ASIGNATURA / COURSE TITLE

Desarrollo, aprendizaje y educación/Development, learning, and education in adolescence

1.1. Código / Course number

32515

1.2. Materia / Content area

Desarrollo, aprendizaje y educación/Development, learning, and education in adolescence.

1.3. Tipo / Course type

Materia obligatoria del Módulo Genérico para la **Especialidad de Orientación Educativa.**

1.4. Nivel / Course level

Máster / Master (second cycle)

1.5. Curso / Year

1º / 1st

1.6. Semestre / Semester

1º / 1st (Fall semester)

1.7. Idioma/ Language

Las clases se impartirán en castellano / The lectures will be taught in Spanish

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Esta asignatura está relacionada con las asignaturas de formación genérica para los/las estudiantes de la Especialidad de Orientación Educativa, "Procesos y contextos educativos" y "Sociedad, familia y educación"/ Students should be familiar with the notions acquired in "Procesos y contextos educativos" y "Sociedad, familia y educación"

Además, es aconsejable que los/las estudiantes dispongan de un nivel de inglés que les permita leer bibliografía de consulta en este idioma/ Students must have a suitable level of English to read references in the language.

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

Para superar la materia es imprescindible la asistencia (80% criterio mínimo) a las actividades docentes, incluidas las actividades complementarias.

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Profesora Alejandra Navarro Sada
Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Despacho II-304. Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Teléfono: 91-4974401
Correo electrónico: alejandra.navarro@uam.es

1.11. Competencias / Competences

Tomadas de La Memoria de Verificación del Título "Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato", UAM, 8 de febrero de 2013.

A) Competencias básicas y generales

Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Generales

GI1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias, relacionadas con la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos entorno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones
GIp1 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con los otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten, la autonomía, la confianza e iniciativa personales
GIp2 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
GS1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
GS2 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las materias propias de la especialización cursada
GS4 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que facilites la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
GS8 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

B) Competencias transversales

T1 - Capacidad de análisis y síntesis
T2 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica
T3 - Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, profesional y social
T4 - Disposición para la organización y planificación
T5 - Capacidad de gestión, análisis y búsqueda de información de fuentes diversas
T6 - Capacidad para el autocontrol y la motivación
T7 - Capacidad para la comunicación y el trabajo en equipo
T8 - Habilidad para la utilización de las tecnologías de la información y comunicación
T9 - Capacidad para la utilización de la lengua inglesa

C) Competencias específicas

E1 - Conocer el valor formativo y cultural de materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en la enseñanza secundaria.
E3 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

E4 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes
E7 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada
E8 - Conocer los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje
E9 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
E10 - Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
E13 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes
E15 - Desarrollar y aplicar metodologías didácticas grupales y personalizadas adaptadas a la diversidad de los estudiantes y a las exigencias de las materias
E24 - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran
E28 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado

Competencias específicas del Módulo Genérico para la Especialidad de Orientación Educativa

12. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
13. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
14. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
15. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
16. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

Resultados de aprendizaje

- Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.
- Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos Educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Los principales contenidos a tratar en la materia serán:

Tema 1. Educación y desarrollo en el contexto social actual

1.1. Educación y cambio social
1.2. Aprender a lo largo de la vida
1.3. El alumnado como "centro" del proceso (el papel del desarrollo)
1.4. Determinantes socio-culturales de la adolescencia

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (2013). *Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Disponible en https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=16109

Coleman, J. (2011). *The nature of adolescence*. Londres Routledge.

Dumont, H, Istance, D. y Benavides, F. (2010). *The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice*. OECD Pub. Disponible en http://www.oecd.org/edu/ceri/50300814.pdf

Guillén, J. (2015). Neuroeducación en el aula: de la teoría a la práctica. En *Diferentes perspectivas de la educación del siglo XXI* (219-242). Madrid: Asire Educación. Disponible en http://www.asire.es/libros-y-materiales/

Moreno A. y del Barrio, C. (2000). *La experiencia adolescente: A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Buenos Aires: Aique.

