



Asignatura: Educación en valores: igualdad y ciudadanía  
Código: 17002  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017-2018

## ASIGNATURA / COURSETITLE

Educación en valores: igualdad y ciudadanía

### 1.1. Código / Course number

17002

### 1.2. Materia / Content area

Sociedad, familia y escuela

### 1.3. Tipo / Coursetype

Formación básica

### 1.4. Nivel / Course level

1º

### 1.5. Curso / Year

Grado

### 1.6. Semestre / Semester

1º

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 ECTS

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Ninguno

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ Minimum attendance requirement

Las distintas actividades prácticas realizadas en el aula son evaluadas en función de la participación activa. En el caso de no asistir a estas actividades, se pierde la parte correspondiente a esta parte de la evaluación.



Asignatura: Educación en valores: igualdad y ciudadanía  
Código: 17002  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017-2018

## 1.10. Datos del equipo docente /Faculty data

### **Juana Sanchez-Gey Venegas**

Despacho - Módulo P-II (Fac. Filosofía y Letras)

Teléfono +34 91 497 4403

Correo electrónico [juana.sanchez-gey@uam.es](mailto:juana.sanchez-gey@uam.es)

Horario de atención al alumnado: Quedará reflejado en un lugar visible en la puerta del despacho del docente.

### **Marta Nogueroles Jové**

Despacho - Módulo F-V 3188 (Fac. Filosofía y Letras)

Teléfono +34 91 497 4928

Correo electrónico [marta.nogueroles@uam.es](mailto:marta.nogueroles@uam.es)

Horario de atención al alumnado: Quedará reflejado en un lugar visible en la puerta del despacho del docente.

## 1.11. Competencias y resultados de aprendizaje/ Competences and learning outcomes

### COMPETENCIAS GENERALES

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.

CG9 - Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.



Asignatura: Educación en valores: igualdad y ciudadanía  
Código: 17002  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017-2018

CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
2. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
3. Mejorar las competencias de los maestros para fomentar la convivencia de los alumnos.
4. Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar.
5. Mejorar las competencias de los maestros para fomentar la convivencia de los alumnos.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, Ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

## 1.12. Contenidos del programa / Course contents



Asignatura: Educación en valores: igualdad y ciudadanía  
Código: 17002  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017-2018

## **Bloque Temático I. Conceptos básicos para potenciar la igualdad y la participación ciudadana en Educación Infantil.**

Tema 1. ¿Qué son los valores? La educación en valores en el Sistema Educativo Español. Propuestas metodológicas para la educación en valores.

Tema 2. Los Derechos Humanos y los Derechos de la Infancia desde la perspectiva de las necesidades humanas.

## **Bloque Temático II. Aprendiendo a participar en Educación Infantil**

Tema 3. El aprendizaje de la participación ciudadana en la escuela y en la comunidad.

Tema 4. Técnicas participativas para la construcción de una escuela democrática. Experiencias reales de participación en educación formal y no formal.

## **Bloque Temático III. Construyendo una escuela ciudadana que promueva la igualdad y la participación ciudadana en Educación Infantil.**

Tema 5. La organización democrática del centro educativo como escuela de ciudadanía.

Tema 6. Educación para la igualdad y educación para la paz.

### **1.13. Referencias de consulta / Course bibliography**

Abad, M. L. y otros (2002). Género y educación. La escuela coeducativa. Barcelona: Graó.

Aguilar García, T. (2002). Educación para la ciudadanía un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales. Madrid: Narcea.

Álvarez, J. L. y Batanaz, L. (2007). Educación intercultural e inmigración. De la teoría a la práctica. Madrid. Ed: Biblioteca Nueva.

Anaut, L. (2002). Valores escolares y educación para la ciudadanía. Barcelona: Graó.

Arthur, J., Davies, I. y Hann, C. (Eds.) (2008). Handbook for Education for citizenship and democracy. London: Sage.



Asignatura: Educación en valores: igualdad y ciudadanía  
Código: 17002  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017-2018

- Bolívar, A. (2007). Educación para la ciudadanía. Barcelona: Graó.
- Bank, B. (Ed.) (2007). Gender and education. An encyclopedia. Praeger Publishers.
- Banks, J. (2004). Diversity and citizenship education. Global perspectives. Bellagio Citizenship Education and Diversity Conference. San Francisco: Jossey Bass.
- Blanco, R. y col. (2007). Educación para todos: Un asunto de derechos humanos. Santiago: UNESCO.
- Cabrera, F. (2002). Identidad y ciudadanía: un reto a la educación intercultural. Madrid: Narcea.
- Camps, V. (1996). Virtudes públicas. Madrid: Espasa-Calpe.
- Carbonell, F. (2005). Educar en tiempos de incertidumbre. Equidad e interculturalidad en la escuela. Madrid MEC y Los Libros de la Catarata.
- Casado, A y Sánchez-Gey, J. (2003). Relatos filosóficos y Educación para la paz. Tendencias Pedagógicas, 8, 155-166.
- COLECTIVO AMANI (2004). La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales. Concienciación, negociación, confrontación. Madrid: MEC y Los Libros de la Catarata.
- Cortina, A. (1997). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza.
- Dadzie, S. (2004). Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid. Ed: Morata.
- Delval, J. (2006). Hacia una escuela ciudadana. Madrid: Morata.
- Essomba, M. (2008) La gestión de la diversidad cultural en la escuela. Barcelona: Graó.
- González, A. y Lomas, C. (Coord.) (2002). Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia. Barcelona: Graó.
- Gimeno Sacristán, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Las exigencias de la ciudadanía. Madrid: Morata.
- Kymlicka, W. (2003). La política vernácula. Nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía. Barcelona: Paidós.
- Le Gal, J. (2005). Los derechos del niño en la escuela. Una educación para la ciudadanía. Barcelona: Graó.
- Lipmann, M. (1988). Lisa. Madrid: Ed. de la Torre.



