1. ASIGNATURA / COURSE

SEMINARIO INTERDISCIPLINAR SOBRE DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE/ INTERDISCIPLINARY SEMINAR ON ENVIRONMENT AND DEVELOPMENT

1.1. Código / Course Code

16517

1.2. Materia / Content Area

1.3. Tipo / Type of course

Optativa / Optional

1.4. Nivel / Level of course

Grado / Grade

1.5. Curso / Year of course

Cuarto/ Fourth course

1.6. Semestre / Semester

1º/ 1st

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

6

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno específico.

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

Se espera una participación de un 80% para superar la evaluación.

1.10. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

Coordinador:

Juan Pedro Ruiz Sanz.

Departamento: Ecología
Facultad: Ciencias
Teléfono: 91 4978003
e-mail: juan.ruiz@uam.es

1.11. OBJETIVOS DEL CURSO /OBJETIVE OF THE COURSE

OBJETIVOS

En el nuevo planteamiento del Espacio Europeo de Educación Superior se plantea una mayor profundización de los proyectos de documentación e investigación realizados por los participantes y una ampliación, ya experimentada en cursos anteriores, a los problemas ambientales del conjunto de los países del Sur, incluyendo problemas de África y Asia a partir del énfasis en la amplia experiencia del curso, en la Licenciatura en Ciencias Ambientales, en Latinoamérica y El Caribe. También se profundizará en el papel de las Organizaciones No Gubernamentales en Cooperación para el Desarrollo y los programas gubernamentales e internacionales en este campo, en particular en la Cooperación Española.

COMPETENCIAS

La materia enfatiza en competencias transversales del Libro Blanco, en particular las que coinciden con la lista de "Habilidades para la Vida" (Organización Mundial de la Salud, 1993) siguientes:

- Capacidad para tomar decisiones
- Habilidad para resolver problemas
- Capacidad de pensar de forma creativa
- Capacidad de pensar de forma crítica
- Habilidad para comunicarse de forma efectiva

Las competencias específicas que encajan con la perspectiva del Seminario son numerosas. Se citan a continuación las más relevante: disciplinares, académicas y profesionales. Se trata de integrar en una perspectiva multifactorial una gran diversidad de competencias en un marco reflexivo y

crítico. Las competencias genéricas transversales que corresponden a la numeración citada son:

- *INSTRUMENTALES:* Capacidad de análisis y síntesis, capacidad de organización y planificación, capacidad de resolución de problemas, toma de decisiones, capacidad de gestión de la información, conocimientos de informática referidos al ámbito de estudio, comunicación escrita.

- *PERSONALES*: Trabajo en equipo, razonamiento crítico, trabajo en equipo de carácter multidisciplinar.

- *SISTÉMICAS*: Capacidad para el aprendizaje autónomo, creatividad y adaptación a nuevas situaciones, motivación por la calidad, sensibilidad hacia temas medioambientales, capacidad de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica, uso de Internet como medio de comunicación y como fuente de información.

Un resumen de destrezas, habilidades y competencias específicas sería la capacitación en los siguientes aspectos, correspondientes a la numeración citada:

Capacidad de consideración multidisciplinar de un problema ambiental.
Conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales.
Diseño y aplicación de indicadores de sostenibilidad y huella ecológica.
Elaboración, gestión, seguimiento y control de políticas, planes y proyectos ambientales y territoriales.
Aplicación de estrategias de participación pública y aprendizaje social.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje esperados se centran en:

- Conocimientos básicos (conceptuales y aplicados) para la dimensionar, evaluar y contribuir en la gestión de problemas ambientales en el marco de la Cooperación para el Desarrollo.
- Mejora de la capacidad en preparación y realización de presentaciones con medios técnicos apropiados.
- Mejora de la capacidad de análisis crítico, síntesis de información y comunicación en documentos de investigación aplicada.
- Habilidades útiles en la profesionalidad en Cooperación para el Desarrollo y trabajos profesionales en medio ambiente en países del Sur.

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

Los Bloques que se presentan a continuación son orientativos de temas tratados y se orientan en cada curso de acuerdo con la actualidad de los mismos y las decisiones de priorizar del colectivo de la clase.

BLOQUE I: CRISIS AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE**.**

BLOQUE II: MODELOS CONCEPTUALES Y METODOLOGÍAS DE TRABAJO EN DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE.

BLOQUE III: MEDIO FÍSICO DE AMÉRICA LATINA**.**

BLOQUE IV: HISTORIA DE LOS ECOSISTEMAS HUMANIZADOS EN AMÉRICA LATINA.

BLOQUE V: ANTROPOLOGÍA Y ESTUDIOS SOCIALES EN AMÉRICA LATINA**.**

BLOQUE VI: SECTORES PRODUCTIVOS Y PROBLEMAS AMBIENTALES**.**

BLOQUE VII: PROYECTOS EN MARCHA Y APLICACIONES**.**

BLOQUE VIII: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO.

