

XVII edición MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO ECONÓMICO Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Dpto. de Estructura Económica y Economía del Desarrollo
Dpto. de Economía y Hacienda Pública

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

INFORME ANUAL DE SEGUIMIENTO 2022-2023

9. Sistema Interno de Garantía de Calidad

Índice

1. Objeto del Informe Anual.....	3
2. Alcance.....	3
3. Informe sobre el desarrollo del curso 2021-2022	3
4. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título	9
5. Identificación de puntos fuertes y débiles	25
6. Conclusiones	27

Elaborado por: Coordinadores del título	Aprobado por la Comisión de Garantía Interna de Calidad	Aprobado por Junta de Facultad de CC.EE. y EE.
Fecha: febrero 2024	Fecha: 20-03-2024	Fecha: 11-04-2024

1. Objeto del Informe Anual

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Máster Universitario en Desarrollo Económico y Políticas Públicas (MEDEPP) y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

3

2. Alcance

Este documento contempla:

- Informe sobre el desarrollo del curso 2022-2023.
- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior.
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.
- La identificación de los puntos fuertes y débiles.

3. Informe sobre el desarrollo del curso 2022-2023

3.1. Seguimiento del Plan de Mejora propuesto en el informe anterior

A continuación, se detallan las actuaciones realizadas para implementar las acciones de mejora nuevas propuestas en el informe de seguimiento anual 2021-2022:

- Homogeneización del procedimiento a seguir por parte del Tribunal Evaluador del Trabajo Fin de Máster (TFM). Para ello, la coordinación del Máster, en colaboración con los docentes, ha consensado el orden de intervención de los miembros del Tribunal Evaluador del TFM y el protocolo para la comunicación y publicación de las calificaciones. En concreto, se ha acordado, por un lado, que el orden de intervención sea secretario/a, presidente/a y, finalmente, tutor/a. Por otro lado, la comunicación de la calificación se realizará de forma conjunta una vez finalicen todos los tribunales, de modo que al final de cada acto solo se comunicará al estudiante su condición de apto/no apto. La comunicación de calificaciones se realizará a través de un documento disponible en el espacio de Moodle Formación y, además, a través de Sigma.
- Creación de un nuevo espacio en Moodle Formación para el máster, en el que se agrupa toda la información relativa a las actividades académicas complementarias (materiales y

presentaciones utilizadas en talleres y seminarios de investigación y metodológicos, cursos introductorios de estadística y econometría, información sobre las prácticas de campo y el viaje de estudios, fotografías del acto de graduación). También se centraliza toda la información relativa al TFM (perfil investigador del equipo docente disponible para tutorizar TFM, directrices y criterios de evaluación, bases del Premio y concesión de Matrícula de Honor, etc.), así como la entrega, revisión (software antiplagio y uso de Inteligencia Artificial) y publicación de calificaciones de los TFM (ver ANEXO I).

- Fomento del contacto informal entre docentes y estudiantes mediante la organización de una sesión inaugural de presentación del máster, en la que los docentes participan presentando su asignatura y sus principales líneas de investigación. A esta sesión asistieron los coordinadores y los nuevos estudiantes y también fueron invitados todos los docentes y potenciales tutores de TFM, así como las dos gestoras del máster. Para facilitar su asistencia y aprovechando los medios audiovisuales de los que dispone el Máster en sus aulas, el acto se organizó en formato híbrido, de manera que algunos docentes acudieron físicamente al aula y otros pudieron intervenir a través de Teams y del uso de la Smart TV instalada en la sala. Los docentes pudieron conocer a los estudiantes, presentar sus asignaturas y describir brevemente sus líneas de investigación. También se ha organizado una copa de Navidad al final del primer trimestre, financiada con cargo al presupuesto del máster, en la que estudiantes, coordinadores y docentes pudieron conversar en un ambiente distendido.
- Actualización de la página web del Máster. Se establece un protocolo de actuaciones previa al inicio del curso académico y durante el desarrollo del mismo, con el objetivo de mantener siempre actualizados los contenidos de la página web del Máster, tanto de la Facultad como del Centro de Posgrado de la UAM. En concreto, al final del curso académico anterior se revisan todos los enlaces y se actualiza la documentación colgada en la página web del máster para el nuevo curso académico (horarios y aulas, equipo docente, calendario académico y de exámenes aprobado en Junta de Facultad, documentos para la elaboración del TFM, documentación relativa al seguimiento interno y externo para garantizar la calidad del máster, etc), así como los enlaces al Centro de Estudios de Posgrado. Durante el curso académico se informa de las distintas actividades académicas complementarias a través del apartado de “Agenda_MEDEPP” de la página principal, que está en continua actualización, y se cuelga el calendario de actividades por trimestres en la pestaña “Actividades Académicas Complementarias”. También se ha incluido una ventana en la página principal de la web que muestra la actividad de la cuenta oficial del máster en la red social X (@MEDEPP_UAM).

Las acciones de mejora propuestas que no han podido implementarse íntegramente y, por tanto, sobre las que es necesario continuar reflexionando y actuando, son las siguientes:

- Una vez superada la situación generada por la pandemia del COVID-19, se ha puesto de nuevo en marcha el viaje de estudios a Tánger con los estudiantes. La memoria detallada del viaje se adjunta en el ANEXO II e incluye, además, la encuesta final de valoración del viaje realizada a los estudiantes.
- Consolidar la estrategia de presencia propia del Máster en redes sociales (X, LinkedIn). Durante este curso académico se ha mantenido la actividad en la red social X y, para el próximo curso, se prevé su implantación también en la red social LinkedIn. Ambas actuaciones están encaminadas a visibilizar las actividades académicas complementarias del Máster y servir como herramienta directa de información a los estudiantes, tanto sobre cuestiones relacionadas directamente con el Máster como ofertas de empleo, programas de becas o convocatorias de premios que pudieran interesar.
- Seguir fomentado la participación de estudiantes y profesores en las encuestas de satisfacción. Se realizan dos tipos de actuaciones: por una parte, las campañas institucionales realizadas por la Unidad de Calidad de los Estudios (UCE) y el Vicedecanato de Calidad del Centro, basadas fundamentalmente en el envío de emails recordatorios. Y, por otra, la realizada por los coordinadores del título, que enfatizan la importancia de esta herramienta a estudiantes y profesores del máster, tanto en el aula como en las reuniones que mantienen con ambos colectivos. Estas medidas están teniendo resultados significativos en el título, como se observa en los datos presentados a continuación, que ponen de relieve que las herramientas para la toma de decisiones están funcionando correctamente.

Tabla 1. Cobertura encuestas institucionales de satisfacción.

<i>Cobertura</i>	<i>Curso 2020-21</i>	<i>Curso 2021-22</i>	<i>Curso 2022-23</i>
Plan	24,0%	40,7%	18,8%
Asignaturas	52,4%	37,9%	61,3%
Profesorado	44,2%	35,3%	55,9%

- Dar continuidad a los cursos introductorios de Estadística y Econometría. Estos cursos se han celebrado en el curso académico 2022-2023 y se intentará mantenerlos en el futuro, siempre y cuando la dotación presupuestaria del Máster lo permita.
- Cada año se trabaja para aumentar las horas de metodología a incorporar en algunas asignaturas del máster y en las actividades académicas complementarias. Este objetivo se trabaja en las reuniones con el profesorado y fomentando seminarios específicos y talleres de prácticas que contribuyan a cumplir este objetivo. Además, estos seminarios y talleres de prácticas propios del Máster están abiertos a toda la comunidad universitaria. Se informa de los mismos a través del Boletín Semanal de la Facultad y de la agenda del centro, así como a través del perfil en X (@MEDEPP UAM).

- Agilizar el proceso de asignación de tutores a estudiantes, mejorar el seguimiento y evaluación de los TFM y su defensa en el año de matriculación. Para conseguir estos objetivos se han llevado a cabo varias actuaciones, ya implantadas en el curso académico anterior: encuesta inicial sobre preferencias temáticas, ficha de seguimiento para las tutorías sobre TFM, prioridad de concesión de la Matrícula de Honor y el Premio a Mejor TFM en la convocatoria ordinaria de julio, sesión doble del “Taller para la elaboración del TFM”. Pese a estas actuaciones, el número de estudiantes que no presenta su TFM en la convocatoria ordinaria y, en menor medida, en la convocatoria extraordinaria del curso de matriculación sigue siendo elevado, por lo que la coordinación del Máster seguirá trabajando para la consecución de los objetivos relativos al TFM. En concreto, se llevarán a cabo dos acciones de mejora: adelanto de la asignación de tutor y tema de TFM a principios de noviembre, introducción de un seminario de presentación de avances del TFM en primavera.

