



Asignatura: El entorno como instrumento educativo  
Código: 17053  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017-18

## 1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

El entorno como instrumento educativo.

### 1.1. Código / **Course number**

17053

### 1.2. Materia / **Content area**

Conocimiento del medio desde las Ciencias y las Matemáticas

### 1.3. Tipo / **Course type**

Optativa.

### 1.4. Nivel / **Course level**

Grado.

### 1.5. Curso / **Year**

4º

### 1.6. Semestre / **Semester**

1º

### 1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

6 ECTS

### 1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Los requisitos generales del grado.

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimum attendance requirement**

La asistencia es obligatoria al menos en un 80% de las horas lectivas. La participación activa en el desarrollo de las clases es uno de los criterios de evaluación.



Asignatura: El entorno como instrumento educativo  
Código: 17053  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017-18

## 1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

### **Manuel Álvaro Dueñas**

Despacho: Decanato despacho 6

Departamento de Didácticas Específicas

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Teléfono: 91 4978609/8610

Correo electrónico: [manuel.alvaro@uam.es](mailto:manuel.alvaro@uam.es)

Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta del despacho del docente.

### **Santiago Atrio Cerezo**

Despacho: Decanato despacho 3

Departamento de Didácticas Específicas

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Teléfono: 91 4973388/1459/3164

Correo electrónico: [santiago.atrion@uam.es](mailto:santiago.atrion@uam.es)

Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta del despacho del docente.

## 1.11. Competencias y resultados de aprendizaje / Competences and learning outcomes

### **COMPETENCIAS GENERALES<sup>1</sup>**

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia

<sup>1</sup> De la memoria de verificación del título de Grado de Educación Infantil aprobada por la ANECA. Identificador: 2501210 De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales. Referencia web:

<http://www.uam.es/ss/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-disposition&blobheadervalue1=attachment%3B+filename%3DMODIFICACION+ED+INFANTIL+FINAL.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1242772165306&ssbinary=true>

p. 74/131



Asignatura: El entorno como instrumento educativo  
Código: 17053  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017-18

situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE6 - Diseñar acciones didácticas relacionadas con la comprensión del espacio y tiempo en los escolares

CE9 - Utilizar los diferentes lenguajes para promover y desarrollar la creatividad.

CE10 - Diseñar experiencias para conocer el mundo natural por medio de la percepción sensorial.

CE15 - Adquirir suficientes contenidos geográficos, históricos y artísticos así como analizar e interpretar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual para trabajar reflexivamente los aspectos del currículum que atañen al conocimiento del medio en este nivel educativo.

CE16 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. Relacionar estos fenómenos y procesos con los aprendizajes de la etapa.

CE35 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de la enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

CE36 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CE37 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

### COMPETENCIAS propias de la Mención: Competencias asociadas 6 y 11.<sup>2</sup>

6. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

11. Valorar el patrimonio artístico en relación con el medio artístico y promover el reconocimiento de algunas señas de identidad cultural del entorno y el interés por participa en actividades sociales, artísticas y culturales.

### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE propios de la Mención

- Conocer los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica. Demostrar una sólida formación matemática, científico-cultural y tecnológica

<sup>2</sup> Del ANTEPROYECTO DE LA MEMORIA PARA LA SOLICITUD DE VERIFICACIÓN DE TÍTULOS UNIVERSITARIOS OFICIALES BORRADOR GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL por la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID. P. 109. Url: <http://www.uam.es/ss/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-disposition&blobheadervalue1=attachment%3B+filename%3DMemoriaVerificacionEdInfantil.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1242772165216&ssbinary=true>



Asignatura: El entorno como instrumento educativo  
Código: 17053  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017-18

- Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.
- Elaborar propuestas didácticas que favorezcan la interacción ciencia, técnica, sociedad para un desarrollo sostenible.
- Organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al nivel educativo.
- Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- Desarrollar actividades de observación y orientación en el medio respetando el potencial y limitaciones en la percepción y conocimiento del entorno del grupo de edad.
- Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- Valorar el patrimonio artístico en relación con el medio artístico y promover el reconocimiento de algunas señas de identidad cultural del entorno y el interés por participa en actividades sociales, artísticas y culturales.

## 1.12. Contenidos del programa / Course contents

“Análisis e interpretación de las cuestiones más relevantes de la sociedad actual. Las situaciones sociales y personales cotidianas y los parámetros espacio, tiempo y forma en el diseño de las programaciones. Integración de las Ciencias Experimentales y de las Ciencias Sociales. Introducción a la investigación en el aula.”<sup>3</sup>

Introducción: El estudio de “El entorno como instrumento educativo” además de acercar el conocimiento del medio natural, social y cultural a las primeras etapas de la educación, pretende, relacionar el conocimiento escolar con la vida y muy en concreto con el entorno social más próximo al niño. El punto de partida será, por lo tanto su familia y su casa. De este modo, los diversos objetos y el espacio en que se mueve el niño anticipan nuevos entornos que serán, en este caso, objeto de estudio a través de bloques temáticos.

