Asignatura: Historia y Fundamentos del Cuidado
Centro: Facultad de Medicina
Titulación: Enfermería
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Número de créditos: 6 ECTS
Curso Académico: 2017-2018

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

HISTORIA Y FUNDAMENTOS DEL CUIDADO

1.1. Código / Course number

18385

1.2. Materia / Content area

TEORÍA Y MÉTODO DEL CUIDADO

1.3. Tipo / Course type

Formación básica / Compulsory subject

1.4. Nivel / Course level

Grado / Bachelor (first cycle)

1.5. Curso / Year

1º / 1st

1.6. Semestre / Semester

1º / 1st (Fall semester)

1.7. Idioma de las clases / Teaching languages

Las clases magistrales y seminarios serán impartidos en castellano/ The lectures and seminars will be conducted in Spanish

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Disponer de un nivel de inglés adecuado que permita al alumno leer bibliografía de consulta en ese idioma / Students must have a suitable level of correct English to read references in that language.

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia a las clases magistrales no es obligatoria, aunque sí es muy recomendable / Attendance at lectures is not mandatory, although it is highly recommended.
La asistencia a los seminarios, es obligatoria en un 80% / Attendance at seminars is compulsory in 80%.
La asistencia a las tutorías programadas es obligatoria / Attendance is mandatory at tutorials

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Coordinadora: Dª M. Carmen Sellán Soto

Dª M. Carmen Sellán Soto
Correo electrónico/E-mail: carmen.sellan@uam.es

Dª Azucena Pedraz Marcos
Correo electrónico/E-mail: azucena.pedraz@uam.es

1.11. Objetivos del curso / Course objectives

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica la evolución de los conceptos centrales que configuran las ciencias de la salud, así como los paradigmas científicos más relevantes.
- Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados enfermeros desde una perspectiva histórica, para comprender su evolución y conocer los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera, así como los modelos teóricos más relevantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Relaciona las teorías filosóficas con el marco histórico, social y cultural en el que son planteadas y del que son su expresión, junto con otras manifestaciones de la actividad intelectual.
- Analiza la concepción del ser humano en las diferentes corrientes filosóficas y su influencia en el cuidado.
- Explica los elementos que permiten relacionar la evolución del cuidado humano con el cuidado enfermero, a lo largo de la historia.

- Describe las corrientes de pensamiento que han tenido lugar a lo largo del tiempo y su relación con los modelos explicativos disciplinares del cuidado.
- Explica los elementos de un modelo teóricos enfermero.
- Describe y relaciona entre sí los conceptos de los modelos de Enfermería.
- Argumenta el enfoque de cuidados que se deriva de cada una de las teorías enfermeras estudiadas.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

UNIDAD I. HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

TEMA 1.- INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE LA ENFERMERÍA
Concepto de Historia e Historiografía. Metodología y análisis de fuentes históricas. Lectura crítica de las fuentes primarias y secundarias.

TEMA 2. LAS PRÁCTICAS DEL CUIDADO EN LA ANTIGÜEDAD
Prácticas cuidadoras en las culturas antiguas: Mesopotamia. Egipto. India. China. Grecia. Roma.

TEMA 3. LA PRÁCTICA DEL CUIDADO DESDE EL CRISTIANISMO
Desarrollo institucional del cuidado: el Cristianismo en el Imperio Romano y en el Medievo.

- El nacimiento de Jesús en Judea y la decadencia política, social y económica del Imperio romano. El Emperador Teodosio y el Edicto de Tesalónica: el Cristianismo como la religión oficial del Imperio. Las Diaconisas. Instituciones romanas para el cuidado de los enfermos: xenodoquios y nosocomios.
- La Edad Media: Feudalismo, Monasticismo e Islamismo. Hospitales, Conventos, Órdenes Militares, Órdenes Mendicantes, Beguinas y otras órdenes religiosas. Personalidades seglares y religiosas más destacadas. Comadronas y sanadoras. Otros ámbitos informales para el cuidado: la familia, las cofradías y los gremios. Protomedicatos y protobarberatos. Normativas y Reglas.

