



Asignatura: TIC aplicadas a la actividad física
Código: 16805
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

TIC aplicadas a la actividad física / [ICT applied to physical activity](#)

1.1. Código / **Course number**

16805

1.2. Materia / **Content area**

TIC aplicadas a la actividad física / [ICT applied to physical activity](#)

1.3. Tipo / **Course type**

Formación básica / [Basic Course](#)

1.4. Nivel / **Course level**

Grado / [Bachelor](#)

1.5. Curso / **Year**

Primero / [First Course](#)

1.6. Semestre / **Semester**

Segundo Semestre / [Spring Semester](#)

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

6 ECTS

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Ninguno / [None](#)



Asignatura: TIC aplicadas a la actividad física
Código: 16805
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

La asistencia es obligatoria / **Attendance is mandatory**

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

MOUSSA BOUMADAN
Email: moussa.boumadan@uam.es

Horario de atención al alumnado: en las tutorías y previa cita.

1.11. Competencias / **Competencies**

Competencias básicas del Grado

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales del Grado

CG 1. - Desarrollar y mostrar en su aplicación una alta capacidad de análisis y de síntesis de la información relativa al campo de conocimiento y profesional.

CG 4. - Mostrar disposición y habilidad para el trabajo en equipo.



Asignatura: TIC aplicadas a la actividad física
Código: 16805
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

CG 5. - Gestionar con eficacia y eficiencia la información procedente de diferentes fuentes integrando sus aspectos relevantes para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

CG 6. - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG 8. - Aplicar los conocimientos adquiridos en los procesos de formación en la práctica profesional, en diferentes contextos y situaciones.

CG 9. - Resolver con eficacia y eficiencia problemas inherentes a su campo de conocimiento y profesional utilizando estrategias y técnicas adecuadas y, si procede, innovadoras.

CG 10. - Mostrar capacidad de aprender nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su vida profesional y personal.

Competencias específicas del Grado

CE 17. - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad físico-deportiva saludable entre la población adulta, mayores y discapacitados.

CE 21. - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte, en el ámbito del «deporte para todos».

CE 22. - Aplicar, de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la planificación, dirección y puesta en práctica de actividades físico-deportivas recreativas.

CE 24. - Elaborar y comunicar, de manera crítica y fundamentada, argumentos y juicios sobre el valor de la actividad física y el deporte, y sobre sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas y de la sociedad, y al desarrollo sostenible, así como sobre su especial relación con la salud y la calidad de vida.

Resultados del aprendizaje:

Manejar de forma básica equipos y recursos audiovisuales, informáticos y digitales y dominar destrezas técnicas de uso del hardware y software.

Saber localizar, analizar y tratar información digital y solucionar problemas y tomar decisiones con TIC.

Sensibilizarse sobre el proceso de alfabetización digital en la propia comunidad, en particular las implicaciones éticas del mismo.

Gestionar recursos TIC básicos implicados en proyectos de alfabetización digital de programas y proyectos educativos.

Comprender los conceptos de medio audiovisual e informático.

Conocer las funciones generales de la imagen y el tratamiento de la información.

Conocer los fundamentos teóricos, expresivos y didácticos en relación a cada medio.



Asignatura: TIC aplicadas a la actividad física
Código: 16805
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

Producir documentos en distintos soportes y adecuados a cada situación de aprendizaje.

Analizar críticamente material de paso audiovisual y programas informáticos.

Emprender proyectos de integración de los medios en el currículo.

Conocer y utilizar la red Internet como un recurso educativo y de comunicación.

Comprometerse con procesos de innovación y cambio en equipo en los centros a partir de un diagnóstico sobre sus realidades.

Conocer los fundamentos y los modelos de aprendizaje colaborativo asistido por ordenador.

Adquirir las competencias y las tareas del profesor para el aprendizaje y los proyectos de aprendizaje colaborativo en línea.

Trabajar con software específico para su aplicación en la actividad física y el deporte.

1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

1. Niños y jóvenes ante la cultura audiovisual y digital. Impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas. Redes sociales. Retos y problemas. Brecha digital. Atención a la diversidad y acceso para todos. Educación en materia de comunicación. Acceso responsable a la información. Iniciativas de aprendizaje a lo largo de la vida y e-learning. Ciudadanía audiovisual y digital. Telecentros.
2. Las TIC en Educación y Formación. Características de las TIC. Rol del profesor y rol del alumno. Posibilidades de las TIC.
3. Currículum y TIC.
4. Imagen Digital. Conceptos. Formatos. Edición. Optimización. Dimensiones. Galerías de fotos. Mapas de imágenes.
5. Audio Digital. Conceptos, formatos, edición, optimización.
6. Programas de creación, ideación y presentación de información. Mapas conceptuales. Presentaciones electrónicas. Conversión a formatos interoperables. Comunicación en el aula: pizarras digitales.
7. Materiales educativos multimedia. Teorías, conceptos y procedimientos para el diseño, integración, uso y evaluación de los recursos y materiales educativos de naturaleza audiovisual y digital. Producción de materiales didácticos: herramientas de autor.
8. Vídeo. Tratamiento y usos. Edición.
9. Introducción a Internet. Usos de la web. Búsqueda y manejo avanzados de información. Aspectos creativos y colaborativos. Buenas prácticas. Copyleft.