Moreno, A. y Martín, E. (2014). The. Spanish approach to learning to learn. En R. D. Crick, C. Sttingher y K. Ren (Eds), *Learning to Learn: International perspectives from theory and practice* (203-224). Londres: Routledge. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/271486953_The_Spanish_approach_to_learning_to_learn

OCDE (s.f.). *La definición y selección de competencias clave. Resumen ejecutivo. Disponible en* http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf

Oliva, A. (2003). Adolescencia en España a principios del siglo XXI. *Cultura y Educación, 15* (4), 373-383. Disponible en https://www.google.es/search?q=Adolescencia+en+Espa%C3%B1a+a+principios+del+siglo+XXI&oq=Adolescencia+en+Espa%C3%B1a+a+principios+del+siglo+XXI&aqs=chrome..69i57j0.2098j0j8&sourceid=chrome&es_sm=93&ie=UTF-8

Tema 2. Desarrollo físico durante la adolescencia y educación

2.1. El inicio: La pubertad
2.2. La madurez sexual (Educación para la salud, educación Afectivo-sexual…)

2.3. El impacto de la pubertad
2.4. El cerebro adolescente

Alfaro, M. et al. (2015). Hábitos sexuales en los adolescentes de 13 a 18 años. *Rev Pediatr Aten Primaria (17)* 67. Recuperado de http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v17n67/03_original2.pdf

Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente* (3ª ed.) Madrid: Pearson Prentice Hall.

Blakemore, S. (2012). Imaging brain development: The adolescent brain. *NeuroImage, 61 (2),* 397-406 http://www.youtube.com/watch?v=ahSN8SIf2Q

Carrascosa, A. et al. (2008). Estudios españoles de crecimiento 2008. Nuevos patrones antropométricos. *Endocrinol Nutr. 55(10)*, 484-506.

Carrascosa, A., Fernández, J. M., Ferrández, A., López-Siguero, J. P., López, D., Sánchez, E., & Colaborador, G. (2010). Estudios españoles de crecimiento 2010. Asociación Española de Pediatría. Disponible en http://www.aeped.es/noticias/estudios-espanoles-crecimiento-2010

Coleman, J.C. y Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata. (Introducción y Capítulo 2)

Iglesias, J.L. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral 2013; XVII (2): 88-93*.

Observatorio de la Nutrición y de Estudio de la Obesidad http://www.observatorio.naos.aesan.msssi.gob.es/

Ramos, P., Rivera de los Santos, F. y Moreno, C. (2016). Diferencias de sexo en imagen corporal, control de peso e Índice de Masa Corporal de los adolescentes españoles. *Psicothema*, 22 (1), 77-83. Recuperado de http://www.psicothema.com/pdf/3699.pdf

Tema 3. Aprender a pensar

3.1. Desarrollo cognitivo: de la infancia a la adolescencia
3.2. La perspectiva cognitiva del aprendizaje: un punto de vista práctico
3.3. Una forma especial de conocimiento: la “metacognición”

Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente* (3ª ed.) Madrid: Pearson Prentice Hall.

Literacy GAINS. (2008). *Connecting Practice and Research: Metacognition Guide*. Disponible en http://www.edugains.ca/resourcesLIT/CoreResources/MetaGuide-June4%202009.pdf

Schneider y Stern (2010). The cognitive perspective on learning: Ten cornerstone findings. En H. Dumont, D. Istance y F. Benavides (Eds.), *The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice* (69-90). OECD Pub.

Tema 4. Autoconcepto, identidad y estilos de vida, ocio y tiempo libre.

Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente* (3ª ed). Madrid: Pearson Prentice Hall.

Instituto de la Juventud (2012*). Informe Juventud en España 2012*. Madrid: Instituto de la Juventud.

