ASIGNATURA / COURSE TITLE

Psicología General y Desarrollo

1.1. Código / Course number

18380

1.2. Materia / Content area

Psicología

1.3. Tipo / Course type

Formación obligatoria / Compulsory subject

1.4. Nivel / Course level

Grado / Bachelor (first cycle)

1.5. Curso / Year

1º / 1st

1.6. Semestre / Semester

2º / 2st

1.7. Idioma de las clases/Teaching language

Español/Spanish

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

El hecho de que el alumno haya cursado "Historia y Fundamentos del Cuidado" puede ser muy útil para comprender el carácter holístico y multinivel del cuidado.

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

Se recomienda asistir a las clases teóricas / Attendance is advisable at the theorical class.

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Florentino Blanco
Dpto. Psicología Básica, Fac. Psicología (UAM)
Despacho 1 (Edif. Anexo)
Tfno. 914973238; email: florentino.blanco@uam.es

Ángela Barrios
Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, Fac. de Psicología (UAM)
Despacho 31 –Módulo 1
Tfno: 91497881, email: angela.barrios@uam.es

1.11. Objetivos del curso / Course objectives

JUSTIFICACIÓN

El estudio de la materia Psicología se llevará a cabo en el primer curso y segundo curso. En primero en la asignatura Psicología General y del Desarrollo y en segundo en Psicosociología del cuidado.
La asignatura de Psicología General y del Desarrollo tiene como finalidad integrar los aspectos psicológicos y sociales en los cuidados enfermeros. Esto implica cuidar las necesidades psicológicas y sociales de las personas
en un contexto sociocultural determinado. El conocimiento del comportamiento humano y la adquisición de técnicas de comunicación facilitarán la relación interpersonal a través de la cual se llevan a cabo los cuidados. Estos conocimientos son herramientas capitales en la prevención, promoción y rehabilitación de la salud. El desarrollo de los contenidos permite estudiar la interrelación entre las distintas ciencias con la finalidad de lograr una visión holística de la salud, de la enfermedad y de los cuidados.

OBJETIVO GENERAL

Se pretende abordar el estudio científico de las Ciencias Psicosociales y conocer los enfoques teóricos más importantes de la psicología contemporánea, que permitirán profundizar en el conocimiento del comportamiento humano en las distintas etapas de la vida, con la finalidad de aplicar estos conocimientos a la práctica del cuidado enfermero.

COMPETENCIAS GENERALES

-Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

-Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social multicultural.

-Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Identificar las repuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud, seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROGRAMA

- Obtener una perspectiva amplia del comportamiento humano.
- Analizar la conducta humana desde una óptica científica.
- Identificar los principales enfoques teóricos en psicología.
- Distinguir peculiaridades del comportamiento en las distintas etapas de la vida.
- Desarrollar actitudes positivas en la comprensión de la persona.
- Adquirir habilidad de comunicación.
- Identificar los procesos de activación emocional.
- Identificar las distintas teorías que explican el proceso del desarrollo humano.
- Determinar la importancia de los estilos de vida en la salud.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer las principales características psicosociales de cada etapa evolutiva, desde el nacimiento hasta la vejez.
- Identificar las necesidades psicosociales de la persona, familia y grupo.

- Describir e identificar instrumentos, técnicas y estrategias psicológicas para proporcionar cuidados.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA, PSICOLOGÍA Y CUIDADOS.

UD 1.- CONOCIMIENTOS Y REFLEXIONES PREVIAS

-Perspectiva histórica de la psicología.
-Psicología y enfermería.
-Relación de la Psicología con otras ciencias.
-Perspectiva integral de la persona y de los cuidados.

