intervención profesional.		
CT7 - Ser capaz de obtener, seleccionar, elaborar y procesar información proveniente de fuentes diversas con criterios objetivos, priorizándolas según su calidad y pertinencia.		

CT8 - Fomentar en contextos académicos y profesionales el avance del conocimiento científicotecnológico, social o cultural y su transferencia a la sociedad.		
CT9 - Comprometerse con la sostenibilidad y la protección ambiental, especialmente en contextos educativos.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Profundizar en el abordaje de los contenidos transversales que integran las Matemáticas, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales en el currículo de Educación Infantil y Educación Primaria.		
CE3 - Conocer, aplicar y evaluar recursos materiales, metodológicos y tecnológicos que promuevan la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en Matemáticas, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales en distintas etapas educativas.		
CE4 - Diseñar estrategias didácticas que contribuyan a generar pensamiento crítico en el ámbito de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual.	10.5	14
Realización en el aula de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia	7.5	10
Trabajo autónomo del/la estudiante: lecturas, estudio de la materia y realización de trabajos.	45	60
Realización de trabajos y/o presentación de los resultados.	9	12
Visitas a centros educativos y museos.	3	4
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición magistral.		
Trabajo autónomo del estudiante		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación.		
Elaboración de proyectos de investigación o de innovación educativa en grupo y/o individuales.		
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los/as estudiantes de los trabajos realizados.		
Prácticas sobre recursos tecnológicos de tratamiento de la información		
Seminario y/o conferencia de experto.		
Sesión de coevaluación de los estudiantes.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a las sesiones presenciales.	10.0	20.0
Actividades de clase (análisis de propuestas, debate, reflexión)	10.0	30.0
Valoración de trabajos, ensayos e informes escritos elaborados individualmente y/o en grupo.	20.0	90.0
NIVEL 2: El papel de la Didáctica de las Ciencias Experimentales en la sociedad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al finalizar la asignatura, se espera que los/as estudiantes sean capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir el papel de la sociedad y su implicación en la construcción del conocimiento científico y su evolución. 2. Explicar y analizar recursos metodológicos y tecnológicos en la enseñanza de las ciencias a la sociedad y su aplicación en el aula. 3. Explicar, analizar y diseñar actividades de Ciencias Experimentales adecuadas a la realidad social actual y ajustada a valores éticos. 4. Diseñar actividades de carácter interdisciplinar que integren las Ciencias Experimentales con otras áreas de conocimiento. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. El pensamiento científico como construcción social. Alfabetización científica y desarrollo de una ciudadanía crítica. 2. La presencia de las Ciencias Experimentales en los medios de comunicación. La incorporación de las Ciencias Experimentales a las Artes. 3. La enseñanza de las Ciencias Experimentales a la sociedad. Recursos metodológicos y tecnológicos para su aplicación en el aula. 4. Educación para la participación ciudadana en problemas científico-tecnológicos. El uso de la Ciencia Ciudadana como recurso didáctico. 5. El enfoque STEAM y su contribución al aprendizaje de las Ciencias Experimentales. Actividades de sensibilización para promover la participación e inclusión de todo el alumnado en la ciencia. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Integrar conocimientos para establecer planes de acción con respecto a una situación determinada propia del ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de las Matemáticas, adaptado a Profesionales de la Educación, llevarlos a cabo y evaluar las consecuencias de sus acciones.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de utilizar el análisis y la síntesis para profundizar en la comprensión de una situación dada. CT2		
CT2 - Ser capaz de aplicar el razonamiento, la reflexión crítica y la autocrítica como vías para mejorar el propio proceso de aprendizaje y la generación y desarrollo de ideas en un contexto profesional.		
CT3 - Ser capaz de asumir la responsabilidad del propio desarrollo profesional, de acuerdo a los retos y oportunidades que plantea la sociedad.		

CT4 - Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito profesional.

CT5 - Integrarse en equipos multidisciplinares en entornos laborales o de investigación favoreciendo la colaboración y el funcionamiento eficaz.

CT6 - Sensibilidad hacia la diversidad y la multiculturalidad, y compromiso social y ético con colectivos en situación de riesgo o exclusión asumiendo responsabilidades vinculadas a la complejidad de la intervención profesional.

CT7 - Ser capaz de obtener, seleccionar, elaborar y procesar información proveniente de fuentes diversas con criterios objetivos, priorizándolas según su calidad y pertinencia.

CT8 - Fomentar en contextos académicos y profesionales el avance del conocimiento científicotecnológico, social o cultural y su transferencia a la sociedad.

CT9 - Comprometerse con la sostenibilidad y la protección ambiental, especialmente en contextos educativos.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Profundizar en el abordaje de los contenidos transversales que integran las Matemáticas, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales en el currículo de Educación Infantil y Educación Primaria.

CE3 - Conocer, aplicar y evaluar recursos materiales, metodológicos y tecnológicos que promuevan la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en Matemáticas, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales en distintas etapas educativas.

CE4 - Diseñar estrategias didácticas que contribuyan a generar pensamiento crítico en el ámbito de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual.	10,5	14
Realización en el aula de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia	7,5	10
Trabajo autónomo del/la estudiante: lecturas, estudio de la materia y realización de trabajos.	45	60
Realización de trabajos y/o presentación de los resultados.	9	12
Visitas a centros educativos y museos.	3	4

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Exposición magistral.

Trabajo autónomo del estudiante

Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación.

Evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante.

Seminario y/o conferencia de experto.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración de la calidad argumental y de contenido de las respuestas ante pruebas, preguntas y exámenes escritos individuales y de pruebas objetivas realizados en el aula con tiempo limitado.	20.0	70.0
Valoración de trabajos, ensayos e informes escritos elaborados individualmente y/o en grupo.	20.0	70.0
Valoración de la exposición oral de trabajos individuales y/o grupales.	10.0	30.0

Participación activa del/la estudiante en las actividades formativas del aula.	10.0	30.0
NIVEL 2: El papel de la Didáctica de las Matemáticas en la sociedad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al finalizar la asignatura, se espera que los/as estudiantes sean capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir propuestas existentes en los diversos canales de comunicación y reconocer la importancia de las distintas formas de popularización de las Matemáticas. 2. Distinguir la importancia de las matemáticas en el día a día de nuestra sociedad y de utilizar el razonamiento matemático para sustentar el pensamiento crítico. 3. Identificar al alumnado con altas capacidades en Matemáticas y diseñar actuaciones adaptadas a sus necesidades. 4. Explicar alternativas de contenidos extracurriculares en Matemáticas, distintos proyectos de implantación y su viabilidad en la educación reglada. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. El papel y la presencia de las Matemáticas en la sociedad. El razonamiento matemático para promover el pensamiento crítico. 2. Popularización y divulgación de las matemáticas. Matemáticas en los medios de comunicación y redes sociales. 3. La diversidad en el aula de Matemáticas. Estimulación de las altas capacidades. 4. Matemáticas extra-curriculares. Clubs y Círculos de Matemáticas. 5. Competiciones matemáticas y otras propuestas de retos y desafíos matemáticos. Concursos y Olimpiadas 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG2 - Integrar conocimientos para establecer planes de acción con respecto a una situación determinada propia del ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de las Matemáticas, adaptado a Profesionales de la Educación, llevarlos a cabo y evaluar las consecuencias de sus acciones.</p>		