Moreno A. y del Barrio, C. (2000). *La experiencia adolescente: A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Buenos Aires: Aique.

Sanmartín, A. (Coord.) (2014). *Jóvenes y valores (I). Un ensayo de tipología*. Madrid: FAD Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. http://adolescenciayjuventud.org/images/pdf/Jovenes-y-valores-1-Resumen.pdf

Megías, I. (Coord.) (2014). *Jóvenes y valores (II) Los discursos*. Madrid: FAD Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. http://adolescenciayjuventud.org/images/pdf/Jovenes-y-valores-2-resumen.pdf

Tema 5. Contextos de convivencia (compañeros/as, amigos/as, familia, redes sociales…)

- **Se realizarán presentaciones grupales sobre diversas temáticas** (*Adolescencia y redes sociales, Mediación para la Convivencia (bullying, cyberbullying, resolución de conflictos…), Estereotipos sexistas y violencia de género, Educación afectivo-sexual, Prevención de conductas de riesgo, Prejuicios y exclusión social, Adolescencia y familia, etc.)*

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Adams, G. (Ed.) (2000). *Adolescent Development: The essential readings*. Oxford: Blackwell.

Adams, G. R., y Berzonsky, M. (2006). *Blackwell Handbook of Adolescence*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

Alexander, P. A. y Winne, P. H. (Eds.) (2006). *Handbook of educational psychology*. Mahwah, N.J.: Erlbaum.

Arnett, J.J., Ramos, K.D. y Jensen, L.A. (2001). Ideological views in emerging adulthood: Balancing autonomy and community. *Journal of Adult Development*, 69-79.

Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente*. Madrid: Pearson Prentice Hall *(3ª ed)* . http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5fCtqTbGJqKMbAmwha-p1XAt4ilglAVd8b0A

Arnett, J. (2010). *Adolescence and Emerging Adulthood*. Nueva York: Prentice-Hall (4th ed).

Artiaga, J. (2010) *Educar en la adolescencia. 9 ideas clave*. Barcelona: Graó.

Bayard R.T. y Bayard, J. (2004). ¡Socorro! Tengo un hijo adolescente. Guía de supervivencia para padres desesperados. Madrid: Temas de Hoy.

Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 2007.

Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo. Adultez y Vejez*. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 2009.

Braconnier, A. (2003). *Guía del adolescente*. Madrid: Síntesis.

Bransford, J., Brown, A. y Cocking, R. (eds.) (2000). *How people learn: Mind, Brain, Experience and School*. Washington: National Academies Press.

Bruning, R.H., Schraw, G.J.; Norbay, M.N. y Ronning, R.R. (2005). *Psicología Cognitiva y de la Instrucción*. Madrid: Pearson.

Bueno, A. (2010) (Coord.). *Infancia y juventud en riesgo social. Programas de intervención, fundamentación y experiencias*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.

Bustamante, A. (2008). *Adolescencia: La revuelta filosófica*. Madrid: Desclee.

Callejo, J., y Gutiérrez, J. (2012). *Adolescencia entre pantallas: Los jóvenes en el sistema de comunicación*. Barcelona: Gedisa. http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5famFmaWZiaijGwJsIWvqdVwLeIpYCAFbaG9w

Carretero, M. Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1985). *Psicología evolutiva, Vol. 3: Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza.

Castillo, G. (2009). *El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor*. Madrid: Pirámide.

Canteras, A. (2003). *Sentido, valores y creencias en los jóvenes*. Madrid: INJUVE.

Carrera, C. López, T. Matías, P. y Santamaría, C. (2016). *Agenda de trabajo del Orientador en centros educativos de educación infantil y primaria*. Madrid: Narcea.

Centerwall, E. (1996). *El amor en la adolescencia*. Barcelona: Ediciones del Serbal, 2000. http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5fagGawTExFGPgTQQt_c4rAW8RSwEAVjQb1A

Cervino, M. (2006). *Jóvenes en la calle. Cultura y conflicto*. Barcelona: Anthropos.