UD 2.- EL SENTIDO HISTÓRICO DE LA PSICOLOGÍA

-Genealogía de la mente
-La psicología como disciplina filosófica
-La psicología como disciplina científica
-Diversidad teórica y diversidad antropológica: los sujetos se miran en el espejo

BLOQUE II. CONCEPTOS BÁSICOS DE PSICOFISIOLOGÍA

UD 3.- EL SUJETO PSICOBIOLÓGICO

-Mente y evolución: la nueva psicología evolucionista
-Mente y cerebro
-Funcionalismo psicobiológico

UD 4.- EL SUJETO CONDUCTUAL

-*Homo pavlovi*
-*Homo operans*
-Desarrollos recientes: terapias de tercera generación.

UD 5.- EL SUJETO COMPUTACIONAL

-Intencionalidad y representaciones mentales
-Cómputos sobre símbolos
-La cuestión de la modularidad
-Cognición sin representación: *enactivismo*, perspectiva ecológica.

UD. 6.- EL SUJETO AUTOPOIÉTICO

-La mente se construye a sí misma
-Costructivismo psicobiológico
-Construccionismo social

UD 7.- EL SUJETO PSICOMÉTRICO

-Inteligencia: el debate sobre el C.I.
-Personalidad

UD 8.- EL SUJETO TRAS DE SÍ

-Psicoanálisis
-Humanismos
-Otros enfoques: psicología narrativa, psicología positiva.

UD 9.- PROYECCIONES SOCIALES Y CULTURALES DE LA PSICOLOGÍA

-Salud
-Educación
-Organización del trabajo
-Intervención social
-Otras
-El sentido general de la psicologización como forma cultural

UD 10.- PSICOLOGÍA Y ENFERMERÍA

-Psicología y teoría enfermera
-La dimensión psicosocial del cuidado
-Enfermería y salud mental
-Antropología psicológica y filosofía del cuidado

LECTURAS PARA LOS BLOQUES I Y II

Blanco, F. (2002) *El Cultivo de la Mente. Una aproximación histórico-crítica a la cultura psicológica*. Madrid: Machado.
Bruner, J. (2006) *Actos de Significado*. Madrid: Alianza.
Fodor, J. A. (1980) *La explicación psicológica*. Ediciones Cátedra.
Foucault, M. de (1976) *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la Prisión*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Freud, S. (1973) *El Yo y el Ello*. Madrid: Biblioteca Nueva.
Gerrig, R.j. y Zimbardo, P.G. (2005) *Psicología y vida*. Madrid: Pearson.
Haberman, D.L. (2006) *Diez Teorías sobre la Naturaleza Humana*. Madrid: Cátedra.
Kozulin, A. (1994) *La Psicología de Vygotsky*. Madrid: Alianza.
Miller, G.A. (1968) *Introducción a la Psicología*. Madrid: Alianza.
Pérez, M. (1992) *Ciudad, Individuo y Psicología. Freud, detective privado*. Madrid: Siglo XXI.
Piaget, J. (1970 - 1981) *Psicología y epistemología*. Barcelona: Ariel.
Pinker, S. (2002) *La Tabla Rasa. La Negación Moderna de la Naturaleza Humana*. Barcelona: Paidós Ibérica.
Pozo, J.I. (2001) *Humana Mente. El Mundo, la Conciencia y la Carne*. Madrid:Morata.
Richardson, K. (1991) *Para Comprender la Psicología*. Madrid: Alianza.
Rivière, Á. (1987) *El Sujeto de la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
Rogers, C. (1972) *El Proceso de Convertirse en Persona*. Madrid: Paidós.
Siglo XXI.
Skinner, B. (1974/1977) *Sobre el conductismo*. Barcelona: Fontanella.
Skinner, F. (1974) *Walden II*. Madrid: Fontanella.
Tazón, P., Aseguinola, L. y García-Campayo, J. (2005) *Ciencias psicosociales*. Barcelona: Masson.
Vygotsky, L.S. (1992) *El significado histórico de la crisis en la Psicología*. En *Obras Escogidas* (Tomo I). Madrid: Visor.