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de utilizar el análisis y la síntesis para profundizar en la comprensión de una situación dada. CT2		
CT2 - Ser capaz de aplicar el razonamiento, la reflexión crítica y la autocrítica como vías para mejorar el propio proceso de aprendizaje y la generación y desarrollo de ideas en un contexto profesional.		
CT5 - Integrarse en equipos multidisciplinares en entornos laborales o de investigación favoreciendo la colaboración y el funcionamiento eficaz.		
CT6 - Sensibilidad hacia la diversidad y la multiculturalidad, y compromiso social y ético con colectivos en situación de riesgo o exclusión asumiendo responsabilidades vinculadas a la complejidad de la intervención profesional.		
CT7 - Ser capaz de obtener, seleccionar, elaborar y procesar información proveniente de fuentes diversas con criterios objetivos, priorizándolas según su calidad y pertinencia.		
CT8 - Fomentar en contextos académicos y profesionales el avance del conocimiento científicotecnológico, social o cultural y su transferencia a la sociedad.		
CT10 - Ser capaz de poner en marcha acciones de emprendimiento con criterios de calidad basados en la comprensión de los mecanismos de innovación educativa.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Profundizar en el abordaje de los contenidos transversales que integran las Matemáticas, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales en el currículo de Educación Infantil y Educación Primaria.		
CE3 - Conocer, aplicar y evaluar recursos materiales, metodológicos y tecnológicos que promuevan la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en Matemáticas, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales en distintas etapas educativas.		
CE4 - Diseñar estrategias didácticas que contribuyan a generar pensamiento crítico en el ámbito de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual.	12	16
Realización en el aula de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia	10.5	14
Trabajo autónomo del/la estudiante: lecturas, estudio de la materia y realización de trabajos.	45	60
Realización de trabajos y/o presentación de los resultados.	7.5	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición magistral.		
Trabajo autónomo del estudiante		
Clase práctica/taller		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación.		
Elaboración de proyectos de investigación o de innovación educativa en grupo y/o individuales.		
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los/as estudiantes de los trabajos realizados.		
Tutoría grupal.		
Tutoría individual.		

Seminario y/o conferencia de experto.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración de la calidad argumental y de contenido de las respuestas ante pruebas, preguntas y exámenes escritos individuales y de pruebas objetivas realizados en el aula con tiempo limitado.	20.0	70.0
Valoración de trabajos, ensayos e informes escritos elaborados individualmente y/o en grupo.	30.0	80.0
Valoración de la exposición oral de trabajos individuales y/o grupales.	20.0	60.0
Participación activa del/la estudiante en las actividades formativas del aula.	10.0	30.0
5.5 NIVEL 1: El uso del Espacio en Didácticas Específicas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: El uso del espacio en Didáctica de las Ciencias Sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <p>Al finalizar la asignatura, se espera que los/as estudiantes sean capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar el Territorio y la Sociedad como elementos vertebradores de una nueva educación patrimonial. 2. Reconocer la importancia de las salidas de campo y el diseño de este recurso didáctico para conocer el espacio geográfico. 3. Utilizar el Paisaje como recurso didáctico en el aula mediante el empleo de nuevos métodos. 4. Utilizar los espacios educativos no formales (Museos y centros de Interpretación) como herramientas complementarias al trabajo en el aula. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Contenidos:

1. Territorio y Sociedad: constantes dentro de una nueva educación patrimonial.
2. Diseño y utilidad del trabajo de campo asociado a un territorio.
3. Didáctica del Paisaje en el aula.
4. El aprendizaje fuera del aula: nuevos usos para espacios alternativos como espacios geográficos, geoparques y centros de interpretación. Herramientas para hacerlos complementarios al aula.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Durante la asignatura se realiza un trabajo de campo de al menos 1 día de duración. El mismo incluye el reconocimiento de un territorio y la visita a un espacio de aprendizaje.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos sobre cuestiones teóricas y prácticas de la Innovación en el ámbito de las Didáctica de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de utilizar el análisis y la síntesis para profundizar en la comprensión de una situación dada. CT2

CT2 - Ser capaz de aplicar el razonamiento, la reflexión crítica y la autocritica como vías para mejorar el propio proceso de aprendizaje y la generación y desarrollo de ideas en un contexto profesional.

CT5 - Integrarse en equipos multidisciplinares en entornos laborales o de investigación favoreciendo la colaboración y el funcionamiento eficaz.

CT6 - Sensibilidad hacia la diversidad y la multiculturalidad, y compromiso social y ético con colectivos en situación de riesgo o exclusión asumiendo responsabilidades vinculadas a la complejidad de la intervención profesional.

CT7 - Ser capaz de obtener, seleccionar, elaborar y procesar información proveniente de fuentes diversas con criterios objetivos, priorizándolas según su calidad y pertinencia.

CT8 - Fomentar en contextos académicos y profesionales el avance del conocimiento científicotecnológico, social o cultural y su transferencia a la sociedad.

CT9 - Comprometerse con la sostenibilidad y la protección ambiental, especialmente en contextos educativos.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Profundizar en el abordaje de los contenidos transversales que integran las Matemáticas, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales en el currículo de Educación Infantil y Educación Primaria.

CE3 - Conocer, aplicar y evaluar recursos materiales, metodológicos y tecnológicos que promuevan la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en Matemáticas, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales en distintas etapas educativas.

CE4 - Diseñar estrategias didácticas que contribuyan a generar pensamiento crítico en el ámbito de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.

