Universidad Autónoma de Madrid

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales MACAM

9. Sistema Interno de Garantía de Calidad

Informe anual de seguimiento 2022-2023

Índice de contenidos

1. Objeto. 3
2. Alcance. 3
3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora. 3
4. Resumen de actividades realizada 7
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título 9
   5.1. Acceso y admisión de estudiantes 9
   5.2. Desarrollo del programa formativo 10
   5.3. Movilidad 11
   5.4. Prácticas externas e inserción laboral 11
   5.5. Rendimiento académico 12
   5.6. Abandono 13
   5.7. Satisfacción 13
   5.8. Comunicación y difusión de la titulación 14
   5.9. Recursos materiales y servicios 15
   5.10. Recursos humanos 16
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora 17
7. Conclusiones 18

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora del curso anterior

Informes anuales de cursos anteriores

Informe de renovación de la acreditación del título

Elaborado por: Coordinación del título **Revisado por:** Vicedecana de calidad e innovación	Aprobado por Comisión de Garantía Interna de Calidad	Aprobado por Junta de Facultad:
Fecha: febrero 2024	Fecha: 20-03-2024	Fecha: 11-04-2024

1. Objeto.

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Máster en Auditoría, Contabilidad y sus Efectos en los Mercados de Capitales (MACAM) y extraer conclusiones a partir de la cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

2. Alcance.

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

Tras el Informe de Renovación de la Acreditación del título y posterior plan de mejora presentado a la Fundación Madri+d, se ha mantenido vigente la necesidad de vigilar la implantación de la guía docente del Periodo de Iniciación a la Investigación. Esta asignatura no ha contado con estudiantes en el curso 2022-23.

En lo que respecta a las guías docentes, este año se propone una actualización en la bibliografía de una asignatura y el programa docente de otra asignatura, no afectando la modificación al sistema de evaluación. Los resultados medios de la evaluación de las asignaturas y de las encuestas sobre la satisfacción con la guía docente se presentan en la tabla inferior y muestran los buenos resultados obtenidos y una satisfacción global de los estudiantes con las guías docentes y con el cumplimiento de la evaluación según lo descrito en las guías (superior a 4 sobre 5, ver tabla 1).

Tabla 1: Satisfacción y resultados. Resumen				
Satisfacción (escala entre 1, muy insatisfecho, y 5, muy satisfecho)			Resultados medios en las asignaturas cursadas	
	Con guía docente	Evaluación según guía docente	Tasa media de éxito	Calificación media
2018-19	4,00	4,00	99,9%	7,9
2019-20	4,09	4,25	100%	8,1
2020-21	4,35	4,44	100%	8,0
2021-22	4,09	4,21	100%	7,8
2022-23	4,13	4,39	99,5%	7,8
Fuente: UAMData (enero 2024)				

Como consecuencia de los seguimientos externos e internos del máster, de la labor del equipo decanal y la coordinación del Máster, se plantearon una serie de acciones de

mejora para el curso del que se informa (ver Plan de mejora 2021-22) sobre las cuales se presentan a continuación las acciones realizadas para su consecución.

- *Introducción de cursos "Soft Skills"*:

  Durante este curso 2022-2023 la Dirección y Coordinación del Máster ha decidido poner el foco de esta formación en las habilidades blandas o "soft skills" relativas a la gestión de estrés y la gestión de conflictos. Se ha realizado una primera acción con una sesión de coaching en la que, entre otras cuestiones, se ha tratado cómo afrontar el éxito y el fracaso en la vida profesional y personal. Dicha sesión tuvo lugar el 29 de mayo de 2023.

- *Exenciones para la acreditación ACCA completa*:

  Durante el curso 2022-2023, MACAM ha conseguido 7 de las 9 posibles exenciones para poder obtener el título de Certified Public Accountant (CPA), el cual cualifica para ejercer profesionalmente en numerosos países. Esta acreditación la concede ACCA (Association of Chartered Certified Accountants), que es la mayor organización profesional internacional en contabilidad y auditoría con un gran prestigio, con cerca de 200.000 miembros en todo el mundo De acuerdo con ACCA, 4 exámenes no son convalidables, siendo 13 el número de exámenes totales.

- *Desarrollo de la Red Alumni MACAM*:

  Durante este curso hemos aumentado el número de miembros del grupo de Linkedin. A través de esta plataforma tenemos contacto con casi todos los alumni MACAM de las 13 promociones que han cursado el máster. Con los pocos que no utilizan redes sociales les contactamos a través del correo personal que pusieron a nuestra disposición. El objetivo final es conseguir que todos los alumni MACAM estén en el grupo de Linkedin para poder lanzar a través del mismo ofertas de empleo, actividades formativas, eventos alumni, etc.

  Seguimos trabajando para mejorar esta Red alumni ofreciéndoles formación en sentido bidireccional (que la reciban y la impartan en MACAM). En lo que respecta a exponer a los estudiantes conocimientos y experiencias propios, durante este curso 2022-2023 varios alumni han impartido charlas en MACAM. Concretamente, en el marco de la asignatura de Contabilidad Financiera se impartió un Seminario sobre la contabilización del Impuesto de Sociedades. Y en el marco de la asignatura de Situaciones Concursales, se impartió la sesión "Auditoría en el Sector de las Telecomunicaciones".

  Esta Red Alumni también tiene como una de sus prioridades impulsar la formación continua, imprescindible hoy en día para el sector de la auditoría y la contabilidad, cuyos responsables deben estar en un proceso de constante aprendizaje. Esta formación continua se realiza a través de una serie de Seminarios y Conferencias que el Máster pone a disposición de sus miembros. Es por tanto una red de contactos dinámica, que está en constante crecimiento y adaptación a la normativa de aplicación.

  En este sentido, hay que señalar que el 22 de marzo de 2023 se firmó un acuerdo con AECA (Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas) para que MACAM sea un Centro de Formación Colaborador Homologado (CFCH)

de dicha Asociación, en virtud del cual sus alumni dispondrán de una serie de ventajas relativas al desarrollo de su profesión.

También seguimos trabajando para conseguir un sistema de mentoring entre los alumni de la Red y los alumnos en 1er y 2º curso de MACAM. Se siguen barajando diferentes opciones para relanzar un evento alumni MACAM, que iba a tener lugar con ocasión del 10º aniversario, pero que se vio anulado por la pandemia.

- *Análisis de las posibilidades existentes para la Internacionalización del Título:* el equipo directivo continúa estudiando diferentes opciones para alcanzar la internacionalización del título, y se han producido algunas reuniones informales con el Vicerrectorado de Internacionalización en este sentido. La acreditación ACCA conseguida por MACAM este año facilita los contactos y conversaciones con otras Universidades para facilitar este objetivo.

- Análisis de las posibilidades de impartir asignaturas en inglés: durante este curso 2022-2023 no hay avances concretos en este punto porque se ha realizado una consulta al ICAC (Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas) sobre si el cambio de idiomas puede afectar a la homologación obtenida de cara a las pruebas de acceso al ROAC (Registro Oficial de Auditores de Cuentas).