TEMA 4. EL RENACIMIENTO Y LA REFORMA PROTESTANTE. CONSECUENCIAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD
Comienzo de la Edad Moderna: el Renacimiento, el Barroco y la Ilustración. Desarrollo de la Anatomía, la Cirugía y la Clínica. Personalidades más destacadas.
La Reforma Protestante y su influencia en las prácticas del cuidado:

- La reacción católica: órdenes religiosas hospitalarias e instituciones.

TEMA 5. EL MUNDO CONTEMPORÁNEO. SIGLOS XIX Y XX

Desde la Revolución Francesa a la Revolución Industrial. Enfermedades de la época. La salud como derecho inalienable de la persona. El desarrollo científico y tecnológico.

El hospital contemporáneo y presencia de la Iglesia en los hospitales.

- Hermandades protestantes. Instituto de las Diaconisas de Kaiserswerth.
- El St. Thomas Hospital del siglo XIX. Florence Nightingale y la Escuela de Enfermeras del Hospital St. Thomas.
- La imagen social de la enfermera en el siglo XIX. Los escritos de Nightingale. El papel de los reformadores sociales en el desarrollo de la Enfermería. Aportaciones de otras pioneras de la Enfermería.

TEMA 6. EL NACIMIENTO DE LA ENFERMERÍA EN ESPAÑA. EL CONTEXTO DE LA PROFESIONALIZACIÓN

El siglo XIX en España. Formación de ministrantes, practicantes y matronas.

Los orígenes históricos de la Institución Libre de Enseñanza.

- Proceso fundacional y desarrollo histórico.
- Su influencia en la Enfermería. Creación del cuerpo de enfermeras. La Escuela de Santa Isabel de Hungría.

TEMA 7. INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA ENFERMERÍA EN ESPAÑA

Acontecimientos histórico-sanitarios durante el siglo XIX en España.

- Unificación de médicos y cirujanos. Los ministrantes. Practicantes y matronas.

Institucionalización de la Enfermería en España. Primeras Escuelas de Enfermeras:

- Santa Madrona, Mancomunidad de Cataluña; Casa de Salud de Valdecilla, Cruz Roja Española. Otras instituciones educativas.

Importancia de la República en la formación enfermera:

- Escuela Nacional de Puericultura. Escuela Nacional de Sanidad. Enfermeros psiquiátricos. Escuela Nacional de Instructoras Sanitarias.

El problema de los límites profesionales.

La Guerra Civil.

La formación enfermera en la posguerra. Planes de estudios.

- Competencias profesionales.
- Colegios profesionales.

TEMA 8. EL AYUDANTE TÉCNICO SANITARIO (ATS)

La Seguridad Social Obligatoria.

El tránsito de Enfermera a ATS.

- Las Escuelas de ATS y los Planes de Estudios.
- Especialidades de ATS.

La regulación del ejercicio profesional.

- Instituciones sanitarias.

- Colegios profesionales.

La imagen social del Ayudante Técnico Sanitario.

TEMA 9. EL DIPLOMADO EN ENFERMERÍA

El camino hacia la Universidad. Estrategias para el desarrollo de la Educación Superior en Enfermería. El Curso de Nivelación. La Enfermería en la Comunidad Económica Europea.

- Las Escuelas Universitarias de Enfermería.
- Planes de Estudios.
- Las Especialidades.

La regulación del ejercicio profesional del Diplomado en Enfermería.

- El desarrollo del sistema sanitario.
- El ejercicio de la Enfermería en el sistema de salud.

TEMA 10. EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA FORMACIÓN EN ENFERMERÍA

- El Grado en Enfermería.
- El sistema EIR. La implementación de las Especialidades.
- Master y doctorado en Enfermería.

UNIDAD II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

TEMA 11. IDEA DE CIENCIA EN LA ENFERMERÍA

Del pensamiento irracional al pensamiento científico. Sentido común y saber científico.
Evolución del pensamiento enfermero
El cuidado como objeto de la enfermería
La persona como sujeto de la disciplina
El concepto holístico de la persona

TEMA 12. DEL SABER AL CONOCIMIENTO

Fenómeno, hechos y datos.
Paradigma. Concepción Khunniana de paradigma. Otras concepciones de paradigma.
Metaparadigma en Enfermería.
Los constructos en Enfermería.

