



Asignatura: Sociedad, Familia y Educación.
Código: 31334
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato.
Nivel: Postgrado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS
Curso: 2017-2018

ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Sociedad, Familia y Educación

1.1. Código / **Course number**

31334

1.2. Materia / **Content area**

Sociedad, Familia y Educación

1.3. Tipo / **Course type**

Materia obligatoria del Módulo Genérico.

1.4. Nivel / **Course level**

Máster / **Master (second cycle)**

1.5. Curso / **Year**

1º / **1st**

1.6. Semestre / **Semester**

1º / **1st (Fall semester)**

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

4 créditos ECTS / **4 ECTS credits**

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Ninguno



Asignatura: Sociedad, Familia y Educación.
Código: 31334
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato.
Nivel: Postgrado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS
Curso: 2017-2018

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

La asistencia a las actividades docentes, incluidas las actividades complementarias y tutorías planificadas, se considera imprescindible para superar la materia. A tales efectos se establece en un 80% el criterio mínimo de asistencia.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

CAJA DEL CASTILLO, RAQUEL (COORDINADORA)
Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación
Despacho III-309 TEL 914972694
EMAIL: raquel.caja@uam.es

LÓPEZ-CANO NAVARRO, DIONI
Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación
Despacho III-309 TEL 914977085
EMAIL: dioni.lopezcano@uam.es

VITÓN, MARÍA JESÚS
Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación
Despacho IV-304 TEL 914972432
EMAIL: mariajesus.viton@uam.es

RUIZ GÁLVEZ, JESÚS
Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación
Despacho I-317 TEL 914977017
EMAIL: jesus.ruiz@uam.es

SÁNCHEZ, EVA MARÍA
Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación
Despacho I-303
EMAIL: evamaria.sanchez@uam.es

MONARCA, Héctor
Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación
Despacho III-213.1
EMAIL: hector.monarca@uam.es



Asignatura: Sociedad, Familia y Educación.
Código: 31334
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato.
Nivel: Postgrado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS
Curso: 2017-2018

1.11. Objetivos del curso / Course objectives

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G11 - Conocer los contenidos curriculares de las materias, relacionadas con la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos entorno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G12 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G13 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Glp1 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con los otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten, la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Glp2 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

Glp3 - Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

GS1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.



Asignatura: Sociedad, Familia y Educación.
Código: 31334
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato.
Nivel: Postgrado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS
Curso: 2017-2018

GS2 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las materias propias de la especialización cursada.

GS3 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la aplicación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

GS4 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que facilite la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

GS5 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado. Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

GS6 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

GS7 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

GS8 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

T1 - Capacidad de análisis y síntesis

T2 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica

T3 - Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, profesional y social

T4 - Disposición para la organización y planificación

T5 - Capacidad de gestión, análisis y búsqueda de información de fuentes diversas

T6 - Capacidad para el autocontrol y la motivación

T7 - Capacidad para la comunicación y el trabajo en equipo

T8 - Habilidad para la utilización de las tecnologías de la información y comunicación

T9 - Capacidad para la utilización de la lengua inglesa

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E1 - Conocer el valor formativo y cultural de materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en la enseñanza secundaria.



Asignatura: Sociedad, Familia y Educación.
Código: 31334
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato.
Nivel: Postgrado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS
Curso: 2017-2018

- E2 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para transmitir una visión dinámica de las mismas.
- E3 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- E4 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- E5 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- E6 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo
- E7 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- E8 - Conocer los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje
- E9 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
- E10 - Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- E11 - Conocer la evolución histórica de la familia, su función educadora y su incidencia en la educación y en el respeto de la igualdad, los derechos y las libertades
- E12 - Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueda requerir la profesión docente.
- E13 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- E14 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- E15 - Desarrollar y aplicar metodologías didácticas grupales y personalizadas adaptadas a la diversidad de los estudiantes y a las exigencias de las materias
- E16 - Adquirir habilidades sociales en la relación y la orientación familiar



Asignatura: Sociedad, Familia y Educación.
Código: 31334
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato.
Nivel: Postgrado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS
Curso: 2017-2018

2. Contenidos del programa / Course contents

La materia se compone de los dos siguientes bloques:

BLOQUE I: Principios educativos de la sociedad contemporánea (2 ECTS)

BLOQUE II: Orientación y Tutoría (2 ECTS)

BLOQUE I: Principios educativos de la sociedad contemporánea

- El fenómeno educativo: su complejidad y dimensiones. Ámbitos: formales, no formales e informales.
- Equidad, calidad y política educativa en el marco del estado social y de derecho. Características y significado de un sistema público de educación. Análisis de su funcionamiento.
- Los principios y fines de la ley educativa. El sentido de la Educación Secundaria.
- Docencia para la construcción de la ciudadanía democrática paritaria.
- El aprendizaje a lo largo de la vida. Procesos educativos, valores y modelos de acción del profesional de la E. secundaria.
- Agentes educativos y realidad del siglo XXI: Familias, escuela y medios de comunicación.