Asignatura: TIC aplicadas a la actividad física
Código: 16805
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

10. Web 2.0: compartir fotos, presentaciones, audio, podcast, vídeo, creación de formularios. Elaboración de un blog. Elaboración de un Wiki. WebQuest
11. Docencia virtual. Plataformas y otros espacios. Uso de plataforma de teleformación. Materiales educativos para la red: evaluación y producción. Procesos de trabajo interdisciplinares. Trabajo colaborativo en entornos digitales.
12. Proyectos innovadores. Gestión de un proyecto. Evaluación y mejora.
13. Software específico para situaciones de enseñanza: atención a la diversidad, multiculturalidad, ámbitos de conocimiento básicos en la educación física.
14. Herramientas TIC y actividades para el aprendizaje colaborativo.
15. Software específico para situaciones de enseñanza: para la atención a la diversidad, la multiculturalidad, la educación física (Anatomía, Alimentación y salud, Planificación y control del entrenamiento, Programas demostrativos de deportes, Evaluación de alumnos). Software para la gestión de un centro.

1.13. Referencias de consulta / Consulting references

- Area, M. (comp.) (2001). Educar en la sociedad de la información. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Barberá, E. (2004). La educación en la red: actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje. Barcelona, Paidós.
- Buckingham, D. (2005). Aprender en medios. Alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea. Paidós.
- Cabero, J. (Coord.) (2006). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid, McGraw-Hill.
- Cebrián, M. (Coord.) (2005). Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes. Madrid, Pirámide.
- Cerf, V. y Schutz, C. (2003). La enseñanza en el 2025: La transformación de la educación y la tecnología.
- Chen, M. y Arnold, S. (2003). Un día en la vida de un joven estudiante.
- De Miguel, C. (2004). Educa Madrid: Las tecnologías de la información y la comunicación en Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria: reflexiones y propuestas. Madrid, Consejería de Educación
- Freedman, T. (Ed.) (2007). Coming of age. An introduction to the new world wide web.
- Galisteo, A.; Gálvez, M.C. (Coords.) (2004). Accesibilidad, TIC y educación.
- Fernández Prieto, M.S. (2001). Las nuevas tecnologías en la educación. Madrid, Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.



Asignatura: TIC aplicadas a la actividad física
Código: 16805
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

- Gómez, M. (2007). La pizarra digital.
- Gómez, M. (2008). Políticas de incorporación de las TIC.
- Gómez, M. (2009). Aplicaciones educativas de las herramientas de Google.
- Herrán, A.; Paredes, J. (2008). Didáctica general. Madrid: McGrawHill.
- Marquès, P. et al. (2006). La pizarra digital en el aula de clase.
- Martín Patino, J.M; Beltrán, J; Pérez, L. (2003). Cómo aprender con Internet. Madrid: Fundación Encuentro.
- Newman, U. y Kyriakakis, Ch. (2004). Visiones 2020: El aula de clase.
- Ortega, J.A.; Chacón, A. (Coords.) (2006). Nuevas tecnologías en la educación en la era digital. Madrid, Pirámide.
- Paredes, J. (2005). “Animación a la lectura y TIC: creando situaciones y espacios”. Revista de educación, Nº extraordinario, pág. 255-279.
- Pérez, A. (2007). La emergencia de buenas prácticas. Informe final. Evaluación externa de los proyectos educativos de los centros para la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la práctica docente. Sevilla, Junta de Andalucía.
- Sánchez, R. (2002). Ordenador y discapacidad: guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales. 2ª ed. Madrid, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial
- Sancho J. (2006). Tecnologías para transformar la educación. Barcelona: UNIA-Akal.
- Snyder, I. (comp.) (2004). Alfabetismos digitales: comunicación, innovación y educación en la era electrónica. Málaga, Aljibe
- Souza, Q. (2006). Web 2.0 Ideas for Educators. A Guide to RSS and More.
- Squires, D.; McDougall, A. (1997). Cómo elegir y utilizar software educativo. Madrid, Morata
- Tapscott, D., Ticoll, D., Lowy, A. (2000). Digital Capital, London: Nicholas Brealey Publishing.
- Torre, A. de la (2006). “Web Educativa 2.0”. Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa, 20.
- Vinagre, M. (2010). Teoría y práctica del aprendizaje colaborativo asistido por ordenador. Madrid: Síntesis.

