1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

ESTRATEGIA Y TÁCTICA DE LOS DEPORTES

1.1. Código / Course number

16832

1.2. Materia / Content area

ESTRATEGIA Y TÁCTICA DE LOS DEPORTES

1.3. Tipo / Course type

Formación optativa / Elective subject

1.4. Nivel / Course level

Grado / Bachelor (first cycle)

1.5. Curso / Year

4º / 4th

1.6. Semestre / Semester

1º / 1st (Fall semester)

1.7. Número de créditos / Credit allotment

Seis (6) / Six (6)

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

NO SE HAN ESTABLECIDO

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia es obligatoria al menos en un 80%

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Docente(s) / Lecturer(s)	FRANCISCO JAVIER CASTEJÓN OLIVA
Departamento de / Department of	Educacion Física, Deporte y Motricidad Humana/ Physical Education, Sport and Human Motricity
Facultad / Faculty	Formación de Profesorado y Educación/ Teacher Training College
Despacho - Módulo / Office - Module	III-308
Teléfono / Phone:	+34 91 497 6681
Correo electrónico/Email:	javier.castejon@uam.es
Página web/Website:	http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte
Horario de atención al alumnado/Office hours:	Sin determinar

1.11. Competencias / Competencies

Competencias básicas y generales:

Básicas

CB1. Demostrar poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2. Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5. Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Generales

CG1. Desarrollar y mostrar en su aplicación una alta capacidad de análisis y de síntesis de la información relativa al campo de conocimiento y profesional.

CG2. Desarrollar habilidades y estrategias que incidan en la capacidad para trabajar en forma autónoma.

CG3. Organizar y planificar propuestas de acción, programas y actividades propias de su campo profesional en sus diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo Mostrar disposición y habilidad para el trabajo en equipo.

CG4. Mostrar disposición y habilidad para el trabajo en equipo.

CG5. Gestionar con eficacia y eficiencia la información procedente de diferentes fuentes integrando sus aspectos relevantes para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

CG6. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG7. Ajustar las propias capacidades, los recursos y condiciones del entorno para adaptarse a nuevas situaciones en las que debe aplicar conocimientos y habilidades profesionales.

CG8. Aplicar los conocimientos adquiridos en los procesos de formación en la práctica profesional, en diferentes contextos y situaciones.

CG9. Resolver con eficacia y eficiencia problemas inherentes a su campo de conocimiento y profesional utilizando estrategias y técnicas adecuadas y, si procede, innovadoras.

CG10. Mostrar capacidad de aprender nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su vida profesional y personal.

CG11. Adoptar y mostrar una actitud favorable a la búsqueda de la calidad en el desempeño de sus funciones profesionales, sea cual sea su ámbito de acción e intervención, incluyendo un alto nivel sistemático de reflexión crítica sobre su propia práctica profesional.

Competencias específicas:

CE7. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas y procesos de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles.

CE8. Aplicar de manera fundamentada y argumentada principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante la dirección del entrenamiento deportivo.

CE10. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad de entrenamiento deportivo.

CE24. Elaborar y comunicar, de manera crítica y fundamentada, argumentos y juicios sobre el valor de la actividad física y el deporte, y sobre sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas y de la sociedad, y al desarrollo sostenible, así como sobre su especial relación con la salud y la calidad de vida.

CE25. Analizar e interpretar los diferentes estudios referidos a las prácticas de actividad físico-deportiva, con el objeto de emitir juicios razonados sobre la relación de dicha actividad con las características y necesidades sociales, económicas y culturales de las sociedades democráticas.

Resultados de aprendizaje:

Conocer los orígenes de la táctica y la estrategia de los deportes y su influencia en el desarrollo de estos elementos en las diferentes disciplinas deportivas.

Valorar las innovaciones y retos planteados en la estrategia y la táctica del deporte y cómo se relaciona con el desempeño profesional.

Diseñar y analizar planes estratégicos para las diferentes especialidades deportivas

Conocer y diferenciar los factores que configuran la estructura de los deportes y aplicarlos en sus distintas manifestaciones.

Comprender, enjuiciar y aplicar las bases teóricas del acto táctico y situarlas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes.