- *Encuestas*: Participación y ámbito.

  Participación: Esta línea de trabajo permanece abierta a nivel institucional de la Universidad. En 2022-2023 se mantienen los medios disponibles para su cumplimentación (SIGMA, Moodle, …) y siguen incrementándose las campañas de difusión, a nivel universidad, facultad y título, especialmente a través del correo institucional y con el apoyo de la coordinación del título y de los delegados. Para conseguir una mayor respuesta del alumnado en las encuestas, la Coordinación y Dirección del máster intenta proponer momentos en el aula para que los estudiantes las realicen.

  Ámbito: Desde la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales se presta especial atención a la recogida de información entre otros grupos de interés diferentes a estudiantes y profesores. El curso pasado las actuaciones que se llevaron a cabo se centraron en la recogida de información cualitativa: el curso pasado se realizaron dos encuentros presenciales con el PTGAS del centro, con objeto de conocer sus inquietudes e intercambiar información con el equipo decanal. También llevó a cabo una jornada con empresas para recoger información cualitativa sobre nuestros estudiantes de máster y su adaptación al mercado laboral. Esto se complementa con el análisis de la evaluación que hacen los tutores profesionales de las prácticas en empresa de nuestros estudiantes (Ver apartado 5.4)

Respecto a la encuesta a los egresados, se dispone de una amplia encuesta por parte del Observatorio de empleabilidad de la UAM, de la que se obtiene información relevante sobre las competencias adquiridas con los estudios, y su importancia para encontrar empleo (ver apartado 5.7 Satisfacción). Desde el centro también se pone a disposición de los estudiantes una encuesta a egresados cuando acuden a recoger

el título a Gestión de alumnos. El número de respuestas obtenidas tras la pandemia no es significativo. Se han realizado envíos por email, siendo complicado la respuesta por parte de los egresados debido a la introducción de nuevas medidas de seguridad para evitar los ataques informáticos a las plataformas de la universidad.

Respecto de las acciones de mejora nuevas propuestas en el Plan de Mejora anterior (curso 2021-2022) comentar:

- *Firmar un acuerdo con AECA (Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas) para ser centro de Formación Colaborador Homologado (CFCH):* Como se ha mencionado con anterioridad (ver Red Alumni), el 22 de marzo de 2023 se firmó un acuerdo con AECA (Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas) para que MACAM sea un Centro de Formación Colaborador Homologado (CFCH). En virtud de este acuerdo, los alumni MACAM dispondrán de una serie de ventajas relativas al desarrollo de su profesión, entre las que cabe destacar:

  - ✓ Disponer de una preevaluación gratuita para la obtención del Certificado Profesional en Contabilidad (CPC) de AECA, enviando únicamente tu CV. Además, todos los alumnos diplomados dispondrán de la puntuación mínima del apartado b) relativo a la formación requerida por los candidatos a las certificaciones profesionales (ECA®, CPC y EVA®). Esta puntuación no prescribe en el tiempo.

  - ✓ Cuota reducida de socio de AECA durante los primeros tres años una vez terminado el Máster, lo que les permitirá disfrutar del descuento de miembro en todos los cursos de formación, jornadas y congresos organizados por AECA.

  - ✓ Descuento de Socio AECA en los cursos de Formación, Jornadas y Congresos organizados por la Asociación. AECA homologará, como formación continua válida para sus Certificaciones, los contenidos y cursos impartidos por MACAM, otorgando 4 puntos en el apartado relativo a formación requerida por los candidatos. Así, la formación requerida por las Certificaciones Profesionales a los Alumni vendrá justificada por el título de máster obtenido.

  Ver noticia sobre la firma de este convenio en https://aeca.es/aeca-computara-la-formacion-de-macam-para-la-obtencion-de-sus-certificaciones-profesionales/

- Por lo que se refiere a la introducción de un seminario impartido por un coach profesional, éste tuvo lugar el 29 de mayo de 2023 y fue impartido por el coach profesional Carlos Ávila. La presentación despertó gran interés entre el estudiantado, que participó activamente en el desarrollo de la sesión. Desde la Coordinación del título se seguirá apostando por este tipo de eventos, con objeto de que el estudiantado otorgue importancia a encontrar la vocación y a reflexionar sobre cómo desenvolverse para lograr los objetivos buscados.

En conclusión, MACAM se adecúa y considera las recomendaciones recibidas en el Informe de Renovación y plantea acciones de mejora adicionales, junto con el equipo

decanal del centro, dando puntual respuesta a cada una de ellas a través de los sucesivos Planes de Mejora anuales.

4. Resumen de actividades realizadas

4.1 Reuniones mantenidas

A lo largo del curso académico 2022-2023 se mantuvieron las siguientes reuniones a diferentes niveles:

- La coordinación del Máster participa como miembro en todas las comisiones de Garantía Interna de Calidad y de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, tal como puede comprobarse en las actas de las citadas comisiones y en los documentos que elabora Decanato. En la Comisión de Calidad se han estudiado las propuestas de modificación de guías docentes, las encuestas y el seguimiento del título, En las reuniones de Posgrado se han planeado las modificaciones necesarias de los títulos, los procesos de admisión y matrícula generales de posgrado, la oferta formativa y los calendarios de evaluación. Para cuestiones generales de acreditación o gestión se plantean reuniones de la Comisión Académica de Posgrado, formada por los Coordinadores de todos los Máster de la Facultad y los Vicedecanos de Posgrado y Calidad.
- La Comisión Académica de MACAM se ha reunido una vez durante este curso, el 19 de octubre de 2022. El equipo de Dirección/Coordinación de MACAM en la UAM facilitó información sobre el perfil de los alumnos de la 13ª Promoción del máster, que comenzaron el curso a finales de septiembre de 2022: su Universidad de origen, estudios, nacionalidad y porcentaje de mujeres y hombres. Se informó también sobre los cambios en la ordenación docente del curso 2022-2023 y sobre la homologación del máster por el ICAC para el curso 2022-2023. Por último, se proporcionó información sobre los TFMs de estudiantes de la 12ª promoción.
- Por otra parte, el Consejo de la Cátedra también se ha reunido una vez durante este curso, el 3 de julio de 2023. El equipo de Dirección/Coordinación de MACAM en la UAM informó sobre el Acto de Graduación y la situación laboral de la 11ª Promoción. Sobre la 12ª Promoción, informó acerca de su Acto de Graduación, situación laboral, Seminarios y Conferencias, becas concedidas y Acto de defensa de sus TFMs. Se informó también sobre las características de los estudiantes de la 13ª Promoción, así como de los seminarios y conferencias a los que asistieron y sus prácticas. Por otro lado, se dio información sobre la previsión de matrícula de la XIV Promoción; y por último, se informó sobre los premio y menciones del profesorado de MACAM.
- En relación a las prácticas en empresa, como cada año se celebra una reunión con los responsables de Recursos Humanos y Capital Humano de las firmas que reciben alumnos de MACAM en prácticas. La misma tuvo lugar, de forma presencial, el 11 de abril de 2023 con un total de 17 participantes. En esta reunión se pide a los asistentes que indiquen cuestiones a tener en cuenta de cara a las prácticas, como pueden ser mejoras en la formación teórica y/o práctica de los alumnos. En esta reunión se puso de manifiesto la alta satisfacción de los empleadores con la formación de los estudiantes del máster. Por parte de la Dirección/Coordinación del máster, se recordó que los alumnos no deben hacer más de 35 horas semanales durante el período de prácticas y se puso énfasis en la importancia del

acompañamiento por parte tutor empresarial.