CE5 - Conocer el valor y la utilidad de los espacios educativos no formales como herramientas de aprendizaje, incorporándolos a la enseñanza de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual.	9	12
Realización en el aula de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia	10.5	14

Trabajo autónomo del/la estudiante: lecturas, estudio de la materia y realización de trabajos.	45	60
Realización de trabajos y/o presentación de los resultados.	7.5	10
Realización de trabajo de campo.	3	4
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición magistral.		
Trabajo autónomo del estudiante		
Clase práctica/taller		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación.		
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los/as estudiantes de los trabajos realizados.		
Tutoría individual.		
Evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante.		
Seminario y/o conferencia de experto.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración de trabajos, ensayos e informes escritos elaborados individualmente y/o en grupo.	30.0	80.0
Valoración de la exposición oral de trabajos individuales y/o grupales.	20.0	60.0
Participación activa del/la estudiante en las actividades formativas del aula.	10.0	30.0
NIVEL 2: El uso del espacio en Didáctica de las Ciencias Experimentales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Resultados de aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, se espera que los/as estudiantes sean capaces de:

1. Explicar la organización y el funcionamiento del espacio como un instrumento educativo en Didáctica de las Ciencias Experimentales.
2. Interpretar la información sobre el uso de los espacios educativos por las principales corrientes pedagógicas a lo largo de la Historia.
3. Seleccionar información relevante sobre un espacio susceptible de ser utilizado con fines didácticos, interpretando la información ambiental disponible para tomar decisiones pertinentes.
4. Diseñar intervenciones pedagógicas asociadas a los espacios.
5. Describir el funcionamiento de la gestión de los espacios educativos vinculados al conocimiento del medio natural.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Contenidos:

1. Características del espacio que favorecen el aprendizaje. Las perspectivas de la Neuroeducación y la Psicología Ambiental.
2. El espacio y el juego como instrumento educativo en la Didáctica de las Ciencias Experimentales. Museos científicos y centros de Educación Ambiental.
3. Las salidas de campo desde la perspectiva de la Convención sobre los Derechos del Niño. El medio natural como laboratorio de Ciencias Experimentales.
4. Diseño de ambientes sociales de aprendizaje para aprender a leer el medio natural y artificial.
5. Gestión de los espacios educativos, intervención metodológica desde la Didáctica de las Ciencias Experimentales. El Gestor de Espacios Educativos como una profesión de futuro.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Integrar conocimientos para establecer planes de acción con respecto a una situación determinada propia del ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de las Matemáticas, adaptado a Profesionales de la Educación, llevarlos a cabo y evaluar las consecuencias de sus acciones.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT4 - Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito profesional.

CT5 - Integrarse en equipos multidisciplinares en entornos laborales o de investigación favoreciendo la colaboración y el funcionamiento eficaz.

CT6 - Sensibilidad hacia la diversidad y la multiculturalidad, y compromiso social y ético con colectivos en situación de riesgo o exclusión asumiendo responsabilidades vinculadas a la complejidad de la intervención profesional.

CT7 - Ser capaz de obtener, seleccionar, elaborar y procesar información proveniente de fuentes diversas con criterios objetivos, priorizándolas según su calidad y pertinencia.

CT8 - Fomentar en contextos académicos y profesionales el avance del conocimiento científicotecnológico, social o cultural y su transferencia a la sociedad.

CT9 - Comprometerse con la sostenibilidad y la protección ambiental, especialmente en contextos educativos.

CT10 - Ser capaz de poner en marcha acciones de emprendimiento con criterios de calidad basados en la comprensión de los mecanismos de innovación educativa.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Profundizar en el abordaje de los contenidos transversales que integran las Matemáticas, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales en el currículo de Educación Infantil y Educación Primaria.

CE3 - Conocer, aplicar y evaluar recursos materiales, metodológicos y tecnológicos que promuevan la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en Matemáticas, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales en distintas etapas educativas.

CE4 - Diseñar estrategias didácticas que contribuyan a generar pensamiento crítico en el ámbito de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.

CE5 - Conocer el valor y la utilidad de los espacios educativos no formales como herramientas de aprendizaje, incorporándolos a la enseñanza de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual.	9	12
Realización en el aula de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia	10.5	14
Trabajo autónomo del/la estudiante: lecturas, estudio de la materia y realización de trabajos.	45	60
Realización de trabajos y/o presentación de los resultados.	7.5	10
Visitas a centros educativos y museos.	3	4

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Exposición magistral.
Trabajo autónomo del estudiante
Elaboración de proyectos de investigación o de innovación educativa en grupo y/o individuales.
Seminario y/o conferencia de experto.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración de la calidad argumental y de contenido de las respuestas ante pruebas, preguntas y exámenes escritos individuales y de pruebas objetivas realizados en el aula con tiempo limitado.	20.0	80.0
Valoración de trabajos, ensayos e informes escritos elaborados individualmente y/o en grupo.	30.0	80.0
Valoración de la exposición oral de trabajos individuales y/o grupales.	20.0	60.0
Participación activa del/la estudiante en las actividades formativas del aula.	10.0	30.0

NIVEL 2: El uso del espacio en Didáctica de las Matemáticas

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	3

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <p>Al finalizar la asignatura, se espera que los/as estudiantes sean capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar la presencia de las Matemáticas en la Arquitectura, la Naturaleza y el Arte. 2. Explicar y utilizar recursos metodológicos para trabajar la relación de las Matemáticas con la Arquitectura, la Naturaleza y el Arte. 3. Diseñar un paseo matemático en entornos urbanos con la ayuda de las TICs. 4. Describir los patrones matemáticos presentes en la naturaleza y ser capaces de aplicarlos con una finalidad educativa mediante la elaboración de actividades y materiales. 5. Identificar las Matemáticas que aparecen en los distintos contextos y periodos artísticos. 6. Elaborar propuestas didácticas que resalten el carácter matemático existente en el catálogo de un museo. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arquitectura, urbanismo y geometría. Paseos matemáticos. 2. Matemáticas en la naturaleza: patrones, presencia del número, tamaño y proporción. Propuestas didácticas en espacios naturales. 3. Matemáticas y Arte: simetría, perspectiva, topología... Propuestas didácticas en espacios artísticos. 4. Matemáticas en los museos y museos de Matemáticas. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Observaciones:</p> <p>Está previsto hacer una salida de campo-paseo matemático.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG2 - Integrar conocimientos para establecer planes de acción con respecto a una situación determinada propia del ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de las Matemáticas, adaptado a Profesionales de la Educación, llevarlos a cabo y evaluar las consecuencias de sus acciones.</p>		
<p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p>		
<p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
<p>CT1 - Ser capaz de utilizar el análisis y la síntesis para profundizar en la comprensión de una situación dada. CT2</p>		
<p>CT2 - Ser capaz de aplicar el razonamiento, la reflexión crítica y la autocrítica como vías para mejorar el propio proceso de aprendizaje y la generación y desarrollo de ideas en un contexto profesional.</p>		
<p>CT4 - Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito profesional.</p>		