3.2. Resumen de actividades realizadas

- La coordinación del Máster participa como miembro en todas las comisiones de Garantía Interna de Calidad y de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, tal como puede comprobarse en las actas de las citadas comisiones y en los documentos que elabora Decanato. En la Comisión de Calidad se han estudiado las propuestas de modificación de guías docentes, las encuestas y el seguimiento del título. En las reuniones de Posgrado se han planteado las modificaciones necesarias de los títulos, los procesos de admisión y matrícula generales de posgrado, la oferta formativa y los calendarios de evaluación.
- Reuniones con profesores. A lo largo de este curso se han realizado 3 reuniones con los profesores que imparten docencia en el Máster, celebradas los días 23 de septiembre de 2022, 13 de febrero de 2023 y 21 de junio de 2023. Las actas de dichas reuniones se archivan en el Gestor Documental de la Universidad-GeDoc-. En las mismas se informa a los profesores sobre la marcha del curso y se comentan las medidas que se van tomando para responder a los compromisos de los sucesivos planes de mejora. De este modo, los profesores docentes en el Máster constituyen en sí mismo un grupo de mejora permanente para este curso de posgrado.
- Reuniones con los estudiantes. Se llevaron a cabo 2 reuniones de los Coordinadores con todos los estudiantes, además del acto de presentación del Máster, celebrado al inicio de curso y que contó también con la presencia del equipo docente. En la primera de ellas, celebrada al final del primer trimestre, se les proporcionó información general sobre el curso, referida fundamentalmente a la organización de actividades académicas complementarias

(seminarios, viaje de estudios, visitas de campo) a realizar en los próximos meses. La reunión también sirvió para recabar la opinión de los estudiantes sobre la marcha del curso, así como los comentarios críticos sobre contenidos programáticos, metodologías docentes, pruebas de evaluación, etc., resultando un factor clave que ayuda a los coordinadores a perfilar los diversos contenidos de los planes de mejora que se elaboran periódicamente. La segunda reunión, celebrada al final del segundo trimestre, sirvió fundamentalmente para obtener una valoración de los estudiantes sobre el viaje de estudios a Tánger, con el objetivo de incorporar sus sugerencias a la organización futura del viaje. En definitiva, los estudiantes también constituyen un elemento clave en las labores de mejora del Máster. La coordinación del Máster también es la encargada de levantar acta de estas reuniones y archivarlas en GeDoc.

- El máster también organizó las elecciones a delegado/a y subdelegado/a de curso. La coordinación del Máster mantuvo contacto permanente con estos dos representantes de los estudiantes para aclarar dudas y recibir comentarios y sugerencias sobre el funcionamiento del máster. Las figuras de delegado/a y subdelegado/a son relevantes en el Máster por su labor de colaboración con los coordinadores y el equipo docente para ajustar el calendario de las actividades académicas complementarias, así como de las entregas de actividades de evaluación continua, con el fin de evitar solapamientos o concentración de actividades en determinadas semanas del curso.
- Reuniones de la Comisión Académica del Máster (CAM). Se realizaron 3 reuniones con la CAM (5 julio y 19 de septiembre de 2022, 17 de enero de 2023), cuyas actas también se archivan en GeDoc. En estas reuniones se informa a los directores de ambos departamentos sobre la marcha del curso y se adoptan decisiones relativas a la aprobación del calendario docente y de exámenes, horarios, aprobación de la selección de estudiantes de nuevo ingreso, nominación de Tribunales Evaluadores, aprobación de Matrícula de Honor y Premio al Mejor TFM (si procede), así como cualquier otro asunto de interés relacionado con el título. Según se indica en la rúbrica de evaluación de los TFM, los estudiantes que obtengan la calificación de Matrícula de Honor podrán depositar su TFM en el repositorio institucional de la UAM, siguiendo las indicaciones establecidas por la Biblioteca de la universidad.

Los coordinadores del Máster continúan realizando las actividades señaladas en informes anteriores:

- Recaban información de todo tipo (inscripciones, matriculaciones, datos de los estudiantes, etc.) al Centro de Estudios de Posgrado, así como de las autoridades de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

- Obtienen información adicional del estudiantado a inicio de curso, a través de una encuesta en Google Forms que se les facilita para su cumplimentación, con el fin de recabar información de conocimientos académicos. Esta información se comenta con el equipo docente en la reunión de principio de curso y se les facilitan los resultados de la encuesta por email, con objeto de poder adecuar mejor los contenidos y métodos docentes a las características del estudiantado.
- Al final de cada trimestre se recaba información sobre la satisfacción de estudiantes con las enseñanzas recibidas y con los docentes a partir de una encuesta propia del máster, información que se facilita a los docentes para que les sirva de ayuda a la programación académica y de evaluación de sus respectivas asignaturas. Además, desde la coordinación del máster se insiste en la importancia de rellenar también las Encuestas de Actividad Docente de la UAM, cuya tasa de respuesta va mejorando año a año (ver Tabla 1).
- Actividades académicas complementarias. A lo largo del curso se han realizado varias actividades complementarias en forma de visitas de campo, talleres metodológicos y conferencias sobre la temática del Máster. El listado de ponentes invitados para los seminarios, pertenecientes a instituciones distintas de la UAM, se detalla en la Tabla 2.

En el segundo trimestre se realizó también una visita de campo al centro de Desarrollo Rural en la Sierra Oeste de Madrid, donde se impartió una conferencia a los estudiantes sobre “La financiación a través del FEADER y las estrategias de desarrollo local participativo LEADER+”.

Además, como ya se ha comentado anteriormente, en el curso 2022-2023 también se ha recuperado el viaje de estudios a Tánger, cuyo programa de actividades se presenta en la Tabla 3. La memoria del viaje se detalla en el ANEXO II. Con el objetivo de recabar la opinión de los estudiantes sobre este viaje de estudios, se diseñó una encuesta de valoración que se facilitó a los estudiantes para su cumplimentación al término del viaje. Los resultados obtenidos servirán para seguir mejorando la organización de este viaje en futuras ediciones del título.

En el ANEXO III se ofrece información más detallada sobre todas las actividades académicas complementarias llevadas a cabo durante el curso académico 2022-2023.

Tabla 2. Listado de ponentes invitados

Rolando Cordera (Universidad Nacional Autónoma de México)
José Manuel Lasierra (Universidad de Zaragoza)
Gerardo Fuji, Universidad Nacional Autónoma de México.
LETIZIA GASPARRI (Universidad Castilla La Mancha)
Thomas Schot (University of Southern Denmark)
Ignacio Rodríguez (Universidad de La Frontera, Chile)

Daniel K. Twerefou (University of Ghana)
Ana Urraca (Universidad Federal Fluminense, Brasil)
Luis Hernández (Autoridad Independiente de Responsabilidad Fiscal)
Ramón Casilda (Universidad de Alcalá e IELAT)
Domingo Pérez (Autoridad Independiente de Responsabilidad Fiscal)
Luis Ayala (UNED)
Gabriela Jorquera (Alto Comisionado contra la Pobreza Infantil)
Fidel Picos (Joint Research Center – European Commission)
José Antonio Alonso (Universidad Complutense de Madrid)
Miguel Gómez (Universidad Complutense de Madrid – Instituto Estudios Fiscales)

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3. Programa del viaje de estudios a Tánger

Día 1:

- Visita al Instituto Cervantes en Tánger
- Visita a la Cámara de Comercio Española en Tánger
- Mesa redonda UAM – Universidad Abdelmalek Essaadi (campus Tánger)

Día 2:

- Visita a la zona franca (empresa Premo Mediterranee)
- Visita a Indo (empresa óptica)
- Visita a la asociación CHIFAE

Día 3:

- Visita al Consejo regional
- Mesa redonda UAM – Universidad Abdelmalek Essaadi (campus de Tetuán)

Día 4:

Visita al puerto Tánger – Med
Visita histórica-cultural a la Medina de Tánger

Día 5:

- Salida hacia Chefchaouen. Conferencia a cargo de la Comunidad de Chefchaouen
- Visita histórica-cultural de Chefchaouen

Fuente: elaboración propia.