EL ENTORNO NATURAL, EL ENTORNO SOCIAL Y EL ENTORNO ARTIFICIAL, IMPLICACIONES EDUCATIVAS:

Las Ciencias y sus lenguajes en el Currículo de Ed. Infantil.

Conocimiento del entorno y cambio conceptual

De la cabaña primitiva a la Bauhaus pasando por los dones de Fröebel.

Definición de entorno. Mi entorno próximo, el cobijo primitivo. De la cueva a la cabaña. Breve historia de los asentamientos urbanos.

<sup>3</sup> De la memoria de verificación del título de Grado de Educación Infantil aprobada por la ANECA. Identificador: 2501210 De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales. Referencia web:

<http://www.uam.es/ss/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-disposition&blobheadervalue1=attachment%3B+filename%3DMODIFICACION+ED+INFANTIL+FINAL.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1242772165306&ssbinary=true>

p. 74/131



Asignatura: El entorno como instrumento educativo  
Código: 17053  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017-18

Espacios Naturales.

La excursión como recurso didáctico. Materiales naturales y artificiales. Propiedades de los materiales. Guías dicotómicas. Herbarios. ¿Clasificamos? Jardín Botánico o Campus Autónoma.

La mujer en la ciencia. Cuestiones de género.

Ciencia y Emoción. La Medida en Ed Infantil. Nuestros sentidos en nuestro entorno científico, nuestra habitación: vemos, olemos, escuchamos,... Sentimos.

Entorno urbano, entorno rural. Propuestas de unidades didácticas en el aula de educación infantil. Cabañas primitivas con materiales de reciclaje. Uso didáctico en el aula.

Construcción de Herramientas de piedra o de plastilina. Planificación de Modelos y Maquetas. El parque infantil como recurso educativo en la didáctica de las Ciencias Experimentales. La ciencia en los juegos infantiles. El alumno como investigador experimentador. Ciencia en el aula.

El uso de los recursos bibliográficos y en la red.

Los materiales de las ciencias sociales y experimentales en el aula de educación infantil (calendarios, cuentos, modelos, maquetas, juguetes, láminas de arte). Las ciencias sociales y el entorno en los proyectos editoriales nacionales e internacionales, para la enseñanza-aprendizaje de educación infantil.

### 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Alcántara García, P. (1879). *Manual teórico-práctico de educación de párvulos según el método de los jardines de la infancia de F. Froebel*. Madrid: Imprenta del Colegio Nacional de Sordomudos y de Ciegos. En línea: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/manual-teorico-practico-de-educacion-de-parvulos-segun-el-metodo-de-los-jardines-de-la-infancia-de-f-froebel/>

Aranda Hernando, Ana M<sup>a</sup>. (2003). *Conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Madrid: Síntesis.

Arnaiz, V. (2005). Construcciones: Testimonios de un itinerario. Ejemplos de lo que hacen algunos niños y niñas de dos años en el taller de construcciones. *Aula de Infantil, Colección Aula Abierta. GRAÓ*, (26), 16-19.

Arnaiz, V., y Camps, V. (2005). Taller de construcciones. ¿Cómo lo hacemos? *Aula de Infantil, Colección Aula Abierta. GRAÓ*, (26), 7-10.

Arnaiz, V. (2006). Entrevista a Vicenç Arnaiz: "Las maestras de infantil son las nuevas abuelas". Por Lourdes Martí Soler. *Cuadernos de pedagogía*, (353), 44-49.

Arsuaga, J.L., Martínez, I. (1998). *La especie elegida*. Barcelona: Temas de hoy (Planeta).

Arsuaga, J.L., Martínez, I. (2002). *Amalur del átomo a la mente*. Barcelona: Temas de hoy (Planeta).

Atrio, S., Ruíz, N. y Gómez, S. (2015). Arquitectura en la formación de formadores: del tangram a los mosaicos nazaríes. Firmitas, utilitas y 'venustas'. *Bordón, revista de pedagogía. Número monográfico Educación y arquitectura*, 68 (1), 43-59.

Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (1998). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Graó.

Bordes, J. (2012). *Historia de los juguetes de construcción: Escuela de la Arquitectura moderna*. Madrid: Cátedra.