CT5 - Integrarse en equipos multidisciplinares en entornos laborales o de investigación favoreciendo la colaboración y el funcionamiento eficaz.		
CT7 - Ser capaz de obtener, seleccionar, elaborar y procesar información proveniente de fuentes diversas con criterios objetivos, priorizándolas según su calidad y pertinencia.		
CT8 - Fomentar en contextos académicos y profesionales el avance del conocimiento científicotecnológico, social o cultural y su transferencia a la sociedad.		
CT10 - Ser capaz de poner en marcha acciones de emprendimiento con criterios de calidad basados en la comprensión de los mecanismos de innovación educativa.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Profundizar en el abordaje de los contenidos transversales que integran las Matemáticas, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales en el currículo de Educación Infantil y Educación Primaria.		
CE3 - Conocer, aplicar y evaluar recursos materiales, metodológicos y tecnológicos que promuevan la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en Matemáticas, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales en distintas etapas educativas.		
CE4 - Diseñar estrategias didácticas que contribuyan a generar pensamiento crítico en el ámbito de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.		
CE5 - Conocer el valor y la utilidad de los espacios educativos no formales como herramientas de aprendizaje, incorporándolos a la enseñanza de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual.	9	12
Realización en el aula de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia	10.5	14
Trabajo autónomo del/la estudiante: lecturas, estudio de la materia y realización de trabajos.	45	60
Realización de trabajos y/o presentación de los resultados.	7.5	10
Visitas a centros educativos y museos.	3	4
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición magistral.		
Trabajo autónomo del estudiante		
Clase práctica/taller		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación.		
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los/as estudiantes de los trabajos realizados.		
Tutoría grupal.		
Tutoría individual.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración de la calidad argumental y de contenido de las respuestas ante pruebas, preguntas y exámenes escritos individuales y de pruebas objetivas realizados en el aula con tiempo limitado.	20.0	80.0
Valoración de trabajos, ensayos e informes escritos elaborados individualmente y/o en grupo.	30.0	80.0

Valoración de la exposición oral de trabajos individuales y/o grupales.	20.0	60.0
Participación activa del/la estudiante en las actividades formativas del aula.	10.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Nuevos Enfoques en Didácticas Específicas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Nuevos enfoques de enseñanza y aprendizaje en Ciencias Sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <p>Al finalizar la asignatura, se espera que los/as estudiantes sean capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las relaciones entre el conocimiento científico procedente de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y su trasposición a la escuela. 2. Aplicar estrategias encaminadas al fomento de actividades didácticas dentro y fuera del aula como aproximación a las huellas del pasado en el mundo actual. 3. Elaborar juicios razonados sobre el valor educativo de la cultura material y la Didáctica de los Objetos como estrategia innovadora tanto en el aula como en las visitas escolares a museos y centros patrimoniales. 4. Seleccionar estrategias didácticas destinadas al desarrollo de valores y compromisos hacia el patrimonio urbano y museístico. 5. Incorporar la innovación educativa en la enseñanza del patrimonio urbano y museístico para el fomento de una ciudadanía transversal positiva y el compromiso crítico con la realidad social presente. 6. Elaboración de propuestas innovadoras de intervención que favorezcan el aprendizaje en procesos relacionados con el patrimonio histórico y cultural. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Didáctica de los Objetos. Indagar sobre la Cultura Material e Inmaterial, dentro y fuera del aula. Aprender a mirar. El objeto como fuente de información en la enseñanza de la historia. Metodología, proyectos de innovación, talleres y otros recursos didácticos. 2. Educación Patrimonial. La museología didáctica aplicada a la Educación Patrimonial. Patrimonios emergentes. Innovación educativa en museos e instituciones en España. La exposición como relato y herramienta educativa. Las visitas didácticas a museos y centros patrimoniales. 		

3. Patrimonio urbano e Itinerarios didácticos. Salir del aula como recurso innovador en la enseñanza. La ciudad educadora. Ciudades Patrimonio de la Humanidad en el entorno de la Comunidad de Madrid. Recorridos didácticos por la ciudad de Madrid. Elaboración de materiales didácticos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Observaciones:

Están previstas en el calendario la realización de salidas a espacios de interés didáctico.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos sobre cuestiones teóricas y prácticas de la Innovación en el ámbito de las Didáctica de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.

CG2 - Integrar conocimientos para establecer planes de acción con respecto a una situación determinada propia del ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de las Matemáticas, adaptado a Profesionales de la Educación, llevarlos a cabo y evaluar las consecuencias de sus acciones.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de utilizar el análisis y la síntesis para profundizar en la comprensión de una situación dada. CT2

CT2 - Ser capaz de aplicar el razonamiento, la reflexión crítica y la autocrítica como vías para mejorar el propio proceso de aprendizaje y la generación y desarrollo de ideas en un contexto profesional.

CT3 - Ser capaz de asumir la responsabilidad del propio desarrollo profesional, de acuerdo a los retos y oportunidades que plantea la sociedad.

CT4 - Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito profesional.

CT5 - Integrarse en equipos multidisciplinares en entornos laborales o de investigación favoreciendo la colaboración y el funcionamiento eficaz.

CT6 - Sensibilidad hacia la diversidad y la multiculturalidad, y compromiso social y ético con colectivos en situación de riesgo o exclusión asumiendo responsabilidades vinculadas a la complejidad de la intervención profesional.

CT7 - Ser capaz de obtener, seleccionar, elaborar y procesar información proveniente de fuentes diversas con criterios objetivos, priorizándolas según su calidad y pertinencia.

CT8 - Fomentar en contextos académicos y profesionales el avance del conocimiento científicotecnológico, social o cultural y su transferencia a la sociedad.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Profundizar en el abordaje de los contenidos transversales que integran las Matemáticas, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales en el currículo de Educación Infantil y Educación Primaria.

CE3 - Conocer, aplicar y evaluar recursos materiales, metodológicos y tecnológicos que promuevan la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en Matemáticas, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales en distintas etapas educativas.