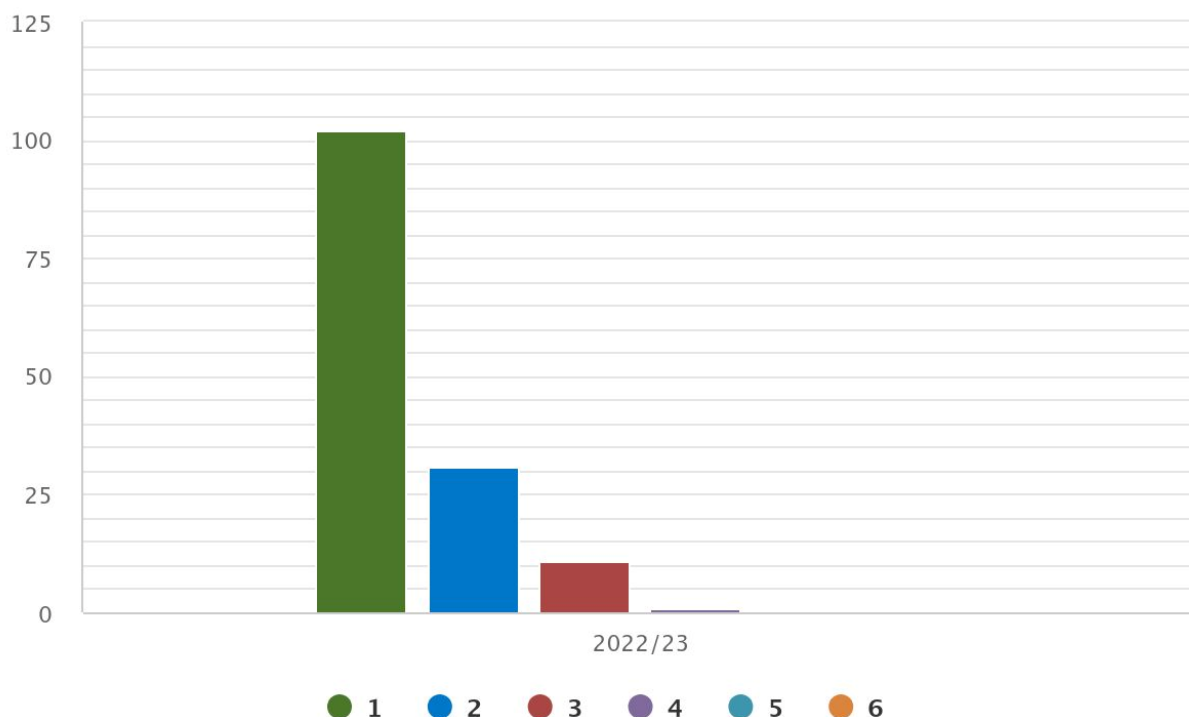
4. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

4.1. Acceso y admisión de estudiantes

En el curso académico 2022-2023 se recibieron **145 solicitudes** de admisión al MEDEPP, un 29,5% más que en el curso académico anterior, de las cuales, 102 como primera opción, 31 como segunda opción, 11 como tercera opción y 1 como cuarta opción (ver Figura 1). Estas cifras

evidencian un incremento notable en el número de solicitudes como primera opción, con las cifras más elevadas de la serie (datos disponibles desde curso 2012-2013).

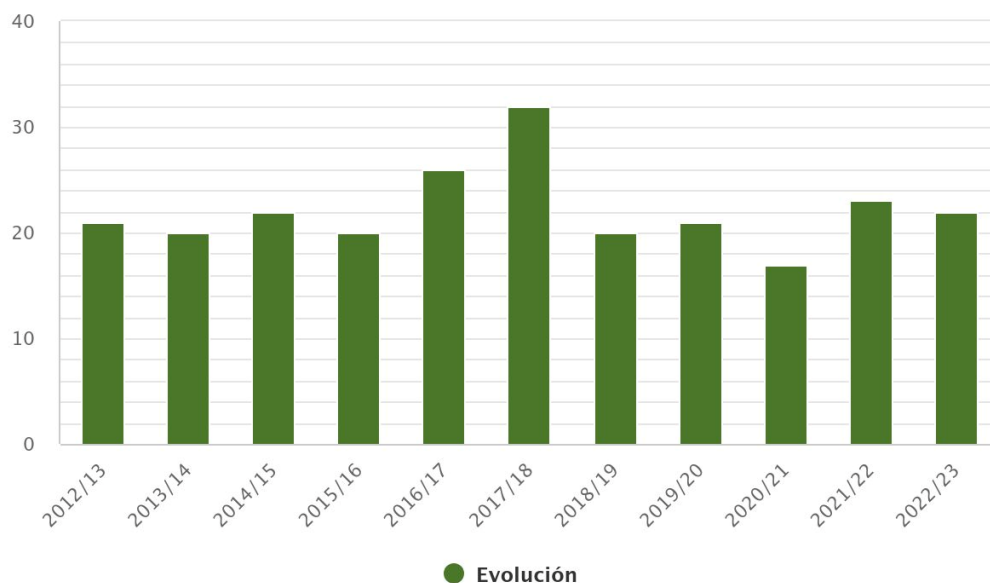
Figura 1. Solicitudes curso 2022-2023 por orden de solicitud



Finalmente, **22 estudiantes** de nuevo ingreso se matricularon a tiempo completo (ver Figura 2), siendo 16 de ellos hombres y 6 mujeres. Esta cifra representa una reducción de 4,4% con respecto al número de matriculados de nuevo ingreso del curso anterior (23 estudiantes).

La oferta anual de plazas de nuevo ingreso, según la memoria de verificación de la titulación se estableció en 30 plazas, con lo que el **indicador de cobertura** de las plazas ofertadas ascendió al 73,3% si se tiene en cuenta sólo los estudiantes de nuevo ingreso (22 estudiantes) y al **106,7%**, teniendo en cuenta al total de estudiantes matriculados (incluyendo los de nuevo ingreso y segundas matrículas), **18,5%** puntos porcentuales más que el año anterior. De los 22 estudiantes de nuevo ingreso matriculados, 10 son españoles y los otros 12 extranjeros (9 latinoamericanos, 2 procedentes de China y 1 de Croacia), poniendo de manifiesto el carácter marcadamente internacional de la demanda de los estudiantes que acceden a los estudios del Máster.

Figura 2. Número de estudiantes de nuevo ingreso



Fuente: UAMData

4.2. Desarrollo del programa formativo

El curso 2022-2023 se desarrolló de manera presencial. El MEDEPP se cursa en un curso académico que, a su vez, se divide en tres trimestres. Todas las materias impartidas son todas obligatorias. A continuación, se presentan los resultados por asignatura (Tabla 3).

Las tasas de rendimiento y de éxito académico alcanzadas por los estudiantes del MEDEPP en las distintas asignaturas para el curso 2022-2023 se recogen en la Tabla 4. Como puede observarse, en la mayoría de las asignaturas la tasa de éxito fue del 100%, a excepción de las asignaturas “Procesos de Integración Económica y Regional”, “Economía Política de la Globalización”, “Economía Pública y Globalización”, “Sistema Tributario y Desarrollo Económico”, “Políticas Públicas y Bienestar Social” y “Temas Fundamentales en el Análisis del Desarrollo” en las que se situó entre el 91 y el 95%, y del Trabajo Fin de Máster, con una tasa de rendimiento del 67%.