Claxton, G. (1999). *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona: Paidós, 2001.

Coleman, J.C. (2011). *The nature of adolescence, 4TH ed. Ed:* Taylor & Francis.

Coleman, J.C. y Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata

Coleman, J. C., Hendry, L. B., y Kloep, M. (2008). *Adolescencia y salud*. México, D.F: El Manual Moderno. http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5fam4GOsnLUIyBNxG09DuvBLxFLAUAVawbzQ

Checa, S. (2003) (Comp.) *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.

Corral, A. (1998) *De la lógica del adolescente a la lógica del adulto*. Madrid: Trotta.

Costa, P.O., Pérez Tornero, J.M. y Tropea, F. (1996). *Tribus urbanas*. Barcelona: Paidós.

DiBiase, A.M., Gibbs, J.C, Potter, G.V., van der Meulen, K.; Granizo, L. y Del Barrio, C. (2010). *EQUIPAR para educadores. Adolescentes en situación de conflicto*. Madrid: Catarata.

Del Barrio, C., Moreno, A. y Linaza, J.L. (2006). Spain. En J.J. Arnett (Ed.) *International Encyclopedia of Adolescence* (pp. 906-924).Nueva York/Londres: Routledge.

Flavell, J. (1985) *Desarrollo cognitivo (Cap. IV)*. Madrid: Visor, 1993, 2ª edición.

Freire, H. (2012). *Infancia y adolescencia: Biblioteca básica para el profesorado*. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona: Wolters Kluwer. http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5famFpCqpuxRh4E0FLv_NKwFvEUgBWFhvS

Fundación Triángulo. (2004). *Adolescencias*. Madrid: Fundación Triángulo. Link http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5fagY6aM3EUIyBNxG09DuvBLxFLAUAVnUb1w

Gaeta, M. L. (2011). *La autorregulación del aprendizaje en la adolescencia: Estrategias metacognitivas, motivacionales y emocionales*. Académica Española. http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5fCmxXA2t6QzEG3kTQ0u-8EvAWsRQAVgkb0Q

Garaigordobil, M. (2000). *Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos*. Madrid: Pirámide.

Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Paidós.

Gardner, H., Kornhaber, M. y Warren, W. (2000). *Inteligencia: Múltiples perspectivas*. Buenos Aires: Aique.

García, J., y Amado, L. (2012). *La violencia de género en la adolescencia*. Cizur Menor (Navarra): Thomson Reuters/Aranzadi. http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5famFhaWFobCjGwJsIWvqdVwLeIpYCAFbRG9s

Garrod, A., Smulyan, L., Powers, S. y Kilkenny, R. (2007). *Adolescent Portaits: Identity, relationships, and challenges*. London: Allyn & Bacon.

Generelo, J. (2008). *Adolescencia y sexualidades minoritarias. Voces desde la exclusión*. Granada: Alcalá Grupo Editorial. http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5fCmrXGhsZijHwJoKWfueVgLeIpQAAVjsb1A

Genta, M.L.; Brighi, A. y Guarini, A. (eds.) (2009). *Bullying and Cuberbullying in Adolescence. (Daphne Report)*.Roma: Carocci.

Gilligan, C. (1982). *In a different voice*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.

Giró Miranda, J. (2007). *Adolescencia, inmigración e identidad. La Escuela Del Siglo XXI* [Recurso Electrónico], 2007-01-01, http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBhs31xBnD13Qnglgzzy-AHLiQjzoDGSYWGleZlFmflZifGpxPLDNBx6eNgNdmmEoxsCbCFoWnlcC3j6WAgA8dCZQ

Hopkins, J. R. (1985). *Adolescencia: años de transición*. Madrid: Pirámide, 1987.