CE4 - Diseñar estrategias didácticas que contribuyan a generar pensamiento crítico en el ámbito de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual.	15	20
Realización en el aula de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia	9	12
Trabajo autónomo del/la estudiante: lecturas, estudio de la materia y realización de trabajos.	39	52
Realización de trabajos y/o presentación de los resultados.	3	4
Visitas a centros educativos y museos.	3	4
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición magistral.		
Trabajo autónomo del estudiante		
Clase práctica/taller		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación.		
Elaboración de proyectos de investigación o de innovación educativa en grupo y/o individuales.		
Tutoría grupal.		
Tutoría individual.		
Evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante.		
Seminario y/o conferencia de experto.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a las sesiones presenciales.	10.0	20.0
Actividades de clase (análisis de propuestas, debate, reflexión)	20.0	30.0
Valoración de trabajos, ensayos e informes escritos elaborados individualmente y/o en grupo.	30.0	60.0
Participación activa del/la estudiante en las actividades formativas del aula.	10.0	30.0
NIVEL 2: Nuevos enfoques de enseñanza y aprendizaje en Ciencias Experimentales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <p>Al finalizar la asignatura, se espera que los/as estudiantes sean capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar nuevas visiones en la enseñanza de las Ciencias Experimentales en la actualidad y su contribución a la mejora en el aprendizaje del alumnado. 2. Explicar y poner en práctica estrategias y recursos adecuados en el marco de los modelos de enseñanza y aprendizaje basadas en la investigación escolar. 3. Evaluar la validez y eficacia de recursos metodológicos y tecnológicos innovadores en la enseñanza de las ciencias y su aplicación en el aula. 4. Elaborar materiales que permitan detectar y evaluar la progresión en la adquisición de las ideas científicas por el alumnado. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De las prácticas receta al Aprendizaje Basado en la Investigación: diseño y puesta en práctica de actividades de investigación en Ciencias Experimentales. 2. Aprendizaje Basado en Juegos y Gamificación en la enseñanza de las Ciencias Experimentales: diseño y evaluación de nuevos materiales. 3. El uso de materiales didácticos multimedia en Ciencias Experimentales: experiencias en Educación Infantil y Primaria y sus características. 4. Análisis crítico y diseño de recursos multimedia en Ciencias Experimentales. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos sobre cuestiones teóricas y prácticas de la Innovación en el ámbito de las Didáctica de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de utilizar el análisis y la síntesis para profundizar en la comprensión de una situación dada. CT2		
CT2 - Ser capaz de aplicar el razonamiento, la reflexión crítica y la autocritica como vías para mejorar el propio proceso de aprendizaje y la generación y desarrollo de ideas en un contexto profesional.		
CT3 - Ser capaz de asumir la responsabilidad del propio desarrollo profesional, de acuerdo a los retos y oportunidades que plantea la sociedad.		
CT4 - Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito profesional.		
CT5 - Integrarse en equipos multidisciplinares en entornos laborales o de investigación favoreciendo la colaboración y el funcionamiento eficaz.		
CT6 - Sensibilidad hacia la diversidad y la multiculturalidad, y compromiso social y ético con colectivos en situación de riesgo o exclusión asumiendo responsabilidades vinculadas a la complejidad de la intervención profesional.		
CT8 - Fomentar en contextos académicos y profesionales el avance del conocimiento científicotecnológico, social o cultural y su transferencia a la sociedad.		

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

- CE2 - Profundizar en el abordaje de los contenidos transversales que integran las Matemáticas, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales en el currículo de Educación Infantil y Educación Primaria.
- CE3 - Conocer, aplicar y evaluar recursos materiales, metodológicos y tecnológicos que promuevan la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en Matemáticas, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales en distintas etapas educativas.
- CE4 - Diseñar estrategias didácticas que contribuyan a generar pensamiento crítico en el ámbito de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual.	7.5	10
Realización en el aula de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia	7.5	10
Trabajo autónomo del/la estudiante: lecturas, estudio de la materia y realización de trabajos.	45	60
Realización de trabajos y/o presentación de los resultados.	12	16
Visitas a centros educativos y museos.	3	4

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

- Exposición magistral.
- Trabajo autónomo del estudiante
- Clase práctica/taller
- Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación.
- Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los/as estudiantes de los trabajos realizados.
- Prácticas sobre recursos tecnológicos de tratamiento de la información
- Evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante.
- Seminario y/o conferencia de experto.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración de la calidad argumental y de contenido de las respuestas ante pruebas, preguntas y exámenes escritos individuales y de pruebas objetivas realizados en el aula con tiempo limitado.	20.0	80.0
Valoración de trabajos, ensayos e informes escritos elaborados individualmente y/o en grupo.	20.0	80.0
Valoración de la exposición oral de trabajos individuales y/o grupales.	30.0	70.0
Participación activa del/la estudiante en las actividades formativas del aula.	10.0	30.0

NIVEL 2: Nuevos enfoques de enseñanza y aprendizaje en Matemáticas

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	3
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral	

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <p>Al finalizar la asignatura, se espera que los/as estudiantes sean capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Localizar y sintetizar los resultados de investigación pertinentes para el desarrollo de una trayectoria de aprendizaje en Matemáticas. 2. Describir los contenidos matemáticos, sus conexiones y los aspectos didácticos relacionados más relevantes, dentro de un tema de Matemáticas. 3. Describir los hitos que marcan la evolución del pensamiento matemático dentro de un tema de Matemáticas. 4. Localizar y describir los tipos de actividades y recursos que, según la investigación, han demostrado un mayor potencial para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático dentro de un tema de Matemáticas. 5. Diseñar una trayectoria de aprendizaje en Matemáticas para el aula o para un entorno online, integrando las descripciones de contenidos matemáticos, actividades, recursos y aspectos didácticos. 6. Elaborar una propuesta de trayectoria de aprendizaje en Matemáticas partiendo de una previamente descrita en trabajos de innovación o investigación, evaluándola teóricamente, modificándola y adaptándola a un contexto diferente del original. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño, desarrollo y evaluación del currículo de Matemáticas. Un enfoque de la investigación y el desarrollo curricular en Educación Matemática orientado a la mejora de la enseñanza. 2. Trayectorias de aprendizaje en Matemáticas. Matemáticas Importantes. Caminos de aprendizaje. Caminos de enseñanza. 3. Propuestas de enseñanza basadas en contenidos de Matemáticas Importantes y articuladas con el conocimiento del desarrollo del pensamiento matemático. 4. Elaboración de trayectorias de aprendizaje de las Matemáticas en el aula o en entornos online basadas en resultados de investigación. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG1 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos sobre cuestiones teóricas y prácticas de la Innovación en el ámbito de las Didáctica de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.</p>		
<p>CG2 - Integrar conocimientos para establecer planes de acción con respecto a una situación determinada propia del ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de las Matemáticas, adaptado a Profesionales de la Educación, llevarlos a cabo y evaluar las consecuencias de sus acciones.</p>		

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de utilizar el análisis y la síntesis para profundizar en la comprensión de una situación dada. CT2

CT7 - Ser capaz de obtener, seleccionar, elaborar y procesar información proveniente de fuentes diversas con criterios objetivos, priorizándolas según su calidad y pertinencia.