- Con los estudiantes del máster, además del acto inaugural, se mantuvo contacto estrecho y continuado durante todo el curso 2022-2023 cuando era necesario. Además, se celebraron tres reuniones con todos ellos para tratar temas concretos. La primera de ellas tuvo lugar el 19 de octubre de 2022 para hablar de la asignatura Seminarios y Conferencias, las modificaciones derivadas de la homologación del ICAC para dicho curso y las exenciones de ACCA conseguidas por MACAM. La segunda reunión se celebró el 12 de abril de 2023 para tratar el procedimiento de asignación de prácticas y solventar las dudas de los alumnos sobre dicho tema; y la tercera y última reunión tuvo lugar el 4 de mayo para informar a los alumnos sobre el procedimiento de asignación de tutores para el TFM y la Memoria de prácticas.

- El máster organizó, el 21 de octubre de 2022, las elecciones de delegado y subdelegado de curso. Con ellos, se estuvo en permanente contacto para aclarar dudas y recibir comentarios y sugerencias sobre el funcionamiento del máster. Estas figuras son relevantes en el Máster por su labor de colaboración con el profesorado para organizar el calendariode pruebas de evaluación y entregas, de forma que no se distribuyan a lo largo de todo el curso.

4.2. Actividades formativas

MACAM apuesta por la formación continua de sus alumnos y alumni, y se compromete a mantenerles actualizados en las novedades que se puedan producir en la profesión, como pueden ser cambios normativos en materia de contabilidad, auditoría, información financiera y sostenibilidad. Se canaliza, fundamentalmente, a través de la asignatura de Seminarios y Conferencias, que es una asignatura anual de carácter obligatorio. El detalle de las actividades y seminarios se encuentra en el Anexo 1.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

Esta titulación es muy demandada. En el curso 2022-2023 se recibieron 163 solicitudes para cubrir las 40 plazas ofertadas. Se aceptaron 44 alumnos (la universidad permite el 10% más por las posibles bajas que se dan cada año), de los que se matricularon 39. Esta 13ª promoción estuvo formada por 15 mujeres y 24 varones. La importancia de los criterios de admisión se pone de manifiesto en la consecución de un elevado nivel de conocimientos homogéneos. Dichos criterios son públicos y están accesibles a través de la página web del Máster.

En su mayoría, eran alumnos que habían cursado el grado en Universidades españolas, si bien había una persona de la Universidad de Montevideo (Uruguay), otra de University of East Anglia (Reino Unido), otra de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas y otra de la Universidad Rafael Landívar (Guatemala).

Los alumnos quisieron cursar el perfil profesional. El título de acceso de los nuevos

estudiantes era principalmente el grado en ADE y Economía, seguidos del grado en Contabilidad y Finanzas. En ningún caso ha sido necesario desarrollar complementos formativos y todos los alumnos superan sin dificultades los contenidos del máster.

Tabla 2. Titulación de acceso		
TITULO	**Nº alumnos**	**Porcentaje**
Grado en ADE	11	28,21%
Grado en ADE (bilingüe)	1	2,56%
Business Management	1	2,56%
Diplomado en ADE	1	2,56%
Doble Grado Derecho-Ade	3	7,69%
Grado ADE y Grado Contabilidad y Finanzas	1	2,56%
Grado en Economía	5	12,82%
Grado ADE y Grado Economía	1	2,56%
Doble grado Derecho-Economía	1	2,56%
Grado Economía y Finanzas	1	2,56%
Grado de Contabilidad y Finanzas	9	23,08%
Grado en Economía y Negocios Internacionales	1	2,56%
Bachiller en Contabilidad y Administración	1	2,56%
Contabilidad pública y auditoria	1	2,56%
Contaduría Publica	1	2,56%
TOTAL	**39**	**100,00%**
Fuente: Datos del título		

5.2. Desarrollo del programa formativo

El curso 2022-2023 se desarrolló de manera presencial, con total normalidad.

Ninguna de las asignaturas obligatorias y optativas ofertadas tenía estudiantes en 2ª o sucesivas matrículas. Sólo 3 estudiantes matricularon en 2ª convocatoria el TFM. Las tasas de rendimiento y éxito en todas las asignaturas han sido del 99,5%, con una calificación media de 7,8 (Notable).

El promedio de las tasas de rendimiento (97,6%) y éxito (99,5%) de todas las asignaturas son superiores al 90%. Cuatro estudiantes no se presentan a las pruebas de evaluación de algunas de las asignaturas del título.

El caso de TFM es excepcional. De los 43 alumnos de la XII promoción, cinco no presentaron el trabajo final. De los 38 restantes, mayoritariamente defendieron sus trabajos en la convocatoria ordinaria en el mes de febrero y todos aprobaron la asignatura, con una calificación media de 8,2, superior a la media del título indicada al principio del apartado (ver supra). Esto dio lugar a tasas de rendimiento (aprobado/matriculados) del 88,6% y de rendimiento (aprobados/presentados) del 100%. Se presenta una tabla detallada de los indicadores de todas las asignaturas en el ANEXO 2 de este informe.

Por último, recordar que las enseñanzas del MACAM están homologadas en un 100% como curso válido para el acceso a la profesión de auditoría, teniendo los 60 ECTS de formación en aula el reconocimiento íntegro del Instituto de Contabilidad y Auditoría de

Cuentas (ICAC).

5.3. Movilidad

En el curso 2022-2023 ningún alumno de este máster cursó parte de sus estudios en otra universidad.

El programa suele recibir sólo algunos alumnos ERASMUS, dado que las enseñanzas profesionalizantes son muy específicas y tienen un componente regulatorio (PlanGeneral de Contabilidad, Fiscalidad, etc.) marcadamente español, algo necesario para tener la acreditación del ICAC previamente referida pero que quizás resta algo de atractivo para alumnos ERASMUS. En cualquier caso, y derivado del esfuerzo realizadopor la Facultad para promover los posgrados entre los estudiantes extranjeros, desde el curso 2014-2015, MACAM cuenta con frecuencia con alumnos del Programa ERASMUS, de otros Convenios Internacionales o alumnos de diferentes nacionalidades. No obstante, el acceso al Máster de estudiantes internacionales requiere un nivel mínimo de B2 en español, con el objetivo de que puedan seguir satisfactoriamente los contenidos académicos impartidos. Las solicitudes de estudiantesextranjeros se supervisan por parte de la Coordinación del Máster.

En el curso 2022-2023 el MACAM contó con dos alumnos Erasmus: una alumna italiana que cursó Métodos Cuantitativos para la investigación en el primer trimestre, y un alumno francés que cursó Contabilidad Financiera y Gobierno Corporativo en el primer trimestre. Cursaron las asignaturas satisfactoriamente y se incorporaron al grupo sin ninguna incidencia.