Hunter, C. (2016). *Comprender y mejorar la conducta trabajando en grupo. Una metodología centrada en el alumno*. Madrid: Narcea.

Inhelder, B.; Piaget, J. (1955). *De la logique de l'enfant a la logique de l'adolescent*. París: PUF. [Trad. cast.: *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires: Paidós, 1972.]

Izquierdo Moreno, C. (2007). *El mundo de los adolescentes*. México: Trillas.

Kaplan, J (1986). *El adiós a la infancia*. Buenos Aires: Paidós.

Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel. Link http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5faghsO1uYGIox8CaCln7nlYC3iKUAAFWHG80

Lameiras, Y., Rodríguez, M., Ojea y Dopereiro, M. (2004). *Programa Agarimos. Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual*. Madrid: Pirámide.

Levi, G. y Schmitt, J.C. (Eds.) (1996). *Historia de los jóvenes. Vols. I y II*. Madrid: Taurus.

López, A. M. (2007). *Adolescencia: límites imprecisos*. Madrid: Alianza Editorial.

López, F. (1995). *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Madrid: Siglo XXI.

Martín, C. y Navarro, J.I. (2011). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.

Martínez L. (2011). Construcciones de la infancia y adolescencia. *Revista De Antropología Social, 20*, 412. http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwTV0xDgIxDOsHGGHmA5UubXppVhAtYkO6D6RNy8bE_0V7YuAPliPLdmzMGWpbAyKP44iBWCPFgsQsHqD6_UFSelDOnC_u-cfm6Wi2dNuud_vbAbAvDGClQJnmHIjTJmtxjQSKQF9YB2Y0OCrKHf3QMm7hWiPTdC61h-rRC5zMQWZc_P3Za2X6BZH6J8k

Martínez, M. (Ed.) (2012). *Adolescencia, aprendizaje y personalidad. Problemas y soluciones en la educación secundaria*. Barcelona: Sello Editorial. http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5fagHsqlgaG4ox8CaCln7nlYC3iKUAAFY0G9Q

Mead, M. (1928). *Adolescencia, sexo y cultura en Samoa*. Barcelona: Laia, 1972.

Morandé, G. (2000). *La edad más difícil. Qué sienten y cómo piensan las nuevas adolescentes*. Madrid: Temas de Hoy.

Morandé, G. (1999). *La anorexia. Cómo combatir y prevenir el miedo a engordar de las adolescentes*. Madrid: Temas de Hoy.

Moreno, A. (1997). La adolescencia como tiempo de cambios. En J. A. García Madruga y P. Pardo de León (Comps.). *Psicología evolutiva. Vol. 2*. Madrid: UNED.

Moreno, A. (2007). *La adolescencia*. Barcelona: Editorial UOC.

Moreno A. y del Barrio, C. (2000). *La experiencia adolescente: A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Buenos Aires: Aique.

Moreno, A. y Perinat, A. (2007). *La adolescencia*. Barcelona: UOC. http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5fagFsyhgaGYox8CaCln7nlYC3iKUAAFYjG9M

Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M.J. (2004). *Familia y Adolescencia*. Madrid: Síntesis.

Nicolson, D. (2002). *Problemas de la adolescencia: Guía práctica para el profesorado y la familia*. Madrid: Narcea. http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5fCqzHTYG1jRgDbyJo6XdeCXiLWAoAVcobzw

Oliva, A. (2007). Adolescencia en positivo. *Apuntes De Psicología, 25 (3)*, 235-237 http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBhs31xBnD13Qnglgzzy-AHLiQjzoDGSYWGleZlFmflZifGpxPLDNBx6etrAENjQMxRh4E0HLwvNKwNvHUgA8YSZO

Oliva, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción Psicológica*, Vol. 8, Nº. 2, 55-65. http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBhs31xBnD13Qnglgzzy-AHLiQjzoDGSYWGleZlFmflZifGpxPLDNB27kAluIluaGYgy8iaBl4Xkl4O1jKQA9AyZX

Olweus, D. (1993). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata, 2006.

