(L: Libro - C: capítulo de libro - A: artículo - I: Informes y documentos institucionales)

A. Monarca, H. (2013). Trabajo colaborativo con padres y madres. Ámbito de actuación desde la orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, (en prensa).

A. Monarca, H. (2013). Aportes de la investigación sobre transiciones escolares a la orientación educativa en ESO. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, (en prensa).

A. Monarca, H., Rappoport, S. y Sandoval, M. (2013). La configuración de los procesos de inclusión y exclusión educativa. Una lectura desde la transición entre educación primaria y secundaria. *Revista de investigación en educación* (en prensa).

A. Monarca, H. (2013). Participación dialógica en la universidad: condición para el desarrollo del pensamiento crítico y el compromiso social. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, vol. IV, 9, 53-62.

A. Monarca, H., Rappoport, S. y Fernández, A. (2012). Factores condicionantes de las trayectorias escolares en la transición entre enseñanza primaria y secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 23 (3), 49-62.

A Monarca, H. (2012). La nueva ley orgánica para la mejora de la calidad educativa. La restauración del discurso conservador. *Tendencias Pedagógicas*, 20, 107-121.

A Monarca, H. (2012). La racionalidad de las políticas de evaluación de la calidad de la educación. Revista Iberoamericana de Educación, 59, 1, disponible en http://www.rieoei.org/deloslectores/5218Monarca.pdf

A Monarca, H. (2012). La influencia de los sistemas nacionales de evaluación en el desarrollo del currículo. *Perfiles Educativos*, 135, 164-176.

A Monarca, H. (2011). La escuela fragmentada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 57, pp. 203-215.

A Monarca, H. (2011). Un dispositivo para detectar y priorizar necesidades de intervención de orientación educativa en la ESO. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, (2), 22, pp. 219-225.

A Monarca, H. (2011). Evaluación de la participación de los estudiantes en el nuevo Grado de Primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 38, 14,3, 105-115.

A Monarca, H. (2011). El pensamiento didáctico. *Tendencias pedagógicas,* 17, pp. 103-116.

A Monarca, H. (2011). Dispositivo para detectar y priorizar necesidades de intervención de orientación educativa en la ESO. *Entre Estudiantes*, 174, 16-19.

A Fernández, A., Monarca, H. y Rappoport, S. (2011). Enseñar ciudadanía crítica en el grado de educación infantil. *Revista Quaderns Digitals*, 69, disponible en http://www.quadernsdigitals.net /index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=11042

A Rappoport, S., Monarca, H. y Fernández, A. (2011). La capacidad de las escuelas para responder a los problemas de los jóvenes con trayectorias educativas difíciles en la ciudad de Buenos Aires, Argentina. *Revista Quaderns Digitals*, 69, disponible en http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca. VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=11099

A Monarca, H. y Rincón, J (2010). Tránsito a la ESO, ¿continuidad o ruptura? *Cuadernos de Pedagogía*, 401, 28-31.

A Monarca, H. (2007). La orientación educativa en la educación secundaria obligatoria en España. *Pedagogía y Saberes*, 27, 27-31.

A Monarca, H. (2007). *Mi historia también es la de mi país*. Cuadernos de Pedagogía, 337, 40-42.

L Echeita, G.; Simón, C; Sandoval, M. y Monarca, H. (2013). *Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva: propuestas prácticas*. Murcia: Eduforma. (en prensa)

L Monarca, H. (2012). *La investigación educativa desde un enfoque etnográfico. Fundamentos epistemológicos*. Sevilla: Fénix.

L Monarca, H. (2009). *Los fines en la educación: Sobre la necesidad de recuperar y revisar el debate teleológico*. Madrid: Narcea/MEC.

L Varios autores (2002). Manual de Competencia Social. 5 módulos: a) Resolución de problemas, b) Habilidades sociales, c) Autocontrol, d) Mediación, e) Habilidades de Vida. Madrid: Fundación Clave.

C Monarca, H. (2013). Uniendo redes: apoyo comunitario y social. En Echeita, G.; Simón, C; Sandoval, M. y Monarca, H. *Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva: propuestas prácticas*. Murcia: Eduforma.

C Monarca, H. y Sandoval, M. (2013). Profesores que se apoyan frente a la complejidad del proceso de inclusión educativa. En Echeita, G.; Simón, C; Sandoval, M. y Monarca, H. *Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva: propuestas prácticas*. Murcia: Eduforma. (en prensa).