Identificar, analizar y aplicar los componentes técnico-tácticos de las distintas tareas deportivas.

Establecer los criterios de planificación, entrenamiento, dirección y valoración del acto táctico con relación al deporte.

Analizar, enjuiciar y aplicar los distintos procesos de evaluación de las acciones del deporte tomando como referencia la táctica deportiva.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

1. ORÍGENES DE LA TÁCTICA Y LA ESTRATEGIA DEPORTIVA. TÉRMINOS Y CONCEPTOS.
2. LA ESTRATEGIA. CONCEPTO, APLICACIONES Y EVALUACIÓN
3. FACTORES QUE CONFIGURAN LA ESTRUCTURA DE LO DEPORTES. BASES TEÓRICAS DEL ACTO TÁCTICO. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ACTO TÁCTICO
    - 3.1. El acto táctico.
    - 3.2. Fases del acto táctico.
    - 3.3. La formación del acto táctico.
4. COMPONENTES TÉCNICOS DE LA TAREAS DEPORTIVAS. LA TÉCNICA DEPORTIVA.
    - 4.1. Definición y clasificación.
    - 4.2. Técnica y aprendizaje.
    - 4.3. Entrenamiento de la técnica.
    - 4.4. Evaluación de la técnica
5. COMPONENTES TÁCTICOS DE LA TAREAS DEPORTIVAS CARACTERES DIFERENCIADORES DE LA TÁCTICA.
    - 5.1. La táctica individual
    - 5.2. La táctica colectiva.
6. ESTUDIO FUNCIONAL DE LA ESTRUCTURA DE LOS DEPORTES.
    - 6.1. Análisis de las tareas deportivas.
    - 6.2. Los deportes individuales.
    - 6.3. Los deportes de adversario.
    - 6.4. Los deportes colectivos.
7. PROCESO DE ENTRENAMIENTO DEL DEPORTE. BASES ESTRUCTURALES DEL ENTRENAMIENTO TÁCTICO.
    - 7.1. El entrenador.
    - 7.2. Metodología del entrenamiento táctico.
    - 7.3. La preparación táctica en la planificación.
    - 7.4. La dirección en la competición
8. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES DEL JUEGO. ANÁLISIS DE LA TÁCTICA Y DE LA ESTRATEGIA DEPORTIVA.
    - 8.1. El proceso de observación. Generalidades.
    - 8.2. Aplicaciones del proceso de observación
    - 8.3. La evaluación y la interpretación de datos

1.13. Referencias de consulta / Consulting references

1.13.1. Referencias de consulta básica

Castejón Oliva, F.J. (2002). Decisión estratégica y decisión táctica. Similitudes, diferencias y aplicaciones en el deporte. *RED. Revista de Entrenamiento Deportivo, 16*(4), 31-39.

Castejón Oliva, F.J. (2007). *Evaluación de programas en ciencias de la actividad física*. Madrid: Síntesis.

Castejón, F.J. y Argudo, F.M. (2013). *Fundamentos de la estrategia y de la táctica de los deportes*. Madrid: CultivaLibros.

Hernández Moreno, J. (1996). Técnica, táctica y estrategia en el deporte. *Revista de Entrenamiento Deportivo, 10*(1), 19-22.

Riera, J. (2005). *Habilidades en el deporte*. Barcelona: Inde.

Sampedro, J. (1999). *Fundamentos de táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes*. Madrid: Gymnos.

1.13.2. Referencias de consulta complementaria

Aguado Gómez, R., Cabrera Ozáez, L.M., García Cano, E., Gismero Sánchez, M.L., Rodríguez Rabazo, J.J., Romero Pérez, M.J. y Castejón Oliva, F.J. (2003). La toma de decisión estratégica en entrenadores. Diferencias entre expertos y novatos. *RED. Revista de Entrenamiento Deportivo, 17*(3), 15-27.

Aguiar, F. (2004). Teoría de la decisión e incertidumbre: modelos normativos y descriptivos. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales, 8,* 139-160.

Álvarez Bedolla, C.A. (2003). Estrategia Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos. *http://www.efdeportes.com/efd60/tact.htm.*

Antón García, J. L. (Comp.) (1989). *Entrenamiento deportivo en la edad escolar*. Málaga: Unisport.