5.4. Prácticas externas e inserción laboral

Las prácticas de este curso fueron las de la 12ª Promoción de MACAM, que comenzó el máster en el curso 2021-2022. Las prácticas del máster, tanto curriculares como extracurriculares, se han desarrollado de manera muy satisfactoria, con una nota media de la asignatura de 8,7.

Los 39 alumnos, todos de perfil profesional, realizaron sus prácticas curriculares en las firmas de auditoría que colaboran con el máster, que ofertaron más plazas que alumnos de perfil profesional. En concreto, durante el curso 2022-2023 los estudiantes del Máster realizaron prácticas en las siguientes empresas: Audalia Nexia (1), Auren (1), Baker Tilly (1), BDO (2), Crowe (1), Deloitte (7), EY (8), Grant Thornton (6), IOSCO (1), KPMG (9), Mazars (2), Moore (2) y PwC (2).

La Coordinación de MACAM actúa como enlace con las empresas y trabaja de forma coordinada con los tutores académicos para detectar y resolver cualquier incidencia que se produzca a lo largo del desarrollo de las prácticas.

La valoración que los tutores profesionales dan a los estudiantes al término de su período de prácticas es muy elevada. En el curso 2022-2023 les han valorado con una media 9 sobre 10, lo que explica que los convenios de prácticas se mantengan, e incluso las empresas quieran ampliar el número de plazas de prácticas que ofrecen a los estudiantes de MACAM. Esta es una clara evidencia de la calidad de la formación teórica que reciben a lo largo del primer curso académico.

La empleabilidad de los alumnos del máster es muy alta y se aproxima al 100%. Enla mayor parte de los casos, los estudiantes son contratados por la propia empresa donde realizan las prácticas. El Observatorio de Empleabilidad de la Universidad Autónoma de Madrid recaba periódicamente información sobre la inserción de los titulados de máster a través de una entrevista telefónica entre los egresados aproximadamente 12 meses después de finalizar el título. Por este motivo, el último dato disponible corresponde a los egresados en 2020-2021 y muestra un aumento del indicador, como consecuencia del incremento en la demanda de auditores.

Tabla 3: Tasa de empleo							
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Tasa de empleo	95,65%	100,00%	100,00%	89,47%	87,50%	87,50%	93,3%
Fuente: UAM Data (enero 2024)							

5.5. Rendimiento académico[1]

Se presentan a continuación las tasas disponibles de acuerdo a la plataforma UAMData impulsada por la universidad. Incluye la información disponible sobre rendimiento hasta 2022-2023.

Tabla 4. Rendimiento académico						
Curso / Cohorte	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	Tasa de evaluación	Tasa graduación	Tasa de eficiencia	Duración media de los estudios
2012/13	97,86%	100,00%	97,86%	100,00%	100,00%	2
2013/14	99,31%	100,00%	99,31%	97,44%	99,58%	2,03
2014/15	99,17%	100,00%	99,17%	100,00%	100,00%	2
2015/16	99,32%	100,00%	99,32%	100,00%	100,00%	2
2016/17	97,82%	99,53%	98,28%	94,74%	100,00%	2,03
2017/18	96,85%	100,00%	96,85%	93,94%	99,51%	2
2018/19	98,90%	99,87%	99,03%	97,14%	100,00%	2
2019/20	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	99,73%	2
2020/21	100,00%	100,00%	100,00%	96,67%	100,00%	2,03
2021/22	99,48%	100,00%	99,48%	---	100,00%	2
2022/23	97,43%	99,45%	97,96%	---	99,67%	2,08

La tasa de evaluación (relación porcentual entre el número de créditos presentadosy el número de créditos matriculados) y la tasa de rendimiento (relación porcentual entreel

[1] Tasa de rendimiento (Nº de créd.superados/Nºde créd.matriculados)

Tasa de éxito (Nº de créd.superados/Nº de créd.presentados)

Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. superados 1ª mat./Nº de créd. matriculados 1ª mat)

número de créditos ordinarios superados y el número de créditos ordinarios matriculados en el máster) se sitúan en 97,86% y 97,4 % respectivamente.

La tasa de éxito (relación porcentual entre el número de créditos superados y el número de créditos presentados) es del 99,45%, señalando el nivel adecuado de las materias al perfil de un estudiantado motivado y con un perfil de acceso adecuado.

El promedio de años que tardan los alumnos desde que se matriculan por 1ª vez en el plan de estudios MACAM hasta que se gradúan es de 2,08 años, ajustándose de forma exacta a la duración del programa y en clara consistencia con la tasa de eficiencia de los egresados, del 99,67%, que significa que los estudiantes no suspenden créditos a lo largo de la titulación.

El documento de verificación del máster preveía una tasa de graduación del 85% y una tasa de eficiencia del 92%. Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación están claramente encima del 95%. Por tanto, se siguen obtenido mejores resultados que los previstos en la memoria de verificación del Máster.

5.6. Abandono

Tabla 5. Tasa de abandono (1er año)

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Evolución	2,70%	2,50%	0,00%	2,56%	2,56%	3,03%	8,11%	0,00%	0,00%

Atendiendo a los datos disponibles en la plataforma UAMData, entre 2012-2013 la tasa de abandono el 1er año se ha situado por debajo del 3%, con excepción del curso 2018-2019, La dirección del programa no conoce casos específicos de estudiantes que hayan abandonado sus estudios, por lo que podría deberse a cuestiones de retrasos en la concesión de becas,que nos les permiten incorporarse al programa, o cuestiones de gestión (falta de renuncia expresa antes de comenzar las clases). En los dos últimos cursos con datos disponibles, la tasa de abandono ha sido nula.

5.7. Satisfacción

Los estudiantes indican una elevada satisfacción con el Plan de estudios (3,88 sobre 5), con las asignaturas del plan (4,12 sobre 5), con los docentes (4,15 sobre 5) y con las prácticas externas (4,42 sobre 5). En todas las cuestiones sobre las que se les pregunta los estudiantes muestran 3,88 de satisfacción o superior.

En la encuesta de satisfacción con el plan de estudios (20% de cobertura), los estudiantes valoran el desarrollo de competencias que les proporciona el máster en 4,41 sobre 5, y en 3,6 sobre 5 la satisfacción con el Plan de Acción Tutelar, que hace referencia al acompañamiento y orientación que reciben los estudiantes a lo largo de título.

Todos los profesores reciben anualmente los resultados de las encuestas de profesor y de asignatura. En la encuesta de asignatura se pregunta sobre coordinación, la carga de trabajo, el cumplimiento de la guía docente y la evaluación. A continuación, se presentan los resultados agregados en los últimos cursos, incluyendo la cobertura conseguida en media.

