



Asignatura: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE I  
Código: 16820  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Obligatoria  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017 - 2018

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE I

### 1.1. Código / Course Lumber

16820

### 1.2. Materia / Content area

ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE I

### 1.3. Tipo / Course type

Formación Obligatoria

### 1.4. Nivel / Course level

Grado

### 1.5. Curso / Year

Tercero

### 1.6. Semestre / Semester

Primero

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 ECTS

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Conocimientos básicos de informática, así como acceso a internet (Si no tiene acceso personal desde casa, la facultad ofrece salas de informática habilitadas para ello)

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia es obligatoria



Asignatura: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE I  
Código: 16820  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Obligatoria  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017 - 2018

## 1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

### **Pablo Anglada Monzón**

Educación Física, Deporte y Motricidad Humana/ Education, Sport and Human Motricity

Formación de Profesorado y Educación/ Teacher Training College

I-320

+34 91 497 44 86

[pablo.anglada@uam.es](mailto:pablo.anglada@uam.es)

<http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte>

### **Docente: profesor pendiente de asignación**

Educación Física, Deporte y Motricidad Humana/ Education, Sport and Human Motricity

Formación de Profesorado y Educación/ Teacher Training College

## 1.11. Competencias / Competencies

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### COMPETENCIAS GENERALES

CG 1. - Desarrollar y mostrar en su aplicación una alta capacidad de análisis y de síntesis de la información relativa al campo de conocimiento y profesional.



Asignatura: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE I  
Código: 16820  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Obligatoria  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017 - 2018

CG 2. - Desarrollar habilidades y estrategias que incidan en la capacidad para trabajar en forma autónoma.

CG 3. - Organizar y planificar propuestas de acción, programas y actividades propias de su campo profesional en sus diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo

CG 4. - Mostrar disposición y habilidad para el trabajo en equipo.

CG 5. - Gestionar con eficacia y eficiencia la información procedente de diferentes fuentes integrando sus aspectos relevantes para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

CG 6. - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG 7. - Ajustar las propias capacidades, los recursos y condiciones del entorno para adaptarse a nuevas situaciones en las que debe aplicar conocimientos y habilidades profesionales.

CG 8. - Aplicar los conocimientos adquiridos en los procesos de formación en la práctica profesional, en diferentes contextos y situaciones

CG 9. - Resolver con eficacia y eficiencia problemas inherentes a su campo de conocimiento y profesional utilizando estrategias y técnicas adecuadas y, si procede, innovadoras.

CG 10. - Mostrar capacidad de aprender nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su vida profesional y personal.

CG 11. - Adoptar y mostrar una actitud favorable a la búsqueda de la calidad en el desempeño de sus funciones profesionales, sea cual sea su ámbito de acción e intervención, incluyendo un alto nivel sistemático de reflexión crítica sobre su propia práctica profesional.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE 1. - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas

CE 2. - Aplicar, de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en el diseño y puesta en práctica de propuestas y programas de educación física.

CE 3. - Identificar y prevenir los riesgos que se derivan para la salud de la población en la práctica de actividades físicas inadecuadas o realizadas de forma incorrecta.

CE 4. - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte escolar orientados al desarrollo personal y social de las personas implicadas y dotados de una dimensión educativa.

CE 5. - Seleccionar y saber utilizar, en la puesta en práctica de programas de educación física, el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad y para cada contexto.

CE 6. - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de



Asignatura: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE I  
Código: 16820  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Obligatoria  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017 - 2018

práctica actividad física y del deporte entre la población.

CE 21. - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte, en el ámbito del «deporte para todos».

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analizar y describir los procesos de enseñanza aprendizaje de la actividad física y el deporte con una orientación formativa, globalizadora e interdisciplinar.
2. Diseñar, aplicar y evaluar propuestas de enseñanza y aprendizaje de actividad física y deporte en diferentes contextos y ámbitos de práctica.
3. Dirigir y gestionar procesos simulados de enseñanza y aprendizaje de la actividad física y el deporte.
4. Seleccionar los materiales, recursos e instalaciones propias para una enseñanza eficaz de la actividad física y del deporte.
5. Aplicar estrategias para la promoción y dinamización de la actividad física como hábito de vida de la población en general.
6. Elaborar proyectos creativos e innovadores dirigidos a diferentes edades, atendiendo a una diversidad de situaciones y necesidades.
7. Proponer proyectos de actividad física y deporte orientados a la mejora de la calidad de vida de las personas.
8. Mostrar una actitud crítica y comprometida hacia el desarrollo profesional, mostrando actitudes éticas, acordes con los derechos humanos y los principios democráticos.

### 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

#### Resumen

Enseñanza de la Actividad Física y el deporte: planificación, puesta en práctica, análisis y evaluación. El proceso de enseñanza como un proceso de interacción y comunicación. Técnicas de enseñanza y edad, género y contexto. Criterios para la selección de las técnicas de enseñanza. Dirección y organización de programas de enseñanza de la actividad física y del deporte.

