ASIGNATURA / COURSE TITLE

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ESCRITO. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN

1.1. Código / Course number

17153

1.2. Materia / Content area

Mención en Audición y Lenguaje

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

4º

1.6. Semestre / Semester

1º

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Ninguno

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

Asistencia obligatoria en el 100%

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Docente(s): Gutiérrez García, Ángeles
Despacho - Módulo: I-315
Teléfono: +34 91 497 6603
Correo electrónico: nines.gutierrez@uam.es
Horario de atención al alumnado: Estará visible en la puerta del despacho

1.11. Competencias y Resultados de Aprendizaje / Competences and learning outcomes

BÁSICAS Y GENERALES:

CG3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CG9 - Trabajo en equipo
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

ESPECÍFICAS:

CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

· Comprender en profundidad los procesos de desarrollo psicolingüístico
· Conocer y explicar causalmente las dificultades o trastornos específicos del lenguaje escrito
· Comprender las evaluaciones diagnósticas necesarias para la detección y evaluación de las dificultades específicas del lenguaje escrito y capacidad para participar en las mismas conforme a las competencias que le corresponden.
· Aplicar habilidades prácticas para la planificación, implementación y evaluación de planes o programas educativos para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje escrito, ajustados a las edades y necesidades de los estudiantes y dentro del trabajo escolar de la etapa.
· Proponer intervenciones educativas y el uso de ayudas técnicas o sistemas de comunicación complementarios, adaptadas a las necesidades educativas de este alumnado de forma que se superen o mejoren las dificultades escolares habituales que éstos experimentan
· Trabajar colaborativamente con maestros o maestras de la etapa, con orientadores psicopedagógico, terapeutas del lenguaje en el marco de los programas de intervención necesarios.
· Conocer líneas de investigación actuales relativas a la comprensión intervención sobre las dificultades específicas del lenguaje escrito
· Reforzar valores y principios éticos vinculados a la igualdad de oportunidades de los estudiantes
· Mejorar la capacidad de reflexión sobre sus propias concepciones y prácticas educativas.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Bloque 1: Bases fisiológicas y educativas del lenguaje escrito. Prerrequisitos

1. Modelos neuropsicológicos relacionados con el lenguaje escrito
1.1. Estructura y funciones de las células nerviosas (fisiología de las neuronas)
1.2. Estructura y niveles de organización del sistema nervioso. Corteza cerebral y funciones corticales. Subcortex.
1.3. Organización anatómica y funcional del lenguaje en el cerebro: A. Polo receptivo (Lectura) B. Polo expresivo (Expresión escrita)
2. Modelos de adquisición del lenguaje escrito
2.1. Habilidades necesarias para el aprendizaje de la lengua escrita
2.2. Métodos de enseñanza

Bloque 2: Las dificultades del lenguaje escrito. Descripción

1. Modelos de desarrollo normativo. Concepto de norma, retraso y desviación
2. Las dificultades en los procesos implicados en la lectura y la escritura: Dificultades en la comprensión del lenguaje escrito. Dificultades en la expresión escrita
3. Los Retrasos en la adquisición de la lectoescritura. Concepto, etiología, prevalencia, clasificación, signos tempranos, consecuencias
4. Las Dislexias. Concepto, etiología, prevalencia, clasificación, signos tempranos, consecuencias
5. Las Disgrafías. Concepto, etiología, prevalencia, clasificación, signos tempranos, consecuencias

Bloque 3: Evaluación e Intervención en las dificultades del lenguaje escrito

1. Evaluación de los procesos implicados en la lectura y la escritura
2. Pruebas diagnósticas para la evaluación del lenguaje escrito. Tests y pruebas de screening
3. Evaluación e Intervención en los Retrasos en la adquisición de la lectoescritura. Programas de habilidades meta-fonológicas y su relación con la lengua escrita
4. Evaluación e Intervención las Dislexias
5. Evaluación e Intervención las Disgrafías

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

ANGULO, M.C., GONZALO, J., LUQUE, J.L., RODRÍGUEZ, M.P., SÁNCHEZ, R., SATORRAS, R.M., y VÁZQUEZ, M. (2012) *Dificultades de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: Dislexia*. Edita: Junta de Andalucía, Consejería de Educación

ARTIGA-PALLARÉS, J y NARBONA, J. (2011). *Trastornos del Neurodesarrollo*. Barcela: Viguera.

CUETOS, F. (2012). *Neurociencia del Lenguaje*. Madrid: Panamericana

CUETOS, F. (2009). *Psicología de la lectura*. Madrid: Woltters Kluwer.

CUETOS, F. (2008). *Psicología de la escritura*. Madrid: Woltters Kluwer

FELTEN, R., SHETTY, A. (2010) *Atlas de Neurociencia*. Edit Elsevier-Masson.