CT8 - Fomentar en contextos académicos y profesionales el avance del conocimiento científicotecnológico, social o cultural y su transferencia a la sociedad.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Profundizar en el abordaje de los contenidos transversales que integran las Matemáticas, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales en el currículo de Educación Infantil y Educación Primaria.

CE3 - Conocer, aplicar y evaluar recursos materiales, metodológicos y tecnológicos que promuevan la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en Matemáticas, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales en distintas etapas educativas.

CE4 - Diseñar estrategias didácticas que contribuyan a generar pensamiento crítico en el ámbito de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual.	10,5	14
Realización en el aula de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia	7,5	10
Trabajo autónomo del/la estudiante: lecturas, estudio de la materia y realización de trabajos.	45	60
Realización de trabajos y/o presentación de los resultados.	12	16

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Exposición magistral.

Trabajo autónomo del estudiante

Clase práctica/taller

Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación.

Elaboración de proyectos de investigación o de innovación educativa en grupo y/o individuales.

Tutoría individual.

Evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración de la calidad argumental y de contenido de las respuestas ante pruebas, preguntas y exámenes escritos individuales y de pruebas objetivas realizados en el aula con tiempo limitado.	30.0	60.0

Valoración de trabajos, ensayos e informes escritos elaborados individualmente y/o en grupo.	30.0	60.0
Participación activa del/la estudiante en las actividades formativas del aula.	10.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Diseño de Proyectos interdisciplinares en Didácticas Específicas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Diseño de Proyectos interdisciplinares en Didácticas Específicas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
9		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <p>Al finalizar la asignatura, se espera que los/as estudiantes sean capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar cómo se organiza un proceso de trabajo para desarrollar proyectos de innovación. 2. Aplicar técnicas adecuadas en cada fase del proceso de diseño de un proyecto de innovación, evaluando su pertinencia y eficacia. 3. Gestionar los obstáculos y emociones adversas que surgen en los proyectos de innovación. 4. Diseñar proyectos de innovación interdisciplinar en el ámbito de las Didácticas Específicas. 5. Describir y analizar críticamente ejemplos de proyectos de innovación interdisciplinar que se lleven a cabo en la actualidad en el ámbito de las Didácticas Específicas, teniendo en cuenta su impacto en contextos educativos formales o no formales. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Procesos de diseño y fases de trabajo en los proyectos de innovación. 2. Técnicas para recoger datos, realizar el tratamiento de información, generar soluciones, desarrollar propuestas y evaluar proyectos. 3. Habilidades y destrezas para favorecer el desarrollo de proyectos de innovación. 4. Ejemplos de proyectos de innovación interdisciplinar actuales en el ámbito de las Didácticas Específicas. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos sobre cuestiones teóricas y prácticas de la Innovación en el ámbito de las Didáctica de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.		
CG2 - Integrar conocimientos para establecer planes de acción con respecto a una situación determinada propia del ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de las Matemáticas, adaptado a Profesionales de la Educación, llevarlos a cabo y evaluar las consecuencias de sus acciones.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de utilizar el análisis y la síntesis para profundizar en la comprensión de una situación dada. CT2		
CT2 - Ser capaz de aplicar el razonamiento, la reflexión crítica y la autocrítica como vías para mejorar el propio proceso de aprendizaje y la generación y desarrollo de ideas en un contexto profesional.		
CT3 - Ser capaz de asumir la responsabilidad del propio desarrollo profesional, de acuerdo a los retos y oportunidades que plantea la sociedad.		
CT4 - Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito profesional.		
CT5 - Integrarse en equipos multidisciplinares en entornos laborales o de investigación favoreciendo la colaboración y el funcionamiento eficaz.		
CT6 - Sensibilidad hacia la diversidad y la multiculturalidad, y compromiso social y ético con colectivos en situación de riesgo o exclusión asumiendo responsabilidades vinculadas a la complejidad de la intervención profesional.		
CT7 - Ser capaz de obtener, seleccionar, elaborar y procesar información proveniente de fuentes diversas con criterios objetivos, priorizándolas según su calidad y pertinencia.		
CT8 - Fomentar en contextos académicos y profesionales el avance del conocimiento científicotecnológico, social o cultural y su transferencia a la sociedad.		
CT9 - Comprometerse con la sostenibilidad y la protección ambiental, especialmente en contextos educativos.		
CT10 - Ser capaz de poner en marcha acciones de emprendimiento con criterios de calidad basados en la comprensión de los mecanismos de innovación educativa.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar los objetivos educativos que persiguen las principales líneas de innovación en Didácticas Específicas, así como las metodologías docentes, propuestas de enseñanza y procedimientos de evaluación que emplean		
CE6 - Identificar y analizar situaciones en las que la innovación en Didácticas Específicas pueda aportar valor a un centro educativo.		
CE7 - Diseñar proyectos de innovación interdisciplinar en Didácticas Específicas, valorando su eficacia, viabilidad y adecuación a contextos educativos tanto formales como no formales		
CE9 - Presentar y defender proyectos de innovación interdisciplinar en Didácticas Específicas de manera clara, argumentada y atractiva, tanto en formato escrito como oral, ante públicos especializados o no especializados		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual.	18	8
Realización en el aula de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia	9	4
Trabajo autónomo del/la estudiante: lecturas, estudio de la materia y realización de trabajos.	112.5	50
Trabajo autónomo en las plataformas Moodle y SPOC	40.5	18
Realización de trabajo de campo.	36	14
Visitas a centros educativos y museos.	13.5	6
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición magistral.		
Trabajo autónomo del estudiante		
Clase práctica/taller		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación.		
Elaboración de proyectos de investigación o de innovación educativa en grupo y/o individuales.		
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los/as estudiantes de los trabajos realizados.		
Prácticas sobre recursos tecnológicos de tratamiento de la información		
Tutoría grupal.		
Tutoría individual.		
Evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante.		
Seminario y/o conferencia de experto.		
Sesión de coevaluación de los estudiantes.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a las sesiones presenciales.	10.0	30.0
Valoración de trabajos, ensayos e informes escritos elaborados individualmente y/o en grupo.	30.0	80.0
Valoración de la exposición oral de trabajos individuales y/o grupales.	20.0	60.0
5.5 NIVEL 1: Prácticum		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Prácticas externas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	12	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <p>Al finalizar la asignatura, se espera que los/as estudiantes sean capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar limitaciones y obstáculos en la implementación de un proyecto de innovación de Didácticas Específicas orientado a las edades de Educación Infantil y Primaria. 2. Adaptar el diseño de un proyecto de innovación a contextos educativos formales y no formales. 3. Evaluar el proyecto implementado en el centro de prácticas, valorando el impacto, identificando nuevas oportunidades de innovación y planteando propuestas de futuro. 4. Elaborar informes del desarrollo de la implementación del proyecto de innovación, de las propuestas de mejora y de nuevas oportunidades de intervención. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Características y causas de los principales problemas que detectan los centros al aplicar proyectos de innovación. 2. Limitaciones y obstáculos en la implementación de proyectos de innovación educativa en los centros. 3. Técnicas de evaluación y seguimiento del proyecto, así como de identificación de propuestas de mejora. 4. Directrices para la elaboración y redacción de la memoria de un proyecto de innovación. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos sobre cuestiones teóricas y prácticas de la Innovación en el ámbito de las Didáctica de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.		
CG2 - Integrar conocimientos para establecer planes de acción con respecto a una situación determinada propia del ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de las Matemáticas, adaptado a Profesionales de la Educación, llevarlos a cabo y evaluar las consecuencias de sus acciones.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de utilizar el análisis y la síntesis para profundizar en la comprensión de una situación dada. CT2		
CT2 - Ser capaz de aplicar el razonamiento, la reflexión crítica y la autocrítica como vías para mejorar el propio proceso de aprendizaje y la generación y desarrollo de ideas en un contexto profesional.		
CT3 - Ser capaz de asumir la responsabilidad del propio desarrollo profesional, de acuerdo a los retos y oportunidades que plantea la sociedad.		
CT4 - Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito profesional.		
CT5 - Integrarse en equipos multidisciplinares en entornos laborales o de investigación favoreciendo la colaboración y el funcionamiento eficaz.		
CT6 - Sensibilidad hacia la diversidad y la multiculturalidad, y compromiso social y ético con colectivos en situación de riesgo o exclusión asumiendo responsabilidades vinculadas a la complejidad de la intervención profesional.		
CT7 - Ser capaz de obtener, seleccionar, elaborar y procesar información proveniente de fuentes diversas con criterios objetivos, priorizándolas según su calidad y pertinencia.		
CT8 - Fomentar en contextos académicos y profesionales el avance del conocimiento científicotecnológico, social o cultural y su transferencia a la sociedad.		
CT9 - Comprometerse con la sostenibilidad y la protección ambiental, especialmente en contextos educativos.		
CT10 - Ser capaz de poner en marcha acciones de emprendimiento con criterios de calidad basados en la comprensión de los mecanismos de innovación educativa.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE6 - Identificar y analizar situaciones en las que la innovación en Didácticas Específicas pueda aportar valor a un centro educativo.		
CE8 - Implementar y evaluar, de manera autónoma, proyectos de innovación interdisciplinar en Didácticas Específicas en entornos educativos, formales o no formales, aplicando los conocimientos adquiridos a lo largo del máster		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del/la estudiante: lecturas, estudio de la materia y realización de trabajos.	22.5	7.5
Implementación de un proyecto de prácticas de innovación.	180	60
Recogida de información para implementar y evaluar la situación-problema.	37.5	5
Debate y reflexión colectiva sobre implementación del proyecto.	37.5	12.5
Realización de la memoria de prácticas.	45	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo autónomo del estudiante		
Elaboración de proyectos de investigación o de innovación educativa en grupo y/o individuales.		
Tutoría grupal.		
Tutoría individual.		
Evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante.		
Sesión de coevaluación de los estudiantes.		
Diseño y desarrollo de un trabajo fin de máster de forma autónoma bajo la supervisión del director/a.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación del proceso y elaboración del portafolio del alumno.	30.0	80.0

