



Asignatura: Iniciación Deportiva
Código: 16807
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

INICIACIÓN DEPORTIVA

1.1. Código / Course Lumber

16807

1.2. Materia / Content area

INICIACIÓN DEPORTIVA

1.3. Tipo / Course type

Formación obligatoria / Compulsory subject

1.4. Nivel / Course level

Grado / Bachelor (first cycle)

1.5. Curso / Year

1º / 1st

1.6. Semestre / Semester

2º / 2nd (Spring semester)

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

No se han establecido

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La participación en un 80% de las sesiones es obligatoria.



Asignatura: Iniciación Deportiva
Código: 16807
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Docente(s) / Lecturer(s)	M ^a ÁNGELES LÓPEZ RODRÍGUEZ (coordinadora de la materia)
Departamento de / Department of	Educación Física, Deporte y Motricidad Humana/ Physical Education, Sport and Human Motricity
Facultad / Faculty	Formación de Profesorado y Educación/ Teacher Training College
Despacho - Módulo / Office - Module	III-200
Teléfono / Phone:	+34 91 497 3662
Correo electrónico/Email:	mangeles.lopez@uam.es
Página web/Website:	http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte
Horario de atención al alumnado/Office hours:	Por determinar

Docente(s) / Lecturer(s)	JOSÉ MUÑO A BLAS
Departamento de / Department of	Educación Física, Deporte y Motricidad Humana/ Physical Education, Sport and Human Motricity
Facultad / Faculty	Formación de Profesorado y Educación/ Teacher Training College
Despacho - Módulo / Office - Module	III-311
Teléfono / Phone:	+34 91 497 8721
Correo electrónico/Email:	jose.munnoa@uam.es
Página web/Website:	http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte
Horario de atención al alumnado/Office hours:	Por determinar



Asignatura: Iniciación Deportiva
Código: 16807
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

1.11. Competencias / Competences

Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG 1. Desarrollar y mostrar en su aplicación una alta capacidad de análisis y de síntesis de la información relativa al campo de conocimiento y profesional.

CG 2. Desarrollar habilidades y estrategias que incidan en la capacidad para trabajar en forma autónoma.

CG 3. Organizar y planificar propuestas de acción, programas y actividades propias de su campo profesional en sus diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo.

CG 4. Mostrar disposición y habilidad para el trabajo en equipo.



Asignatura: Iniciación Deportiva
Código: 16807
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

CG 5. Gestionar con eficacia y eficiencia la información procedente de diferentes fuentes integrando sus aspectos relevantes para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

CG 6. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG 7. Ajustar las propias capacidades, los recursos y condiciones del entorno para adaptarse a nuevas situaciones en las que debe aplicar conocimientos y habilidades profesionales.

CG 8. Aplicar los conocimientos adquiridos en los procesos de formación en la práctica profesional, en diferentes contextos y situaciones.

CG 9. Resolver con eficacia y eficiencia problemas inherentes a su campo de conocimiento y profesional utilizando estrategias y técnicas adecuadas y, si procede, innovadoras.

CG 10. Mostrar capacidad de aprender nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su vida profesional y personal.

CG 11. Adoptar y mostrar una actitud favorable a la búsqueda de la calidad en el desempeño de sus funciones profesionales, sea cual sea su ámbito de acción e intervención, incluyendo un alto nivel sistemático de reflexión crítica sobre su propia práctica profesional.

Competencias específicas

CE 1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

CE 4. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte escolar orientados al desarrollo personal y social de las personas implicadas y dotados de una dimensión educativa.

CE 7. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas y procesos de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles.

CE 9. Identificar y prevenir los riesgos que se derivan para la salud de los deportistas por la práctica de actividades físicas inadecuadas, en el contexto del entrenamiento deportivo.



Asignatura: Iniciación Deportiva
Código: 16807
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

CE 10. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad de entrenamiento deportivo.

CE 11. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad física y del deporte, entre la población que realiza entrenamiento deportivo.

CE 24. Elaborar y comunicar, de manera crítica y fundamentada, argumentos y juicios sobre el valor de la actividad física y el deporte, y sobre sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas y de la sociedad, y al desarrollo sostenible, así como sobre su especial relación con la salud y la calidad de vida.