Asignatura: Educación en valores: igualdad y ciudadanía  
Código: 17002  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017-2018

Lipmann, M. (1988). Investigación ética Manual del profesor para acompañar a Lisa. Madrid: Ed. de la Torre.

Malik, B. y Herranz, M. (2007). Mediación intercultural en contextos socioeducativos. Málaga: Aljibe.

Malouff, A. (2004). Identidades asesinas. Madrid: Alianza.

Martínez Bonafé, J. (Coord.) (2003). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona: Graó.

Martínez, M. y Hoyos, G. (Coords.) (2004) ¿Qué significa educar en valores hoy? Barcelona: Octaedro.

Montón, M. J. (2003). La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar. Orientaciones, propuestas y experiencias. Barcelona: Graó.

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.

Nussbaum, M. (1996). Los límites del patriotismo. Identidad, pertenencia y ciudadanía mundial. Barcelona: Paidós, 1999.

Oraison, M. (Coord.) (2005). La construcción de la ciudadanía en el siglo XXI. Barcelona: Octaedro

Ortega, P. y Minguez, R. (2001). La educación moral del ciudadano hoy. Barcelona: Paidós.

Osler, A. (Ed.) (2005). Teachers, human rights and diversity: educating citizens in multicultural societies. Stoke-on-Trent: Trentham.

Pereira, C (2005) Los valores del cine de animación. Propuestas pedagógicas para padres y educadores. Barcelona: PPU.

Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.

Subirats, M. y Tome, A. (2007). Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación. Barcelona: Octaedro.

Tellez, J. A. (Coord.) (2008). Educación intercultural. Miradas multidisciplinares. Madrid: Los Libros de la Catarata.

UNESCO. (2007) Educación de calidad para todos, Un asunto de Derechos Humanos. Barcelona: Octaedro- OEI.

Vega, A. (2007). Mujer y educación. Una perspectiva de género. Málaga: Aljibe.

Enlaces de interés:

- **BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN**



Asignatura: Educación en valores: igualdad y ciudadanía  
Código: 17002  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017-2018

- <http://biblioteca.uam.es/educacion/>  
**CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA**  
<https://goo.gl/1Xjg3S>  
Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo [centro.escritura@uam.es](mailto:centro.escritura@uam.es).

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

Se fomentará la participación activa, poniendo en común casos prácticos y experiencias que posibiliten el diálogo y desarrollen un pensamiento reflexivo sobre la acción educativa en relación con las diferencias humanas.

La metodología planteada en las sesiones será diversa y contará con los siguientes métodos:

- Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase.
- Sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos...
- Debates.
- Trabajo práctico en aula de informática, biblioteca.
- Tutoría programada (individual o en pequeño grupo).
- Aprendizaje basado en problemas.
- Asistencia conferencias, visitas a centros escolares, ONGs, asociaciones, etc.
- Cine-forum.
- Exposición (en la Web) de trabajos realizados por los estudiantes.
- Presentaciones con diapositivas/ presentaciones animadas.

El profesor podrá proponer la realización de una actividad de Aprendizaje-Servicio que combine los objetivos de aprendizaje sobre la materia con objetivos de servicio a la comunidad, para el desarrollo de competencias en igualdad y ciudadanía.

## 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase/ por la profesora (13 semanas x 3 horas)	39 h	37,3% = 56 horas



Asignatura: Educación en valores: igualdad y ciudadanía  
Código: 17002  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017-2018

	Actividades complementarias: Tutorías grupales programadas (13 sesiones x 0,5 horas)	6,5 h	
	Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes (3 horas x 3 semanas)	9 h	
	Realización de una prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia	1,5 h	
No presencial	Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades o casos a tratar en los seminarios (2,5 h x 5 sesiones)	12,5 h	62,7 % = 94 horas
	Tutorías grupales (preparación de los estudiantes previa) Búsqueda de información bibliográfica y documental, análisis y valoración de materiales educativos	10 h	
	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica y preparación para la prueba de dominio de competencias	31,5 h	
	Elaboración de trabajo para exposición	40 h	
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b>		<b>150 h</b>	

- Este cómputo se reajustaría en caso de realizarse la actividad de Aprendizaje-Servicio, que supone un total de 20 horas de trabajo del alumno.

#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Evaluación continua.

Prueba individual o trabajo individual: hasta 50%.

Trabajos grupales, carpeta de aprendizaje, Aprendizaje-Servicio, prácticas de clase: resto de %.

Se presentará a los estudiantes una guía con las tareas a realizar y sus criterios de evaluación.

Evaluación convocatoria extraordinaria





Asignatura: Educación en valores: igualdad y ciudadanía  
Código: 17002  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017-2018

Para los alumnos que no hayan superado la materia en la convocatoria ordinaria, se aplicará una prueba de dominio de competencias adquiridas en la asignatura y, en su caso, las tareas que considere la profesora.

NOTA IMPORTANTE: El método de evaluación específico de cada docente puede sufrir algunas variaciones que serán expuestas a los estudiantes.

## 5. Cronograma de actividades / Activities cronogram

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Introducción a la asignatura	2,5	
2	Tema 1	2,5	
3	Tema 1	2,5	
4	Tema 1	2,5	
5	Tema 2	2,5	
6	Tema 2	2,5	
7	Tema 2	2,5	
8	Tema 3	2,5	
9	Tema 3	2,5	
10	Tema 4	2,5	
11	Tema 4	2,5	
12	Tema 5	2,5	
13	Tema 5	2,5	
14	Tema 6	2,5	
15	Tema 6	2,5	
16	Cierre y evaluación		
	Total	37,5	