Tabla 4. Tasa de rendimiento de los estudiantes por asignatura.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	Tasa de rendimiento en 1ª mat.	Nº de alumnos con asignaturas aprobadas
32832 - ESTADÍSTICA APLICADA Y ANÁLISIS DE DATOS - Obligatoria	21	21	0	95%	100%	95%	20
32833 - CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICOS - Libre Elección	1	1	0	100%	100%	100%	1
32833 - CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICOS - Obligatoria	22	22	0	91%	100%	91%	20
32834 - PROCESOS DE INTEGRACIÓN ECONÓMICA REGIONAL - Libre Elección	1	1	0	100%	100%	100%	1
32834 - PROCESOS DE INTEGRACIÓN ECONÓMICA REGIONAL - Obligatoria	21	21	0	90%	95%	90%	19
32835 - ECONOMÍA POLÍTICA DE LA GLOBALIZACIÓN - Obligatoria	23	21	2	87%	91%	90%	20
32836 - ECONOMÍA PÚBLICA Y GLOBALIZACIÓN - Obligatoria	24	22	2	88%	95%	86%	21
32837 - MÉTODOS ECONÓMICOS - Obligatoria	22	21	1	86%	100%	90%	19
32838 - MACROECONOMÍA INTERNACIONAL - Obligatoria	22	22	0	86%	100%	86%	19
32839 - INSTRUMENTOS DE GESTIÓN PÚBLICA Y EVALUACIÓN - Obligatoria	21	21	0	90%	100%	90%	19
32840 - GEOGRAFÍA ECONÓMICA DEL DESARROLLO - Obligatoria	20	20	0	95%	100%	95%	19
32841 - DESARROLLO SOSTENIBLE E INNOVACIÓN - Obligatoria	21	21	0	90%	100%	90%	19
32842 - SISTEMA TRIBUTARIO Y DESARROLLO ECONÓMICO - Obligatoria	25	22	3	80%	95%	86%	20
32843 - POLÍTICAS PÚBLICAS Y BIENESTAR SOCIAL - Obligatoria	22	22	0	82%	95%	82%	18
32844 - TEMAS FUNDAMENTALES EN EL ANÁLISIS DEL DESARROLLO - Obligatoria	21	21	0	90%	100%	90%	19
32845 - TRABAJO FIN DE MÁSTER - Trabajo fin de máster	30	20	10	67%	95%	85%	20
TOTAL	317	299	18	84%	97%	89%	274

Fuente: UAMData

Por otra parte, la distribución de calificaciones de los estudiantes en las distintas asignaturas del Máster se recoge en la Tabla 5. La calificación media en las asignaturas del Máster se sitúa en el 7,7, y en el 8,34 en el caso de los TFM. Con respecto al curso académico anterior (2021-2022), la calificación media en el total de asignaturas se ha incrementado en dos décimas (pasando del 7,5 al 7,7), mientras que la calificación media en el TFM se mantiene. En el curso 2022-2023 se contabilizan 6 suspensos, 58 aprobados, 165 notables, 42 sobresalientes y 9 matrículas de honor.

Tabla 5. Calificaciones de los estudiantes por asignatura.

Asignatura	Nota media en asignaturas aprobadas	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
32832 - ESTADÍSTICA APLICADA Y ANÁLISIS DE DATOS - Obligatoria	7,86	0	2	17	1	0
32833 - CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICOS - Libre Elección	8,50	0	0	1	0	0
32833 - CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICOS - Obligatoria	7,46	0	2	18	0	0
32834 - PROCESOS DE INTEGRACIÓN ECONÓMICA REGIONAL - Libre Elección	6,20	0	1	0	0	0
32834 - PROCESOS DE INTEGRACIÓN ECONÓMICA REGIONAL - Obligatoria	6,89	1	9	10	0	0
32835 - ECONOMÍA POLÍTICA DE LA GLOBALIZACIÓN - Obligatoria	6,98	2	9	10	0	1
32836 - ECONOMÍA PÚBLICA Y GLOBALIZACIÓN - Obligatoria	8,01	1	2	14	4	1
32837 - MÉTODOS ECONOMÉTRICOS - Obligatoria	6,81	0	9	10	0	0
32838 - MACROECONOMÍA INTERNACIONAL - Obligatoria	8,77	0	1	8	8	2
32839 - INSTRUMENTOS DE GESTIÓN PÚBLICA Y EVALUACIÓN - Obligatoria	8,93	0	0	6	12	1
32840 - GEOGRAFÍA ECONÓMICA DEL DESARROLLO - Obligatoria	7,76	0	1	16	1	1
32841 - DESARROLLO SOSTENIBLE E INNOVACIÓN - Obligatoria	7,13	0	8	10	1	0
32842 - SISTEMA TRIBUTARIO Y DESARROLLO ECONÓMICO - Obligatoria	7,54	1	6	11	2	1
32843 - POLÍTICAS PÚBLICAS Y BIENESTAR SOCIAL - Obligatoria	7,86	1	4	7	6	1
32844 - TEMAS FUNDAMENTALES EN EL ANÁLISIS DEL DESARROLLO - Obligatoria	7,53	0	4	14	1	0
32845 - TRABAJO FIN DE MÁSTER - Trabajo fin de máster	8,34	0	0	13	6	1
TOTAL	7,70	6	58	165	42	9

Fuente: UAMData

4.3. Movilidad

El Programa, tal y como se recoge en la Memoria presentada y aprobada por la ANECA, no contempla la movilidad. No obstante, existe la posibilidad, en algunas de las asignaturas ofertadas en el Máster, de que asistan (y sean evaluados) estudiantes del programa Erasmus que han llegado, procedentes de otros países, a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. En el curso 2022-2023 **un estudiante** procedente del **programa de movilidad ERASMUS** se matriculó en dos asignaturas del primer trimestre.

4.4. Prácticas externas

El programa no contempla prácticas externas, aunque es posible la realización de prácticas extracurriculares en algunas instituciones y organizaciones públicas y privadas, aportando el programa de Máster los correspondientes tutores académicos. En el curso 2022-2023, **un estudiante** del Máster realizó prácticas externas en CEPREDE, Centro permanente de investigación de Predicción Económica.

4.5. Rendimiento académico

En el curso académico 2022-2023 **se matricularon 32 estudiantes, 22 de ellos fueron estudiantes de nuevo ingreso a tiempo completo, y 10 realizaron** una segunda matrícula del TFM. En cuanto a la composición por sexo, de los 32 estudiantes matriculados, 19 eran hombres y 13 mujeres. **El número de estudiantes egresados ascendió a 20.**

La tasa de rendimiento para el curso 2022-2023 se situó en el 83,68%, lo que significa 6,8 puntos porcentuales por debajo del valor del curso académico anterior (89,79%). Por su parte, la tasa de éxito fue del 97,17%, superior al valor máximo registrado el curso anterior (96,6%) y en la memoria de verificación.

En la tabla 6 se presentan otros indicadores de rendimiento, como las tasas de graduación y eficiencia y la duración media de los estudios. Respecto a la tasa de graduación (porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que han superado los créditos necesarios y suficientes para obtener el título de Máster antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización de sus estudios, más un año), aún no se dispone de la tasa correspondiente al curso 2022-2023. No obstante, los datos del curso académico 2021-2022 muestran una ligera mejora de este indicador, de casi 2 puntos porcentuales, con respecto al curso anterior. La tasa de eficiencia es cercana al 100%, lo que indica que los estudiantes no han suspendido créditos a lo largo de la titulación. La duración media de los estudios se sitúa en 1,2 años.

Tabla 6. Graduación, eficiencia y duración de los estudios.

	Tasa graduación	Tasa de eficiencia	Duración media de los estudios
2017/18	72,4%	97,4%	1,25
2018/19	76,5%	93,1%	1,44
2019/20	85,7%	97,2%	1,21
2020/21	76,5%	98,9%	1,13
2021/22	78,3%	98,1%	1,12
2022/23		97,6%	1,20

Fuente: UAMData

El documento de verificación del MEDEPP preveía: una tasa de eficiencia del 90% y una tasa de graduación del 85%. La tasa de eficiencia se supera, pero no sucede lo mismo con la tasa de graduación. Por tanto, sigue siendo necesario promover la lectura del TFM, factor clave para la finalización del título.

4.6. Abandono

15

Un total de **6 estudiantes anulaban matrícula** o se dieron de baja en el MEDEPP antes del inicio del curso académico 2022-2023 (entre junio y septiembre de 2022), por lo que el curso comenzó a finales de septiembre con 22 estudiantes de nuevo ingreso matriculados (más 10 estudiantes de segunda matrícula para el TFM). Durante el primer trimestre un estudiante anuló matrícula y otro dejó de asistir a clase. En ambos casos no se consiguió contactar con los estudiantes, por lo que la coordinación del Máster desconoce los motivos de su abandono y lo asocia a problemas personales o de gestión (relacionados con la concesión o denegación de visados o becas).