TEMA 13. MARCOS REFERENCIALES DE APLICACIÓN EN ENFERMERÍA

La comunicación como necesidad humana y fundamento del cuidado.
Interaccionismo Simbólico.
Teoría general de los Sistemas
Teorías humanistas: Maslow, Rogers.

TEMA 14. CUIDADO Y NECESIDAD
Concepto de necesidad
Cuidado y necesidad humana
Factores que intervienen en el equilibrio de las necesidades

TEMA 15. ESCUELAS DE PENSAMIENTO EN ENFERMERÍA
Clasificación de Afaf Ibrahim Meleis. Las escuelas de pensamiento:
- Escuela de las Necesidades.
- Escuela de la Interacción.
- Escuela de los Efectos Deseables
- Escuela del Caring

TEMA 16. MODELOS PROFESIONALES Y MODELOS TEÓRICOS EN ENFERMERÍA
- El modelo profesional de Virginia Henderson.
- Modelo TEDA de Orem.
- Modelo de Relaciones interpersonales de Peplau.
- Modelo de Adaptación de Roy.
- Modelo Transcultural de Leininger.
- Modelo del Caring de Watson.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Donahue, M.P. (1998). *Historia de la enfermería*. Madrid: Harcourt.
- Hernández Conesa, J.M. (1995). *Historia de la enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería*. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.
- Hernández Conesa, J.M.; Moral, P.; Esteban, M. (2003). *Fundamentos de la Enfermería. Teoría y método*. 2ª Edición. Madrid: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Kérouac, S.; Pepin, J.; Ducharme, F.; Duquette, A.; Major, F. (2009). *El Pensamiento Enfermero*. Barcelona: Elsevier.
- Marriner, A.; Raile, M.(2010). *Modelos y Teorías en enfermería*. 7ª Edición. Madrid: Elsevier.
- Martínez, M.L.; Chamorro, E. (2011) 2ª ed. *Historia de la Enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero*. Barcelona: Elsevier España S.L.
- Sellán, M.C. (2010) 2ª ed. *La profesión va por dentro. Elementos para una historia de la Enfermería Española contemporánea*. Madrid: Fuden.
- Siles, J. (2011) *Historia de la Enfermería*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería (DAE).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Benavent, A; Ferrer, E, Francisco, C. (2008). *Fundamentos de Enfermería*. Madrid: DAE
- Cavanagh, S.J. (1993). *Modelo de Orem. Aplicación práctica*. Barcelona: Ediciones científicas y técnicas.
- Chalmers, A. (2006). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* 3ª Edición. Madrid: Siglo XXI.
- Cohen, I. (2002).*La revolución de la Ciencia*. Barcelona: Gedisa
- Collière, M.F. (1993). *Promover la vida*. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.
- Descartes, R. (2002).*El discurso del método y meditaciones metafísicas*. Madrid: Tecnos.
- Domínguez, C. (1986). *Los Cuidados y la Profesión Enfermera en España*. Madrid: Pirámide
- Eseverri, C. (1995). *Historia de la enfermería española e hispanoamericana*. Madrid: Universitas.
- Ferrín, C; Garrido, M; Santo Tomás, M.; Serrano, M.D.: (2000) (Eds) *Enfermería Fundamental*. Barcelona: Masson.
- García, C.; Sellán, M.C. (1995). *Fundamentos Teóricos y Metodológicos de Enfermería*. Madrid: Lebosend.
- González, C. (2005). *Las Cuidadoras. Historia de las Practicantas, Matronas y Enfermeras (1857-1936)*. Almería: Instituto Estudios Almerienses.
- Hernández Martín, F. (Coord.) (1996) *Historia de la Enfermería en España*. Madrid: Síntesis.
- Kuhn, TS (2006). La estructura de las revoluciones científicas. Madrid: Fondo de Cultura Económica de España.
- Mosterín, J. (2008). *El pensamiento arcaico*. Madrid: Alianza Editorial.
- Nigthingale, F. (2009) (reimp). *Notas de Enfermería. Que es y que no es*. Barcelona: Salvat
- Santamaría, J.M. et al. (2008) *Apuntes sobre el cuidado. Por qué es y cómo es*. Madrid: Fuden.
- Hempel, C. (2003). *Filosofía de la Ciencia Natural*. Madrid: Alianza.
- Laín-Entralgo, P. (2003). *Historia de la medicina*. Barcelona: Masson (14ª reimpresión).
- Lakatos, I. (2002). *Escritos filosóficos: la metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza.
- Orem, D. (1993). *Modelo de Orem. Conceptos de la Enfermería en la práctica*. Barcelona: Masson-Salvat-Enfermería.
- Peplau, H. (1992). Relaciones interpersonales en Enfermería. 2º edición. Barcelona: Masson.
- Towler, J.; Bramall, J. (1997) *Comadronas en la historia y en la sociedad*. Barcelona: Masson.
- Ventosa, F. (1984) *Historia de la Enfermería Española*. Madrid: Ciencia 3
- Ventosa, F. (2000). *Cuidados Psiquiátricos de Enfermería en España -Siglos XV al XX- Una aproximación histórica*. Madrid: Díaz de Santos.