C Monarca, H. (2012). Desarrollo de políticas y Formación Docente: El caso de las competencias básicas. En E. Fernández y E. Rueda, *Actas del XII Congreso Internacional de Formación Docente* (pp. 269-276). Valladolid: AUFOP (ISBN:13: 978-84-92850-97-6).

C Monarca, H., Echeita, G.; Simón, C; Sandoval, M. y Rapopport, S. (2012). Formación del profesorado y competencia social y ciudadana. En E. Fernández y E. Rueda, Actas del XII Congreso Internacional de Formación Docente (pp. 1015-1022). Valladolid: AUFOP (ISBN:13: 978-84-92850-97-6).

C Monarca, H. (2012). La configuración de las representaciones sobre calidad de la educación a través de las políticas de evaluaciones externas. Estudio comparado. En González-Faraco, J. C. (Coord.). Identidades Culturales y Educación en la Sociedad Mundial (CD). Huelva: Servicio de Publicaciones. Universidad de Huelva (I.S.B.N: 978-84-15633-29-7).

C Monarca, H. y Escauriza, P. (2012). Políticas centradas en el desarrollo profesional docente. Estudio comparado de América Latina. En González-Faraco, J. C. (Coord.). Identidades Culturales y Educación en la Sociedad Mundial (CD). Huelva: Servicio de Publicaciones. Universidad de Huelva (I.S.B.N: 978-84-15633-29-7).

C Monarca, H. (2011). El papel del orientador en la transición entre educación primaria y educación secundaria. Propuestas a partir de una investigación, en Román, J., Carbonero, M. y Valdivieso, J. (comp.). *Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural*, pp. 2553-2569. Madrid: Asociación Nacional de Psicología y Educación.

C Monarca, H. (2011). La orientación educativa como apoyo a la personalización de la educación en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, en ROMÁN, J., Carbonero, M. y Valdivieso, J. (comp.). *Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural. Ampliación*, pp. 11615-11622. Madrid: Asociación Nacional de Psicología y Educación.

C Monarca, H. (2011). La etnografía como concepción y método de conocimiento. Aportes para la orientación educativa. en ROMÁN, J., Carbonero, M. y Valdivieso, J. (comp.). *Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural*, pp. 2605-2620. Madrid: Asociación Nacional de Psicología y Educación.

C García, A.; Moreno, I.; García, R.; Monarca, H.; Tamayo, A. y Vilches, Y. (2004). La respuesta a las necesidades educativas de los hijos de los inmigrantes en la Comunidad de Madrid. En Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Premios Nacionales de Investigación Educativa 2002. Madrid: MEC/CIDE.

I Monarca, H., Echeita, G.; Simón, C; Sandoval, M. y Rapopport, S. (2012). *Estudio de las dimensiones curriculares, organizativas, metodológicas y evaluativas para el desarrollo de la competencia social y ciudadana en Educación Primaria y Educación Secundaria*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

I OEI (2003). "La formación docente en el MERCOSUR". Madrid: OEI (Organización de Educación Iberoamericana).

I UNICEF (2002). "La interculturalidad en la educación de niños y niñas de Educación Primaria de la Comunidad de Madrid". Madrid: UNICEF.

I OEI (2002). "La educación inicial en Iberoamérica: tendencias, desafíos y perspectivas". Madrid: OEI (Organización de Educación Iberoamericana).

I Secretaría de Programación Educativa (1998). Material de Trabajo para la Organización Académica-Institucional de las Instituciones de Formación Docente Continua, nº 6: "*Estructura Curricular para la Formación Docente"*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina.

- Secretaría de Programación Educativa (1997). Material de Trabajo para la Organización Académica-Institucional de las Instituciones de Formación Docente Continua, nº 1: "Marco General". Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina.
- Secretaría de Programación Educativa (1997). Material de Trabajo para la Organización Académica-Institucional de las Instituciones de Formación Docente Continua, nº 2: "Propuesta de avance en el proceso de definición curricular-institucional de los Institutos de Formación Docente Continua". Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina.
- Dirección Nacional de Formación Docente (1996). Estudio sobre la formación docente para regímenes especiales y orientaciones. Volumen I*: Presentación de la Base de Datos de Regímenes Especiales y Orientaciones* (BADARESP). Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina.