1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

METODOLOGÍA ENFERMERA

1.1.Código / Course

18384

1.2.Materia / Content area

TEORÍA Y MÉTODO DEL CUIDADO

1.3.Tipo / Course type

Formación obligatoria / Compulsory subject

1.4.Nivel / Course level

Grado / Bachelor (first cycle)

1.5.Curso / Year

1º / 1st

1.6.Semestre / Semester

2º / 2nd (Spring Semester)

1.7.Idioma de las clases / Teaching languages

Las clases magistrales y seminarios serán impartidos en castellano/ The lectures and seminars will be conducted in Spanish

1.8.Requisitos previos / Prerequisites

Es recomendable que el alumno haya estudiado los conceptos trabajados en la asignatura de Historia y Fundamentos del Cuidado. Las clases y seminarios se impartirán en español. No obstante, es deseable que disponga de un nivel de inglés adecuado que le permita leer la bibliografía de consulta en ese idioma. / Students must have a suitable level of English to read references in the language.

1.9.Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

Es muy recomendable la asistencia a las sesiones presenciales, seminarios y tutorías. Attendance is highly advisable at the theorical class, seminars and tutorials.

1.10.Datos del equipo docente / Faculty data

Coordinadora: Dª Cristina Oter Quintana cristina.oter@uam.es

1.11.Objetivos del curso / Course objectives

Competencias específicas

- Conocer y emplear un marco metodológico que permita la comprensión de los cuidados profesionales como cuidados individualizados, organizados, integrales, humanos y con rigor científico.
- Conocer y aplicar la metodología enfermera al proceso de cuidar.
- Aplicar los métodos y procedimientos necesarios para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad, para así educar, facilitar y apoyar la salud y bienestar de sus miembros.

Resultados de aprendizaje

- Define el Proceso de Cuidados y su aportación a la práctica profesional
- Describe las fases que componen los diferentes métodos que se aplican en el proceso del cuidar
- Enuncia las actividades que comprende la etapa de valoración
- Aplica el pensamiento crítico a la fase de valoración
- Aplica la técnica de entrevista a la recogida de datos
- Describe la Taxonomía NANDA, NOC y NIC y su aplicación a la práctica enfermera
- Aplica el pensamiento crítico al razonamiento diagnóstico
- Argumenta las diferencias entre un diagnóstico enfermero y un problema de colaboración o interdependiente
- Aplica el pensamiento crítico en la planificación de cuidados
- Formula un plan de cuidados completo a partir de datos de valoración de una persona

- Describe los diferentes métodos de organización del trabajo enfermero y sus características
- Describe el concepto de evolución y evaluación
- Aplica el razonamiento crítico a la etapa de evaluación

1.12.Contenidos del programa / Course contents

TEMA 1. El Pensamiento Crítico

El Pensamiento crítico. Pensamiento Crítico en la práctica enfermera. Pensamiento crítico y proceso enfermero.

TEMA 2. El Proceso Enfermero

Marco teórico. El proceso Enfermero como método en la práctica clínica. Estructura del Proceso Enfermero: Etapas. Análisis funcional del proceso enfermero: Características, utilidad y ventajas de uso. Evolución histórica del Proceso Enfermero. Implantación en España.

TEMA 3. La etapa de Valoración

Conceptos Generales. La valoración como proceso: Fases de la valoración enfermera. Fuentes de datos. Tipos de datos. Tipos de valoración. Herramientas de valoración: la observación, entrevista y mediciones.

La observación. La exploración física. Concepto de inspección, palpación, auscultación y percusión.

La entrevista: Aplicación de la teoría de la comunicación a la entrevista enfermera. Comunicación verbal y no verbal. Tipos de preguntas. Estructura de la entrevista.

Modelos enfermeros y Patrones Funcionales de Salud como guía para la obtención y organización de datos.

Validación, registro y análisis de datos. Concepto de validación. Requisitos para el registro de los datos.

TEMA 4. La etapa de Diagnóstico

Conceptos generales. Concepto de diagnóstico. Historia y evolución de los Diagnósticos Enfermeros. Elementos del Diagnóstico Enfermero.