- Wesley, R.L. (1997) *Teorías y Modelos de Enfermería*. México D.F.: Mc Graw-Hill-Interamericana.

OTROS RECURSOS

- Revista de Enfermería relevante desde donde se accede a la BASE de DATOS CUIDEN, base de datos de publicaciones relacionadas con la profesión.
  http://www.index-f.com/
  http://www.index-f.com/temperamentum/revista.php
  http://www.index-f.com/hemeroteca.php
- Revista electrónica de Hª de la Enfermería.
  http://www.portalhiades.com/
- Red Internacional de Hª y Pensamiento en Enfermería.
  http://www.index-f.com/rihpe.php
- Web biblioteca relevante y donde se encuentra el Boletín de la Real Academia de la Historia.
  http://www.cervantesvirtual.com/seccion/historia/
- Web de la Real Academia de la Historia
  http://www.rah.es/
- Web de la Revista Historia Constitucional coeditada por el Centro de Estudios Políticos y Constitucionales de Madrid y la Universidad de Oviedo
- http://www.historiaconstitucional.com/index.php/historiaconstitucional
- Revista Historia Digital dirigida a profesionales
  http://www.historiadigital.es/
- Archivos, Biblioteca Nacional y Fondos Documentales. Acceso a los archivos de Indias, de la Guerra Civil y otros relevantes. http://www.mecd.gob.es/cultura-mecd/areas-cultura/archivos/archivos-y-centros.html
- Web de la Biblioteca Nacional donde se puede realizar consultas y búsquedas. Como biblioteca nacional es el centro responsable de la identificación, preservación, conservación y difusión del patrimonio documental español.
  http://www.bne.es/
- Web de los archivos españoles en red. Bueno para localización y consultas con tarjeta Nacional de investigador
  http://pares.mcu.es/
- Cultura de los Cuidados – Revista de Enfermería y Humanidades. Dpto. Enfermería Universidad de Alicante. Edita: Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana (CECOVA).
  http://culturacuidados.ua.es/enfermeria/index

2. Métodos docentes / Teaching methodology

- Clases teórico-participativas: exposición oral por parte del profesor de los contenidos teóricos fundamentales de cada tema. En las sesiones se utilizará material audiovisual, disponible en la página de docencia en red.
- Clases prácticas: trabajos de grupo, análisis iconográficos e iconológicos, lecturas críticas de artículos, talleres, etc. La realización y/o corrección de los ejercicios se podrá realizar en el aula o en el tiempo de estudio autónomo no presencial del estudiante.
- Seminarios: reunión que tiene por objetivo realizar un estudio en profundidad de determinados temas del programa con un tratamiento que requiere interactividad entre el/los especialista y los estudiantes.
- Docencia en la Red: aprendizaje autónomo académicamente dirigido por las profesoras a través de las tareas publicadas en la página de docencia en red.
- Tutorías presenciales en pequeños grupos: sesiones en grupos pequeños para seguimiento y corrección de trabajos. Las tutorías programadas estarán reflejadas en el cronograma del curso y se anunciarán con dos semanas de antelación en la página de docencia en red.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas-Prácticas	45 horas	50% (75 horas)
	Seminarios	19 horas	
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	7,5 horas	
	Realización del examen final	3,5 horas	
No presencial	Realización de trabajos, ejercicios y tareas	30 horas	50% (75 horas)
	Estudio autónomo y preparación del examen final	45 horas	
Carga total de horas de trabajo		**150 horas (100%)**	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Evaluación