Asignatura: El entorno como instrumento educativo  
Código: 17053  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017-18

- Brosterman, N. (1997). *Inventing kindergarten*. United States: Harry N. Abrams, Inc.
- Castro Hernández, C. d. (2011). Buscando el origen de la actividad matemática: Estudio exploratorio sobre el juego de construcción infantil. *Escuela Abierta*, (14), 47-65.
- Chueca Goitia, F. (1983). *Varia Neoclásica*. Madrid: Instituto de España.
- Moreno Martín, M<sup>a</sup>C. (2000). *Estrategias didácticas para la percepción espacio-temporal a través del descubrimiento del medio social y cultural en Educación Infantil*, en *Geografía, Profesorado y Sociedad* González J.L. y Marrón M<sup>a</sup>J. edits. Murcia: AGE, Univ. De Murcia.
- Morrison, G. S. (2005). *Educación Infantil*. (9<sup>a</sup> edición). Madrid: Pearson, Prentice Hall.
- Muntañola, J. (1990) La ciudad educadora desde la Arquitectura, en: La ciudad educadora: [I Congrès Internacional de Ciutats Educadores, 1990] / (Coord.) Jordi Fernando, Sussi Morell, 1990, págs. 83-90. Barcelona: Ayuntamiento de Barcelona.
- Muntañola, J. (2004). Arquitectura, Educación y dialogía social. *Revista Española De Pedagogía*, 62(228), 221-228.
- Pagés, J. (1993). Psicología y didáctica de las CCSS. *Infancia y aprendizaje*, 62-63, 121-151.
- Pérez Cabaní, M.L., Carretero, M.R. Y Juandó, J. (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela. Análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria*. Barcelona: Graó.
- Pozo Municio, J. I. (2008). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rivero Gracia, M<sup>a</sup> P. (2001). *Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil*. Zaragoza: Mira editores.
- Rodríguez Moneo, M. (1999). *Conocimiento previo y cambio conceptual*. Buenos Aires: Aique.
- Romañá Blay, T. (2004). Arquitectura y educación: Perspectivas y dimensiones. (Ed. invitada). *Revista Española de Pedagogía*, 62(228), 199-220.
- Salvador, S. (1990). *La Escultura Monumental en Madrid: calles, plaza y jardines públicos (1875-1936)*. Madrid: Ed. Alpuerto.
- Tonucci, F. (1997). *La ciudad de los niños*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruiperez.
- VV.AA. (2009). Monográfico: Didáctica de las ciencias sociales y educación en museos. *Tarbiya*.
- Wright, F, Ll. (1998). *Autobiografía Wright: 1867-1944*. Madrid: El Croquis.
- Zeldin, T. (1982). Historia personal e historia de las emociones. *Revista de Occidente*, 5-6, 160-174.

Enlaces de interés:

- **BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN**  
<http://biblioteca.uam.es/educacion/>
- **CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA**  
<https://goo.gl/1Xjg3S>  
Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo [centro.escritura@uam.es](mailto:centro.escritura@uam.es).



Asignatura: El entorno como instrumento educativo  
Código: 17053  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017-18

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

- Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo
- Estrategias para el análisis, debate y reflexión
- Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor
- Exposición teórica-práctica interactiva
- Estrategias de ABP, estudio de casos, análisis de errores
- Tutorías grupales o individuales
- Trabajo personal pruebas, exámenes
- Trabajos de campo

### Clases presenciales

Estas clases se repartirán entre los talleres teórico-prácticos en donde se desarrollarán los contenidos y competencias propias de la asignatura.

### Trabajo autónomo del estudiante

Búsqueda de información. Realización de trabajos y proyectos de talleres. Asistencia a conferencias, visitas a exposiciones y museos.

## 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

Actividades presenciales del estudiante:

- Horas semanales de actividades en aula.
- Horas semanales de actividades fuera de aula: Tutorías y seminarios; trabajos de campo; examen final.

Asignando 25 horas de trabajo a cada crédito europeo, una asignatura de 6 créditos conlleva 150 horas de trabajo del estudiante, que incluyen tanto tareas presenciales como no presenciales.

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	54 h (36%)	42,6% = 64 horas
	Clases prácticas (prácticas de campo)		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4 h (2,6%)	
	Seminarios	4 h (2,6%)	
	Realización del examen final	2 h (1,3%)	
No presencial	Realización de actividades prácticas	30 h (20%)	57,3% = 86 horas
	Estudio semanal	46 h (30,6%)	
	Preparación del examen	10 h(6,6%)	
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b>		<b>150 h</b>	



Asignatura: El entorno como instrumento educativo  
Código: 17053  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017-18

#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

El procedimiento de evaluación en las asignaturas que configuran esta materia estará basado en las siguientes actividades:

- Realización de trabajos de grupo.
- Realización de trabajos y proyectos escritos relacionados con los talleres.
- Tareas de evaluación continua en sesiones presenciales.
- Prueba final escrita o/y entrevista oral sobre las actividades realizadas a lo largo del curso.