Satisfacción con las asignaturas									
	Cobertura %	Satisfacción Guía Docente	Objetivos Guía Cumplidos	Evaluación según Guía	Profesores coordinados	Tiempo Prácticas suficiente	Recursos prácticas adecuados	Carga créditos adecuada	Satisfacción Global
2019-20		*4,09*	*4,13*	*4,25*	*3,88*	*3,74*	*3,90*	*3,88*	*3,81*
2020-21		*4,35*	*4,32*	*4,44*	*4,21*	*4,10*	*4,21*	*4,19*	*4,14*
2021-22		*4,09*	*4,13*	*4,21*	*3,89*	*3,72*	*3,83*	*3,75*	*3,91*
2022-23	*35,4%*	*4,13*	*4,31*	*4,39*	*4,32*	*3.90*	*4,20*	*4,23*	*4,12*
Fuente: GeDoc (enero 2024)									

En la encuesta sobre profesor preguntan sobe la satisfacción con la organización docente, la claridad en las explicaciones, tutorías, etc. La satisfacción global con el profesorado durante los últimos cursos se sitúa, en media, por encima de 4 sobre 5.

Tabla 7: Opinión sobre los docentes								
	Cobertura (%)	**Cumplimiento Guía Docente**	**Organización de la Docencia**	**Claridad de las explicaciones**	**Preocupaciónproceso aprendizaje**	**Utilidad Tutorías**	**Contribución aumento del interés**	**Satisfacción Global**
2019-20		*4,26*	*4,05*	*3,97*	*4,05*	*3,98*	*3,88*	*3,99*
2020-21		*4,47*	*4,33*	*4,20*	*4,31*	*4,33*	*4,17*	*4,25*
2021-22		*4,22*	*4,03*	*3,93*	*3,95*	*4,05*	*3,80*	*3,94*
2022-23	*30%*	*4,46*	*4,19*	*4,04*	*4,18*	*4,26*	*4,02*	*4,15*
Fuente: GeDoc (enero 2024)								

Los resultados de las encuestas siguen siendo excelentes en todas cuestiones planteadas. Los niveles de respuesta (cobertura) oscilan entre el 30 y el 40%, datos que seconsideran muy adecuados teniendo en cuenta que son encuestas voluntarias.

Todos los títulos de máster de la UAM disponen de encuesta de TFM, cuyos resultados se facilitan al coordinador del título para garantizar el anonimato en la respuesta. El nivel de respuesta en 2022-2023 es superior al 25% y permite observar un nivel de satisfacción global de 4,33 sobre 5 y de 4,75 sobre 5 con la tutorización del mismo.

Por tanto, las encuestas al estudiantado permiten obtener información relevante sobre la actividad docente en sus múltiples aspectos, siendo una herramienta fundamental para recabar información para la toma de decisiones.

Por su parte, en cuanto a la satisfacción de los docentes con el Plan de estudios la satisfacción es de 4,80 sobre 5, lo que muestra el elevado grado aceptación hacia el Título por parte de los profesores.

En lo que respecta a la información disponible sobre los egresados, en febrero de 2024 no se dispone de un nuevo Informe del Observatorio de empleo de la UAM (2021-2022), dada la demora de más de un año en su elaboración. De los datos extraídos del Informe de 2020-21, se sabe que los estudiantes se muestran mayoritariamente satisfechos con la preparación recibida en MACAM alcanzando un 53,3% los alumnos que se sienten satisfechos, 33,3% los alumnos que se sienten bastantes satisfechos y 13,3% los alumnos que se sienten muy satisfechos con el máster. El 100% de los encuestados volvería a estudiar en la UAM y el 100% volvería a cursar esta misma titulación. Por otro lado, el 86,6% consideran que sus estudios de Máster han sido de utilidad para encontrar un trabajo satisfactorio o a mejorar el que tenían (33,3% bastante / 53,3% totalmente) y 100,0% ha realizado prácticas, de los cuales a 9 de cada 10 les han ayudado en su desarrollo profesional (bastante/totalmente). El 86,7% fue contratado al finalizar las prácticas.

5.8. Comunicación y difusión de la titulación

La comunicación y difusión de la titulación se realiza, principalmente. a través de las páginas web del título. En concreto, MACAM dispone de tres páginas web que se complementan entre sí y cuya actualización y concordancia está supervisada por la Coordinación del Máster. La web del Centro de Posgrado se centra en el proceso de admisión e información de la matrícula, la web de la Facultad recoge la información oficial del título, como guías docentes, fechas de exámenes, calendario académico, etc. De cara a profundizar en algunos aspectos del programa que no pueden publicitarse a través de las páginas institucionales de la Facultad y de la Universidad y con objeto de disponer de mayor agilidad informativa también para los titulados, se dispone de una página web propia del máster (https://www.macam.es/) en la que se incluyen novedades, programación de seminarios y actividades, horarios de los cursos de nivelación, así como información detallada del profesorado y de los colaboradores que participan en el máster. Esta web de MACAM dispone de enlaces a las web del título en el Centro de Posgrado y a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UAM. Es importante señalar que en ambas los estudiantes tienen a su disposición el enlace al buzón de quejas y sugerencias, donde pueden formular una queja, sugerencia o felicitación relativa al título y a los servicios relacionados.

El estudiantado valora muy positivamente la información facilitada por la web (4,12 sobre 5 en el curso 2022-2023).

Por otra parte, la coordinación del máster y el apoyo administrativo con el que cuenta realizan una labor específica de difusión a través del correo electrónico y también dan respuesta personalizada a todos aquellos que solicitan información por email.

La Dirección y Coordinación del MACAM participa en el monográfico anual de El Mundo ofreciendo información detallada sobre el máster, en el que se sitúa actualmente, como uno de los principales másteres de referencia en auditoria y el primero en España con precios públicos con homologación del ICAC. De hecho, ocupó el puesto 2º en el curso 2022-2023 y 1º de los másteres oficiales acreditados por el ICAC.

El equipo decanal y la Coordinación del Máster participaron en el cuestionario de la Fundación Conocimiento y Desarrollo para la elaboración del ranking CYD. Se facilitó

información sobre el tamaño de los grupos, optativas ofertadas, idiomas de impartición, prácticas, empleabilidad, internacionalización de los estudios, áreas de especialización, etc.

Desde la unidad de estudios de posgrado de la UAM se realiza difusión de los más de 80 títulos oficiales de posgrado disponibles en la universidad, incluido MACAM, a través de anuncios en los medios de comunicación impresos de tirada nacional, de su participación en la 14ª edición del Salón Internacional de Posgrado y Formación Continua, que se realizó entre el 23 y 25 de marzo de 2023 en IFEMA y la distribución de folletos informativos entre todos los interesados.

5.9. Recursos materiales y servicios

El Máster se desarrolla en el aula 203 del módulo 7 de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UAM. Es un aula de un tamaño adecuado, que cuenta con proyector y pantalla interactiva, cámara y sonido. Este aula presenta la ventaja de estar en el módulo donde tienen sus despachos los profesores especializados en Contabilidad y Auditoría, lo que facilita el contacto entre estudiantado y docentes del título. Por otra parte, los martes del segundo trimestre, las clases de dos asignaturas del MACAM son impartidas por profesores de la UAH y tienen lugar en la Universidad de Alcalá, en la cual tienen un aula asignada cada curso académico.