No obstante, los datos disponibles más recientes (curso académico 2018-2019) para la **tasa de abandono**, que recoge el porcentaje de estudiantes que no se matricularon de las asignaturas pendientes en los dos cursos posteriores al curso de primera matrícula con respecto al total de estudiantes matriculados, la sitúan en el **20%**, un valor muy inferior al observado en curso anterior, del 31,25% (ver Tabla 7). La mayoría de estos estudiantes abandonan en el primer año y tienen pendiente la presentación y defensa de su TFM. A la vista de los datos, es probable que el requerimiento por parte de la UAM de cubrir la totalidad de las plazas ofertadas (30) obligue a admitir a un número mayor de estudiantes que, si bien cumplen con los requisitos mínimos exigidos en el proceso de admisión del Máster, poseen un nivel académico inferior (menor nota media) que acaba derivando en un porcentaje mayor de estudiantes que no finalizan de forma satisfactoria el Máster. De hecho, se observa como la tasa de abandono ha bajado en el curso académico 2018-2019 frente al año anterior y, además, la tasa de abandono de primer y segundo año, calculada para los dos cursos siguientes, vuelve a disminuir (situándose en el 9,5% en el curso 2019-2020 y en el 5,9% en el curso 2020-2021), al igual que el número de estudiantes matriculados (21 y 17, respectivamente).

Tabla 7. Tasa de abandono

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Tasa abandono	15%	3,85%	31,25%	20,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Numerador	3	1	10	4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Denominador	20	26	32	20	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Tasa abandono (primer año)	5%	0%	28,13%	15%	9,52%	5,88%	n.d.	n.d.
Numerador	1	0	9	3	2	1	0	0
Denominador	20	26	32	20	21	17	0	0
Tasa abandono (segundo año)	10%	3,85%	3,13%	0%	0%	n.d.	n.d.	n.d.
Numerador	2	1	1	0	0	0	0	0
Denominador	20	26	32	20	21	0	0	0

Fuente: UAM Data

4.7. Inserción laboral

El Observatorio de Empleabilidad de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) entrevista telefónicamente a una muestra de estudiantes egresados 12 meses después de finalizar los estudios. Tal como se muestra en la Tabla 8, las cifras que presenta este título son muy favorables, tanto en Inserción laboral (% encuestados que han trabajado alguna vez) como en tasa de empleo (% con empleo en el momento de la entrevista). El estudio recoge la opinión aproximadamente del 50% de los egresados, siendo el tamaño de la muestra de entre 10 y 13 estudiantes. En el momento de realizar este informe, no se dispone de información adicional y más actualizada sobre esta cuestión respecto al informe anterior.

Tabla 8. Inserción laboral y tasa de empleo

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Tasa de empleo de los egresados	87,5%	100%	75%	100%
Inserción Laboral	87,5%	100%	100%	100%

Fuente: UAMData

4.8. Satisfacción

Los resultados medios globales que muestran la satisfacción de los estudiantes respecto a las distintas asignaturas cursadas en el MEDEPP han sido, para el curso 2022-2023, los que aparecen

en la Tabla 9¹. En general, las puntuaciones obtenidas en cada trimestre se sitúan por encima de los 4 puntos sobre 5, con una valoración global del curso de 4,32. Estas puntuaciones son ligeramente superiores (entre una y dos décimas) a las obtenidas en el curso anterior. Los estudiantes valoran especialmente el conocimiento de los docentes sobre la materia (4,69), su capacidad para despertar el interés por la materia (4,48), su claridad expositiva (4,42) y su capacidad de comunicación con el grupo (4,26).

Tabla 9. Opiniones de los estudiantes sobre diversos ítems.

	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Media global curso
1. <i>Estudiante. Conocimientos previos</i>	2,83	2,63	3,33	2,88
2. <i>Docente. Conocimiento de la materia</i>	4,74	4,79	4,48	4,69
3. <i>Docente. Claridad en la exposición</i>	4,30	4,58	4,39	4,42
4. <i>Docente. Comunicación con el grupo</i>	4,19	4,30	4,30	4,26
5. <i>Docente. Metodología utilizada</i>	4,20	4,16	4,37	4,23
6. <i>Docente. Interés en la materia</i>	4,56	4,39	4,47	4,48
7. <i>Material. Complementa lo explicado</i>	4,28	4,28	4,28	4,28
8. <i>Material. Claro y bien estructurado</i>	4,23	4,27	4,41	4,28
9. <i>Han quedado cubiertas expectativas respecto a los aspectos teóricos de la asignatura</i>	4,23	4,10	4,20	4,18
10. <i>Han quedado cubiertas expectativas aspectos prácticos de la asignatura</i>	4,11	3,92	4,18	4,06
Media global trimestre	4,31	4,31	4,34	4,32

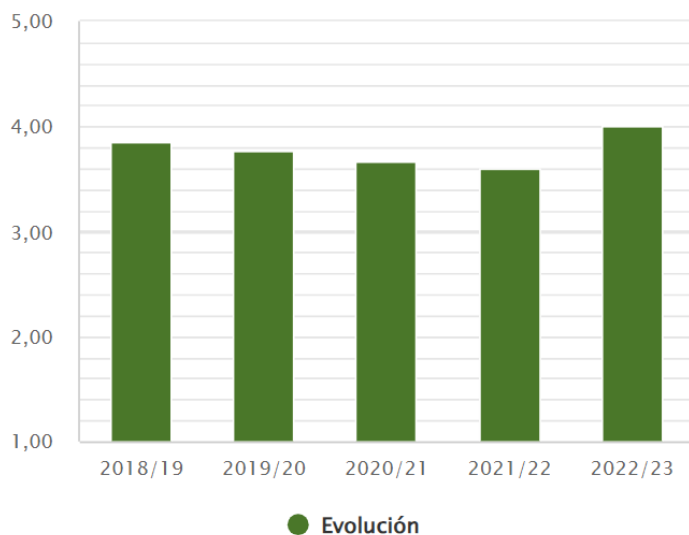
Fuente: Encuesta de elaboración propia del MEDEPP. Nota: calificaciones sobre 5.

Los resultados ofrecidos por las encuestas que realiza la UAM complementan los resultados anteriores, y muestran un grado de satisfacción de los estudiantes con el título elevado y por encima de la media de los másteres de la UAM, con una puntuación media de 4,0 sobre 5,0 (ver Figura 3) mientras la media de la UAM se sitúa en 3,63. Estos datos evidencian una mejora del 11% en el grado de satisfacción de los estudiantes con el máster con respecto al año anterior, ya que la satisfacción media del curso 2021-2022 se situaba en el 3,6. La satisfacción de los estudiantes con el profesorado también es muy notable, del 4,42 sobre 5 (ver Figura 4), y

¹ La información contenida en la tabla está basada en encuestas que se elaboran por la coordinación de Máster y que se realizan a los estudiantes al término de cada asignatura. Rellenaron la encuesta entre 12 y 20 estudiantes, en función de la asignatura y el trimestre.

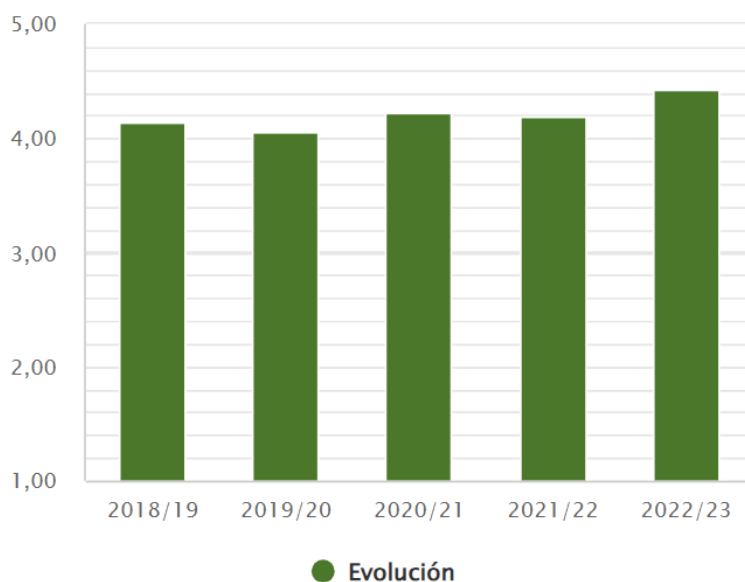
nuevamente por encima de la media de la UAM en posgrado (4,21) y superior al valor obtenido en el máster el curso anterior (4,19).