GOMEZ BOSQUE y GOMEZ CARRETERO (1988). *Elementos de neurobiología del lenguaje*. Madrid: UNED.

GUTIÉRREZ, A. y TEJEDA, P. (2009) "El Tablet PC y la Pizarra Digital Interactiva en la intervención en dislexia". En P. Outón (Coord) *Dislexia. Una visión interdisciplinar*. Barcelona: Lebon

JIMENEZ, J.E. (2012) *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos*. Madrid: Pirámide

JIMENEZ, J.E. y ORTIZ, M.R. (1995). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid. Síntesis

KOLB, B. y WHISHAW, I. (2002). *Cerebro y conducta*. McGraw Hill.

MULLALY HUNT, L. (2015) *Como pez en el árbol*. Editorial Nube de Tinta

PEÑAFIEL, M. (2009*) Guía de Intervención Logopédica en la Disgrafía*. Madrid: Síntesis

PORTELLANO PEREZ, J.A. (Coordinador). (1994). *Disgrafia*. Madrid C.E.P.E.

SERRANO, F Y DEFIOR, S (2005). *Dislexias en Español: el papel de la fonología y la ortografía*. Tesis doctoral. Universidad de Granada.

THOMSON, M. (2009). *The Psychology of dislexia*. Oxford: Wiley-Blackwell

WEBB, W; ADLER, R. (2010). *Neurología para el Logopeda*. Edit. Elsevier-Masson

2. Métodos docentes / Teaching methodology

El Espacio Europeo de Educación Superior supone que los métodos de enseñanza se centrarán en el aprendizaje autónomo del estudiante, con metodologías activas y participativas fomentando el trabajo cooperativo y la reflexión. Por ello, la asignatura se desarrollará a través de diversas experiencias de aprendizaje significativas que faciliten la adquisición de las competencias planteadas en esta guía docente y que se materialicen en los resultados de aprendizaje previstos.

1. Actividades Previas de Trabajo Autónomo del estudiante
Lectura de artículos de investigación
Lectura de la novela "Como pez en el árbol" (Mullaly Hunt, 2015)
Realización de ensayos reflexivos críticos

2.- Exposiciones del profesor
Presenciales, en el aula de clase
Con apoyo de materiales digitales en el Aula Virtual de la UAM (plataforma Moodle)

3.- Debates reflexivos por parte del grupo-clase
Debates en el aula de clase

Discusiones en los foros del Aula Virtual

4.- Trabajo colaborativo en equipo
Desarrollo de actividades teóricas y prácticas
Exposiciones orales al grupo-clase

5.- Tutoría (individual o en pequeños grupos)
Presenciales, en los horarios establecidos
On-line en el Aula Virtual

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	40 h	33,3% = **50 horas**
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4 h	
	Seminarios	4 h	
	Realización de exámenes	2 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	45 h	66,7% = **100 h**
	Estudio semanal **(2h15m x 20 semanas)**	45 h	
	Preparación de exámenes	10 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		**150 h**	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación de la asignatura será continua y se tendrán en cuenta todas las actividades formativas programadas. Para la calificación final de la asignatura se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Participación en clase (reflexiones, preguntas, aportaciones): 10%.
2. Realización de trabajos en grupo: 40%.
3. Pruebas de los contenidos desarrollados durante el curso: 50%.

5. Cronograma de actividades /Activities Cronogram

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Presentación de la asignatura Bloque I. Tema 1.1.1	2	4h 30m
2	Bloque I. Tema 1.1.2	2	4h 30m
2	Bloque I. Tema 1.1.3	2	4h 30m
3	Bloque I. Tema 2 Seminario I	4	4h 30m
4	Control Bloque I	2	4h 30m
5	Bloque II. Tema 1. Seminario II	4	4h 30m
6	Bloque II. Tema 2.	2	4h 30m
6	Bloque II. Tema 3.	2	4h 30m
7	Bloque II. Tema 4. Tutoría programada I	4	4h 30m
8	Bloque II. Tema 5. Tutoría programada II	4	4h 30m
8	Control Bloque II	2	4h 30m
9	Bloque III. Tema 1.	2	4h 30m
9	Bloque III. Tema 2.	2	4h 30m
10	Bloque III. Tema 2.	2	4h 30m
11	Bloque III. Tema 3.	2	4h 30m
12	Bloque III. Tema 4.	2	4h 30m
13	Bloque III. Tema 4.	2	4h 30m
14	Bloque III. Tema 5.	2	4h 30m
15	Bloque III. Tema 5.	2	4h 30m
16	Exposiciones Examen final	4	14h 30m