



Asignatura: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación Física  
Código: 31354  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Formación de Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4 (cuatro) ECTS

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

**Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación Física.**

### 1.1. Código / Course Lumber

31354

### 1.2. Materia / Content area

**Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación Física.**

### 1.3. Tipo / Course type

**Formación optativa**

### 1.4. Nivel / Course level

**Máster**

### 1.5. Curso / Year

**Primero**

### 1.6. Semestre / Semester

**Segundo**

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

4 (cuatro) ECTS

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

**Ninguno**



Asignatura: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación Física  
Código: 31354  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Formación de Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4 (cuatro) ECTS

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

**La asistencia es obligatoria al menos en un 75%**

### 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

**JUAN LUIS HERNÁNDEZ ÁLVAREZ**

**Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana**

**Facultad de Formación de Profesorado y Educación**

**Despacho III-305**

[Juanluis.hernandez@uam.es](mailto:Juanluis.hernandez@uam.es)

<http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte>

### 1.11. Competencias / **Competences**

#### **BÁSICAS Y GENERALES**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G11 - Conocer los contenidos curriculares de las materias, relacionadas con la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos entorno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G13 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Glp1 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con los otros, y desarrollar habilidades de



Asignatura: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación Física  
Código: 31354  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Formación de Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4 (cuatro) ECTS

pensamiento y de decisión que faciliten, la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Glp2 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

Glp3 - Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

GS1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

GS2 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las materias propias de la especialización cursada.

GS3 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la aplicación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

GS4 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que facilite la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

GS5 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado. Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

GS7 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

## **TRANSVERSALES**

T1 - Capacidad de análisis y síntesis

T2 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica

T3 - Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, profesional y social

T4 - Disposición para la organización y planificación

T5 - Capacidad de gestión, análisis y búsqueda de información de fuentes diversas

T6 - Capacidad para el autocontrol y la motivación

T7 - Capacidad para la comunicación y el trabajo en equipo

T8 - Habilidad para la utilización de las tecnologías de la información y comunicación

T9 - Capacidad para la utilización de la lengua inglesa

## **ESPECÍFICAS**

E1 - Conocer el valor formativo y cultural de materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en la enseñanza secundaria.



Asignatura: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación Física  
Código: 31354  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Formación de Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4 (cuatro) ECTS

E2 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para transmitir una visión dinámica de las mismas.

E3 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

E4 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

E5 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

E6 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

E7 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

E12 - Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueda requerir la profesión docente.

E13 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

E14 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

E15 - Desarrollar y aplicar metodologías didácticas grupales y personalizadas adaptadas a la diversidad de los estudiantes y a las exigencias de las materias

E18 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

E19 - Integrar la formación en comunicación audiovisual, informática y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

E20 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, utilizando indicadores de calidad.

E21 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

E23 - Contribuir a procesos de desarrollo de la profesión y la materia a través de su participación en comunidades de enseñanzaaprendizaje y en la planificación colegiada del Centro docente

## 1.12. Objetivos del curso / **Course objectives**

- Identificar las demandas sociales actuales hacia la Educación Física y aplicar propuestas innovadoras de calidad contextualizadas en el marco de la evolución social y de la propia materia curricular.
- Elaborar y utilizar indicadores de calidad, tanto para la evaluación de las innovaciones y de las buenas prácticas de enseñanza que existen en el entorno o en la documentación especializada, como para la evaluación de la propia práctica y de los aprendizajes que realizan los alumnos y alumnas.
- Comprender el significado y las implicaciones de la adscripción a uno u otro de los paradigmas que orientan la investigación en Educación Física.
- Explorar e identificar posibles problemas de investigación en la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física.



Asignatura: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación Física  
Código: 31354  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Formación de Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4 (cuatro) ECTS

- Conocer técnicas e instrumentos adecuados para la recogida de información que facilite la solución de retos y problemas de la enseñanza y el aprendizaje.
- Elaborar y poner en práctica diseños de investigación orientados a la mejora de la calidad de enseñanza y al desarrollo profesional en Educación Física.

### 1.13. Contenidos del programa / Course contents

- Innovación y calidad en la enseñanza de la Educación Física.
- Estándares de calidad en Educación Física.
- Procesos de innovación: criterios para la evaluación de la calidad de las propuestas innovadoras.
- La investigación en Educación Física: paradigmas y enfoques. Técnicas e instrumentos de investigación en Educación Física.
- Diseño y evaluación de proyectos de investigación en Educación Física.
- El informe final de investigación: pautas y criterios para su elaboración.

### 1.14. Referencias de consulta / Course bibliography

Estas referencias pretenden acercar al estudiante a los temas centrales de la materia desde una perspectiva general. Durante el desarrollo de la materia se facilitarán fuentes más específicas para algunos contenidos.

Alcalde Castillo, A. I. et al. (2006). *Transformando la escuela comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Graó.