BLOQUE II: Orientación y Tutoría

- El departamento de orientación. Funciones y ámbitos de intervención
- La acción tutorial en secundaria. El tutor de grupo y sus funciones. Orientación y tutoría.
- Los planes institucionales del centro educativo. El plan de acción tutorial (PAT). Núcleos temáticos de intervención y recursos para la acción tutorial en la enseñanza secundaria.
- La orientación académico profesional. Papel de docentes y tutores. El plan de orientación académica y profesional (POAP). Núcleos temáticos de intervención y recursos para la orientación académica y profesional.
- Participación de las familias en la vida escolar. La Orientación familiar en las instituciones de enseñanza secundaria



Asignatura: Sociedad, Familia y Educación.
Código: 31334
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato.
Nivel: Postgrado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS
Curso: 2017-2018

3. Referencias de consulta / Course bibliography

BIBLIOGRAFIA BÁSICA DEL BLOQUE I: Principios educativos de la sociedad contemporánea

- ACOSTA, E, PASTOR V Y SAIZ V (2014): Educación para la justicia social. Resumen de las I Jornadas. Fundación 1º de Mayo.
<http://www.1mayo.ccoo.es/nova/files/1018/Cuaderno36.pdf>
- BOLÍVAR, A (2004): LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN ESPAÑA. EN LA BÚSQUEDA DE UNA INESTABLE IDENTIDAD. REICE. VOL 2 Nº 1
- DELORS, J (1996): La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Compendio. Santillana. Madrid
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2004); Una educación de calidad para todos y entre todos. MEC. www.debateeducativo.mec.es
- MURILLO J Y HERNÁNDEZ CASTILLA R (2011): Hacia un concepto de justicia social. REICE VOL.9 Nº 4
<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num4/art1.html>
- PUELLES BENÍTEZ, M (2007): Política y educación en la España contemporánea. UNED.
- TEDESCO. J. C: El nuevo pacto educativo: Anaya. Madrid. 1995 ó Santillana. Buenos Aires 2008
- TORRES, J (2006): La desmotivación del profesorado. Morata Madrid
- REVISTA CUADERNOS DE PEDAGOGÍA Y PERIÓDICO ESCUELA: artículos seleccionados. WEBS: MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN Y RECURSOS EN RED Y DEL INCUAL
www.educared.es www.eurydice.org www.educaweb.es
- VITON, M.J. (2012): Teoría y política de la Educación. Reflexiones para el proceso. Formativo Madrid: Catarata.
- VITON, M.J. (2013) Diálogos con Raquel. Praxis Pedagógicas y Reflexión de Saberes para el desarrollo educativo en la diversidad cultural. Madrid: Editorial Popular

Bibliografía Complementaria

- ESTEVE, J. M (2003): La tercera revolución educativa. Paidós. Barcelona
- GIMENO SANCRISTÁN, J Y CARBONELL SEBARROJA, J (coords) (2004): El sistema educativo. Una mirada crítica. Praxis. Barcelona
- HARGREAVES A (1996): Profesorado, cultura y postmodernidad. Morata. Madrid.

BIBLIOGRAFIA BASICA DEL BLOQUE II: ORIENTACION Y TUTORÍA

- BISQUERRA, R. (2012). Orientación, tutoría y educación emocional. Madrid: Síntesis.
- ARNAIZ, P. e ISIUS, S. (1995): La Tutoría. Organización y tareas. Barcelona: Graó



Asignatura: Sociedad, Familia y Educación.
Código: 31334
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato.
Nivel: Postgrado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS
Curso: 2017-2018

- BRUNET, J.J. (2000): Tutoría con adolescentes: técnicas para mejorar las relaciones interpersonales a lo largo del curso. Madrid: San Pío X
- COMELLAS, M. J. (2002): Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona. Cisspraxis
- DURÁN, D. y VIDAL, V. (2004): Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria. Barcelona. Graó.
- GARCIA GOMEZ, R.J. y otros. (1996). Orientación y tutoría en secundaria. Estrategias de planificación y cambio. Madrid: Edelvives
- NEGRO MONCAYO, A. (2006). La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica. Barcelona. Graó
- SANZ ORO, R. (coord.) (1996): Tutoría y Orientación: CEDECS
- VALDIVIA SANCHEZ, C. (1998): La orientación y la Tutoría en los Centros Educativos. Bilbao: Mensajero.
- VARIOS (2006): La acción tutorial. El alumnado toma la palabra. Barcelona. Graó.