Ortega, R. (2008). *Malos tratos entre escolares: de la investigación a la intervención*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

Ortega, R. (2008). 10 ideas clave: disciplina y gestión de la convivencia. Barcelona: Graó.

Ortega, R. (coord.) (2010). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Madrid: Alianza Editorial

Ortega, R.; Del Rey, M.R. (Coord.) (2003). *La violencia escolar: Estrategias de prevención* Barcelona: Graó.

Ortega, R., Del Rey, R., Córdoba, F. y Romera, E. (2008). *10 Ideas Clave. Disciplina y Gestión de la Convivencia*. Barcelona: Grao.

Ortega, R., Del Rey, R. y Córdoba, F. (2010). Abordando la conflictividad social en el Instituto de Secundaria. En F. Imbernón (Coord.), *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria. Colección para la formación del profesorado de Educación Secundaria*. Módulos genéricos y practicum. Vol.II dirigidos por Cesar Coll, Barcelona: Graó/MEC.

Osuna, S. (2008). *Publicidad y consumo en la adolescencia. La educación para la ciudadanía*. Barcelona: Icaria. http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5fam4OaqkbijHwJoKWfueVgLeIpQAAVqUb2g

Pichardo, J. I. (2009). *Entender la diversidad familiar. Relaciones homosexuales y nuevos modelos de familia*. Barcelona: Bellatera.

Perinat, M. (Ed.) (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial*. Barcelona: UOC.

Rice, F. P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.

Rojas, P., Ortega, R. y Rey, R. (Coords.) (2010). *Ser adolescente: riesgos y oportunidades*. Córdoba: Artes Gráficas Unigraf S.L.

Rother de Hornstein, M. (2006). *Adolescencias: Trayectorias turbulentas*. Buenos Aires: Paidós. http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5fag6sbAyNDcUYeBNBS7_zSsBbxFIAVP8bxQ

Rutter, M., Giller, H., Hagell, A. (1999). *La conducta antisocial de los jóvenes*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

Sadowski, M. (2008). *Adolescents at school: Perspectives on youth, identity, and education*. Cambridge: Harvard Education Press.

Sáinz Ripoll, A. (2004). Amor y adolescencia. *Cuadernos De Literatura Infantil y Juvenil, 17(169)*, 7-25. http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBiU31xBnD11YqRifmATq8CeXFMcDWxaGwIxraSjGwJsIWvydVwLeJJYCAJXAHIg

Sánchez, L. (2006). *La publicidad de bebidas alcohólicas y de tabaco*. Madrid: Agencia Antidroga de la Comunidad de Madrid.

Savin-Williams, R. C., y Filella Escolá, R. (2009). *La nueva adolescencia homosexual*. Madrid: Morata. http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5famFgDKzqDcUYeBNBS7_zSsBbxFIAVaIbzQ

Trianes, M.V. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y adolescencia y sus problemas*. Madrid: Pirámide. http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5fag5syQMzphgDbyJo6XdeCXiLWAoAVpob2Q

Uruñuela, P. (2016). *Trabajar la Convivencia en centros educativos*. Madrid: Narcea.

2. Metodologías docentes / Teaching methodology

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesorado
- Exposición de trabajos por parte de los/las estudiantes
- Actividades de análisis, explicación, debate y reflexión
- Trabajos en equipo o trabajo cooperativo

- Tutorías grupales e individuales
- Estudio personal y preparación de procesos de evaluación
- Búsqueda de información (bibliográficas y documentales, documentos electrónicos, entrevistas, observaciones *in situ, etc.)*