Antón García, J. L. (1998). *Táctica grupal ofensiva*. Granada: J.L.A.G.

Arias Estero, J. L., y Castejón Oliva, F. J. (2014). Using instruments for tactical assessment in physical education and extra-curricular sports. *European Physical Education Review, 20*(3), 525-535.

Bauer, G. y Ueberle, H. (1988). *Fútbol: Factores de rendimiento, dirección de juqadores y del equipo.* Barcelona: Martínez Roca.

Bayer, C. (1986). *La enseñanza de los juegos colectivos deportivos*. Barcelona: Hispano europea. Barcelona.

Bayer, C., (1987). *Técnica del* balonmano. *La formación del jugador*. Barcelona: Hispano europea.

Blázquez, D. (1984). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Buceta, J.M. (1998). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson.

Buceta, J.M. (2004). *Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes*. Madrid: Dykinson.

Buceta, J. M. (2015). *Mi hijo es el mejor, y además es mi hijo*. Madrid: Dykinson.

Bureo de Pablo, M.Á. (2001). *El proceso de anticipación en esgrima: estudio basado en los estilos de ejecución del oponente*. Tesina doctoral inédita, Universidad Autónoma de Madrid, Master Universitario en Psicología del Deporte.

Castejón Oliva, F.J. (2003). A vueltas con los expertos y los novatos en el deporte: lo que no hacen, lo que pueden hacer y lo que hacen. En F. J. Castejón Oliva (Ed.), *Iniciación deportiva: La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte* (pp. 87-110). Sevilla: Wanceulen.

Castejón Oliva, F.J. (2004). Evaluación de programas deportivos: Características y formas de actuación. En A. López de la Llave y M.C. Pérez-Llantada (Eds.), *Evaluación de programas en Psicología aplicada* (pp. 351-383). Madrid: UNED.

Castejón Oliva, F.J. (2009). A vueltas con la técnica y la táctica en el deporte, o cómo podemos enseñar lo que deseamos enseñar. En G. Ortega Vila y A.C. Jiménez Sánchez (Eds.), *Táctica y técnica en la iniciación al baloncesto* (pp. 217-231). Sevilla: Wanceulen.

Castejón Oliva, F.J. (2010). La toma de decisiones en expertos y noveles: Diferencias y consideraciones prácticas. En V. López y J. Sargatal (Eds.), *La táctica deportiva y la toma de decisiones* (pp. 69-88). Girona: Universitat de Girona.

Castejón Oliva, F.J. (Ed.). (2010). *Deporte y enseñanza comprensiva*. Sevilla: Wanceulen.

Castejón Oliva, F. J. (2014). El comportamiento táctico: aprendizaje versus talento. In V. López y J. Sargatal (Eds.), *El aprendizaje de la toma de decisiones* (pp. 151-173). Girona: Universitat de Girona.

Castejón Oliva, F. J., Martínez Muñoz, L. F., del Campo Vecino, J., y Argudo Iturriaga, F. (2011). Análisis de la documentación para la formación de entrenadores de base en baloncesto. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 11*(42), 255-277.

Castelo, J. (1999). *Fútbol Estructura y dinámica del juego*. Barcelona: Inde.

Chappuis, R. y Thomas, R. (1988). *El equipo deportivo*. Barcelona: M.E.C.

Cruyff, J. (2002). *Me gusta el Fútbol.* Barcelona: RBA Editores.

Czerwinski, J. (1993). *El balonmano. Técnica, táctica y entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.

Domingo, J. (2005). *Badminton*. Madrid: Tutor.

Durand, M. (1988). *El niño y el deporte*. Barcelona: Paidós.

Ericsson, K.A. (1996). *The road to excellence: the acquisition of expert performance in the Arts and Sciences, Sports, and Games*. Mahwah, NJ: LEA.

Ericsson, K.A., Charness, N., Feltovich, P.J. y Hoffman, R.R. (2006). *The Cambridge handbook of expertise and expert performance*. Cambridge, NY: Cambridge University Press.