Figura 3. Evolución de la satisfacción de los estudiantes con el título



Fuente: UAMData

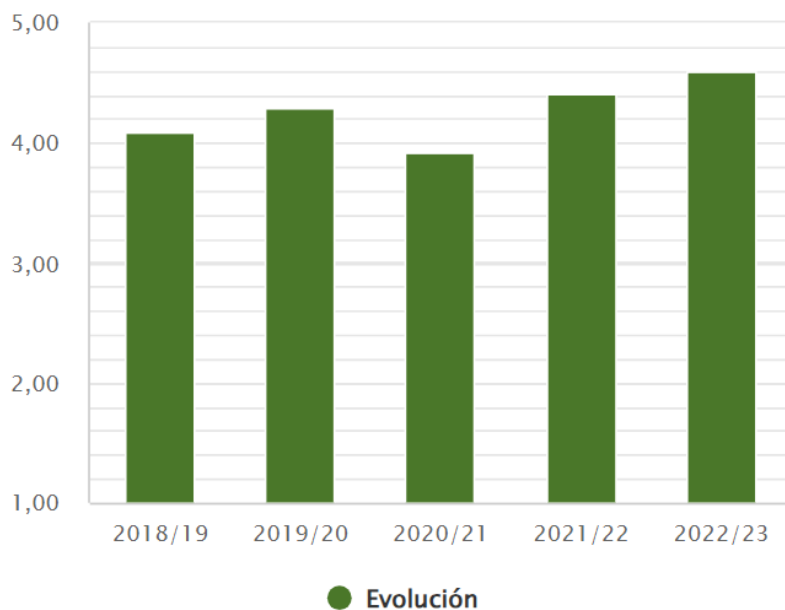
Figura 4. Evolución de la satisfacción de los estudiantes con el profesorado



Fuente: UAMData

La satisfacción con la coordinación docente del título es elevada (4,59 sobre 5), con una tendencia creciente y mostrando en el curso 2022-2023 su mayor valor de los últimos cinco cursos académicos (ver Figura 5).

Figura 5. Evolución de la satisfacción de los estudiantes con la coordinación docente



Fuente: UAMData

Por asignaturas, los resultados de las encuestas de calidad de la UAM también reflejan un grado de satisfacción elevado, tanto con el profesorado como con las tutorías. La satisfacción con el profesorado oscila entre el 3,46 y el 4,80, mientras que la satisfacción con las tutorías oscila entre 3,29 y el 4,75 (ver Tabla 10). La asignatura TFM también dispone de una encuesta de satisfacción. Sus resultados están a disposición de la coordinación del título, con el fin de garantizar el anonimato de las respuestas. El número de respuestas es inferior a otras asignaturas (este curso, se dispone de 3 respuestas), si bien el nivel de satisfacción es elevado (4,5 sobre 5).

En lo que respecta al ámbito, desde la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales se presta especial atención a la recogida de información entre otros grupos de interés diferentes a estudiantes y profesores. Así quedó patente el curso 2022-2023, a lo largo del cual se han llevado a cabo estrategias para conocer la satisfacción de estudiantes de movilidad y PAS. En este título la encuesta de movilidad no aporta resultados, puesto que son muy pocos los estudiantes que cursan las asignaturas del título en convenios de movilidad (ver apartado 4.3).

En 2022 la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales realizó una encuesta entre el personal técnico de gestión y administración de servicios (PTGAS) que en el curso 2022-23 se complementó con encuentros de trabajo con este colectivo. En estas reuniones se establecieron directrices, por ejemplo, para el archivo de material, para la mejora de la web o para simplificar los procesos de gestión.

Respecto a la encuesta a los egresados, se dispone de una amplia encuesta por parte del Observatorio de empleabilidad de la UAM, de la que se obtiene información relevante sobre las

competencias adquiridas con los estudios, y su importancia para encontrar empleo. Desde el centro también se pone a disposición de los estudiantes una encuesta a egresados en Gestión de Alumnos cuando acuden a recoger el título. El incremento en la seguridad en los sistemas informáticos de la UAM ha dificultado el acceso a la encuesta desde dispositivos externos a la universidad, dificultando la recogida de esta información.

Tabla 10. Satisfacción de los estudiantes por asignatura.

Asignatura	Encuesta-Asignatura	Media Sat.	Nº respuestas
TEMAS FUNDAMENTALES EN EL ANÁLISIS DEL DESARROLLO	Satisfacción de estudiantes con las tutorías	4,33	15
	Satisfacción de estudiantes con la coordinación docente	4,25	8
	Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4,29	21
SISTEMA TRIBUTARIO Y DESARROLLO ECONÓMICO	Satisfacción de estudiantes con las tutorías	4,67	18
	Satisfacción de estudiantes con la coordinación docente	4,77	13
	Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4,72	18
PROCESOS DE INTEGRACIÓN ECONÓMICA REGIONAL	Satisfacción de estudiantes con las tutorías	4,59	17
	Satisfacción de estudiantes con la coordinación docente	4,57	14
	Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4,55	22
POLÍTICAS PÚBLICAS Y BIENESTAR SOCIAL	Satisfacción de estudiantes con las tutorías	4,70	10
	Satisfacción de estudiantes con la coordinación docente	4,78	9
	Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4,80	15
MÉTODOS ECONOMETRÍCOS	Satisfacción de estudiantes con las tutorías	4,33	6
	Satisfacción de estudiantes con la coordinación docente	4,75	8
	Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4,69	13
MACROECONOMÍA INTERNACIONAL	Satisfacción de estudiantes con las tutorías	4,57	7
	Satisfacción de estudiantes con la coordinación docente	4,75	8
	Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4,46	13
INSTRUMENTOS DE GESTIÓN PÚBLICA Y EVALUACIÓN	Satisfacción de estudiantes con las tutorías	4,33	6
	Satisfacción de estudiantes con la coordinación docente	4,50	10
	Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4,25	12
GEOGRAFÍA ECONÓMICA DEL DESARROLLO	Satisfacción de estudiantes con las tutorías	4,40	15
	Satisfacción de estudiantes con la coordinación docente	4,73	11
	Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4,44	25
ESTADÍSTICA APLICADA Y ANÁLISIS DE DATOS	Satisfacción de estudiantes con las tutorías	4,36	11
	Satisfacción de estudiantes con la coordinación docente	4,71	17
	Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4,39	18
ECONOMÍA PÚBLICA Y GLOBALIZACIÓN	Satisfacción de estudiantes con las tutorías	3,29	7
	Satisfacción de estudiantes con la coordinación docente	4,30	10
	Satisfacción de estudiantes con el profesorado	3,46	13
ECONOMÍA POLÍTICA DE LA GLOBALIZACIÓN	Satisfacción de estudiantes con las tutorías	4,75	20
	Satisfacción de estudiantes con la coordinación docente	4,71	14
	Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4,72	25
DESARROLLO SOSTENIBLE E INNOVACIÓN	Satisfacción de estudiantes con las tutorías	3,92	13
	Satisfacción de estudiantes con la coordinación docente	4,33	12
	Satisfacción de estudiantes con el profesorado	3,87	23
CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICOS	Satisfacción de estudiantes con las tutorías	4,70	20
	Satisfacción de estudiantes con la coordinación docente	4,50	16
	Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4,64	25

Fuente: UAMData

4.9. Comunicación y difusión de la titulación

La comunicación y difusión de la titulación es competencia de la UAM, realizándose a través de la página web de la Escuela de Posgrado y de anuncios en los periódicos nacionales de mayor tirada. Puede encontrarse toda la información sobre la titulación en los siguientes links:

- Enlace información general del Máster:

http://www.uam.es/CentroEstudiosPosgrado/MU_Desarrollo_Economico_y_Policas_Publicas/1446791924877.htm?language=es_ES&nDept=5&pid=1446755975574&pidDept=1446755975995

La página web propia del máster en la web de la Facultad se centra en aspectos específicos del desarrollo anula del título (horarios, profesores asignados, guías docentes, fechas de evaluación, etc.) Dicha página se mantiene actualizada con la colaboración de los coordinadores y el personal técnico de apoyo del MEDEPP, los Vicedecanatos de Calidad y Posgrado de la Facultad.