Diferencias entre el Diagnóstico Enfermero y el Diagnóstico Médico. Tipos de diagnósticos. Claves para la formulación de diagnósticos enfermeros.

Sistema de clasificación de los diagnósticos enfermeros. La Taxonomía NANDA

El Modelo de la Práctica Bifocal de Carpenito. Concepto de problemas de colaboración o interdependientes. Origen y formulación de Problemas colaboración o interdependientes. Problemas de Colaboración y diagnósticos enfermeros.

Problemas de autonomía o de dependencia forzosa.

Tema 5. La etapa de Planificación

Concepto de planificación. Tipos de planes de cuidados: Individualizados y sistematizados. Los planes de cuidados sistematizados y su adaptación al paciente individual.

Fases de la Planificación: priorización, selección de resultados y planificación de intervenciones. Concepto de priorización. Criterios de priorización.

Tema 6. Resultados enfermeros

Sistema Taxonómico de resultados NOC. Historia y evolución. Definición de Resultado enfermero. Estructura y manejo de la Taxonomía NOC. Criterios para la selección de resultados esperados.

Tema 7. Intervenciones enfermeras

Sistema Taxonómico de Intervenciones NIC. Definición de Intervención enfermera. Estructura y manejo de la Taxonomía NIC. Criterios para la selección de intervenciones.

Tema 8. La Etapa de Ejecución o intervención

Puesta en práctica del plan de cuidados. Fases de la ejecución del plan de cuidados. Métodos de organización del trabajo enfermero. Evolución en el tiempo.

Registro del tratamiento. Tipos de registros.

Tema 9. La etapa de Evaluación del plan de cuidados

Concepto y finalidad. Tiempos y tipos de evaluación. Instrumentos de evaluación.

1.13.Referencias de consulta / Course bibliography

BIBLIOGRAFÍA BASICA

- Akley BJ, Ladwig GB. Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care. 10th ed. United States: Mosby-Elsevier; 2014
- Alfaro R. Aplicación del Proceso Enfermero. Barcelona: Elsevier; 2004.
- Alfaro R. Pensamiento Crítico y Juicio Clínico en Enfermería. Un enfoque práctico para un pensamiento centrado en resultados. 4ªed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Brito PR. Redes y diagnósticos enfermeros. Madrid: Círculo Rojo; 2013.
- Bulechek G,ButcherH,McCloskey J (eds). Clasificación Intervenciones de Enfermería (NIC). 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2013.
- Cavanagh J. Modelo de Orem aplicación práctica. Madrid: Ediciones Científicas y Técnicas; 1993.Carpenito LJ. Diagnósticos de enfermeria. Aplicación a la práctica clínica . 4ª ed. Madrid: Mc-Graw Hill Interamericana; 2003.
- Doenges M, Moorhouse MF. Application of Nursing Process and Nursing Diagnosis: an interactive text for diagnostic reasoning; 5th ed. Philadelphia: Davis Company; 2012.
- Gordon M. Diagnóstico enfermero. Patrones Funcionales de Salud. 3ª ed. Madrid: Mosby/Doyma; 1996.
- Gordon M. Manual de Diagnósticos Enfermeros. 10ª ed. Madrid: Mosby/Doyma; 2003.
- Johnson M. Vínculos de NOC-NIC a NANDA y Diagnósticos Médicos. Madrid: Elsevier; 2012.
- Luis MT. Los Diagnósticos Enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 9ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2013.
- Luis MT. De la teoría a la práctica el pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. Barcelona: Masson; 2005.
- Lunney M. Pensamiento crítico para alcanzar resultados positivos de salud. 1ª ed. Barcelona: Elsevier; 2011.
- Moorhead S, Jonhson M, Maas ML, Swanson E. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC).5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2013
- NANDA. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012-2014. Madrid: Elsevier; 2012.
- Robinson JM et als. Nursing care planning made incredibly easy. 2nd ed, Philadelphia: Lippincot Williams & Wilkins; 2013.