La evaluación de la asignatura será continua y se tendrán en cuenta todas las actividades formativas programadas. Para la calificación final de la asignatura se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Realización de trabajos personales: 30%
2. Realización de trabajos en grupo: 50%
3. Prueba escrita objetiva de los contenidos desarrollados durante el curso: 20%

Todos estos aspectos han de ser superados independientemente para aprobar la asignatura. Si uno o varios de ellos no se superan en la convocatoria ordinaria, quedarán pendiente para la convocatoria extraordinaria. El esfuerzo realizado en la convocatoria extraordinaria será equivalente al realizado durante el curso.

#### 5. Cronograma de actividades / Activities cronogram

Horario: Martes de 11:00 a 12:30 y jueves 09:00 a 11:00

31 días de clase según calendario de la Facultad. 16 semanas pues la semana 13 coincide en festivos tanto el martes como el jueves, 6 y 8 de diciembre de 2016.

Semana Week	Días	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time	Descripción. Relación con los resultados de aprendizaje
1	13 y 15 septiembre 2016	Introducción.	3,5		Explicación de la guía docente y del trabajo a realizar en la asignatura por parte de los dos profesores que la imparten. Explicación trabajo individual, trabajo de grupo y criterios de evaluación.
2	20 y 22 septiembre 2016	Las Ciencias experimentales y sociales en el Currículo de Ed. Infantil.	3,5	5	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.</li><li>- Debatir sobre la formación matemática, científico-cultural y tecnológica necesaria para ser docente en la etapa de educación infantil.</li></ul>
3	27 y 29	Construcción de	3,5	5	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diseñar, aplicar y evaluar actividades y</li></ul>



Asignatura: El entorno como instrumento educativo  
 Código: 17053  
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
 Titulación: Maestro en Educación Infantil  
 Nivel: Grado  
 Tipo: Optativa  
 Nº de créditos: 6 ECTS  
 Curso: 2017-18

Semana Week	Días	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time	Descripción. Relación con los resultados de aprendizaje
	septiembre 2016	representaciones sobre el medio social.			materiales que fomenten la creatividad infantil.
4	04 y 06 octubre 2016	De Fröebel a la Bauhaus. Ambiente educativo. Educación y Arquitectura.	3,5	5	- Diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.- Educación y Arquitectura en Educación Infantil. El caso de las escuelas de Reggio Emilia.
5	11 y 13 octubre 2016	1º Taller: conocimiento del entorno y cambio conceptual.	3,5	5	- Propuestas didácticas que favorezcan la interacción ciencia, técnica, sociedad para un desarrollo sostenible.
6	18 y 20 octubre 2016	Herbario, guía dicotómica.	5	5	3,5 horas de clase + 1,5 de seminario (trabajo individual). - Formación matemática y científico-cultural necesaria para ser docente en la etapa de educación infantil.
7	25 y 27 octubre 2016	1º Taller: conocimiento del entorno y cambio conceptual.	3,5	5	- Propuestas didácticas que favorezcan la interacción ciencia, técnica, sociedad para un desarrollo sostenible.
8	03 noviembre 2016	La Medida en Ed Infantil.	2,5	5	1,5 horas de clase + 1 de tutoría (trabajo individual). - Formación matemática y científico-cultural necesaria para ser docente en la etapa de educación infantil.
9	08 y 10 noviembre 2016	2º Taller: conocimiento del entorno y cuestiones de género y culturales.	5	5	3,5 horas de clase + 1,5 de tutoría (trabajo grupo). - Metodología científica y pensamiento científico. La experimentación.
10	15 y 17 noviembre 2016	La mujer en la ciencia.	3,5	5	- Metodología científica y pensamiento científico. La experimentación.
11	22 y 24 noviembre 2016	2º Taller: conocimiento del entorno y cuestiones de género y culturales.	3,5	6	- Conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
12	29 noviembre y 1 diciembre 2016	Cabaña primitiva o senda ecológica.	3,5	7	- Actividades de observación y orientación en el medio respetando el potencial y limitaciones en la percepción y conocimiento del entorno del grupo de edad.
13	13 y 15 diciembre 2016	Exposiciones de trabajos individuales.	5	7	3,5 horas de clase + 1,5 de tutoría (trabajo individual).
14	20 y 22 diciembre 2016	Exposiciones de trabajos individuales.	3,5	7	- Organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes



Asignatura: El entorno como instrumento educativo  
Código: 17053  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017-18

Semana Week	Días	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time	Descripción. Relación con los resultados de aprendizaje
					disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al nivel educativo.
15	10 y 12 enero 2017	Discusión de los proyectos de los talleres.	6	7	3,5 horas de clase + 2,5 de seminario. (trabajo en grupo). - Valorar el patrimonio artístico en relación con el medio artístico y promover el reconocimiento de algunas señas de identidad cultural del entorno y el interés por participa en actividades sociales, artísticas y culturales.
16	17 y 19 enero 2017	Discusión de los proyectos de los talleres y examen.	5,5	7	3,5 horas de clase + 2 de examen.
		Totales	64	86	