- Enlace de la página Web del Máster:

<https://www.uam.es/Economicas/MDEPP/1446775529140.htm?language=es&nodepath=M?ster%20Universitario%20en%20Desarrollo%20Econ?mico%20y%20Pol?ticas%20P?blicas>

Antes de iniciarse el proceso de admisión, desde el Vicedecanato de Calidad e Innovación de la Facultad se solicita la revisión de las guías docentes con el fin de actualizarlas, si fuera necesario, y garantizar que estén disponibles en la web del título para los futuros estudiantes a partir del mes de mayo y siempre antes del periodo de matrícula. De igual forma, a través de la web del título se pone a disposición de todos los interesados los horarios y el calendario de evaluación, el equipo docente e información sobre actividades complementarias y TFG.

Los seminarios y charlas organizados en el título se difunden a través del [boletín semanal](#) distribuido por correo electrónico entre la comunidad universitaria de la Facultad de Económicas, y se publicitan en la Agenda de la Facultad.

Los estudiantes asignan una valoración de 3,83 sobre 5 a la información disponible en la web del título.

Asimismo, la coordinación del Máster lleva a cabo una labor específica de difusión a través de correo electrónico, un mes antes del inicio del periodo de inscripción.

4.10. Recursos materiales y servicios

Los estudiantes del título tienen a su disposición todas las instalaciones y servicios de la UAM, cuyo listado puede consultarse en la siguiente dirección: <https://www.uam.es/uam/vida-universitaria/servicios> En lo que a los estudios de máster se refiere, cabe destacar el servicio de bibliotecas de la UAM (<https://www.uam.es/uam/vida-universitaria/bibliotecas>), los servicios de tecnologías de la Información (<https://www.uam.es/uam/ti>), así como servicios para la creación de recursos (<https://www.uam.es/uam/uad/servicios>), varias salas de ordenadores distribuidas

por el campus (<https://www.uam.es/uam/tecnologias-informacion/servicios/aulas-informatica>) y las plataformas Moodle y MSTeams, ambas herramientas facilitadoras de la docencia presencial síncrona.

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, en la que se imparte el título, cuenta con una biblioteca propia, que integra también el Centro de Documentación Estadística y el Centro de Documentación Europea. La Biblioteca también brinda un servicio de referencia digital denominado *Quid? Consulte con la biblioteca*, con la finalidad de ayudarle a buscar información sobre un tema o resolver cualquier duda sobre el uso de los recursos y servicios que ofrece la Biblioteca.

Cabe destacar la especial atención que reciben los investigadores en los numerosos servicios desarrollados para ellos como, por ejemplo, el Portal de Producción Científica y su gestor curricular, la ayuda en la búsqueda de indicios de calidad para sus acreditaciones o solicitud de tramos de investigación y las Memorias de Investigación que la biblioteca realiza anualmente con la colaboración de la Facultad. Pueden consultarse las últimas memorias disponibles en: [-UAM - Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales](#)

La biblioteca refuerza la comunicación con los usuarios se ve reforzada a través de redes sociales de difusión como son las noticias de las Bibliotecas y nuestras páginas en Facebook, Twitter, Instagram, Whatsapp, Flickr.

La satisfacción de los estudiantes del título con los recursos bibliográficos asciende a 4,0 sobre 5 y con los recursos tecnológicos a 3,83 sobre 5 en 2022-2023 (escala Likert entre 1- muy insatisfecho y 5- muy satisfecho).

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UAM, por su parte, dispone de la capacidad en aulas suficiente para impartir el Título del MEDEPP. Concretamente, dispone de 49 aulas. También dispone de software específico para el desarrollo de la docencia (Stata, Eviews, etc.), accesible desde las aulas de la Facultad y con vpn desde fuera del campus.

En la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales la mejora en los espacios es continua, desarrollando obras de mantenimiento y mejora continuas. En los últimos cinco cursos la renovación de espacios ha estado especialmente enfocada a la biblioteca, mejorando la distribución de los espacios, las zonas de acceso y lectura, incorporando espacios para el estudio colaborativo e individual y también un aula de informática para formación en recursos bibliográficos. Dicha aula está disponible también para la formación reglada. Además, se pusieron en funcionamiento instalaciones en la biblioteca centradas en el disfrute de la lectura, como han sido zonas con sillones y terrazas al aire libre con mesas y sillas de exterior.

En la actualidad se trabaja en dos cuestiones relevantes como son:

- La accesibilidad a la sección de Gestión de Alumnos, a través de un ascensor, que facilitará la gestión presencial a personas con movilidad reducida en las áreas de matrícula, movilidad, prácticas, expedición de títulos y certificados, etc.
- La incorporación de gradas para actividades participativas como seminarios y talleres, que se incorporarán a las instalaciones de nuevo formato en la biblioteca (ver supra).

Se prevé su disponibilidad para el curso 2023-24.

La valoración que asignan los estudiantes a su satisfacción con los espacios docentes asciende en 2022-23 a 3,83 sobre 5. Los profesores valoran los espacios docentes en mayor medida (4,40 sobre 5 en la misma escala Likert entre 1- muy insatisfecho y 5- muy satisfecho).

En lo que se refiere a los *Departamentos responsables del Título de Máster*, siguen poniendo a disposición del máster los mismos espacios que en convocatoria anteriores. Los cambios han venido de la mano de un incremento en los dispositivos electrónicos y, en concreto, para la realización de videoconferencias, que se han instalado en las aulas 203, y 313 del módulo E-IV y en el aula 314 del módulo E-VI.

Por todo ello, se puede afirmar que los Departamentos de Estructura Económica y Economía del Desarrollo y de Economía y Hacienda Pública disponen, en la actualidad, de los recursos materiales necesarios para el buen desarrollo de su programa de posgrado. La UAM, por su parte, realiza y garantiza la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios disponibles.

4.11. Recursos humanos

El equipo docente a disposición del MEDEPP durante este curso **ha estado compuesto por 40 profesores a tiempo completo, de ellos 3 son Catedráticos de Universidad, 11 son Profesores Titulares, 12 son Profesores Contratados Doctor, 8 son profesores Ayudante Doctor, 1 Ayudante, 1 Asociado, 3 son Eméritos y 1 es Honorario.**

Todos estos profesores están integrados en el área de conocimiento de economía aplicada (se añade como ANEXO VI el perfil de los profesores que participan en las tareas académicas del Máster). El listado de publicaciones del equipo docente puede consultarse en la [Memoria de Investigación del Centro](#).

Tabla 11. Asignaturas y docentes del MEDEPP

<i>Asignatura</i>	<i>Profesor/a</i>	<i>Categoría</i>
Estadística Aplicada y Análisis de datos	Jaime Turrión	Contratado Doctor
Macroeconomía Internacional	Ángel Rodríguez	Titular
Métodos Econométricos	Rocío Sánchez	Titular
Crecimiento y Desarrollo Económicos	Julimar da Silva Ernesto Rodríguez Antonio Vázquez	Titular Ayudante Doctor Emérito
Procesos de Integración Económica Regional	Antonio Fernández Ángeles Sánchez	Titular Contratada Doctora
Economía Pública y Globalización	Dolores Dizy	Titular
Economía Política de la Globalización	M ^a Cruz Lacalle Margarita Billón	Titular Titular
Geografía Económica del Desarrollo	José M ^a Mella Luis Collado	Emérito Contratado Doctor
Desarrollo Sostenible e Innovación	Juan Carlos Salazar Gemma Durán	Contratado Doctor Titular
Instrumentos de Gestión Pública y Evaluación	Carmen Pérez	Titular
Políticas Públicas y Bienestar Social	Juan Rafael Ruiz	Ayudante Doctor
Temas Fundamentales para el Análisis Económico	Santos Ruesga Laura Pérez Pablo Aguirre	Catedrático Contratada Doctora Ayudante Doctor
Sistema Tributario y Desarrollo Económico	Miriam Hortas-Rico	Contratada Doctora