2. Métodos docentes / Teaching methodology



Asignatura: TIC aplicadas a la actividad física
Código: 16805
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

La metodología es eminentemente activa y el aprendizaje se fundamenta en el análisis crítico de la realidad de la actividad física y del deporte y el uso práctico de las TIC.

Los alumnos deberán darse de alta en los Servicios de Aulas de Informática de la Universidad Autónoma de Madrid y solicitar al mismo tiempo una cuenta de correo electrónico.

Se trabajará:

1. Clases teóricas: exposición oral por parte del profesor de los contenidos teóricos fundamentales de cada tema. En las sesiones se utilizará material audiovisual disponible en formato digital.

2. Clases prácticas: La clase investiga durante las horas prácticas sobre posibilidades de material genérico y específico. Se trabaja en equipo: se prepara material de paso en la clase como ejercicio de entrenamiento general o para su presentación al grupo.

Se contemplan varios tipos de clases prácticas posibles:

- Corrección de ejercicios: exposición oral por parte de los alumnos de ejercicios resueltos durante el tiempo de estudio personal.
- Talleres de ejercicios: realización de ejercicios en el aula bajo la supervisión del profesor.
- Controles: pruebas breves de conocimiento para evaluar el grado de aprendizaje de la materia en distintos momentos del semestre.
- Investigación en el aula con medios.
- Resolución de casos prácticos planteados por el profesor.

3. Tutorías programadas: sesiones en grupos pequeños para seguimiento y corrección de trabajos. Las tutorías programadas estarán reflejadas en la plataforma digital del curso.

4. Estudio personal: aprendizaje autónomo académicamente dirigido por el profesor a través de las tareas publicadas en la plataforma digital.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload



Asignatura: TIC aplicadas a la actividad física
Código: 16805
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	46 h	60 horas (40%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4 h	
	Seminarios	8 h	
	Realización de actividad final	2 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	90 h	90 horas (60%)
	Estudio semanal		
	Preparación de actividad final		
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

EVALUACIÓN ORDINARIA:

La evaluación supone la participación activa en clase para la realización de materiales y actividades, de tipo individual y de grupo, conforme a criterios que se especificarán con cada grupo (entre los que está la asistencia), mediante técnicas como portafolios, pequeños proyectos de integración de las TIC en un centro y diarios que se recogerán en actividades de evaluación a lo largo del curso y, en su caso, finales.

Los ejercicios y material se deberán entregar en fecha fijada por el profesor con los alumnos. Los trabajos de grupo se presentarán en la fecha que se indique.

Serán causa de calificación como No presentado la inasistencia a más del 20% de clases (aunque el material entregado por el estudiante fuera excepcional) y la no realización de las tareas propuestas por los profesores (aunque la participación en las sesiones presenciales fuera excepcional).

El profesor podrá reunirse con cada alumno, o grupo de alumnos, para aclarar aspectos de los trabajos presentados.

Podrá realizarse una actividad final para aquellos alumnos que se estime necesario o para el grupo.

De manera más específica, para la evaluación de esta materia el alumno deberá tener en cuenta las consideraciones concretas que le haga su profesor.



Asignatura: TIC aplicadas a la actividad física
Código: 16805
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA:

Mismos criterios.

5. Cronograma / Course calendar

(EL SIGUIENTE CRONOGRAMA TIENE CARÁCTER ORIENTATIVO)

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Presentación de la materia y comienzo del tema 1.	3,5	6
2	Tema 1.	3,5	6
3	Tema 2.	3,5	6
4	Tema 3.	3,5	6
5	Tema 4.	3,5	6
6	Tema 5.	3,5	6
7	Tema 6.	3,5	6
8	Tema 7.	3,5	6
9	Tema 8.	3,5	6
10	Tema 9.	3,5	6
11	Tema 10.	3,5	6
12	Tema 11.	3,5	6
13	Tema 12.	3,5	6
14	Tema 13.	3,5	6
15	Tema 14.	3,5	6
16	Tema 15.	3,5	6
Tutorías programadas durante el semestre en función del ritmo del aprendizaje		4	—
Total de horas:		60	90



Asignatura: TIC aplicadas a la actividad física
Código: 16805
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

Las horas de programación de seminarios han sido distribuidas entre las 16 semanas del semestre (0.5 horas complementarias) y, por tanto, forman parte del horario de obligado cumplimiento para estudiantes y profesorado. El docente podrá, cuando así sea necesario por las características de la actividad a realizar (práctica fuera de la universidad, visita didáctica, asistencia a una conferencia relevante para la formación,...) agrupar las 8 horas en algunas de las semanas del semestre.