#### Desarrollo

##### **Bloque I. Fundamentos básicos de la Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte.**

###### Tema 1.

Marcos de racionalidad y modelos de enseñanza de la AF desde distintas concepciones de aprendizaje.

###### Tema 2.

Nuevas perspectivas para la intervención en programas de AF y del Deporte: educación en valores, trabajo cooperativo, trabajo por proyectos, etc.



Asignatura: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE I  
Código: 16820  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Obligatoria  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017 - 2018

## **Bloque II. Diseño de programas de Actividad Física y Deporte**

### Tema 3.

Diseño de programas de Actividad Física y Deporte (I). El currículo actual de EF en la etapa de Secundaria (ESO y Bachillerato).

### Tema 4.

Diseño de programas de Actividad Física y Deporte (II). La programación didáctica. Elaboración de UUD.

### Tema 5.

Diseño de programas de Actividad Física y Deporte (III). La sesión en propuestas de AF y del Deporte. Estructura y tipos.

## **Bloque III. La intervención didáctica en AF y el Deporte**

### Tema 6.

Elementos de la intervención didáctica I. Los estilos de enseñanza y su papel en los aprendizajes. El planteamiento de las tareas en propuestas de AF y del deporte.

### Tema 7.

Elementos de la intervención didáctica II. Los procesos de comunicación en la enseñanza. La organización y control de la sesión de AF y Deporte. Las rutinas de trabajo. Los recursos didácticos para la enseñanza de la AF y del Deporte.

## **Bloque IV. Ejemplos sobre actuaciones relacionadas con nuevas perspectivas para la enseñanza de la AF y el Deporte. Nuevos escenarios para la práctica.**

### **1.13. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)**

#### **1.13.1. Referencias de consulta básica**

- Bores, N. (2005). La lección de EF en la etapa de Secundaria. En N.J. Bores (Coord.). *La lección de Educación Física en el tratamiento pedagógico de lo corporal* (pp. 67-91). Barcelona: Inde.
- Contreras Jordán, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- Del Valle, S. y García, M. J. (2007). *Cómo programar en educación física paso a paso*. Barcelona: INDE.
- Frailé, A. (2004, ed.). *Didáctica de la Educación Física y su visión transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.

- Hernández Álvarez, J. L. (2004). Teoría curricular y Didáctica de la Educación Física. En A. Fraile (ed.). *Didáctica de la Educación Física y su visión transversal* (pp. 29-61). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Hernández Álvarez, J. L., y Velázquez Buendía, R. (Eds.). (2007). *La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: Cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan*. Barcelona: Graó.
- González, C., Cecchini, J. A., Fernández-Río, J., y Méndez, A. (2008). Posibilidades del modelo comprensión y del aprendizaje y del aprendizaje cooperativo para la enseñanza deportiva en el contexto deportivo. *Aula Abierta*, 36 (1-2), 27-38.
- Moreno, J. A., y Cervelló, E. (2010). *Motivación en la actividad física y el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Torrents, C., Araujo, D., Gordillo, A., y Vivés, M., (2011). El diseño de contextos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la motricidad. *Tándem*, 36, 27-35.
- Ureña, F. (2010). *La educación física en Secundaria basada en competencias* (5 volúmenes + cd). Barcelona: Inde.
- Viciano, J. (2001). El proceso de la planificación educativa en educación física. La jerarquización vertical y horizontal como principios de su diseño. En *Revista digital efdeportes*, (6), 32.
- Vizquete, M. (2009). Las actividades Física como Educación y como Agente de Salud. *Revista de Ciencias del Deporte*, 5 (1), 5-18.

### 1.13.2. Referencias complementarias

- Blázquez, D., y Sebastiani, E. (2010). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Bores, N.J., y Escudero, E. (2003). El cuaderno del alumno en el área de la Educación Física. Las razones que lo justifican y dificultades que conlleva. *Tabanque: Revista pedagógica*, (17), 175-188
- Fernández-Balboa, J. M. (2004). Recuperando el valor ético-político de la pedagogía: Las diferencias entre la pedagogía y la didáctica. En A. Fraile (Ed.). *Didáctica de la Educación Física y su visión transversal* (pp. 315-330). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fernández-Balboa, J. M., y Muros, B. (2005). Reflexiones sobre pedagogía y principios: un diálogo entre dos educadores de maestros. En A. Sicilia y J. M. Fernández-Balboa (Eds.). *La otra cara de la enseñanza: la Educación Física desde una perspectiva crítica* (pp. 115-126). Barcelona: Inde.
- Florence, J., Brunelle, J., y Carlier, G.(2000). *Enseñar en Educación Física en Secundaria. Motivación, organización y control*. Barcelona: Inde.
- Hernández Álvarez, J.L. (2000). La formación del profesorado de Educación Física: nuevos interrogantes, nuevos retos. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 1, 53-66.