1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

Las fuentes de información básica del Seminario proceden de Internet y de aportaciones de personas entrevistadas y/o participantes invitados. La información en Internet es obviamente muy extensa, adaptada a cada caso y requiere del desarrollo de un juicio crítico para su inclusión y valoración en documentos y discusiones. Ésta es una de las tareas básicas del Seminario en las sesiones presenciales con toda la clase y en las tutorías individuales. Como obras de referencia, a título simplemente orientativo del enfoque de la teoría básica en un curso fundamentalmente de investigación aplicada, se pueden citar:

- BIFANI, P. (1984). Desarrollo y Medio Ambiente. Ministerio de Obras Públicas, Madrid.
- TUDELA, F. Y OTROS (1990). Desarrollo y Medio Ambiente en América Latina y el Caribe. Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo. Madrid.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

La asignatura consiste en un seminario interdisciplinar, participativo y crítico en el que se programan específicamente cada año actividades, conferencias y mesas redondas sobre proyectos de desarrollo e investigación aplicada a problemas ambientales en América Latina y los países del Sur en general. El objetivo global es familiarizar a los licenciados en C. Ambientales con un área de interés profesional y social creciente en la Cooperación para el Desarrollo y el Medio Ambiente. La metodología de esta materia es particularmente importante ya que se trata de llevar al aula el propio carácter interdisciplinar, integrador y participativo de estos procesos, de ahí el carácter explícito de Seminario, una experiencia única en la Universidad Autónoma en cursos de licenciatura.

El marco metodológico y la adaptación de estas competencias a la materia de Seminario Interdisciplinar Desarrollo y Medio Ambiente incluye:

- Formación en problemas interdisciplinares de la conexión del desarrollo y el medio ambiente en países del Sur y su repercusión en España.
- Entrenamiento en organización, coordinación y debate en seminarios y talleres con contenido técnico y social.
- Entrenamiento en preparación y realización de presentaciones con medios técnicos relevantes.
- Formación en investigación documental y en entrevistas para la realización de proyectos de contenido interdisciplinar.
- Mejora de la capacidad de análisis crítico, síntesis de información y comunicación en documentos de investigación aplicada.
- Análisis crítico para la inserción de las metodologías de trabajo y los contenidos del Seminario en el currículum de formación de los estudiantes.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

Actividad	**Tiempo estimado en horas (ECTS)**
Clases teóricas	10 (0.40)
Seminarios aplicados	40 (1.60)
Tutorías	10 (0,40)
Subtotal presencial	**60 (2,40 ECTS)**

Coordinación, organización seminarios	10 (0,40)
Investigación de proyectos, entrevistas	45 (1,80)
Elaboración de proyectos	35 (1,40)
TOTAL	**150 (6 ECTS)**

Actividades presenciales

Se realizan conferencias, mesas redondas y actividades de recogida de información; se da gran importancia a la participación de los estudiantes tanto en las actividades programadas como en la propuesta y organización de seminarios; se da, asimismo, gran importancia a la búsqueda de contactos con el "mundo real": búsqueda de información sobre proyectos de desarrollo de ONGs, comunicación directa por medio de Internet con estudiantes, voluntarios e investigadores en América Latina y otros países del Sur, evaluación de proyectos de desarrollo sostenible implicando muchas de las actividades de diversos colectivos de la Universidad Autónoma en este campo.

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Descripción detallada del procedimiento para la evaluación:

Proyecto individual (centrado preferentemente en un problema ambiental concreto o en las actividades de una ONG específica) complementado con la participación y organización de actividades. Se valora el diseño de proyectos por los estudiantes que podrían proponerse como actividades de formación y profesionales a la finalización de la carrera.

Porcentaje en la calificación final y descripción detallada del ensayo individual:

Se propone un sistema de calificación que incluye habitualmente un tercio de la misma a partir de asistencia y organización activa de seminarios y dos tercios a partir del proyecto individual con los siguientes criterios de evaluación:

- Calidad y relevancia de los medios formales de presentación: diseño, maquetación, soporte gráfico.
- Calidad y relevancia de los contenidos. Equilibrio entre los contenidos y el formato.

- Rigor en las citas de entrevistas, bibliografía y webgrafía. Requiere que se citen las aportaciones relevantes en el texto y que se organicen las referencias adecuadamente, siguiendo cualquier standard de citación, incluyendo citas de Internet con autor, fecha de consulta, contenido y URL.
- Importancia de las aportaciones personales y opiniones y discusión fundamentadas. Enfoque crítico de la información y sintético y propositivo en la presentación de resultados, discusión y proyecto aportado.
- Contexto explícito respecto a los contenidos de las sesiones de trabajo en aula y tutorías de la asignatura.
- Valoración más alta de temas que por su metodología y/o contenidos supongan aportaciones originales, complejas o con más dificultad de plantear, conceptualmente o por los requerimientos de la investigación, que la media.

En esta materia se requiere específicamente que se aporte en los proyectos:

1) Una historia y antecedentes del trabajo con los contactos detallados realizados, otras alternativas consideradas para el ensayo y razones en detalle para la elección del tema final.

2) Un proyecto diseñado a partir del trabajo realizado en el que se proponga una posible actuación para contribuir a soluciones al problema/s básico/s expuesto/s (se valorará en este ejercicio la originalidad, la relevancia y la aproximación a las condiciones reales del problema). Se requiere una extensión adecuada y relevante y no solo el mero enunciado del proyecto

En caso de participación en menos del 80% de las actividades presenciales y no entrega del proyecto se calificará al alumno como "no evaluado".

La evaluación ordinaria y extraordinaria se rigen por el mismo procedimiento.

5. Cronograma* / Course calendar

Dado el carácter de seminario participativo la distribución de actividades a lo largo del curso se plantea conjuntamente con los estudiantes participantes por lo que su aportación se irá plasmando a medida que este avance, si bien el horario de la asignatura se puede consultar en la Web del Grado.