Informe y valoración del tutor profesional docente.	20.0	60.0
Evaluación formativa de las sesiones de tutoría en el centro de prácticas.	10.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	9	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <p>Al finalizar la asignatura, se espera que los/as estudiantes sean capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar críticamente propuestas de innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas orientadas a las edades de Educación Infantil y Primaria. 2. Evaluar el impacto de un proyecto de innovación considerando los resultados obtenidos en su implementación. 3. Relacionar la teoría y la práctica mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos en contextos educativos formales y no formales. 4. Reflexionar e indagar en los procesos de enseñanza y aprendizaje que permitan intervenciones educativas innovadoras en contextos formales y no formales. 5. Utilizar con eficacia las fuentes de información documentales y bibliográficas para elaborar un marco teórico que fundamente una propuesta de innovación en Didácticas Específicas. 6. Utilizar de manera adecuada el lenguaje técnico en la redacción de trabajos de innovación. 7. Argumentar y exponer con claridad y rigor en los ámbitos de Educación Infantil y Primaria. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Situaciones-problema en Didácticas Específicas en Educación Infantil y Primaria en contextos formales y no formales. 2. Propuestas innovadoras que promuevan la enseñanza y el aprendizaje en Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales en las edades de Educación Infantil y Primaria. 		

3. Relevancia y medición de impacto en proyectos de innovación en Didácticas Específicas.
4. Reflexión y autoevaluación: la importancia del/la docente para la incorporación de la innovación educativa en las aulas.
5. Investigación documental y fuentes bibliográficas para la fundamentación de trabajos de Didácticas Específicas.
6. Organización de la información y uso del lenguaje para la redacción de trabajos de innovación.
7. Recursos para la exposición y defensa de proyectos de innovación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos sobre cuestiones teóricas y prácticas de la Innovación en el ámbito de las Didáctica de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.

CG2 - Integrar conocimientos para establecer planes de acción con respecto a una situación determinada propia del ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de las Matemáticas, adaptado a Profesionales de la Educación, llevarlos a cabo y evaluar las consecuencias de sus acciones.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de utilizar el análisis y la síntesis para profundizar en la comprensión de una situación dada. CT2

CT2 - Ser capaz de aplicar el razonamiento, la reflexión crítica y la autocrítica como vías para mejorar el propio proceso de aprendizaje y la generación y desarrollo de ideas en un contexto profesional.

CT3 - Ser capaz de asumir la responsabilidad del propio desarrollo profesional, de acuerdo a los retos y oportunidades que plantea la sociedad.

CT4 - Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito profesional.

CT5 - Integrarse en equipos multidisciplinares en entornos laborales o de investigación favoreciendo la colaboración y el funcionamiento eficaz.

CT6 - Sensibilidad hacia la diversidad y la multiculturalidad, y compromiso social y ético con colectivos en situación de riesgo o exclusión asumiendo responsabilidades vinculadas a la complejidad de la intervención profesional.

CT7 - Ser capaz de obtener, seleccionar, elaborar y procesar información proveniente de fuentes diversas con criterios objetivos, priorizándolas según su calidad y pertinencia.

CT8 - Fomentar en contextos académicos y profesionales el avance del conocimiento científico-tecnológico, social o cultural y su transferencia a la sociedad.