Resultados de aprendizaje

1. Identificar las diferentes formas y significados que puede adquirir un proceso de iniciación deportiva y estimar las repercusiones que puede tener una u otra orientación en las actitudes hacia la práctica deportiva.
2. Planificar y desarrollar programas de enseñanza deportiva dentro y fuera del contexto escolar orientados al desarrollo personal y social de las personas implicadas y dotados de una dimensión educativa.
3. Evaluar programas de enseñanza deportiva dentro y fuera del contexto escolar orientados al desarrollo personal y social de las personas implicadas y dotados de una dimensión educativa.
4. Identificar los aspectos estructurales y funcionales relacionados con cada uno de los tipos de deporte: individuales, de adversario y de equipo, y analizar las posibilidades de transferencia existentes entre las distintas modalidades deportivas pertenecientes a cada tipo.
5. Diseñar y experimentar procesos de enseñanza de habilidades técnicas y tácticas correspondientes a diferentes modalidades deportivas.
6. Adaptar la dificultad de las actividades de enseñanza técnico-táctica a las capacidades y ritmos de aprendizaje de los aprendices.
7. Discriminar y corregir de forma razonada los errores técnico-tácticos de diferentes modalidades deportivas.
8. Diseñar tareas, procedimientos e instrumentos de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la iniciación deportiva, que posibilitan la



Asignatura: Iniciación Deportiva
Código: 16807
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

regulación y mejora del proceso, de manera coherente con la metodología aplicada.

1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

Bloque 1: Deporte, sociedad y educación.

1.1. El deporte como concepto. Clasificaciones del deporte. Aspectos característicos del deporte como práctica.

1.2. Formación deportiva dentro y fuera del contexto escolar.

1.3. La iniciación deportiva como concepto y como proceso. La iniciación deportiva y el desarrollo de competencias a través de los contenidos específicos del deporte.

1.4. La reflexión crítica y la investigación como actitudes docentes fundamentales para realizar una práctica educativa del deporte.

Bloque 2: Los elementos funcionales y estructurales de los deportes.

2.1. Los deportes individuales, de adversario y colectivos: características básicas, clasificaciones.

2.2. Los elementos funcionales de distintos deportes.

2.3. Los elementos estructurales de los diferentes deportes y su posible utilización para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Bloque 3: Los modelos de enseñanza y aprendizaje en la iniciación deportiva.

3.1. El modelo técnico de iniciación deportiva: concepto, justificación del modelo y características. Limitaciones del modelo técnico en un contexto educativo.

3.2. Los modelos alternativos de iniciación deportiva: concepto, justificación de los modelos y características. Aplicación y aportación de los modelos alternativos a la iniciación deportiva.

Bloque 4: Aspectos didácticos de la iniciación deportiva.



Asignatura: Iniciación Deportiva
Código: 16807
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

Este bloque se desarrollará de manera conjunta con el Bloque 3, valorando diferentes aspectos a tener en cuenta en la iniciación deportiva (enseñanza y evaluación).

4.1. La aplicación de métodos, técnicas y estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de distintas modalidades deportivas. Criterios para el diseño, selección y secuencia de tareas de enseñanza y aprendizaje deportivo.

4.2. Las tareas de enseñanza y aprendizaje de diferentes modalidades deportivas: posibilidades de adaptación de su dificultad y complejidad en función de los objetivos docentes y de la competencia motriz del alumnado. La atención a la diversidad: niveles y posibilidades.

4.3. La evaluación formativa como medio de contribuir al aprendizaje autónomo y cooperativo durante la práctica deportiva.

4.4. La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de diferentes modalidades deportivas: finalidad, objeto de la evaluación, momento, tareas, procedimientos e instrumentos. Criterios e indicadores.

4.5. La reflexión autocrítica, la indagación y el trabajo colaborativo del docente en la iniciación deportiva como aspectos básicos para la mejora de la enseñanza deportiva y el desarrollo profesional.

1.13. Referencias de consulta / Consulting references

Arnold, P.J. (1991): *Educación física, movimiento y curriculum*. Madrid: Morata- MEC.