De nuevo, en 2022-2023 los estudiantes se muestran satisfechos con los espacios docentes, a los que les asignan un nivel de satisfacción de 3,53 sobre 5. Tampoco se han recogido ningún comentario verbal al respecto en las reuniones con los delegados. Los profesores los valoran en 4,0 sobre 5. Por tanto, en los últimos cursos no se evidencia ningún descontento con las aulas. (ver página 5 del Informe de Renovación de la Acreditación 2019).

Los estudiantes del máster tienen a su disposición todas las instalaciones de la UAM: bibliotecas, reprografía, comedores y cafeterías, instalaciones deportivas, etc. (pueden consultarse las instalaciones de la UAM en https://www.uam.es/uam/vida-universitaria/servicios). De forma más específica, los estudiantes del título pueden hacer uso de todas las instalaciones de la Facultad (Biblioteca, Salones de Actos, salas de ordenadores etc.), así como las opciones de préstamos de ordenadores, calculadoras, y libros centrados en contabilidad y auditoría disponibles en la Biblioteca del Centro. Puede consultarse todos los servicios disponibles en la biblioteca de Económicas en https://www.uam.es/uam/vida-universitaria/bibliotecas/biblioteca-economicas

En lo que a los estudios de Máster conviene señalar que la biblioteca de Económicas imparte cursos de formación sobre recursos electrónicos, búsqueda de información y Gestor Bibliográfico como apoyo a la realización de Trabajos Fin de Máster (TFM).

Los recursos electrónicos específicos para el área de contabilidad y auditoría puestos a disposición de estudiantes/docentes del Máster son: Revistas electrónicas / documentos de trabajo, Libros electrónicos, E-Libro Ciencias económicas y administrativas (Colección de libros electrónicos en castellano especializados en las materias), Bases de datos bibliográficas y bases de datos estadística. Cabe destacar, como ejemplos, SABI, Statista, Orbis, CNMV, Passport, etc. La comunidad universitaria puede consultar todos los recursos-e desde fuera del campus instalando el programa

VPN.

La satisfacción del estudiantado con los recursos bibliográficos asciende a 3,9 sobre 5, similar a la otorgada en convocatorias anteriores.

En los últimos seis cursos la renovación de espacios ha estado especialmente enfocada a la biblioteca, mejorando la distribución de los espacios, incorporando ascensor y taquillas en la entrada, mejorando la distribución de las zonas de acceso y lectura, así como los espacios para el estudio colaborativo e individual. Además, se habilitó un aula de informática para formación en recursos bibliográficos y para la formación reglada (bajo reserva). Además, se pusieron en funcionamiento instalaciones en la biblioteca centradas en el disfrute de la lectura, como han sido zonas con sillones y terrazas al aire libre con mesas y sillas de exterior.

En lo que respecta a recursos tecnológicos, la Universidad y la Facultad siguieron realizando un importante esfuerzo durante el curso 2022-2023, actualizando los equipos informáticos del profesorado, manteniendo activas las licencias más relevantes para la docencia en gestión y administración de empresas (paquete Microsoft para toda la comunidad universitaria, SPSS, E-views, etc.). Tanto estudiantes como profesores tienen a su disposición el servicio de Tecnologías de la Información, cuyo principal cometido es prestar soporte técnico a la comunidad universitaria en el ámbito de la informática y las comunicaciones.

La UAM pone a disposición de los docentes del título la plataforma Moodle-UAM para la docencia, tanto de los docentes propios como de los docentes de la UAH. La satisfacción de los estudiantes con los recursos tecnológicos asciende a 3,82 sobre 5 y la de los docentes de 4,60 sobre 5.

En lo que a recursos se refiere, en la actualidad se trabaja en dos cuestiones relevantes como son:

- La accesibilidad a la sección de Gestión de Alumnos, a través de un ascensor, que facilitará la gestión presencial a personas con movilidad reducida en las áreas de matrícula, movilidad, prácticas, expedición de títulos y certificados, etc.
- La incorporación de gradas para actividades participativas como seminarios y talleres, que se incorporarán a las instalaciones de nuevo formato en la biblioteca (ver supra). Se prevé su disponibilidad para el curso 2023-2024.

5.10. Recursos humanos

Profesorado: El máster cuenta con 12 profesores de la UAM y 8 de la Universidad de Alcalá de Henares. El 95% es doctor. Así mismo, cuenta con una profesora catedrática de la Universidad Carlos III de Madrid, con la colaboración de cuatro profesores honorarios vinculados fundamentalmente al ámbito profesional y un catedrático emérito de la UAM. Las últimas publicaciones del profesorado pueden consultarse en la Memoria de Investigación del centro.

A continuación se presenta la información sobre el profesorado académico (de forma agregada):

Tabla 8. Profesorado				
Profesores	**Nº**	**doctores**	**Experiencia Docente (quinquenios)**	**Experiencia Investigadora (sexenios)**
Catedrático universidad	3	100%	18	8
Profesor titular universidad	4	100%	27	4
Profesor contratado doctor	4	100%	8	--
Ayudante Doctor	1	100%	--	--
Eméritos	1	100%	6	6
Honorarios/honoríficos	6	---	11	3
Asociados	2	--	--	--
Fuente: elaboración propia a partir de los datos disponibles en el título				

Por otra parte, dado el carácter profesionalizante del máster, las asignaturas con mayor peso en la acreditación en el Registro Oficial de Auditores de Cuentas (ROAC) del Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas (ICAC), se imparten por profesores acreditados en el ROAC y experiencia en la materia.

En el curso 2022-2023 se invitó a 2 profesores del programa a participar en el programa DOCENTIA, de los cuales aceptaron la invitación un 50%. El profesor participante obtuvo una calificación A y estuvo por encima de la evaluación media de la UAM. Además, su calificación estuvo entre los 5 mejores de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, por los que consiguió uno de los premios docentes del centro. Puede consultarse en la web del premio. Respecto a la investigación de los profesores del departamento en particular y del centro en general, los resultados se difunden a través de la Memoria de Investigación y con la convocatoria de cinco premiosa las mejores publicaciones

Dos profesores de MACAM participan en dos Proyecto de Innovación Docente, cuyos resultados se presentaron en las Jornadas de Innovación Docente de la UAM. Y una profesora del equipo docente realizó el curso de formación “Estrategias para facilitar el aprendizaje autodirigido en el aula”.

Especialistas del sector: También contamos todos los años con las presentaciones de las distintas firmas de auditoría, que vienen a MACAM para presentarse a los estudiantes de cara a la realización de sus prácticas curriculares. En 2022-2023 vinieron, como el curso pasado, de forma presencial.

Personal técnico de gestión, administración y servicios (PTGAS): el MACAM cuenta con el apoyo de todos los administrativos de la Facultad y universidad para temas específicos como matrícula, relaciones internacionales, becas, etc. Así mismo, los profesores cuentan con la ayuda del PTGAS del departamento para cuestiones de gestión, trámites para la movilidad de profesores, y apoyo a la docencia.