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Metodologías para el desarrollo de la autonomía e implicación activa de los/las estudiantes
- Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo
- Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los/las estudiantes: dirección de trabajos y tutoría
- Estrategias para el análisis, debate y reflexión
- Exposición teórica-práctica interactiva
- Conferencias, seminarios y exposiciones
- Seminario de exposiciones grupales teórico-prácticas de los/las estudiantes
- Tutorías programadas (individuales y en pequeños grupos)
- Seminarios en grupos cooperativos para la realización de distintas actividades, como, por ejemplo, la lectura y discusión de textos escritos, ensayos de opinión, análisis de videos, análisis de casos, análisis de documentos científicos (trabajos de investigación)

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase por el profesor (9 sesiones).	18h	30% = 30 horas
	Sesiones monográficas dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos (3 sesiones).	6 h	
	Realización de una prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia.	2h	
	Tutorías	4 h	
No presencial	Lectura y estudio de documentos científicos relacionados con el dominio de las competencias.	40 h	70 % = 70 horas
	Preparación de la prueba de dominio.	12 h	
	Elaboración de informes personales y/o grupales de las actividades complementarias desarrolladas.	18 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 4 ECTS		**100 h**	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Será continua y compartida y se tendrán en cuenta aspectos como:

- Actitudes:
  - respeto y tolerancia hacia los demás
  - participación
  - puntualidad (en clase, actividades, entrega de trabajos, etc.)
  - el respeto hacia el tiempo de los otros (en la exposición de trabajos)
  - solidaridad y cooperación
- Habilidades:
  - la expresión oral
  - la utilización de recursos
  - la capacidad de análisis en los trabajos escritos la estructuración de las ideas, presentación, ortografía

Evaluación convocatoria ordinaria

La asistencia a las actividades docentes (clases y actividades complementarias) se considera imprescindible para el logro del dominio de las competencias. Por esa razón, para aplicar los siguientes criterios, se requiere que el/la estudiante haya participado como mínimo en un 80% de las sesiones.

EVALUACIÓN	
Exposición de trabajos grupales (evaluación de la profesora del trabajo grupal)	70%
Participación (asistencia a 80% de las clases, puntualidad, escucha activa en clase, comunicación de ideas en distintos foros, debates, lectura de materiales obligatorios y complementarios que aparecen en Moodle, asistencia a las presentaciones de los/las demás compañeros/as, presentación de informes de actividades, reflexión y/o discusiones realizadas en seminarios prácticos, etc.)	30%

- Para que el trabajo grupal sea evaluado es requisito imprescindible la asistencia **de todo el grupo el día de la exposición**. Se entregará una guía que describirá tanto las tareas a realizar como los criterios de evaluación de los trabajos grupales. Asimismo, **es obligatoria la asistencia de todos los/las estudiantes de la clase.**

Evaluación convocatoria extraordinaria

Para el alumnado que haya suspendido la convocatoria ordinaria, se aplicará una prueba de dominio de competencias de la materia (examen individual).

Nota Importante: Todo/a estudiante debe saber que **copiar información de cualquier medio es ilegal y está considerado como plagio**. El trabajo académico debe ser honesto y riguroso. Si se encuentra que alguno de los trabajos contiene información reproducida de algún medio (escrito o

electrónico) y ajena a las normas de redacción y citas de fuentes, la/el estudiante estará suspensa/o en la asignatura.

5. Cronograma* / Course calendar

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Introducción	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	
2	Tema 1	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica
3	Tema 2	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica
4	Tema 2	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en seminario Definición de grupos/temas
5	Tema 3	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en seminario
6	Tema 3	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en seminario

7	Tema 4	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en seminario
8	Tema 4	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en seminario
9	Tema 4	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en seminario
10	Exposición trabajos grupales	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en conferencia y/o seminario
11	Exposición trabajos grupales	Exposición-discusión de trabajos realizados por estudiantes en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos entregados para exposiciones Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en conferencia y/o seminario
12	Exposición trabajos grupales	Exposición-discusión de trabajos realizados por estudiantes en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos entregados para exposiciones Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en conferencia y/o seminario