Arufe, V., Martínez, M. J. y García J.L. (eds.) (2006). *La iniciación deportiva. Un enfoque multidisciplinar*. La Coruña: ACUGA.

Arruza, J.A. (coord.) (2002). *Nuevas perspectivas acerca del deporte educativo*. Bilbao: Universidad del País Vasco.

Bayer, C. (1992). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano.

Bengué, L. (2005). *Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo*. Barcelona: Inde.

Butler, J., Oslin, J, Mitchell, S. y Griffin, L. (2008). The way forward for TGfU: Filling the chasm between theory and practice. *Physical & Health Education Journal*, 74(2), 6-12.



Asignatura: Iniciación Deportiva
Código: 16807
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Carranza, M. y Mora, J.M. (2003). *Educación Física y valores: educando en un mundo complejo*. Barcelona: Graó.
- Castejón Oliva, F.J. (1995). *Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas*. Madrid: Dykinson.
- Castejón, F.J., Giménez, F.J., Jiménez, F. y López, V. (2003). *Iniciación deportiva: la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Castejón Oliva, F. J. (2009). A vueltas con la técnica y la táctica en el deporte, o cómo podemos enseñar lo que deseamos enseñar. En G. Ortega Vila y C. Jiménez Sánchez (Eds.), *Táctica y técnica en la iniciación al baloncesto* (pp. 217-231). Sevilla: Wanceulen.
- Castejón Oliva, F. J. (Ed.) (2010). *Deporte y enseñanza comprensiva*. Sevilla: Wanceulen.
- Castejón Oliva, F. J. (2015). La investigación en iniciación deportiva válida para el profesorado de educación física en ejercicio. *Retos*, 28, 263-269.
- Contreras, O., De la Torre, E., y Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Del Valle Díaz, S. y De La Vega Marcos, R. (2008). La regulación de la representación en los modelos emergentes en el deporte. Perspectiva cognitiva. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 13, 19-27.
- Devís Devís, J. (1996). *Educación Física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Visor.
- Devís, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Díaz-Del-Cueto, M., Hernández-Álvarez, J. L., y Castejón, F. J. (2012). La estrategia preguntas-respuestas como clave de la enseñanza comprensiva del deporte en Educación Física: estudio de casos. *Cultura y Educación*, 24(3), 273-288. doi: 10.1174/113564012802845677
- Díaz Lucea, J. (2006). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Durand, M. (1988). *El niño y el deporte*. Madrid: Paidós-MEC.



Asignatura: Iniciación Deportiva
Código: 16807
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

- Escartí, A. (coord), Pascual, C. y Gutiérrez, M. (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Barcelona: Graó.
- Famose, J.P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Barcelona: Paidotribo.
- García Ferrando, M. (1998). *Sociología del deporte*. Madrid: Alianza.
- Giménez Fuentes-Guerra, F.J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la Escuela*. Sevilla: Wanceulen.
- Giménez, F.J., Sáenz-López, P. y Díaz, M (coord.) (2005). *Educación a través del deporte*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (1995). *Valores sociales y deporte*. Madrid: Gymnos.
- Hargreaves, J. (1993). Promesa y problemas en el ocio y en los deportes femeninos. En VV.AA. (1993), *Materiales de Sociología del Deporte* (pp. 109-123). Madrid: La Piqueta
- Hernández Álvarez, J.L. y Velázquez Buendía, R. (Coord.) (2004). *La evaluación en educación física: investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.
- Hernández Moreno, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: Inde.
- López Crespo, C. (2005). El concepto de mujer y la educación en valores a través del deporte. En *Valores del deporte en la educación* (Año Europeo de la Educación a través del deporte). Madrid: MEC.
- López Rodríguez, M^a A., Jiménez Sánchez, C. y Aguado Gómez, R. (2003). La enseñanza y el aprendizaje del baloncesto en las Escuelas de la Fundación Real Madrid. En *I Curso de Didáctica del baloncesto en las etapas de iniciación*. Madrid: Fundación Real Madrid.
- López Rodríguez, M^a A. (2007). La programación en la enseñanza del baloncesto. En A.C. Jiménez y G. Ortega (Coord.) *Baloncesto en la iniciación*. Sevilla: Wanceulen.
- Martínez, L. y Gómez, R. (Eds.). (2009). *La Educación Física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza*. Madrid: Miño y Dávila.
- Méndez Giménez, A. (2003). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física*. Barcelona: Paidotribo.