CT9 - Comprometerse con la sostenibilidad y la protección ambiental, especialmente en contextos educativos.

CT10 - Ser capaz de poner en marcha acciones de emprendimiento con criterios de calidad basados en la comprensión de los mecanismos de innovación educativa.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE6 - Identificar y analizar situaciones en las que la innovación en Didácticas Específicas pueda aportar valor a un centro educativo.

CE7 - Diseñar proyectos de innovación interdisciplinar en Didácticas Específicas, valorando su eficacia, viabilidad y adecuación a contextos educativos tanto formales como no formales

CE9 - Presentar y defender proyectos de innovación interdisciplinar en Didácticas Específicas de manera clara, argumentada y atractiva, tanto en formato escrito como oral, ante públicos especializados o no especializados

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del/la estudiante: lecturas, estudio de la materia y realización de trabajos.	67.5	30
Realización de la memoria de prácticas.	67.5	30
Redacción de la memoria del TFM en la que se expongan los resultados alcanzados.	67.5	30
Discusión y preparación de la información recogida en la memoria y de los resultados obtenidos.	20.3	9
Presentación del TFM.	2.3	1

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo autónomo del estudiante
Elaboración de proyectos de investigación o de innovación educativa en grupo y/o individuales.
Tutoría individual.
Evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante.
Diseño y desarrollo de un trabajo fin de máster de forma autónoma bajo la supervisión del director/a.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informe y valoración del/la tutor/a académica.	10.0	40.0
Exposición ante un tribunal de evaluación.	30.0	60.0
Evaluación de la memoria.	40.0	80.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Emérito	3.3	3.8	2,8
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	13.3	11.5	8,2
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Contratado Doctor	56.6	61.5	52,5
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Titular de Universidad	3.3	3.8	2,8
Universidad Autónoma de Madrid	Ayudante Doctor	23.3	23.1	36,6
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
85	15	85
CODIGO	TASA	VALOR %
2	Tasa de abandono	15
3	Tasa de eficiencia	85
4	Tasa de graduación	85

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver Apartado 8: Anexo 1.

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

8.2. Procedimiento general para valorar el proceso de resultados

El Sistema de Garantía Interna de la Calidad de la UAM implantado en la Facultad implantado en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, recoge un conjunto de procedimientos para la evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza. De manera específica se exponen aquellos procedimientos que deben garantizar la información y el seguimiento de los resultados de aprendizaje de los estudiantes del Máster Universitario en Innovación en Didácticas Específicas. En síntesis, el proceso que debe asegurar dicho seguimiento se estructura en los siguientes pasos:

1. El Gabinete de Estudios y Evaluación Institucional garantiza la disponibilidad de los medios necesarios para que se realice el cálculo de las tasas relativas a la consecución de los objetivos de aprendizaje del programa formativo de la titulación.
2. La Oficina de Análisis y Prospectiva define la forma de cálculo de los indicadores e información necesaria y la envía al responsable técnico del Sistema Data Ware House (DWH).
3. La Facultad (secretaría administrativa de la Facultad, secretarías administrativas de los Departamentos, profesores...) introduce los datos de base que alimentan las bases de datos institucionales vinculadas a través del Sistema DWH.
4. El Decano, o persona en quien delegue, obtiene los datos pertinentes a través de la Oficina de Análisis y Prospectiva (OAP) y el Data Ware House (DWH).
5. El Coordinador del Título obtiene a través de la plataforma GeDoc la información necesaria para el análisis y valoración de los indicadores de los resultados de aprendizaje.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.uam.es/Profesorado/CalidadDocumentos/1242661156607.htm
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2021
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
Es un título de nueva creación que no sustituye a otro plan anterior, por lo que no es necesario establecer un procedimiento adaptación.	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	Raquel	Aguado	Gómez
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Despacho 5. Módulo Decanato.C/ Francisco Tomás y Valiente, 3. Ciudad Universitaria de Cantoblanco,	28049	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vicedecana.fprofesorado@uam.es		34914974373	Vicedecana de Estudios de Posgrado y Formación Continua
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	Juan Antonio	Huertas	Martinez
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
c/ Einstein, nº3, 4ª entreplanta, Madrid	28049	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vicerrectorado.docencia@uam.es	914975750		Vicerrector de Coordinación Académica y Calidad de la Docencia
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
05419194A	Fernando Javier	Santa Cecilia	Mateos
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Despacho II 305. Módulo II. C/ Francisco Tomás y Valiente, 3. Ciudad Universitaria de Cantoblanco,	28049	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
fernando.santacecilia@uam.es	696306000	34914974373	Coordinador del Máster

Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2. Justificación.pdf

HASH SHA1 : AE176F9DFFF333E82E273D57C7A30991BAA9B85A

Código CSV : 381493149787123455171429

Ver Fichero: 2. Justificación.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 4: Anexo 1

Nombre :4.1 Sistemas de información previos.pdf

HASH SHA1 :3E4167FE8EA76C571795C7CBB8920C8891785061

Código CSV :379277412698608730010628

Ver Fichero: 4.1 Sistemas de información previos.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5.1 Descripción del Plan de estudios.pdf

HASH SHA1 :3E051C012A354578BD180D253E057283371D4A0D

Código CSV :381132408603089480810456

Ver Fichero: 5.1 Descripción del Plan de estudios.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 6: Anexo 1

Nombre :06_Personal académico Definitivo (4).pdf

HASH SHA1 :1CAB1AA1A326F7E5E5C40432E395F1DF850DDBF2

Código CSV :381481522320004418665878

Ver Fichero: 06_Personal académico Definitivo (4).pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6.2 Otros recursos humanos.pdf

HASH SHA1 :88D65BDC355AC0BF5460E208472C507FFF11B2F8

Código CSV :381187801701889442409856

Ver Fichero: 6.2 Otros recursos humanos.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7. Recursos materiales y servicios.pdf

HASH SHA1 :DB13C802C6BAAD429302EA72C479D4DFDB9864A9

Código CSV :381133559332351222181056

Ver Fichero: 7. Recursos materiales y servicios.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8.1 Justificación de la estimación de los valores cuantitativos.pdf

HASH SHA1 :071F8A7FB457EA1148BC39815EA9BFF802C41656

Código CSV :379278497287320734140805

Ver Fichero: 8.1 Justificación de la estimación de los valores cuantitativos.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10. Calendario de implantación.pdf

HASH SHA1 :66C5CF7F98309172FDCAC87E49018172CE383AE7

Código CSV :379278698847741088266819

Ver Fichero: 10. Calendario de implantación.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

BO
R
D
A
D
O
R