Adicionalmente, el máster cuenta con una persona de apoyo, que atiende la coordinación administrativa del máster, atiende todas las dudas de carácter informativo ligadas al título de los estudiantes de nuevo ingreso, presta apoyo a los profesores, a la coordinación académica y organizando las relaciones con las empresas y la gestión de las prácticas curriculares y extracurriculares de los estudiantes de MACAM. La secretaría del Departamento y la coordinación administrativa del Máster trabajan de forma coordinada con el fin de atender todas las necesidades de los estudiantes potenciales y actuales.

Los servicios administrativos con que cuenta la titulación presentan una valoración muy satisfactoria, tanto por los estudiantes (4,12 puntos sobre 5) como por el profesorado (satisfacción con los recursos humanos: 4 sobre 5 y satisfacción con secretaria: 4,12 sobre 5).

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

En cuanto a los puntos fuertes del máster, podemos destacar:

- Elevada demanda del título, consecuencia, entre otras razones, de ser uno de los principales títulos de posgrado en el ámbito de la auditoria y la contabilidad, como se refleja en la posición que ocupa en diferentes rankings.
- El profesorado del MACAM, con una excelente trayectoria docente e investigadora. El profesorado estrictamente académico del máster está especializado en el área de Economía Financiera y Contabilidad, siendo en su gran mayoría, doctores con una amplia trayectoria investigadora y docente. Como norma general, el profesorado académico es el responsable de la mayor parte de la docencia del máster, con un total de 12 profesores a tiempo completo 9 profesores a tiempo parcial. Por otro lado, <u>más del 50% de los profesores universitarios de plantilla</u> son también profesionales de la auditoría, estando inscritos en el ROAC.
- La asignatura de Seminarios y Conferencias, que se caracteriza por su dinamismo, se va adaptando a las necesidades de los alumnos de acuerdo con el entorno de la contabilidad y la auditoría. Algunos de los seminarios y conferencias se van consolidando año tras año como consecuencia de su éxito. La relación del MACAM con distintos organismos, instituciones y empresas que favorece la realización de los mismos. En el curso 2022-2023 se realizaron todos los previstos.
- La coordinación horizontal y vertical, que se estructura a partir de las reuniones de la coordinación con el equipo docente y el estudiantado para analizar el desarrollo del curso, el proceso de modificación de guías docentes y la participación de delegado y coordinadora en la Comisión Interna de Garantía de Calidad.
- Elevado nivel de satisfacción del estudiantado con el contenido, el profesorado y la coordinación del título.
- Tasas de eficiencia, rendimiento y éxito superiores a las recogidas en la memoria de la titulación.
- Las prácticas curriculares remuneradas del perfil profesional. Los alumnos del

máster en prácticas se integran desde el primer día como personal en prácticas de la empresa con tareas muy parecidas a los que entran el primer año como ayudantes, siempre con la orientación de un tutor empresarial y el apoyo de todo el equipo en el que trabaja. La valoración de los tutores de prácticas pone en valor la formación recibida por el estudiantado.

- Consolidación de la relación con los alumni del título, a través de un proceso formativo continuo y bidireccional.
- Altísima tasa de empleabilidad, especialmente teniendo en cuenta el perfil de empleo y la especialización del mismo. Desde la coordinación del máster se realiza un seguimiento a todos los alumni y el empleo es de casi el 100%, muchos de ellos ya en puestos de responsabilidad en el sector.

Como áreas de mejoras en la que aún se debe profundizar está potenciar la red Alumni MACAM, a través de formación, mentoring, redes sociales, etc. En relación con las RRSS, seguir fomentando el grupo de Linkedin del que forman ya parte muchos alumni y profesores; y en relación con la formación, realizar cursos de “soft skills” centrándolos en habilidades para la gestión de estrés y la gestión de conflictos. También se seguirá estudiando la forma de fomentar la internacionalización del título estudiando introducir asignaturas en inglés (a valorar con la CA) y obtener las exenciones ACCA que quedan pendientes (dos, puesto que MACAM cuenta ya con 7 de las 9 posibles). Así mismo se continuará fomentando la participación en las encuestas de alumnos y profesores.

Por otro lado, la Dirección de MACAM considera necesario impartir a los alumnos un módulo jurídico básico que les permita mejorar su desempeño profesional y su empleabilidad.

7. Conclusiones

El Máster MACAM se ha desarrollado de forma satisfactoria durante el curso 2022-2023, en modalidad presencial respetando las medidas sanitarias correspondientes, no estando ya bajo las medidas especiales que tuvimos en período de pandemia. El saldo general del curso es muy positivo teniendo en cuenta el número de solicitudes recibidas, los resultados de los estudiantes, las encuestas de satisfacción, y la empleabilidad de los egresados. Esto se aprecia de nuevo en la valoración obtenida en el ranking de El Mundo, en el que MACAM sigue estando en 2ª posición.

Para todos aquellos interesados en el área de contabilidad y auditoría, el MACAM es una gran oportunidad de profundizar en estos conocimientos y mejorar sus posibilidades en el mercado laboral.

ANEXO 1: SEMINARIOS Y CONFERENCIAS IMPARTIDOS EN EL MACAM EN EL CURSO 2022-2023

TÍTULO	PONENTE (Y PROCEDENCIA)	FECHA
Curso de Excel Avanzado y Power BI	Fernando Maestre (UAM)	oct-nov 2022
"La Economía Social ante los Desafíos del Siglo XXI" (Entrega Premios Las Cuentas Cuentan)	Juan Francisco Juliá Igual (Universidad Politécnica de Valencia)	3-11-2022
"e-gobierno corporativo y transparencia informativa"	Juan Luis Gandía (Universidad de Valencia)	08-11-2022
"Regulación internacional, marco conceptual y proyecto sobre presentación y revelación de los estados financieros"	Horacio Molina (ETEA)	10-11-2022
"Seminario sobre el Impuesto de Sociedades"	Alexis Cortés (Pandago) y Sofía Peiró (EY)	11-11-2022
"Impression management y textual análisis"	Encarna Guillamón (UC3M)	15-11-2022
"Cuadro de mando integral e indicadores de contabilidad de gestión"	Ernesto López-Valeiras (Univ Vigo)	23-11-2022
"IX Jornada de investigación en Auditoría"	Varios ponentes	29-11-2022
"El rol del controller en la organización"	María Pérez Mantecón (Adolfo Domínguez)	30-11-2022
"The Ph.D. process… some insights on Environmental Accounting"	Elena Carrión (Universidad de Burgos, alumni MACAM)	30-11-2022
"¿Necesitan Cuotas los Consejos de las Cotizadas Europeas? ¿Ética o Eficiencia? Una Directiva en Progreso, 17 octubre 2022"	Amalia Carrasco (Universidad de Sevilla)	5-12-2022
"Instrumentos Financieros: NIIF 9 y PGC 2021"	Felipe Herranz (profesor honorario UAM; Presidente del Foro AECA de IF)	23-01-23
"Ética, legalidad y deontología"	Alejandro Larriba (profesor honorífico UAH)	24-01-23
"Seminario sobre independencia"	Enrique Rubio (Interventor y Auditor del Estado)	8-03-23
"Seminario sobre desarrollo del PGC"	Juan Manuel Pérez Iglesias (Inspector de Hacienda, profesor asociado UAH)	21-03-23
"Not Seeing Eye-to-Eye: How Company Identification and Locus of Attribution Affect Investor Judgments of Management Credibility"	Marcel Van Rinsum (Professor of Accounting & Incentives en Rotterdam School of Management_RSM)	19-04-23
Conferencias del PIOB y el IOSCO	Tajinder Singh, Secretario General Adjunto del IOSCO y Gonzalo Ramos, Secretario General del PIOB	18-05-23
"Seminario ¿Qué vida quieres tener?"	Carlos Ávila (Coach y asesor de imagen)	29-05-23