Asignatura: Iniciación Deportiva
Código: 16807
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

- Méndez Giménez, A. (2005). Hacia una evaluación de los aprendizajes consecuente con los modelos alternativos de iniciación deportiva. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 17, 38-58.
- Méndez Giménez, A. (Coord.) (2009). *Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre deportes de invasión*. Sevilla: Wanceulen.
- Méndez Giménez, A. (Coord.) (2011). *Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida*. Sevilla: Wanceulen.
- Méndez Giménez, A. (Coord.) (2014). *Modelos de enseñanza en Educación Física. Unidades didácticas de juegos deportivos de diana móvil, golpeo y fildeo y pared*. Madrid: Grupo 5.
- Prat, M. y Soler S. (2002). *Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el deporte*. Barcelona: Inde.
- Rivadeneira, M.L. y Sicilia, A. (2004). *La percepción espacio-temporal y la iniciación a los deportes de equipo en Primaria*. Barcelona: Inde.
- Ruiz Pérez, L.M. (1995). *Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física Escolar*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez-Gómez, R., Devís-Devís, J. y Navarro-Adelantado, V. (2014). El modelo Teaching Games for Understanding en el contexto internacional y español: una perspectiva histórica. *Ágora para la EF y el deporte*, 16(3), 190-196.
- Ruiz Pérez, L.M. y Arruza, J. (2005). *El proceso de toma de decisiones en el deporte. Clave de la eficiencia y el rendimiento óptimo*. Barcelona: Paidós.
- Target, C. y Cathelineau, J. (2002). *Cómo se enseñan los deportes*. Barcelona: Inde.
- Valero, A. y Conde, J.L. (2003). *La iniciación al atletismo a través de los juegos. El enfoque ludotécnico en el aprendizaje de las disciplinas atléticas*. Málaga: Aljibe.
- Valero, A. (2006). La iniciación al deporte del atletismo: del modelo tradicional a los nuevos enfoques metodológicos. *Kronos*, V, 34-44.
- Valero, A. (2007). La técnica de enseñanza en el modelo ludotécnico: su aplicación a la educación física en primaria. *Kronos*, V, 31-40.
- Velázquez, C. (Ed.). (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física*.



Asignatura: Iniciación Deportiva
Código: 16807
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

Barcelona: Inde

Velázquez, R. (1997). Aprendizaje autónomo y aprendizaje cooperativo en la iniciación deportiva. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 4(1).

Velázquez, R. (2001). Hojas de registro, aprendizaje cooperativo e iniciación deportiva. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 4, 45-59.

VV.AA. (2009). *Modelos actuales de iniciación deportiva*. Sevilla: Wanceulen.

Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*. Madrid: RFEF.

Yáñez, J., y Castejón, F. J. (2011). La utilización de la transferencia para el aprendizaje de la táctica colectiva deportiva en Educación Secundaria. *Infancia y Aprendizaje*, 34(1), 95-107.

RECURSOS PROPIOS DE LA FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y DE EDUCACIÓN:

Cabe destacar que los estudiantes de la Facultad, además de los recursos formativos de la Biblioteca de Educación (véase: <http://biblioteca.uam.es/educacion/>), cuentan también con otro recurso o servicio de naturaleza gratuita: El Centro de Escritura del Departamento de Filologías y su Didáctica (véase <https://goo.gl/1Xjg3S>). Al respecto, los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura a través del correo centro.escritura@uam.es, donde se atenderá a cuestiones sobre el proceso de escritura como, por ejemplo, organización de ideas, ortografía y gramática.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

2.1. La metodología didáctica se establecerá en función de la consecución de aprendizajes significativos y de la participación activa del alumnado. La organización y desarrollo de la enseñanza tendrá lugar a través de las sesiones de clase en el aula, de las sesiones de clase en las instalaciones deportivas propias de los deportes seleccionados para el desarrollo de esta asignatura, y de la realización de trabajos tutelados por el profesor o profesora.

