1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD EN PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES

1.1. Código / Course Lumber

16862

1.2. Materia / Content area

ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD EN PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES

1.3. Tipo / Course type

Formación optativa

1.4. Nivel / Course level

Grado / Bachelor (first cycle)

1.5. Curso / Year

4º / 4nd

1.6. Semestre / Semester

1º Semestre / 1st (Fall semester)

1.7. Número de créditos / Credit allotment]

6 Créditos / 6 Credit

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

NO SE HAN ESTABLECIDO

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

LA ASISTENCIA ES OBLIGATORIA, AL MENOS EN UN 80%

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y MOTRICIDAD HUMANA
HERNÁN ARIEL VILLAGRA ASTUDILLO
DESPACHO: III-301 (+34 91 4976181)
CORREO ELECTRÓNICO: ariel.villagra@uam.es
HORARIO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO: Por determinar

1.11. Competencias / Competencies

Competencias básicas

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG 1. - Desarrollar y mostrar en su aplicación una alta capacidad de análisis y de síntesis de la información relativa al campo de conocimiento y profesional.

CG 2. - Desarrollar habilidades y estrategias que incidan en la capacidad para trabajar en forma autónoma.

CG 3. - Organizar y planificar propuestas de acción, programas y actividades propias de su campo profesional en sus diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo

CG 4. - Mostrar disposición y habilidad para el trabajo en equipo.

CG 5. - Gestionar con eficacia y eficiencia la información procedente de diferentes fuentes integrando sus aspectos relevantes para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

CG 6. - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG 7. - Ajustar las propias capacidades, los recursos y condiciones del entorno para adaptarse a nuevas situaciones en las que debe aplicar conocimientos y habilidades profesionales.

CG 8. - Aplicar los conocimientos adquiridos en los procesos de formación en la práctica profesional, en diferentes contextos y situaciones.

CG 9. - Resolver con eficacia y eficiencia problemas inherentes a su campo de conocimiento y profesional utilizando estrategias y técnicas adecuadas y, si procede, innovadoras.

CG 10. - Mostrar capacidad de aprender nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su vida profesional y personal.

CG 11 - Adoptar y mostrar una actitud favorable a la búsqueda de la calidad en el desempeño de sus funciones profesionales, sea cual sea su ámbito de acción e intervención, incluyendo un alto nivel sistemático de reflexión crítica sobre su propia práctica profesional.

Competencias específicas:

CE 12. - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas orientados a la prevención y mejora de la salud.

CE 13. - Aplicar, de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y salud.

CE 14. - Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud.

CE 15 - Identificar y prevenir los riesgos que se derivan, para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud.

CE 16. - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad que practiquen la población de jóvenes, adultos, mayores y personas con discapacidad.

CE 17. - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad físico-deportiva saludable entre la población adulta, mayores y discapacitados.

CE 24. - Elaborar y comunicar, de manera crítica y fundamentada, argumentos y juicios sobre el valor de la actividad física y el deporte, y sobre sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas y de la sociedad, y al desarrollo sostenible, así como sobre su especial relación con la salud y la calidad de vida.

CE 25. - Analizar e interpretar los diferentes estudios referidos a las prácticas de actividad físico-deportiva, con el objeto de emitir juicios razonados sobre la relación de dicha actividad con las características y necesidades sociales, económicas y culturales de las sociedades democráticas.

Resultados de aprendizaje / Learning results

- Conocer las características funcionales y morfológicas de las personas con discapacidad y su relación con la actividad físico-deportiva y la salud.

- Analizar los diferentes programas de actividad físico-deportiva para personas con discapacidad desde el punto de vista de su relación con la salud.

- Aplicar los conocimientos sobre diferentes tipos de actividad físico-deportiva para la elaboración de programas orientados a la salud.

- Comprender e interpretar lo estudios, análisis de resultados e informes realizados en el ámbito de la actividad física y discapacidad desde el punto de la salud.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

BLOQUE I: Aspectos preventivos y terapéuticos de la actividad física en personas con discapacidad o con enfermedad y en grupos de riesgo: beneficios físicos, psicológicos y sociales.

1.1. Características de las personas con discapacidad intelectual. Sobrepeso, obesidad, variables funcionales respiratorias y cardíacas. Características psicoafectivas y de conducta adaptativa, su implicación en la actividad física y deportiva saludable.
1.2. Las discapacidades físicas. Características morfológicas y funcionales dependiendo del tipo de discapacidad (origen) y su incidencia en la actividad física y deportiva. Beneficios físicos, psicológicos y sociales
1.3. Las discapacidades sensoriales. Tipo, grado y su implicación en parámetros de salud en relación a la actividad física y deportiva.