BLOQUE III. EL DESARROLLO HUMANO

UD 11.- EL SUJETO EN DESARROLLO

-Qué entender por desarrollo: algunos conceptos básicos (desarrollo y evolución, herencia y ambiente, plasticidad, periodo crítico y sensible, el sujeto activo en su desarrollo, ¿estadios evolutivos?, ámbitos del desarrollo)

-Cómo estudiarlo: métodos de estudio

UD12.- PRINCIPALES MODELOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO

-Cómo explicar el desarrollo humano: Introducción de los principales modelos explicativos

UD 13.- LA INFANCIA

-Etapas: características y necesidades. Se hará especial hincapié en el conocimiento aplicado a la práctica de la Enfermería en el ámbito psicomotor, socioemocional y cognitivo. Así, se trabajará la importancia del desarrollo en los dos primeros años de vida. El apego y la hospitalización. La comprensión infantil de la enfermedad.

UD 14.- LA ADOLESCENCIA

-Etapas: características y necesidades.

-La pubertad. El mundo social adolescente. El pensamiento hipotético deductivo. La identidad.

UD 15.- LA EDAD AVANZADA

-Características y necesidades

-Envejecimiento y enfermedad

LECTURAS PARA EL BLOQUE III:

Ballesteros, R. (2009). *Envejecimiento activo. Contribución de la Psicología*. Madrid: Pirámide
Berger, K.S. (2007) *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana
Berry, T. y Greenspan, S.I. (2005) *Las necesidades básicas de la infancia: lo que cada niño o niña precisa vivir, crecer y aprender*. Barcelona: Graó.
Del Barrio, C (1990). *La comprensión infantil de la enfermedad. Un estudio evolutivo*. Barcelona: Anthropos.
Delval, J (2006). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI (Caps. 1, 2 y 3)
Enesco, I (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza Editorial

Horno, P. (2004). *Educando el afecto. Reflexiones para familias, profesorado y pediatras*. Barcelona: Graó.
Lilienfeld, S.O., Lynn S.J., Ruscio, J. y Beyerstein, B. (2010). *50 grandes mitos de la psicología popular. Las ideas falsas más comunes sobre la conducta humana*. Ediciones de Intervención Cultural: Biblioteca Buridán.
Miller, P.H. (2011). *Theories of Developmental Psychology*. New York: Worth Publishers.
Moreno, A. y del Barrio, C. (2000) *La experiencia adolescente*. Buenos Aires: Aiqué.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Atkinson , E. (2003) *Introducción a la Psicología*. Madrid: Thonson.
Collière M.F. (1993) *Promover la vida*. Madrid: Interamericana McGraw-Hill.
Davidoff, L. (1989) *Introducción a la Psicología*. 3ª Ed. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.
Grace J. (1997) Desarrollo psicológico. Madrid: Prentice-Hall-Hispano-americana.
Latorre J.M. (1995) *Ciencias psicosociales aplicadas a la salud*. Madrid: Síntesis.
Llor, B. y Abad, M.A. (1995) *Ciencias psicosociales aplicadas a la salud*. Madrid: Interamericana.
Maslow, A (1973). *El hombre autorrealizado*. Barcelona: Cairos.
Nieto Munuera, I. (2003) *Psicología para Ciencias de la Salud: Estudio de comportamiento humano ante la enfermedad*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
Okun, B. (2001) *Ayudar de forma efectiva*. Barcelona: Paidós.
Peplau H. (1992) *Relaciones interpersonales en enfermería*. Barcelona: Masson-Salvat.
Pinillos, J.L. (1975) *Principios de psicología*. Madrid: Alianza.
Riopelle, L. y Grondin, L. (1993) *Cuidados de enfermería. un modelo centrado en las necesidades de la persona*. Madrid: Interamericana McGraw-Hill.

Tazón, P. (1996) *Ciencias psicosociales*. Barcelona: Masson , 1996.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

La asignatura está orientada a la participación activa del estudiante y su aprendizaje significativo a través del desarrollo de clases magistrales y actividades prácticas (propuestas para dentro y fuera del aula). Para el desarrollo de este programa se llevarán a cabo:

Clases teóricas. Supone la exposición de los contenidos teóricos por parte del profesor con participación activa en el aula.