Además, como recurso para facilitar la comunicación con el alumnado, en cuanto a la diversidad de actividades, se utilizarán la página del profesor y/o la plataforma moodle y los recursos que ofrecen dichos medios.



Asignatura: Iniciación Deportiva
Código: 16807
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

2.2. En las sesiones de clase los contenidos de enseñanza y aprendizaje se desarrollarán a través de los siguientes tipos de actividades:

a) en el aula:

- * Exposiciones de tipo teórico-conceptual por parte del profesor o profesora.
- * Situaciones de reflexión y análisis colectivo de cuestiones relativas a los contenidos de la asignatura.
- * Trabajos realizados por grupos reducidos.
- * Debates o discusiones en grupo sobre contenidos de la asignatura.
- * Preparación y exposición de un tema por parte de los estudiantes a sus compañeros y compañeras de clase (por encargo del profesor o profesora y con entrega de documentación o información para encontrar la bibliografía necesaria para la preparación del tema).

b) en el Polideportivo:

- * Presentación, explicación y realización de tareas motrices para el aprendizaje técnico-táctico y análisis didáctico de las mismas.
- * Análisis y reflexión en y sobre la práctica deportiva realizada.
- * Debates o discusiones en grupo sobre contenidos de la asignatura.
- * Planteamiento de situaciones de enseñanza recíproca y de coevaluación.
- * Situaciones de práctica docente (un alumno o alumna desarrolla una parte de una sesión de clase o situaciones de enseñanza y aprendizaje relacionadas con los contenidos de la materia, preparadas previamente por encargo del profesor o profesora).

2.3. La realización de trabajos individuales y colectivos (parejas o tríos) durante el curso tiene por objeto profundizar, mediante la revisión bibliográfica, el análisis y la reflexión crítica, en determinados contenidos que han sido desarrollados en las sesiones de clase, ya sea en el aula o en la instalación deportiva correspondiente. Dichos trabajos podrán incluir lecturas obligatorias de la bibliografía indicada y exposición de los resultados del mismo al grupo de clase. Las características de cada trabajo serán indicadas oportunamente por el profesor o profesora correspondiente.



Asignatura: Iniciación Deportiva
Código: 16807
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

En relación con los trabajos solicitados, es importante comenzar su elaboración con tiempo suficiente, de manera que sea posible llevar a cabo el análisis y la reflexión correspondiente a cada caso en las condiciones adecuadas.

2.4. La utilización de las tutorías (individuales, colectivas en pequeños grupos o masivas) permitirá al alumnado resolver las dudas surgidas o ampliar los conocimientos en los temas de mayor interés, así como orientar o guiar en la elaboración de los trabajos solicitados. Con el fin de poder organizar adecuadamente la utilización del horario de tutorías y de evitar pérdidas de tiempo, es aconsejable solicitar con antelación las citas para uso de las mismas.

También, a través de la utilización de las nuevas tecnologías se pretende, por un lado, darle acceso a información y medios para organizar su propio trabajo; y por otro, hacer llegar al alumnado los resultados de su aprendizaje y darle posibilidades de corrección favoreciendo el aprendizaje autónomo.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	54h	68h (45,3%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4	
	Seminarios	8h	
	Realización de examen final	2h	
No presencial	Estudio semanal, realización de trabajos y preparación del examen	82h	82h (54,7%)
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	



Asignatura: Iniciación Deportiva
Código: 16807
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La obtención de la información para la evaluación de los conocimientos adquiridos y capacidades desarrolladas por el alumnado se llevará a cabo de manera continua, dado el carácter teórico-práctico de la asignatura, y tendrá como requisito la participación en al menos el 80% de las sesiones. Esto permitirá realizar un seguimiento del alumnado a través de las siguientes actividades de evaluación:

- a) Pruebas escritas sobre contenidos de la materia, en los que se incluirán cuestiones relativas tanto *a saber* como *a saber hacer*.
- b) Trabajos realizados por escrito de manera individual o en grupos reducidos. Se desarrollarán posteriormente al trabajo no presencial tertulias dialógicas, en las que el alumnado exponga el análisis y la reflexión crítica del texto o textos trabajados. En unas ocasiones, se planteará primero en grupos reducidos, para finalmente debatir con todo el grupo; en otras, se realizará directamente con todo el grupo de clase.
- c) Pruebas de carácter cognitivo-motor, con el fin de valorar las capacidades y conocimientos técnico-tácticos y normativos de cada una de las modalidades deportivas que se aborden.
- d) Actividades de clase donde se valorará el tipo, grado y calidad de la participación, ajustándose a la normativa y fechas establecidas por el profesorado en clase.
- d) Actividades de clase donde se valorará el tipo, grado y calidad de la participación, ajustándose a la normativa y fechas establecidas por el profesorado en clase.
- e) Autoevaluación y autocalificación del proceso de aprendizaje, basado en las anotaciones realizadas por cada alumno o alumna en su hoja de registro de trabajo no presencial durante todo el semestre.

La calificación final de esta asignatura se obtendrá de la superación de las dos partes siguientes:



Asignatura: Iniciación Deportiva
Código: 16807
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

Parte A: Relacionada con los créditos teóricos de la asignatura. La/s prueba/s escrita/s incluirá/n cuestiones relativas tanto a saber, como a saber hacer. Esta parte supone el 40% de la calificación final.

Parte B: Relacionada con los créditos prácticos presenciales. Se valorará el tipo, el grado y la calidad de la participación del alumnado en las sesiones de clase. Se realizarán distintos trabajos individuales y en grupo sobre contenidos de la asignatura y sobre el análisis y la reflexión de situaciones que van surgiendo en el desarrollo de las sesiones. Esta parte supone el 60% de la calificación final.

Es necesario superar ambas partes - 50% de la nota - para hacer la nota media de la asignatura y obtener la calificación final.

En el caso de no superar alguna de las dos partes (A o B) se realizará, dentro de la convocatoria extraordinaria, una prueba escrita y/o práctica relacionada con los contenidos desarrollados a lo largo del curso, siempre que puedan ser evaluados de forma sumativa. En esta convocatoria se mantendrán las mismas normas que rigen la convocatoria ordinaria (requisito mínimo de participación reflejado en el punto 1.9 de esta Guía, superación de ambas partes...)

5. Cronograma / Course calendar

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1 y 2	Presentación de la asignatura y tareas relacionadas con la dinámica de la asignatura a lo largo del curso. Bloque I: Deporte, sociedad y educación: 1.1, 1.2, 1.4	8	10
3 y 4	Bloque I: Deporte, sociedad y educación: 1.3, 1.4 Bloque II: Los elementos funcionales y estructurales de los deportes: 2.1.	8	10
5 y 6	Bloque I: Deporte, sociedad y educación: 1.3, 1.4 Bloque II: Los elementos funcionales y estructurales de los deportes: 2.2, 2.3, 2.4	8	10
7,8 y 9	Bloque 3: Los modelos de enseñanza y aprendizaje en la iniciación deportiva escolar: 3.1,3.2	12	12
10 y 11	Bloque 3: Los modelos de enseñanza y	8	10



Asignatura: Iniciación Deportiva
Código: 16807
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2017 - 2018

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
	aprendizaje en la iniciación deportiva escolar: 3.2 Bloque 4: Aspectos didácticos de la iniciación deportiva escolar: 4.1,4.2		
12 y 13	Bloque 3: Los modelos de enseñanza y aprendizaje en la iniciación deportiva escolar: 3.2 Bloque 4: Aspectos didácticos de la iniciación deportiva escolar: 4.1,4.2,4.5	8	10
14 y 15	Bloque 3: Los modelos de enseñanza y aprendizaje en la iniciación deportiva escolar: 3.2 Bloque 4: Aspectos didácticos de la iniciación deportiva escolar: 4.3,4.4	8	10
16	Preparación del examen y examen escrito	4	10
Tutorías programadas según ritmo aprendizaje		4	
		68 horas	82 horas

Las horas de programación de seminarios han sido distribuidas entre las 16 semanas del semestre (0.5 horas complementarias) y, por tanto, forman parte del horario de obligado cumplimiento para estudiantes y profesorado. El docente podrá, cuando así sea necesario por las características de la actividad a realizar (práctica fuera de la universidad, visita didáctica, asistencia a una conferencia relevante para la formación,...) agrupar las 8 horas en algunas de las semanas del semestre.