BLOQUE II: Factores condicionantes de la adopción y mantenimiento de estilos de vida saludable en personas con discapacidad

2.1. Grado de afectación, según ámbito de discapacidad, edad y contexto de desarrollo.

2.2. Los programas de actividad física relacionados a la salud (análisis de las diferentes instituciones, organismo, federación, fundaciones, otras.)

BLOQUE III: Estrategias y programas para promover la participación en actividades físicas y deportivas saludables en los colectivos con necesidades especiales.

3.1. La programación de actividad física para la promoción de la salud.
3.2. Las adaptaciones del programa para colectivos gravemente afectados, por edad y género.

BLOQUE IV: Actividad física saludable (casos prácticos)

4.1. Desarrollo, vivencias, reflexiones y propuestas de actividades físicas o prácticas deportivas saludables para los tres ámbitos de discapacidad.
4.2 Propuestas de programas específicos atendiendo a los diferentes colectivos de personas con discapacidad.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

ALMENARA J, GARCÍA R, NOVALBOS JP, MERELLO B, ABELLÁN MJ, GARCÍA C. (1999) Evaluación médica y psicosocial de una población adulta con discapacidad intelectual. Rev Esp Salud Pública. 73: 383-92.

ARRAEZ MARTÍNEZ, J.M. (2000). "Actividad físico deportiva y discapacidad". Granada, Grupo Editorial Universitario.

CASTELLOTE, J.M. (2002). "Actividad física adaptada en alteraciones de aprendizaje. Universidad de Valencia.

CANO, J.M., GRANERO, A., TORRE, E., GIL, S., LUCAS, J.M., MUÑOZ, F.J. (1997) "Problemas de salud en la práctica físico-deportiva. Actuaciones y adaptaciones curriculares". Ed. Wanceulen. Sevilla.

ESCRIBÁ FERNÁNDEZ-MARCOTE, A. (2001) "Síndrome de Down: propuesta de intervención." Gymnos, Madrid

FEDERACIÓN ANDALUZA DE DEPORTES PARA MINUSVÁLIDOS FÍSICA (2005) Deporte y discapacidad. Junta de Andalucía.

GARCÍA J, FELIU T, USÓN M, RÓDENAS A, AGUILERA F, RAMO R. (2009) Trastornos invisibles: las personas con discapacidad intelectual y trastornos mentales o de conducta. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. 40: 38-60.

GRACIANI A, BANEGAS JR, LOPEZ-GARCÍA E, RODRIGUEZ-ARTALEJO F. (2004) Prevalence of disa- bility and associated social and health-related factors among the elderly in Spain: a population-based study. Maturitas. 48:381–92.

GURALNIK JM, FRIED LP, SALIVE ME. (1996) Disability as a public health outcome in the aging population. Annu Rev Public Healt. 17: 25-46

HERNÁDEZ, F.J. (2002). "Deporte y personas con especial protección: apoyos y calidad de vida. En: Actas del II Congreso de ciencias del Deporte. Madrid. INEF. Pp. 377-394.

IMSERSO (1994) "Deporte para minusválidos psíquico". Colección Rehabilitación. Madrid.

LINARES, P.; ARRAEZ, JM. (1999) "Motricidad y Necesidades Especiales. Granada. Asociación Española de Motricidad y Necesidades Especiales.

MARTÍNEZ M, DOLZ M, ALONSO J, LUQUE I, PALACÍN C, BERNAL M. (2006) Prevalencia de los trastornos mentales y factores asociados: resultados del estudio ESEMeD-España. Med Clin (Barc). 126: 445-51.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS, (2001) "Clasificación internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud", Grupo de Clasificación, Evaluación, Encuestas y Terminología. Ginegra, Suiza.

SCHALOCK, R.L. (2001). "Conducta adaptativa, competencia personal y calidad de vida. IV Jornadas científicas de Investigación sobre personas con discapacidad. Amaru. Salamanca

SCHOLTE F.A. (2008) European manifesto: basic standards of healthcare for people with intellectual disabilities. Salud Publica Mex. 50 (Suppl 2): S273-6.

VÁZQUEZ, J. (1999) "Natación y discapacitados". Ed. Gymnos. Madrid.

VERDUGO, A.; ARIAS, M.; JENARO, R. (1994). "Actitudes hacia las personas con minusvalía". Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid.

VILLAGRA, H. A. (2008) "El papel de la escuela y de la educación Física para los alumnos con discapacidad." En: Discapacidad, calidad de vida y actividad físico-deportiva". Consejería de deportes. Madrid

VILLAGRA, H. A. (2009) "Intervención a través de la actividad física y deportiva en la discapacidad intelectual". En: Discapacidad, actividad

física y deporte: clave para la calidad de vida. Universidad Politécnica de Madrid.

