

Válido desde el Curso académico 2007-08	14128
Titulación	Educación Primaria
Nombre de la Asignatura:	Didáctica de las Ciencias Sociales
Curso: 2º	Semestre: Segundo
Turno: Mañana-Tarde	Créditos: 4,5
Descriptor en el Plan de Estudios	
Aspectos didácticos de las Ciencias Sociales. Grandes ejes de las Ciencias Sociales. La geografía, Grandes enfoques geográficos y educación.	
Objetivos	
<p>1- Provocar la reflexión teórica que sustente las decisiones de los futuros docentes en el aula. Adopción de una postura racional ante su labor como docente dentro del área de Conocimiento del Medio</p> <p>2- Conocer los principales debates entre los profesionales de la Didáctica e las Ciencias Sociales. La inserción reflexiva en la profesión.</p> <p>3- Adquirir los instrumentos y métodos para llevar a cabo de forma autónoma una programación contextualizada y racional en Conocimiento del Medio.</p> <p>4- Conocer las posibilidades de los diferentes tipos de Geografía como ciencia referente en la didáctica aplicada. Contrastar reflexivamente con los métodos globalizados.</p>	
Contenidos	
<p>Presentación de la asignatura.</p> <p>Bibliografía básica.</p> <p>1-. Aspectos didácticos e interdisciplinarios de las CCSS. La Didáctica de las CCSS como campo de conocimiento.</p> <p>1.1. Criterios para la definición de las Ciencias Sociales</p> <p>1.2. Reflexión para la función de educar. Contextos filosóficos y modelos pedagógicos</p> <p>1.3. El Currículo Base. Los intereses del niño frente a la lógica disciplinar. La Globalización en educación.</p> <p>1.4. Instrumentos y materiales didácticos, medios audiovisuales, mapas, maquetas, croquis, estadísticas, gráficos, etc. El valor de la noticia.</p> <p>2. Grandes ejes de las Ciencias. Sociales: El espacio, el tiempo, la obra de arte, la educación para la ciudadanía.</p> <p>2.1. El concepto de Geografía. El factor espacial como eje de la geografía. La geografía como ciencia de síntesis y de análisis del medio.</p> <p>2.2. La geografía como ciencia social y educativa.</p> <p>2.3. Aspectos psicopedagógicos del aprendizaje de la geografía.</p> <p>3. Principales tendencias geográficas y educativas. Adecuaciones didácticas de las escuelas geográficas.</p> <p>3.1. Ambientalismo y regionalismo geográficos y enfoque eco lógico en educación.</p> <p>3.2. Geografía cuantitativa y enfoque cognitivo en educación</p> <p>3.3. La geografía de la percepción y enfoques cognitivos y conductuales en educación</p> <p>3. 4. La geografía humanista y el enfoque ecológico en educación</p> <p>3.5. La geografía radical y crítica.</p>	

- 4- Un ejemplo de análisis didáctico: la ciudad y sus recursos educativos.
- 4.1. La ciudad historicista
 - 4.2. Estudio cuantitativo de la ciudad
 - 4.3. La percepción de la ciudad
 - 4.4. Análisis radical de la ciudad
 - 4.5. Estudio humanista de la ciudad
- 5- Evolución de la enseñanza de la Geografía e Historia.
- 5.1. La enseñanza de la geografía en España en los niveles primario y secundario. Su evolución histórica. Los libros de texto
 - 5.2. La enseñanza de la Geografía en las Escuelas Universitarias de Magisterio y en las Facultades de Educación. Su evolución histórica.

Metodología y actividades

Se utilizan varias metodologías en la docencia. En algún momento se imparten clases teóricas transmisivas pero lo más común es la participación activa de los alumnos en gran grupo en pequeño grupo y ayuda inter pares. Así como estrategias de aprendizaje activo por descubrimiento guiado tanto en el aula como en las salidas fuera de ella.

Orientaciones para el estudio de la asignatura:

Es altamente aconsejable la asistencia a clase dado que aunque existe un dossier, éste no adquiere significatividad sin su glosa y explicación. Se realizan asimismo actividades en clase.

Actividades y recursos utilizados:

-Clases teóricas:

A- Explicación y ampliación de lo entregado en el dossier

B- Presentación por parte de los alumnos (en grupos) de artículos de la bibliografía y del dossier con debate en el aula.

-Clases prácticas:

A- Realización de actividades en grupo en el aula con exposición de los resultados.

B- Exposición de trabajos y actividades realizados fuera del aula.

C- Salidas guiadas que requieren la presentación previa de la actividad en clase y la exposición en grupo a posteriori.

Evaluación

Se evaluará los conocimientos teóricos y prácticos que se derivan del proceso enseñanza-aprendizaje mediante interpretación de textos, mapas, diapositivas, estadísticas, gráficos, etc. Además, los alumnos/as redactarán un tema amplio para evaluar su capacidad de comprensión. En los casos que sean posibles se realizará una evaluación continua.

Bibliografía básica

Cada profesor, en función del desarrollo conceptual y metodológico de la asignatura, dará una bibliografía concreta. La bibliografía básica es la siguiente:

- Benejam, P. y Pagés, J.Coord.: *Ciencias Sociales, contenidos, actividades, recursos*, Madrid, Praxis. Col. Guías Praxis para el profesorado, 1997

- Calaf, R. et al.: *Aprender a enseñar geografía. Escuela Primaria y secundaria*. Vilassar de Mar, Oikos Tau, 1998

-Grupo Insula Barataria: *Enseñar y aprender CCSS, algunas propuestas de Modelos Didácticos*. Edit. Mare Nostrum, Con. Forum Didáctico, 1994.

- Herrero Fabregat, C., *Geografía y Educación. Sugerencias didácticas*. Huerga y Fierro

edit., 1995

-*La formación del profesorado en Ciencias Sociales*, UNIJUI (Brasil), 2005

-Souto, Xoxe Manuel, *Didáctica de la Geografía*, Ediciones del Serbal, 2000

Revistas: Cuadernos de Pedagogía, Aula de Innovación Educativa, IBER

Otro material:

Libros de Actas de los simposia de Didáctica de Ciencias Sociales a cargo de la Asociación de Geógrafos Españoles y a cargo de la Asociación Universitaria de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Actividades complementarias:

Realización de trabajos de campo. Estudio específico de la ciudad de Madrid mediante itinerarios.

Observaciones

La asistencia a clase debido al enfoque de la asignatura resulta fundamental para superarla.