Actividades prácticas. La finalidad de estas actividades es dar a conocer cuáles son las técnicas que ayudan a comprender y reflexionar sobre algunos de los fenómenos psicosociales, con el fin de generar nuevos conocimientos y recursos profesionales y personales.

Consisten en debates relacionados con las lecturas, películas, casos prácticos y búsquedas bibliográficas de interés relacionados con los temas de estudio.

Algunas actividades se realizarán en grupo y otras de forma individual. Todas ellas se presentaran en el aula con la participación del grupo.

Trabajos prácticos.

a.- Lecturas comentadas. Se leerán y comentarán libros o lecturas que el docente haya indicado en el aula.

b.- Debates. Los estudiantes participarán en debates organizados en torno a temas relevantes o de actualidad y en relación con los contenidos de la materia.

c.- Ensayos. Cada estudiante realizará un ensayo, previa búsqueda bibliográfica (artículo, película,

libro, caso clínico), cuyo contenido tenga relación y aplicación con los temas de estudio.

d.- Cine-forum. Se proyectará al menos una película en el aula con el objeto de llevar a cabo el análisis crítico de su contenido.

e.- Informes de actividades prácticas.

f.- Tutorías. Todos los estudiantes tendrán tutorías de la asignatura, de forma individual y en grupos pequeños, para el seguimiento y corrección de los trabajos programados durante el curso.

3. Tiempo estimado de trabajo del estudiante/Estimated workload for the student

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	32h (21,3%)	35,3%
	Seminarios	14h (9,3%)	
	Tutorías	5h (3,3%)	
	Realización de examen final	2h (1,3%)	
No presencial	Preparación de trabajos	14h (9,3%)	64,6%
	Búsqueda bibliográfica	3h (2%)	
	Estudio semana(5hx 16semanas	80h (53,3%)	
Carga total de horas de trabajo		**150h**	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación final será la suma de la puntuación obtenida en el examen final (máximo 5 puntos) y la puntuación obtenida en las actividades indicadas más arriba (lecturas, debates, ensayos,

informe videofurum y trabajo en grupo) (máximo 5 puntos). El examen o evaluación final tendrá un peso equivalente al 50% de la calificación final.

El examen constará de dos partes: (1) prueba tipo test (30 preguntas) de carácter obligatorio y (2) ensayo o pregunta abierta, de carácter opcional y que sólo servirá para subir nota.

La evaluación de las actividades prácticas se conservará, en su caso, para el examen extraordinario, en caso de que el/la alumno/a no supere el examen ordinario. El alumno tendrá la oportunidad de revisar y volver a presentar sus informes de actividades prácticas en caso de que la nota parcial de este bloque de actividades no le permita superar la asignatura.

5. Cronograma* / Course calendar

El cronograma que a continuación se desarrolla tiene carácter orientativo (sobre un módulo de 14 semanas).

Semanas Week	Contenidos Contents	Horas presenciales Contact Hours	Horas no presenciales Independent Study Time
1	Presentación Explicación de la guía Exploración de los valores que constituyen las teorías personales UD 1	4	6
2	UD 2, UD 3 1ª Tutoría	4	8
3	UD 4, UD 5 Actividad práctica	4	8
4	UD 6 Seminario (Lectura de libro) 2ª Tutoría UD 6 (Continuación) 3ª Tutoría	6	8
5	UD7 Cineforum	3	8

6	UD 8, UD 9 Actividad Práctica)	6	8
7	UD 10 Actividad práctica: Proyección de película	4	6
8	UD 10 Debate	4	8
9	UD 11	4	6
10	UD 11 Práctica	4	8
11	UD 12 Vídeo	4	6
12	UD 12 Debate	4	8
13	UD13 Estudio de caso	4	8
14	UDs 14 y 15	4	6
	TOTALES	59	92