- Wilkinson JM. Nursing process and critical thinking. 5th ed. Boston: Pearson; 2012

RECURSOS DIGITALES:

- NNN Consult: Acceso a través de la página web de la Biblioteca de Medicina.
- Blog El diagnóstico enfermero: http://eldiagnosticoenfermero.blogspot.com.es/
- Web de la Asociación Española de Nomenclatura, Taxonomía y Diagnóstico de Enfermería: http://www.aentde.com
- Web de NANDA Internacional. http://www.nanda.org
- Web Critical Thinking: http://www.criticalthinking.org/http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf
-

2. Métodos docentes / Teaching methodology

- Clases teóricas: sesiones expositivas participativas en las que se utilizarán recursos didácticos audiovisuales, que estarán disponibles en la plataforma de docencia en Red. Estos esquemas no pueden sustituir en ningún caso a la consulta de la bibliografía y las lecturas obligatorias detalladas en la guía docente.

- Clases prácticas: sesiones en gran grupo dirigidas por el profesorado con la finalidad de contrastar el proceso de resolución de los casos o exponer los trabajos realizados por los estudiantes.

- Seminarios y o talleres: sesiones monográficas sobre temas de especial relevancia en Metodología Enfermera.

- Estudio de casos: resolución por parte del alumnado de casos prácticos que serán expuestos en el aula, con la finalidad de potenciar la competencia de integrar la teoría en la práctica.

- Tutorías de asignatura programadas: sesiones en grupos pequeños para diseño, seguimiento y corrección de trabajos, así como para aclaración de dudas y facilitación de fuentes. Las tutorías programadas estarán reflejadas en el cronograma del curso.

- Docencia en Red: acceso a documentación y realización de actividades dirigidas a través de la plataforma Moodle.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	50 h (67%)	50% (75 h)
	Tutorías programadas a lo largo del	5 h (7%)	
	Seminarios y Clases prácticas	18 h (24%)	
	Realización del examen final	2 h (2%)	
No presencial	Realización de trabajos, ejercicios y tareas	30 h (40%)	50% (75 h)
	Estudio autónomo	30 h (40%)	
	Preparación del examen	15 h (20%)	
Carga total de horas de trabajo		150 horas (100%)	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Evaluación continua: (45%)

- Trabajos grupales 25%
- Pruebas de evaluación periódicas y actividades individuales y grupales a desarrollar en clases teóricas, prácticas y seminarios 20%

Evaluación final: (55%)

Examen final sobre los contenidos teóricos de la asignatura, que constará de dos partes: una prueba objetiva con preguntas de respuesta múltiple y un caso clínico con preguntas cortas sobre el mismo. Cada apartado del examen puntúa un 50%. Para superar la asignatura es imprescindible obtener una puntuación mínima de 5 en cada una de las dos partes del examen.

Calificación final

Se obtendrá de la suma de los porcentajes adjudicados a cada una de las actividades de evaluación, siempre y cuando en la evaluación final se obtenga una puntuación de 5 o superior en cada una de las partes del examen.

Porcentajes en la calificación final	
Evaluación continua	45%
Evaluación final	55%
TOTAL	100%

Convocatoria extraordinaria

Examen sobre los contenidos teóricos de la asignatura, que constará de dos partes: una prueba objetiva con preguntas de respuesta múltiple y un caso clínico con preguntas cortas sobre el mismo. Cada apartado del examen puntúa un 50%. Para superar la asignatura es imprescindible obtener una puntuación mínima de 5 en cada una de las dos partes del examen. La calificación obtenida en el examen representará un 55% de la nota final de la asignatura. El 45% restante se obtendrá de las notas conseguidas por la/el estudiante en la evaluación continua.

5. Cronograma* / Course calendar

El cronograma que a continuación se desarrolla tiene carácter orientativo.

Semana/ Week	Contenido/ Contents	Horas presenciales/ Contact hours	Horas no presenciales/ Independent study time
1-2	Temas 1 y 2	8	5
3-6	Tema 3	20	25
7-9	Tema 4	18	20
10-13	Temas 5, 6 y 7	19	15
14-15	Temas 8 y 9	8	10
	Examen	2	