VILLAGRA, H. A. (2012) Deporte y Juego adaptados. En: Rehabilitación Infantil. Panamericana

2. Métodos docentes / Teaching methodology

2.1. La organización y desarrollo de la enseñanza tendrá lugar a través de las sesiones de clase en el aula, sesiones de clase en las instalaciones deportivas (gimnasio, polideportivo, salas y espacios al aire libre), y de la realización de trabajos tutelados por el profesor.

2.2. En las sesiones de clase los contenidos de enseñanza y aprendizaje se desarrollarán a través de los siguientes tipos de actividades:

2.2.1. En el aula:

- Exposiciones de tipo teórico-conceptual por parte del profesor
- Situaciones de reflexión y análisis de cuestiones relativas a los contenidos de la asignatura
- Trabajos realizados por grupos reducidos (debates o discusiones)
- Preparación y exposición de un tema por parte del estudiante.

2.2.2. En las Instalaciones Deportivas:

- Presentación, explicación y realización de tareas motrices para el aprendizaje de las actividades físico-deportivas
- Análisis y reflexión, en y sobre la práctica deportiva realizada
- Diseño, puesta en práctica, análisis y debate sobre propuestas de actividad física adaptadas a diferentes ámbitos de discapacidad.

2.3. La elaboración de trabajos individuales y colectivos (parejas o tríos) durante el curso tiene por objeto profundizar, mediante la revisión bibliográfica, el análisis y la reflexión crítica, en determinados contenidos que han sido desarrollados en las sesiones de clase, ya sea en el aula o en la instalación deportiva. Dichos trabajos podrán incluir lecturas obligatorias de la bibliografía indicada y exposición de los resultados del mismo al grupo de clase. Las características de cada trabajo serán indicadas oportunamente por el profesor correspondiente.

2.4. Las tutorías (individuales, colectivas en pequeños grupos o masivas) permitirá al alumnado resolver las dudas surgidas o ampliar los conocimientos en los temas tratados, así como orientar o guiar en la elaboración de los trabajos solicitados. Con el fin de organizar adecuadamente las tutorías y de evitar pérdidas de tiempo, se recomienda solicitar con antelación las citas para uso de las mismas.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	46 h	60 horas (40%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4 h	
	Seminarios	8 h	
	Realización del examen final	2 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	90 h	90 horas (60%)
	Estudio semanal		
	Preparación del examen		
Carga total de horas de trabajo: 25 horas (6 ECTS)		150 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

El alumnado se compromete a un seguimiento continuado de la asignatura, organizándose la misma en base a una serie de actividades relacionados con la metodología, los contenidos y temas que integran el programa de la asignatura. Para la evaluación de la materia se tendrá en cuenta:

- La participación en las clases. Dado el carácter participativo y la metodología de trabajo que se va a utilizar en esta asignatura, es muy importante el trabajo continuo y la aportación al grupo de ideas, sugerencias, etc. Este apartado será valorado por el profesorado, no pudiendo superar el curso si no se logra un apto en el mismo. El porcentaje máximo de faltas permitidas será del 20%.

- Los ejercicios de clase y trabajos dirigidos realizados (individuales y/o en grupo) y las exposiciones de los mismos: supondrá el 40% de la nota.

- Examen o prueba escrita sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia: 60% de la nota. Es requisito aprobar dicho examen para acceder a la evaluación del resto de los apartados reseñados

5. Cronograma / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1-2	Presentación de la asignatura. **BLOQUE I:** *Temas: 1.1. - 1.2. y 1.3.*	7	8
3-4	**BLOQUE II:** *Temas: 2.1. y 2.2.*	7	10
5-6	**BLOQUE II:** *SESIONES PRÁCTICAS*	7	12
7-8	**BLOQUE III:** *Temas: 3.1. y 3.2.*	7	10
9-10	**BLOQUE III:** *SESIONES PRÁCTICAS*	7	12
11-12	**BLOQUE IV:** *Temas: 4.1. y 4.2*	7	10
13-14	**BLOQUE IV:** *SESIONES PRÁCTICAS*	7	12
15	**BLOQUE IV:** *SESIONES PRÁCTICAS*	3.5	10
16	**BLOQUE IV:** *Sesiones teórico-práctica (análisis de Vídeos). Evaluación*	3.5	6
Tutorías programadas según ritmo de aprendizaje		4	
	TOTAL HORAS	**60h.**	**90 h.**

Las horas de programación de seminarios han sido distribuidas entre las 16 semanas del semestre (0.5 horas complementarias) y, por tanto, forman parte del horario de obligado cumplimiento para estudiantes y profesorado. El docente podrá, cuando así sea necesario por las características de la actividad a realizar (práctica fuera de la universidad, visita didáctica, asistencia a una conferencia relevante para la formación,…) agrupar las 8 horas en algunas de las semanas del semestre.