- Asistencia y participación a las clases y seminarios.

- Asistencia y participación a las clases prácticas, trabajos individuales y otros ejercicios o tareas.
- Presentación y exposición de los trabajos y tareas grupales e individuales.
- Realización de evaluaciones periódicas que formarán parte de una valoración continuada de adquisición de conocimientos por parte del estudiante.
- Prueba Escrita:
    - Se efectuarán dos trabajos grupales sobre las diferentes materias que configuran la asignatura, que serán obligatorios. Cada grupo estará compuesto por el número de estudiantes que decida la profesora de la asignatura en su momento. Cada trabajo tendrá la puntuación máxima de 1,5 puntos. Sólo se sumará dicha puntuación si la prueba escrita está aprobada. En dichos trabajos obligatorios se evaluará la semántica, la estructura del trabajo, la lógica del planteamiento, el pensamiento crítico del estudiante y la presentación.
    - Se realizará una prueba final que constará de dos partes: una parte referida a la Historia de la Enfermería y otra sobre los Fundamentos del Cuidado. Constará de diez preguntas abiertas cuya calificación máxima será de 0,5 puntos cada una. Esta prueba supone el 50% de la calificación global, por lo que la puntuación máxima a obtener será de 5 puntos. Para superar esta prueba se deberá aprobar cada parte de la materia por separado, es decir, obtener un mínimo de 1,25 en cada parte de la prueba. Para hacer el sumatorio con el resto de calificaciones, el examen deberá obtener una calificación mínima de 2,5.

Calificación final: será la suma de los porcentajes asignados a las distintas actividades realizadas por el estudiante, siendo imprescindible la superación del examen final y la entrega de los trabajos y actividades solicitadas.

DISTRIBUCIÓN PORCENTAJES	
EVALUACIÓN CONTINUA	20%
TRABAJO GRUPAL	30%
EXAMEN FINAL	50%

En la convocatoria extraordinaria la evaluación será una prueba final escrita, siempre que el estudiante hubiera presentado los dos trabajos obligatorios durante el curso. De no ser así, además de hacer la prueba escrita, deberá presentar dichos trabajos, de forma individual. Se mantendrán las calificaciones obtenidas en la evaluación continua y en los trabajos grupales, Para la calificación final se tendrá en cuenta el peso de los mismos porcentajes que en

la convocatoria ordinaria. La prueba final tendrá las mismas características de la convocatoria ordinaria.

5. Cronograma / Course calendar

El cronograma que a continuación se desarrolla tiene carácter orientativo. Para más información véase el damero del 1er. Semestre.

Del 11 de septiembre al 20 de octubre de 2017	
Temas del 1 al 9 (sesiones presenciales en aula + seminarios + tutorías: 30 horas.	Tiempo no presencial estimado: 25 horas
Del 23 de octubre al 17 de noviembre de 2017	
Temas del 10 al 13 (sesiones presenciales en aula +tutorías: 20 horas.	Tiempo no presencial estimado: 20 horas
Del 23 de noviembre al 21 de diciembre de 2016	
Temas 14 y 15 (sesiones presenciales + seminarios + tutorías: 15 horas Presentación de trabajos: 4 horas	Tiempo no presencial estimado: 20 horas
Del 8 de enero de 2018 al 23de enero de 2018	
Examen final: 2 horas	
NOTA: Al inicio del curso se informará a los estudiantes de las actividades a realizar para cada bloque temático y de las fechas de entrega de las mismas.	