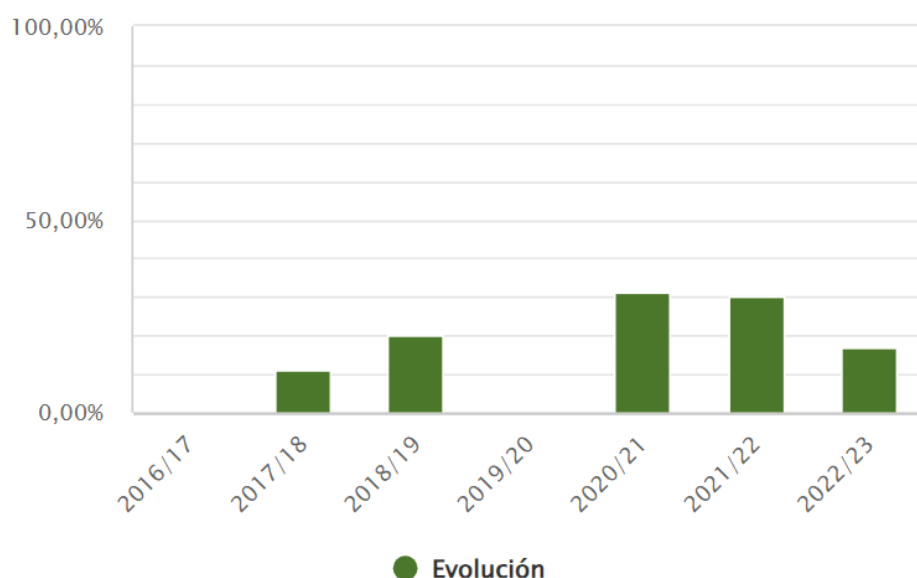
Fuente: MEDEPP

Algunos de estos profesores imparten docencia en las distintas asignaturas del Máster y otros colaboran en las labores de tutoría y dirección de los TFM. En concreto, **21 de estos 40 docentes han impartido docencia** en este curso académico, tal como se muestra en la tabla 11. Los otros 19 profesores no han impartido docencia regular, pero han ofertado temáticas para la realización del trabajo fin de máster a disposición del todo el estudiantado. Algunos de ellos sí que han tutorizado TFM en el curso académico 2022-2023.

El grupo de 21 docentes suma un total de 63 quinquenios y 24 sexenios de investigación y 6 sexenios de transferencia. Además, como se muestra en la Figura 6, 1 de los 6 docentes invitados participó en el programa DOCENTIA (esto es, un 17%), obteniendo una de las 5 mejores calificaciones otorgadas en la Facultad y, por tanto, siéndole otorgado uno de los 5 [Premios a la Excelencia Docente](#). Además, un 38% (8 de los 21) del profesorado del MEDEPP participó en actividades formativas (esto es, realizaron algún curso de formación continua de la UAM durante el curso académico), y un 27% (6 de 21) en proyectos de innovación docente (centrados en temas diversos como el uso de vídeos para el aprendizaje, el aula invertida y el uso de excel). La preocupación del profesorado del MEDEPP por mejorar su práctica docente revierte

positivamente en la calidad de la misma, ya que, como se señaló anteriormente, el nivel de satisfacción del estudiantado con el equipo docente del Máster es muy elevado (4,42 sobre 5).

Figura 6. Tasa de profesores presentados en DOCENTIA respecto a los invitados



Fuente: UAMData

Respecto al PTGAS, los coordinadores del título cuentan con la colaboración de las gestoras de sus respectivos departamentos (2 en el departamento de Estructura Económica y Economía del Desarrollo y 1 en el departamento de Economía y Hacienda Pública), que realizan tareas de apoyo en lo relativo a: solicitud de información, gestión del proceso de admisión, resolución de dudas entre el estudiantado, gestión de actas en SIGMA, colaboración en el proceso de encuestas, gestión de documentación propia del título, etc.

Se cuenta con la colaboración de la Escuela de Posgrado (admisión), Gestión de Alumnos (matrícula), la Oficina de Prácticas (gestión de prácticas extracurriculares) y la ORI (estudiantes internacionales). También se distribuye entre los estudiantes y profesorado del título un boletín semanal de la Facultad para trasladar a todos los interesados las oportunidades sobre eventos, conferencias, becas, prácticas, cursos de formación, etc.

5. Identificación de puntos fuertes y débiles

5.1. Puntos fuertes

El análisis efectuado de los indicadores asociados al título permite identificar como puntos fuertes del Máster los siguientes:

- Elevada demanda existente.
- Carácter marcadamente internacional de la demanda. Como viene siendo habitual en este Máster, un número importante de solicitantes procede de distintos países (especialmente latinoamericanos), dando lugar a una combinación de estudiantes con distintas nacionalidades que enriquece notablemente las experiencias y relaciones personales y profesionales del grupo.
- El equipo docente del Máster, con una excelente trayectoria docente e investigadora.
- Buena coordinación horizontal y vertical, que se estructura a partir de las reuniones de la coordinación con el equipo docente y el estudiantado para analizar el desarrollo del curso, el proceso de modificación de guías docentes y la participación de delegado y coordinadora en la Comisión Interna de Garantía de Calidad.
- Elevado rendimiento académico asociado a las tasas de eficiencia, rendimiento y éxito.
- Elevado y creciente nivel de satisfacción de los estudiantes con el contenido, el profesorado y la coordinación del Máster.
- Alta tasa de empleo de sus egresados.
- Mejora continuada en la recogida de información sobre la satisfacción, ampliando los indicadores disponibles en el centro a PTGAS, estudiantes internacionales, egresados, etc.
- Consolidación de los seminarios introductorios de econometría y estadística, con el fin de nivelar los conocimientos de los estudiantes en estas materias, facilitando el seguimiento posterior de los respectivos cursos.
- Consolidación de las actividades académicas complementarias, compuestas por un conjunto de seminarios y visitas de campo ampliamente apreciadas por los estudiantes e impartidas por profesionales y/o académicos procedentes de distintas instituciones de prestigio.
- Recuperación del viaje de estudios a Tánger.

5.2. Puntos débiles

Como puntos débiles del Título cabría destacar lo siguiente:

- Seguimos teniendo dificultades con algunos de los estudiantes para finalizar el TFM en la convocatoria de julio, e incluso alguno de ellos lo pospone para el curso siguiente.
- Falta de recursos para financiar el viaje de estudios a Tánger, lo que puede causar que algún estudiante con mayores dificultades económicas no pudiera realizarlo.
- Seguir trabajando para ampliar y consolidar la presencia del Máster en redes sociales (X, LinkedIn).
- Si bien la participación del equipo docente en cursos de formación docente, en proyectos de innovación docente y en el programa Docentia es positiva, situándose por encima o en torno a la media de los másteres de la Facultad, todavía existe margen de mejora, por

lo que será necesario seguir trabajando para incentivar la implicación del profesorado en estas actividades de calidad de la docencia.

6. Conclusiones

El MEDEPP se ha desarrollado de forma satisfactoria durante el curso académico 2022-2023. El perfil específico del máster, de un año de duración, presencial y a tiempo completo, ha dado lugar a un perfil de estudiantes caracterizado por ser personas que pueden ajustar sus compromisos laborales y personales a las exigencias de asistencia y participación durante el curso académico, dando lugar a unas tasas de rendimiento y de éxito elevadas. En general, el grado de satisfacción del estudiantado con los contenidos, el profesorado y la coordinación del Máster ha sido muy positivo. Además, en esta última edición del máster se ha observado un aumento notable de la demanda, especialmente como primera opción, lo que evidencia el creciente interés por el título entre los graduados.

Desde la coordinación del Máster, en colaboración con el equipo docente, se ha tratado de diseñar un plan de actividades académicas complementarias (seminarios, visitas de campo, talleres metodológicos) que enriquezcan y complementen la formación del estudiantado. Asimismo, se ha realizado un esfuerzo importante por recuperar el viaje de estudios a Tánger, con el fin de que los estudiantes puedan analizar *in-situ* el proceso de crecimiento y las políticas aplicadas en un país en desarrollo. Tanto la coordinación del Máster como algunos profesores del equipo docente se han volcado en la organización del viaje, contactando con diversas instituciones en el país de destino para organizar conjuntamente el programa de actividades de campo. Desde la coordinación del Máster se trabajará para seguir organizando este viaje de estudios en ediciones futuras del título.

Por último, se seguirá trabajando en mejorar los procesos que garanticen una mejor asignación, seguimiento y supervisión de los TFM, con el objetivo de incrementar el número de estudiantes que defienden su trabajo en el primer año de matrícula. También se desarrollarán acciones de mejora encaminadas a conocer mejor el grado de satisfacción de los estudiantes con las actividades académicas complementarias realizadas y con el trabajo desarrollado por el equipo de coordinación y gestión del Máster.