Ericsson, K.A. y Smith, J. (Eds.). (1991). *Toward a general theory of expertise*. London: Cambridge University Press.

González, W. J. (Ed.) (2003). *Racionalidad, historicidad y predicción en Herbert. A. Simon*. A Coruña: Netbiblo

Graça, A. y Oliveira, J. (Eds.). (1999). *La enseñanza de los juegos deportivos* (2ª ed.). Barcelona: Paidotribo.

Groppel, J.L. (1993). *Tenis para jugadores avanzados*. Madrid: Gymnos.

Hahn, E. (1988). *Entrenamiento con niños teoría, práctica, problemas específicos*. Barcelona: Martínez Roca.

Hernández, J. y Rodríguez, J. P. (2004). *La Praxiología Motriz: Fundamentos y aplicaciones*. Barcelona: Inde.

Hernández Moreno, J. (1988*). Baloncesto: Iniciación y entrenamiento.* Barcelona: Paidotribo

Hernández Moreno, J. (1994). *Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: Inde.

Hernández Moreno, J. (Ed.). (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica.* Barcelona: Inde.

Jiménez, A. C., Ortega, G., Giménez, J., y Castejón, F. J. (2015). Perfiles decisionales en niños y niñas de baloncesto. *Revista de Psicología del Deporte, 24*(Supple 1), 51-53.

Jiménez Sánchez, C. (2007). *Análisis de la toma de decisión en los deportes colectivos. Estrategias de las jugadoras aleros de baloncesto en posesión del balón*. Sevilla: Wanceulen.

López García, J.E. y López Bestard, Y. (2000). Sistema de Roles en la Lucha Libre Olímpica y Lucha Clásica o Grecorromana. *http://www.efdeportes.com/efd19/lucha.htm*

López Ros, V. y Castejón Oliva, F. J. (1998). Técnica, táctica individual y táctica colectiva. Teoría de la implicación en el aprendizaje y la enseñanza deportiva (I). *Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica, 68,* 5-9.

López Ros, V. y Castejón Oliva, F. J. (1998). Técnica, táctica individual y táctica colectiva. Implicación en el aprendizaje y la enseñanza deportiva (práctica) (II). *Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica, 68*, 12-16.

López Ros, V. y Castejón Oliva, F. J. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. *Apunts. Educación Física y Deportes, 79*, 40-48.

López, V. y Sargalat, J. (Eds.) (2011). *La táctica individual en los deportes de equipo*. Girona: Universitat de Girona.

Lozano Cid, J. (1995). *Fútbol sala experiencias tácticas*. Madrid: RFEF.

Maciá, A., Barbero, I., Pérez-Llantada, C., Vila, E., Navas, J. y Mandakovic, T. (1996). Estudio interno de una escala de toma de decisión: E.T.D. *Revista de Psicología General y Aplicada, 49*(2), 267-278.

Mahlo, F. (1981*). La acción táctica en el juego.* La Habana: Pueblo y educación.

Manno, R. (1991). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo.

Martínez Moya. P. y Terry Tartabull, J. (2003). Aplicación de los criterios de diferenciación y evaluación tácticos en judo. *http://www.efdeportes.com/efd64/criter.htm*

Mitchell, D. (2003). *Karate*. Madrid: Tutor.

Monge Muñoz, M.Á. (2007). *Construcción de un sistema observacional para el análisis de la acción de juego en voleibol*. La Coruña: Universidad.

Nitsch, J.R., Neumaier, A., de Marées, H. y Mester, J. (2002). *Entrenamiento de la técnica*. Barcelona: Paidotribo.

Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Unisport.

Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.

Rioux, G. y Chappuis, R. (1979). *Cohesión de equipo*. Valladolid: Miñón.

Ruiz Pérez, L. M. y Arruza Gabilondo, J. (2005). *El proceso de toma de decisiones en el deporte*. Barcelona: Paidós.

Schick, E. (2000). *Hacer elecciones. Una reconstrucción de la teoría de la decisión*. Barcelona: Gedisa.

Starkes, J. L. y Allard, F. (Eds.). (1993). *Cognitive issues in motor expertise*. Amsterdam: Elsevier.

