MATERIA / COURSE

Código / CourseCode

32518

MateriaCódigo / CourseTitle

Educación Inclusiva y Atención a la diversidad

Tipo / Type of course

Formación obligatoria /Compulsory education

Nivel / Level of course

Máster / Master (second cycle)

Curso / Year of course

1º / 1st

Semestre / Semester

2ª Semestre

Número de créditos / Number of CreditsAllocated

8 créditos ECTS / 8 ECTS credits

Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno / None

Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Attendancerequiered

La asistencia es obligatoria en un 80%

Datos del Equipo Docente/ Faculty Data

Docente(s) / Lecturer(s): **Marta Sandoval Mena**
Departamento de / Department of: Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad / Faculty: Formación del Profesorado y Educación
Despacho - Módulo / Office – Module: Módulo III / Despacho 315/// despacho vicedecanato estudiantes
Correo electrónico/Email: marta.sandoval@uam.es

Docente(s) / Lecturer(s): **Miriam Prieto**
Departamento de / Department of: Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad / Faculty: Formación del Profesorado y Educación
Despacho - Módulo / Office – Despacho I-317
Teléfono / Phone: +34 91 497 5563
Correo electrónico/Email: miriam.prieto@uam.es

Competencias específicas y resultados de aprendizaje / Competences and learning outcomes

BASICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

GI1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias, relacionadas con la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos entorno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

GI2 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

GI3 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

GIp1 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con los otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten, la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

GIp2 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

GIp3 - Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

GS1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
GS2 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las materias propias de la especialización cursada.
GS3 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la aplicación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
GS4 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que facilites la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
GS5 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicad. Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
GS6 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
GS7 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
GS8 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

TRANSVERSALES
T1 - Capacidad de análisis y síntesis
T2 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica
T3 - Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, profesional y social
T4 - Disposición para la organización y planificación
T5 - Capacidad de gestión, análisis y búsqueda de información de fuentes diversas
T6 - Capacidad para el autocontrol y la motivación
T8 - Habilidad para la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

ESPECÍFICAS
E24 - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran
E25 - Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso

E26 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar
E27 - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos
E28 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.
- Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.
- Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
- Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.
- Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.
- Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

Contenidos del Programa / CourseContents

- Inclusión educativa y atención a la diversidad en la enseñanza obligatoria. Expectativas y dilemas.
- Principios de prevención: prevención primaria, secundaria y terciaria.
- Procesos de identificación ante la diversidad de necesidades educativas.
- Los Planes de Atención a la Diversidad. Sentido y aplicación en las distintas etapas educativas. Normativa vigente.
- Componentes del Plan: Criterios de actuación, profesorado responsable, medidas previstas, procedimientos de información a las familias, criterios de seguimiento y evaluación. El papel de los orientadores.

- Medidas de atención a la diversidad en la enseñanza obligatoria. Sentido, significado y aplicación. Valoración crítica y adecuación a las demandas y contextos educativos.
- Servicios de orientación y servicios de apoyo al alumnado con necesidades de apoyo educativo específico.
- Estrategias organizativas y metodológicas desde un planteamiento inclusivo para las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
- Procesos colaborativos. Redes de apoyo desde la educación inclusiva.
- Proceso de cambio: De una escuela compensadora a una escuela inclusiva.
- Experiencias educativas con componentes de inclusión.
- Criterios de análisis para identificar Centros Inclusivos

Lecturas recomendadas/ Recommended Reading.

A) DOCUMENTACIÓN LEGISLATIVA BÁSICA:

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (L.O.E.).

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)

Real Decreto 82/1.996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Centros de Educación Primaria.

Real Decreto 696/1.995, de 28 de abril, de ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Orden Ministerial de 14 de febrero de 1.996, sobre la evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales que cursan las enseñanzas de régimen general.

Orden Ministerial de 14 de febrero de 1.996, por la que se regula el procedimiento para llevar a cabo la evaluación psicopedagógica y se establece el dictamen de escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Real Decreto 299/1.996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades de educación.

Orden de 22 de julio de 1.999, por la que se regulan las actuaciones de compensación educativa en centros docentes sostenidos con fondos públicos.

Orden EDU/849/2010, de 18 de marzo, por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con necesidad de apoyo educativo.

B) BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (2005). *"El próximo gran reto La mejora de la escuela inclusiva"*. Presentación de apertura del Congreso sobre Efectividad y Mejora escolar, Barcelona.
- Ainscow, M. y West, M. (2008). *Mejorar las esuelas urbanas. Liderazgo y colaboración*. Madrid: Narcea.
- Ardanaz, L., Armejach, R., Asensio, C., Bascón, T., Bellés, R.M. Del Carmen, L., et al. (2004). *La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones*. Barcelona: Graó.
- Arnaiz Sánchez, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos.* Málaga: Aljibe.

- Arroyo, R. y Salvador, F. (2003). *Organizar la cultura de la diversidad: enfoque didáctico y curricular de la educación especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Barton, Len (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Morata. Madrid.
- Blanchard (coord.) (2014). *Transformando la sociedad desde las aulas. Metodología de Aprendizaje por Proyectos para la innovación educativa en El Salvador.* Madrid: Narcea.
- Blanchard, M. y Muzás, M.D. (2016). *¿Cómo hacer que un centro sea innovador?.Los proyectos de aprendizaje para la comprensión.* Madrid: Narcea.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2005). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.* Vitoria: Departamento de Educación, Edición bilingüe Euskera-Castellano, Universidades e investigación. Gobierno Vasco.
- Booth, T., Simón, C.; Sandoval, M. Echeita, G. y Muñoz, Y. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el aprendizaje y la participación en las escuelas: nueva edición revisada y ampliada. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol 13(3), 5-19.
- De Lorenzo, R y Pérez Bueno L.C. (Dirs.) (2007). *Tratado sobre discapacidad*. Navarra: Aranzadi.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Echeita, G. Simón, C. Sandoval, M y Monarca, H. (2013). *Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva: propuestas prácticas.* Málaga: Editorial Eduforma
- Echeita, M.; Muñoz, Y.; Sandoval, M. y Simón, C. (2014). Reflexionando en voz alta sobre el sentido y algunos saberes proporcionados por la investigación en el ámbito de la educación inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 8, (2), 25-48.
- Escudero, J.M. y Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 85-105.
- Essomba, M.A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración.* Barcelona: Graó.
- Gallego, J. L. Y Rodríguez, A..(2016) *la alteridad en educación*. editorial Pirámide
- Grañeras, M.; Díaz-Caneja, P. y Gil, N. (Coords.) (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas.* Madrid: IFIIE.
- Gordon, P. y Smith, D. (2011). *Exploring inclusive educational practices through professional inquiry*. Rotterdam: Sense.
- Hernando, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo*. Madrid: Fundación Telefónica.
- Hughet, T. (2006). *Aprender juntos en la escuela.* Barcelona: editorial Graó.
- Luengo, F. y Moya, J. (2008). Escuela, familia y comunidad. Madrid WoltersKluwer
- Simón, C.; Sandoval, M. Echeita, G. y cols. (2016). Transformando la "gramática escolar" para ser más inclusivos: la experiencia de tres centros educativos. *Contextos Educativos: Revista de Educación*, 19, 7-24.
- Skliar, C. (2009). ¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable. *Orientación y sociedad: Revista Internacional e interdisciplinaria de orientación vocacional ocupacional*, 8-9, 37-53.
- Torres, J. (2011). La justicia curricular. Madrid. Ediciones Morata

- Unesco (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All*. París: UNESCO (Accesible *on line* en: http://unesco.org/educacion/inclusive
- Unesco (2017). Partening for prosperity: education for Green and inclusive growth. París: UNESCO.
- Unesco (2016). *Agenda 2030.* París: UNESCO.

C) RECURSOS DIGITALES

Ejemplos y buenas prácticas:

Comunidades de Aprendizaje, una alternativa educativa contra el fracaso y la exclusión escolar (Fuente: www.canalsolidario.org). El caso del CEIP de Lekeitio. http://lekeitioeskola.com

Comunidades de aprendizaje en Red, en la construcción de ambientes de aprendizaje para que sean integrales, completos e incluyentes, en:http://www.learndev.org/ppt/Guadalajara-00-05-27/
Comunidadesdeaprendizaje.net (www.comunidadesdeaprendizaje.net) www.utopiayeducacion.com

Convivencia escolar. Condiciones básicas para mejorar la convivencia escolar. María José Díaz-Aguado Jalón, en:
http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com/2005/07/convivencia-escolar.html
CREADE (Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad Cultural en Educación) www.mec.es/creade
Educared: http://www.educared.net
Las comunidades de aprendizaje como expertas en la resolución de conflictos, Por Ramón Flecha García (Fuente: www.educacionenvalores.org)

Consorcio por la educación inclusiva: http://www.consorcio-educacion-inclusiva.es/

Métodos Docentes / Teachingmethods

Presentación en el aula, en clases participativas, de conceptos y procedimientos asociados a la materia.