Carballo, R. (2004). Innovación, Conocimiento y Espacios de Aprendizaje: De los Inhibidores a los Sublimadores. *Revista Madri+d de Ciencias y Tecnología*, núm. 21 (31 páginas). [Internet] disponible en: <http://www.madrimasd.org/revista/revista21/aula/aula2.asp>.

Cochran-Smith, M.; Zeichner, K. y Fries, K. (2006). Estudio sobre la formación del profesorado en los Estados Unidos: descripción del informe del comité de la American Educational Research Association (AERA) sobre investigación y formación del profesorado. *Revista de Educación*, 340, 87-116.

Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.

Hernández Álvarez, J.L. (2004). La investigación sobre la práctica de enseñanza en la formación del profesorado. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 15; 26-36.

Imbernón, F. (2007). *10 ideas clave la formación permanente del profesorado: nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*. Barcelona: Grao.



Asignatura: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación Física  
Código: 31354  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Formación de Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4 (cuatro) ECTS

- Ingvarson, L. y Kleinhenz, E. (2006). Estándares profesionales de práctica y su importancia para la enseñanza. *Revista de Educación*, 340, 265-295.
- Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill
- León, O.G. y Montero, I (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación*. Madrid: McGraw-Hill
- Rivas Navarro, M. (2000). *Innovación educativa: teoría, procesos y estrategias*. Madrid: Síntesis

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

- Exposición teórico-práctica del conocimiento.
- Dirección y moderación de debates.
- Supervisión de tareas a realizar por los estudiantes y dirección de la puesta en común de las mismas.
- Análisis y estudio de casos y/o documentación relevante.
- Dirección y supervisión de trabajos autónomos del estudiante.
- Tutorías personalizadas.

## 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	30 h (%)	38%
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4 h (%)	
	Seminarios	4 h (%)	
	Otros (especificar añadiendo tantas filas como actividades se hayan incluido en la metodología docente)	--- h (%)	
	Realización del examen final	0 h (%)	
No presencial	Realización de actividades prácticas	15 h (%)	62%
	Estudio semanal ( <b>equis tiempo x equis semanas</b> )	30 h (%)	
	Preparación del examen - trabajo	17 h (%)	
<b>Carga total de horas de trabajo:</b>		<b>100 h</b>	



Asignatura: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación Física  
Código: 31354  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Formación de Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4 (cuatro) ECTS

#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

- Realización de un trabajo escrito sobre un tema relativo a los contenidos de la correspondiente asignatura (70% de la calificación).
- Tareas de evaluación continua (se trata de tareas que, de acuerdo con la evolución del programa, proponen los profesores y profesoras durante las sesiones presenciales, normalmente con el objetivo de fomentar la reflexión y la capacidad de análisis, y de consolidar conocimientos fundamentales) (30% de la calificación).

#### NOTAS importantes:

1. Tanto en la **convocatoria ordinaria** como en la **convocatoria extraordinaria** de la materia pueden darse dos casos: a) el estudiante que ha asistido con regularidad a las sesiones presenciales (75%), que podrá mantener las calificaciones que proceden de las tareas de evaluación continua y deberá superar (aprobar) el trabajo, para proceder finalmente a la suma de la puntuación conseguida en las tareas; b) el estudiante que no ha asistido con regularidad, que obtendrá su calificación final del promedio del trabajo y de una prueba escrita de conocimientos teórico-prácticos, siendo necesario superar ambos procedimientos por separado para proceder al cálculo de la media.

2. Al comienzo de la materia, el coordinador de la misma entregará a los estudiantes el guión del trabajo requerido para la evaluación.

3. De acuerdo con lo expresado en el art. 3.3 de la Normativa de Evaluación Académica de la Universidad, cuando un profesor observe conductas o actos en un estudiante incompatibles con la probidad y la ética, con independencia de su posible repercusión en la calificación de la prueba, podrá solicitar del Rector la incoación del correspondiente expediente informativo al estudiante en cuestión. En ese sentido, sin perjuicio de las acciones administrativas y académicas a que diera lugar la incoación de un expediente, la copia de ideas y producciones ajenas, dándolas como propias en la elaboración de trabajos, producirá el efecto de calificación cero y la necesidad de nueva matrícula en la asignatura.

#### 5. Cronograma / Course calendar

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Innovación y calidad en la enseñanza de la Educación Física.	5	10



Asignatura: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación Física  
Código: 31354  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Formación de Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4 (cuatro) ECTS

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
2	Estándares de calidad en Educación Física. Procesos de innovación: criterios para la evaluación de la calidad de las propuestas innovadoras.	5	10
3	La investigación en Educación Física: paradigmas y enfoques. Técnicas e instrumentos de investigación en Educación Física.	8	10
4	Diseño y evaluación de proyectos de investigación en Educación Física.	7	12
5	Diseño y evaluación de proyectos de investigación en Educación Física.	5	10
6	El informe final de investigación: pautas y criterios para su elaboración.	8	10

(\*) Se incluyen contenidos desarrollados en seminarios y tutorías programadas.