Starkes, J.L. y Ericsson, K. A. (Eds.). (2003). *Expert performance in sports. Advances in research on sport expertise.* Champaign: Human kinetics.

Tamarit Gimeno, X. (2009). *¿Qué es la "periodización táctica"?: Vivenciar el "juego" para condicionar el juego*. Vigo: Moreno y Conde Sport.

Tamarit Gimeno, X. (2013). *Periodización táctica vs. periodización táctica*. Alicante: Management for Business in Football.

Tzu, S. (2007). *El arte de la guerra*. Madrid: Martínez Roca.

Vales Vázquez, Á. (2012). *Fútbol. Del análisis del juego a la edición de informes técnicos*. Vigo: Moreno y Conde Sport.

Wise, M. (2003). *Voleibol: entrenamiento de la técnica y la táctica*. Barcelona: Hispano Europea.

Wortelboer, G. (2006). *Tenis: el camino a la excelencia*. Buenos Aires: Lugar editorial.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

La metodología docente se basará en la implicación del/a estudiante como agente activo de su proceso formativo. Para el desarrollo básico y mínimo de la asignatura, hay que utilizar el libro Castejón, F.J. y Argudo, F.M. (2013). *Fundamentos de la estrategia y de la táctica de los deportes*. Madrid: CultivaLibros. En este libro se encuentran los contenidos del curso, pero deben ampliarse con material que se irá aportando durante el desarrollo del curso. Este libro se complementa con exposiciones de tipo teórico-conceptual por parte del profesor, método por proyectos y aprendizaje basado en problemas que constituirán los métodos docentes relevantes para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura. Se realizarán proyectos de aprendizaje individuales o en grupos reducidos con exposiciones y entrega de la documentación pertinente que deriva de la lectura del libro citado y de los documentos complementarios para cada tema, la mayoría de las veces, artículos científicos sobre el tema a desarrollar y que serán presentados por el profesor, o bien serán buscados por los estudiantes según las directrices oportunas. Estos proyectos consistirán en diseñar, aplicar y evaluar situaciones prácticas del entrenamiento deportivo, en los aspectos específicos de estrategia y táctica, que se expondrán y defenderán ante el resto de la clase, con el fin de proponer debates y soluciones a las dudas y problemas planteados, siempre argumentado en base a las aplicaciones científicas correspondientes.

En todos estos casos, se incidirá en situaciones de reflexión y análisis colectivo de cuestiones relativas a los contenidos de la asignatura, enfatizando en debates o discusiones en grupo que se resumen en: (a) exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...) asociados a la materia; (b) realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones relativas a los contenidos de la materia; (c) realización y presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva de los resultados de dichos trabajos; (d) Prácticas en aulas especiales (laboratorios, aulas de informática) relativas al desarrollo de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos), por parte del

profesor y de los estudiantes; (e) estudio, realización de tareas o trabajos, actividades, exámenes, asistencia a tutorías del estudiante; (f) Búsqueda de información, revisión bibliográfica; y (g) Asistencia a tutorías, elaboración del trabajo por escrito y preparación de la defensa del trabajo.

Las clases en el aula, junto con las propuestas prácticas en diferentes contextos, serán presenciales, lo que permitirá realizar una evaluación continua. Se complementarán con tutorías planificadas y sistemáticas en pequeños grupos para seguimiento y corrección de los proyectos de aprendizaje y para resolver las dudas surgidas o ampliar conocimientos de contenidos concretos. El estudio personal del/a alumno/a se realizará de forma autónoma y será revisado y dirigido por parte del profesor, preferentemente a través del campus virtual Moodle, y sólo en aspectos puntuales, a través del correo electrónico.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	46 h (%)	60 horas (40%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4 h (%)	
	Seminarios	8 h (%)	
	Realización del examen final	2h (%)	
No presencial	Trabajo	50 h (33%)	90 horas (60%)
	Estudio semanal (1h x 15 semanas)	15 h (10%)	
	Preparación del examen	25 h (17%)	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		**150 h**	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Convocatoria ordinaria: En líneas generales, las actividades de evaluación se centran en la evaluación continua y formativa. No obstante, también habrá una evaluación para quienes no puedan ser evaluados por evaluación continua.