Asignatura: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE I  
Código: 16820  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Obligatoria  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017 - 2018

- Hernández Álvarez, J.L. (2002). Evaluación de la enseñanza. Una necesidad al servicio de la mejora de la calidad del proceso de aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa*, 115, 7-11.
- López Pastor, V.M. (coord.) (1999). *Educación Física, evaluación y reforma*. Segovia: Diagonal.
- Marina, J. A. (2004). *Aprender a vivir*. Santa Perpètua de la Mogoda. Barcelona: Ariel.
- Mosston, M. (2001). *La enseñanza de la educación física la reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Editorial Hispano Europea
- Pieron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: Inde.
- Rivera, E. (s/f). *Análisis del aula de educación física desde el modelo ecológico*. Documento policopiado.
- Sicilia, A., y Delgado, M. A. (2002). *Educación Física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.
- Tinning, R. (1992). *Educación Física: la escuela y sus profesores*. Valencia: Universitat de Valencia.

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

La metodología docente se basará en la implicación del estudiante como agente activo de su proceso formativo. El método por proyectos y el aprendizaje basado en problemas se constituyen como métodos docentes relevantes para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura.

Las clases en el aula junto con las propuestas prácticas en diferentes contextos serán sesiones presenciales. Se complementará con tutorías planificadas y sistemáticas; así como el desarrollo de seminarios y talleres basados en la profundización de contenidos concretos.

## 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	46 h	60 horas (40%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4h	
	Seminarios	8 h	
	Realización del examen final	2h	
No presencial	Trabajo	90 h	90 horas (60%)
	Estudio semanal		
	Preparación del examen		



Asignatura: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE I  
Código: 16820  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Obligatoria  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017 - 2018

Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS

150 h

#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

##### Convocatoria ordinaria y extraordinaria

La evaluación de la asignatura en cualquiera de las convocatorias será continua, lo que requiere que los estudiantes tomen partido en el proceso de aprendizaje y de evaluación.

En este sistema de evaluación continua, la evaluación y calificación partirá de un contrato de aprendizaje que se concretará al principio del semestre y en el cual se especificarán con detalle: (a) los términos, (b) la temporalidad y las actividades, (c) los criterios, (d) las puntuaciones de las actividades y (d) la escala de notas correspondiente. Los instrumentos mínimos de evaluación, en cualquier caso, serán los trabajos (tareas) que hay que ir elaborando a lo largo del desarrollo del temario y que se irán presentando y entregando en las clases, además de un trabajo (individual/grupal) que habrá que defender públicamente y/o una prueba escrita. Todo ello deberá entregarse en los plazos estimulados y tendrá que superarse por separado para poder hacer la nota media. En el caso de tener una parte suspensa, no se hará nota media y la asignatura estará suspensa.

Al comienzo del curso se entregará un documento donde se especificará los requisitos y criterios de la evaluación.

#### 5. Cronograma / Course calendar

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Presentación de la materia Tema 1	3,5	4
2	Tema 1 Práctica	2 1,5	2
3	Tema 2 Práctica	2 1,5	5





Asignatura: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE I  
 Código: 16820  
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
 Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte  
 Nivel: Grado  
 Tipo: Formación Obligatoria  
 Nº de créditos: 6 ECTS  
 Curso: 2017 - 2018

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
4	Tema 2 Práctica	2 1,5	5
5	Tema 3 Taller 1	2 1,5	5
6	Tema 3 Taller 2	2 1,5	5
7	Tema 4 Taller 3	2 1,5	5
8	Tema 4 Taller 4	2 1,5	4
9	Tema 4 Taller 5	2 1,5	5
10	Tema 5	3,5	10
11	Tema 5	3,5	6
12	Tema 6	3,5	6
13	Tema 6 Práctica	3,5	6
14	Tema 7 Práctica	3,5	6
15	Tema 7	3,5	8
16	Exposiciones+ Evaluación	3,5	8
Tutorías programadas en función del ritmo de aprendizaje		4	
<b>TOTAL HORAS</b>		<b>60</b>	<b>90</b>

#### Modalidades de organización de la docencia:

- Prácticas: Se desarrollarán prácticas simuladas con el propósito de analizar reflexionar los conceptos básicos expuestos en los temas del bloque I
- Talleres: Se desarrollan mediante trabajo en pequeños grupos a partir del planteamiento de un caso o problema. Se llevan a cabo para el desarrollo de los contenidos relacionados con la planificación de tareas de AFD.



Asignatura: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE I  
Código: 16820  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Obligatoria  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2017 - 2018

- Seminarios: Tienen como finalidad el análisis de la enseñanza desde la observación de sesiones impartidas por el alumnado.

Las horas de programación de seminarios han sido distribuidas entre las 16 semanas del semestre (0.5 horas complementarias) y, por tanto, forman parte del horario de obligado cumplimiento para estudiantes y profesorado. El docente podrá, cuando así sea necesario por las características de la actividad a realizar (práctica fuera de la universidad, visita didáctica, asistencia a una conferencia relevante para la formación,...) agrupar las 8 horas en algunas de las semanas del semestre.