Realización de prácticas individuales. Resolución de casos.

Conocimiento y análisis de experiencias de centros que son un referente en educación inclusiva.

Tutoría individual y grupal.

Trabajo autónomo del estudiante, búsqueda de información, preparación de exposiciones y preparación de la evaluación.

Presentación de trabajos en grupo relación el aprendizaje teórico y las experiencias reales.

Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimatedworkloadforthestudent

Nº Créditos ECTS/Horas totales de trabajo del alumno	Sesiones de clase	Horas Trabajo Autónomo
8 ECTS / 200 horas	14 sesiones de 4 horas 56 horas	Trabajo autónomo: 144 horas
	Trabajo presencial:56 horas	

Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / AssessmentMethods and Percentage in the Final marks

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Participación activa en actividades formativas presenciales: 40%

Realización y defensa de trabajos individuales o en grupo: 60%

Las actividades formativas en las que los estudiantes realicen algún tipo de trabajo o actividad de carácter grupal o individual relativo al análisis de casos y de documentos educativos, serán evaluadas a partir de un perfil de competencias construido específicamente para cada actividad, teniendo en cuenta la documentación entregada por el alumno (informes) así como el trabajo desarrollado por éste y las habilidades y actitudes mostradas durante su exposición pública.

Los estudiantes serán evaluados a través de trabajos *individuales o en pequeños grupos (max 3) en el desarrollo de las lecciones:*

1. Análisis de documentos de centro y su análisis con las políticas de atención a la diversidad
2. Exposición de políticas y planteamientos de medidas de investigación
3. Guías de apoyo a la educación inclusiva. Análisis de materiales y organización de actuaciones.
4. Estudios de casos: orientación al profesorado sobre la atención a la diversidad en el aula.
5. Aportaciones de la PCP a la acción tutorial: diseño de una propuesta
6. Análisis comparado de modelos de orientación desde la atención a la diversidad.
7. Trabajos Voluntarios.

SISTEMA DE CALIFICACIONES:

El sistema de calificación que se aplicará en cada una de las asignaturas que configuran este módulo se regirá de acuerdo con lo establecido en el RD 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Todas las materias se calificarán globalmente en una escala de 0 a 10 puntos, siendo necesario alcanzar 5 puntos para superarlas.

La calificación final se obtendrá de la suma de las calificaciones obtenidas en cada uno de los bloques de contenido. El porcentaje de cada bloque será proporcional al número de Créditos ECTS.

Cronograma de Actividades (obligatorio) / ActivitiesCronogram (compulsory)

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Semana	Contenido	Profesora
1ª	Principios inclusivos. El derecho a la educación para todos	Marta Sandoval
2ª	Escuela inclusiva	Marta Sandoval
3ª	Concepciones, valores docentes Atención a la diversidad. Dimensiones y medidas: análisis crítico.	Marta Sandoval
4ª	Condiciones de mejora y cambio escolar individual. Del modelo de las “adaptaciones curriculares” al Diseño Universal de Aprendizaje.	Miriam Prieto
5ª	El modelo de funcionamiento humano y el papel de los apoyos en educación.	Miriam Prieto
6ª	De la atención a la diversidad a la Planificación Centrada en la Persona.	Miriam Prieto

Semana	Contenido	Profesora
7ª	Modelos organizativos para la inclusión: agrupamientos del alumnado.	Miriam Prieto
8ª	Modelos didácticos para la inclusión: enseñanza multinivel y metodologías inclusivas.	Miriam Prieto
9ª	La evaluación desde la educación inclusiva.	Miriam Prieto
10ª	Ajustes razonables. Adaptaciones curriculares	Marta Sandoval
11ª	La participación del alumnado en la construcción de una escuela inclusiva	Marta Sandoval
12ª	La participación de las familias en la construcción de una escuela inclusiva	Marta Sandoval