REFERENCIAS LEGISLATIVAS

- R D 83/1996, de 26 de enero de 1996, por el que se aprueba el reglamento orgánico de los institutos de educación secundaria. (B.O.E. de 21 de febrero).
- Ley Orgánica 5/2002, de 19 Junio, de las Cualificaciones y de Formación Profesional.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 04-05-2006).
- DECRETO 15/2007, de 19 de abril, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes.
- Orden 1029/2008, de 29 de febrero, de la Consejería de Educación, por la que se regulan para la Comunidad de Madrid la evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria y los documentos de aplicación.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 Diciembre, para la Mejora de la calidad Educativa (LOMCE).
- DECRETO 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

ENLACES PÁGINAS WEB

http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_59.htm

<http://www.orientared.com/>

www.orientaeduc.com

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PS E/orientacionyatenciondiversidad/orientacion/Publicaciones>

<http://contenidos.educarex.es/mci/2009/09/index.htm>



Asignatura: Sociedad, Familia y Educación.
Código: 31334
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato.
Nivel: Postgrado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS
Curso: 2017-2018

4. Métodos docentes / Teaching methodology

Los documentos normativos y de orientaciones señalan con claridad: “la renovación de las metodologías debe tender a aproximar más los estudios universitarios al ejercicio profesional real, potenciando, mediante múltiples estrategias, la dimensión práctica de la enseñanza: el *saber hacer* y el *saber ser/estar*”.

El desarrollo de competencias propias del docente, implica distintas formas de “conocer”, habilidades, destrezas, actitudes, valores... Por ello, se utilizará una metodología activa y participativa, con el referente de situaciones reales en la docencia de esta etapa educativa. Uso de dinámicas grupales y procesos de reflexión-acción, de enlace entre la teoría y la práctica. Métodos de carácter cooperativo, que desarrollen la reflexión y la capacidad de hacer propuestas de solución de problemas y de elaborar planes de actuación.

Para hacer funcionales los aprendizajes y acercarlos al ejercicio del rol docente y a la vida real de los centros, se utilizarán técnicas tales como: Presentación y debate en clase sobre situaciones reales, análisis de casos, debates en pequeño grupo, realización de informes, elaboración de proyectos grupales e individuales tutelados.

Los recursos y soportes docentes serán el uso de los medios audiovisuales, la participación del alumnado, las exposiciones teóricas, utilización de trabajos en red, la plataforma moodle, las lecturas previas recomendadas, etc.

5. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

Presencia en clase con participación activa: Prácticas individuales y grupales. 1 crédito ECTS

Tutorías: 0,3

Trabajo autónomo: 0,7

6. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation



Asignatura: Sociedad, Familia y Educación.
Código: 31334
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato.
Nivel: Postgrado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS
Curso: 2017-2018

procedures and weight of components in the final grade

Se utilizarán cuestionarios o informes breves de seguimiento, elaboración de trabajos individuales y grupales, pruebas de conocimientos, autoevaluaciones individuales y grupales

Participación activa en clase: asistencia, participación en debates y casos prácticos, entrega de informes de los trabajos realizados en clase, etc.: 30%

Trabajos individuales y/o grupales: elaboración de trabajos o documentos, 40%.

Pruebas de conocimientos: 30%



Asignatura: Sociedad, Familia y Educación.
Código: 31334
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato.
Nivel: Postgrado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS
Curso: 2017-2018

7. Cronograma* / Course calendar

BLOQUE I Principios educativos en la Sociedad contemporánea (2 ECTS)

Bloque de Principios educativos en la Sociedad Contemporánea:	
Semana	Contenido básico
1ª	El fenómeno educativo: su complejidad y dimensiones. Ámbitos: formales, no formales e informales.
2ª	
3ª	Equidad, calidad y política educativa en el marco del estado social y de derecho. Características y significado de un sistema público de educación. Análisis de su funcionamiento.
4ª	
5ª	Los principios y fines de la ley educativa. El sentido de la Educación Secundaria.
6ª	Docencia para la construcción de la ciudadanía democrática paritaria.
7ª	
8ª	PRACTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS
9ª	
10ª	El aprendizaje a lo largo de la vida. Procesos educativos, valores y modelos de acción del profesional de la E. secundaria.
11ª	Agentes educativos y realidad del siglo XXI: Familias, escuela y medios de comunicación.



Asignatura: Sociedad, Familia y Educación.
Código: 31334
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato.
Nivel: Postgrado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS
Curso: 2017-2018

BLOQUE II: Orientación y Tutoría (2 ECTS)

Bloque de Orientación y Tutoría:	
Semana	Contenido básico
1ª	El departamento de Orientación. Funciones y ámbitos de intervención
2ª	Orientación y tutoría en los planes institucionales del centro. Cómo realizar el Plan de Acción Tutorial.
3ª	El Plan de Acción Tutorial (PAT). Ámbitos de intervención, contextos y recursos para la acción tutorial
4ª	La acción tutorial en Secundaria. El tutor de grupo y sus funciones
5ª	Proceso de aprendizaje, convivencia, y participación dinámica en el Centro.
6ª	POAP: núcleos temáticos de intervención y recursos para la orientación académica y profesional. Toma de decisiones.
7ª	Los padres como responsables y copartícipes de la educación de sus hijos.
8ª	PRACTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS
9ª	
10ª	La entrevista orientadora en la acción tutorial
11ª	Participación de las familias en la vida escolar: Recursos y estrategias de participación.