El sistema de evaluación continua y la calificación se especificarán en un contrato que cada estudiante, de acuerdo con el profesor, confeccionará al principio del semestre y en el cual se especificarán con detalle (a) los términos del proceso de aprendizaje, (b) los plazos y fechas relevantes, (c) las actividades y proyectos, (d) los criterios de asistencia y evaluación, (e) las puntuaciones de las actividades y proyectos y (f) la escala de notas.

Los instrumentos mínimos de evaluación, en cualquier caso, serán: (a) participación activa en las actividades de clase donde se presentarán las lecturas y su correspondiente análisis con comentario de texto sobre obras especializadas y otras fuentes relativas a diferentes periodos de la historia de la estrategia y táctica del deporte; (b) trabajo escrito de realización y presentación de casos prácticos sobre un tema de interés para la materia, cuya elección debe contar con el visto bueno del profesor o profesora y que contendrá la correspondiente aplicación de técnicas básicas e instrumentos para la obtención de datos referidos a procesos, programas o personas en su relación con la estrategia y táctica del deporte; (c) tratamiento y análisis estadístico o de otro tipo de metodología de obtención de datos procedentes de la aplicación de técnicas básicas e instrumentos al ámbito de la estrategia y táctica del deporte; (d) elaboración de un dossier-carpeta de trabajo en el que se presenta un informe final de una aplicación práctica de obtención, análisis estadístico o de otro tipo de metodología de obtención de datos, e interpretación de resultados procedentes del estudio de un tópico de la estrategia y táctica del deporte; (e) tareas de evaluación continua (tareas que, de acuerdo con la evolución del programa propondrá el profesor o profesora durante las clases con el objetivo principal de fomentar la reflexión y la capacidad de análisis y de consolidación de conocimientos) y que corresponden con trabajo en grupo, exposición pública y debate, o bien realización de un ensayo, según consideración del profesor; o bien tareas individuales de evaluación continua entregadas en plataforma de teleformación; (f) prueba escrita sobre los contenidos de la materia.

En resumen, los proyectos y lecturas (con sus respectivos resúmenes, reflexiones y puesta en común) que hay que ir realizando a lo largo del desarrollo del temario, más un trabajo y un examen. Todo ello debe aprobarse

por separado para poder obtener una nota media final. En el caso de tener una parte suspensa, no se hará nota media y la asignatura quedará suspensa.

El alumnado que no pueda seguir la dinámica de esta evaluación tendrá la posibilidad de hacer una evaluación final, si bien, para realizarla en su momento, deberá presentar un dossier con todos los proyectos, lecturas, resúmenes, reflexiones y demás actividades realizados durante el curso, más un trabajo y la realización de un examen específico. Estos apartados (el dossier, trabajo y el examen) deben aprobarse por separado para poder hacer una nota media. En el caso de tener una parte suspensa, no se hará nota media y la asignatura quedará suspensa.

Al comienzo del curso se entregará un documento-contrato donde se especificarán los requisitos y criterios para el sistema de evaluación.

Convocatorias extraordinarias: Se seguirá el mismo tratamiento que en la vía de evaluación final.

5. Cronograma / Course calendar

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Tema 1	3,5	5
2 y 3	Tema 2 Tutoría	7	14
4 y 5	Tema 3 Seminario	7	8
6	Tema 4	3,5	5
7 y 8	Tema 5 Tutoría	7	8
9, 10 y 11	Tema 6 Seminario y tutoría	10,5	19
12, 13 y 14	Tema 7 Seminario	10,5	19

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
15 y 16	Tema 8 Seminario y tutoría	7	12
Tutorías programadas en función del ritmo de aprendizaje		4	
Total…..		60	90

Las horas de programación de seminarios han sido distribuidas entre las 16 semanas del semestre (0.5 horas complementarias) y, por tanto, forman parte del horario de obligado cumplimiento para estudiantes y profesorado. El docente podrá, cuando así sea necesario por las características de la actividad a realizar (práctica fuera de la universidad, visita didáctica, asistencia a una conferencia relevante para la formación,…) agrupar las 8 horas en algunas de las semanas del semestre