Además de los seminarios y conferencias detallados en el cuadro anterior, durante el curso 2022-2023 tuvieron lugar dos actividades organizadas por la Cátedra UAM-Auditores Madrid, de Información Financiera: Corporativa y de Sostenibilidad, donde los alumnos de MACAM son invitados cada año y suponen para ellos unas actividades de carácter obligatorio dentro del marco de la asignatura del máster "Seminarios y Conferencias":

- **XXV Día del Auditor,** celebrado el 18 de octubre de 2022. Esta jornada consta de dos mesas redondas de difusión y debate con la participación de profesionales de distintas firmas de auditoría y miembros de los organismos reguladores y profesionales en activo de la profesión. Se desarrolla a través de Mesas Redondas, abriendo posteriormente un debate.

Mesa Redonda I: "Calidad: el desafío de una gestión por riesgos"
Moderadora: Dª Pilar García Agüero (Responsable de calidad del ICJCE)
Dª Silvia López Magallón (Directora técnica de Auditoría en Deloitte)
D. Álvaro Urrutia Santos (Subdirector general de Control Técnico del ICAC)
Mesa Redonda II: "Atracción y retención de talento"
Moderador: D. Luis Manuel Rodríguez Ruano (Vocal de la Agrupación de Madrid del ICJCE)
D. Pablo González-Costea Martínez (Director de People & Culture en Grant Thornton)
Dª Rocío Rodríguez Caballero (Associate Director Talent Attraction and Acquisition en EY)
D. Joaquín Yágüez Ramos (Presidente de Business Consulting School of Management (BCSM))

- **IX Jornada sobre Investigación en Auditoría,** celebrada el 29 de noviembre de 2022. En esta jornada de difusión y debate se ha podido contar con la participación de prestigiosos profesores de Universidad, miembros de los organismos reguladores y profesionales en activo de la profesión. Se desarrolla a través de Mesas Redondas, abriendo posteriormente un debate.

Mesa Redonda I: "La Independencia de la Auditoría"
Moderadora: Belén Toro Marín (Profesora y doctora de Contabilidad. Directora del Máster Universitario en Auditoría de ICADE. Auditora de Cuentas)
Mª Antonia García-Benau (Catedrática Universidad de Valencia)
Marcos Gómez Torreiro (Miembro de la Comisión de Independencia del ICJCE. Director en Deloitte)
Ana Manzano Cuadrado (Subdirectora de Normas Técnicas de Auditoría del ICAC)
Mesa Redonda II: "Objetivos de Desarrollo Sostenible y Auditoría"
Moderadora: Jennifer Martínez Ferrero (Profesora Titular de la Universidad de Salamanca)
Mª Eugénia Bailach Aspa (Socia en Auren)
Emma García Meca (Catedrática de la Universidad Politécnica de Cartagena)
Mónica Oviedo Céspedes (Responsable del Área de Desarrollo en Sostenibilidad y Agenda 2030 del grupo Iberdrola)

ANEXO 2: RESULTADOS DE LAS ASIGNATURAS QUE COMPONEN EL PLAN DE ESTUDIOS (curso 2022-23)

Asignatura	Tipo	Total estudiantes matriculados	Tasa de rendimiento (Nº de créd.aprobados/Nº	Tasa de éxito (Nº de créd.aprobados/Nº de	Nº de créd. no presentados/Nº de créd. matriculados	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. aprobados 1ª mat./Nº de créd. matriculados 1ª mat)	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor	Nota media en asignaturas aprobadas
31587 - CONTABILIDAD FINANCIERA	LE	1	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	0	0	1	0	0	7,5
31587 - CONTABILIDAD FINANCIERA	OB	40	97,50 %	97,50 %	0,00 %	97,50 %	1	15	23	1	0	7,2
31588 - CONTABILIDAD DE GESTIÓN	OB	40	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	0	5	23	12	0	8,2
31589 - GOBIERNO CORPORATIVO	LE	1	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	0	0	0	1	0	9,0
31589 - GOBIERNO CORPORATIVO	OB	40	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	0	0	35	3	2	8,3
31590 - MERCADO DE CAPITALES	OB	40	97,50 %	100,00 %	2,50 %	97,50 %	0	11	23	3	2	7,3
31591 - AUDITORÍA I	OB	40	97,50 %	100,00 %	2,50 %	97,50 %	0	3	33	2	1	7,9
31592 - VALORACIÓN DE EMPRESAS	OB	40	97,50 %	100,00 %	2,50 %	97,50 %	0	7	31	0	1	7,6
31593 - ANÁLISIS DE ESTADOS FINANCIEROS	OB	40	97,50 %	100,00 %	2,50 %	97,50 %	0	9	26	4	0	7,7
31594 - CONSOLIDACIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS	OB	40	90,00 %	92,31 %	2,50 %	90,00 %	3	11	18	5	2	7,3
31595 - SEMINARIOS Y CONFERENCIAS	OB	40	97,50 %	100,00 %	2,50 %	97,50 %	0	0	0	38	1	9,0
31596 - FISCALIDAD EMPRESARIAL	OP	40	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	0	16	23	1	0	7,3
31597 - MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA LA INVESTIGACIÓN	OP	13	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	0	4	8	1	0	7,2
31598 - SISTEMAS DE INFORMACIÓN	OP	13	92,31 %	100,00 %	7,69 %	92,31 %	0	4	8	0	0	6,9
31601 - AUDITORÍA II	OP	39	97,44 %	100,00 %	2,56 %	97,44 %	0	7	31	0	0	7,7
31604 - CONTABILIDAD DEL SECTOR PÚBLICO	OP	23	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	0	4	15	4	0	7,8
31605 - SITUACIONES CONCURSALES: CONTABILIDAD, AUDITORÍA E INFORMES	OP	33	96,97 %	100,00 %	3,03 %	96,97 %	0	4	28	0	0	7,6
31607 - PRÁCTICAS EXTERNAS	OP	44	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	0	1	27	16	0	8,7
31609 - TRABAJO FIN DE MÁSTER, MEMORIA DE PRÁCTICAS	TFM	47	87,23 %	100,00 %	12,77 %	88,64 %	0	4	25	12	0	8,2
			97,44 %	**99,46 %**	**2,02 %**	**97,59 %**	**4**	**105**	**378**	**103**	**9**	**7,8**

Fuente: UAMData enero 2024.