



Guía Docente
Asignatura: Trabajo Fin de Master
Nº créditos ECTS: 6
Código: 31993
Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación
Profesores: Profesorado del Máster de Calidad y Mejora de la Educación
Curso Académico: 2017-2018

ASIGNATURA / COURSE TITLE

Trabajo Fin de Máster (TFM).

1.1. Código / Course number

3193.

1.2. Tipo / Course type

Obligatoria.

1.3. Nivel / Course level

Postrado.

1.4. Curso / Year

2017-2018.

1.5. Semestre / Semester

Anual.

1.6. Número de créditos / Credit allotment

6 ECTS.

1.7. Idioma / Language

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos.

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Para defender el Trabajo Fin de Master es requisito imprescindible haber superado asignaturas por un total de 54 créditos, en los que están incluidas las Prácticas Externas.

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Asistencia obligatoria.

1.10. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

- Dra. Pilar Aramburuzabala (pilar.aramburuzabala@uam.es)
- Dra. Mercedes Blanchard (mercedes.blanchard@uam.es)
- Dra. Rosario Cerrillo (charo.cerrillo@uam.es)
- Dra. Carmen de Andrés (carmen.andres@uam.es)
- Dra. Rosa María Esteban (rosamaria.esteban@uam.es)
- Dr. Agustín de la Herrán (agustin.delaherran@uam.es)
- Dr. Jesús Manso (jesus.manso@uam.es)
- Dra. María Matarranz (maria.matarranz@uam.es)
- Dr. Héctor Monarca (hector.monarca@uam.es)
- Dr. F. Javier Murillo (javier.murillo@uam.es)
- Dra. M^a José Pérez (mariajose.pereza@uam.es)
- Dr. Pablo Rodríguez (pablo.rodriguez@uam.es)
- Dra. Bianca Thoilliez (bianca.thoilliez@uam.es)
- Dr. Javier M. Valle (jm.valle@uam.es)
- Dra. M^a Jesús Vitón (mariajesus.viton@uam.es)

1.11. Objetivos y Competencias del curso/ Objective of the course

Objetivos generales:

1. Perfeccionar y actualizar la formación científica y técnica especializada en los ámbitos educativos de los itinerarios.
2. Fomentar la investigación didáctica sobre innovación educativa, calidad en educación, formación del profesorado, evaluación y atención personalizada en educación y aprendizaje a lo largo de la vida.
3. Favorecer la integración reflexiva de la teoría y la práctica, con atención a los procesos de cambio y mejora de cada institución o programa educativo y el contexto al que se incorpora el estudiante.

Competencias específicas:

1. Planificar, desarrollar y evaluar procesos educativos que faciliten, desde la práctica, la adquisición o aplicación de las competencias

propias de las respectivas enseñanzas, teniendo en cuenta la orientación de los estudiantes, tanto individualmente como desde colaboración con los profesionales del centro.

2. Buscar, obtener y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia) y su aplicación en procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias del Master cursado.
3. Ejercitarse en la evaluación e investigación de procesos y en el asesoramiento a otros profesionales de la educación, y, en su caso, a alumnos y a sus familias.

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

Modalidad 1: Propuesta de innovación docente. El estudiante diseñará una propuesta de innovación a partir de una revisión completa de la situación actual y el contexto en el que se desarrolla.

Modalidad 2: Proyecto de investigación. Se redactará un proyecto de investigación educativo con especial énfasis en la revisión de la literatura. Se espera que este trabajo esté orientado a los estudiantes que busquen continuar con su tesis.

Modalidad 3: Realización de una investigación educativa sencilla. Se realizará una investigación completa (planteamiento del problema y revisión de la literatura, planificación, recogida de datos, análisis y redacción del informe).

1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Bisquerra Alzina, R. (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Burnaford, G., Fischer, J. y Hobson, D. (2000). *Teachers doing Research*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- García Sanz, M. P. y Martínez Clares, P. (2012). *Guía Práctica para la realización de trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: McGrawHill.
- De Lara, E. y Ballesteros, B. (2001). *Métodos de investigación en Educación Social*. Madrid: UNED

- León, O. y Montero, I. (2010). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGrawHill.
- Martínez, M. A. (2007). *La Investigación en la Práctica Educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y la evaluación en los centros docentes*. Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE. Colección: Investigamos, nº 5.
- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. Logroño: UNIR Editorial.
- Núñez Cortés, J. A. (coord.) (2015). *Escritura académica. De la teoría a la práctica*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez, M. L., y i Llanes, J. (coords.) (2013). *Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un trabajo de fin de Master*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- Rodríguez, M. L., y i Llanes, J. (coords.) (2015). *El Trabajo de fin de máster. Fases para su elaboración y sugerencias para evaluarlo*. Barcelona: Edicions Universitat Barcelona.

2. Metodología de Aprendizaje y Métodos Docentes / Teaching methods

Dentro del MU-CME, el Trabajo Fin de Master constituye una fase esencial. En este trabajo va a converger una amplia gama de competencias, incrementar conocimientos, entrenar habilidades y poner en práctica actitudes y valores profesionales posteriormente necesarios en el mercado de trabajo. Según el interés de cada alumno, puede añadirse a su desarrollo un carácter investigador y de inserción profesional.

El Trabajo Fin de Master guardará una estrecha relación con las competencias y contenidos de las materias y asignaturas cursadas, en especial con las prácticas externas. Podrá revertir en beneficio del desarrollo profesional o formativo del estudiante como del desarrollo institucional del Centro de Prácticas de referencia.

Los temas de los Trabajos de Fin de Master tendrán relación con actividades y procesos desarrollados por empresas, organismos, instituciones nacionales e internacionales especializadas según itinerario, en su caso: EAT, EOEP, EI, EE, CEIP, IES, Centros de Investigación y Documentación Educativa, Centros de

Innovación y Formación del Profesorado, Gabinetes de Instituciones (Ayuntamientos, ONGs, Empresas...), Aulas Hospitalarias, Empresas de Diseño y Producción de Materiales Educativos y de Formación, etc. cuya actividad está directamente ligada al aprendizaje y desarrollo de competencias del Master desde cada uno de sus itinerarios.

La tutoría de los Trabajos Fin de Master corresponderá a miembros del equipo docente del Master Universitario en Calidad y Mejora de la educación designados para ello. Al inicio del curso los docentes propondrán temas de trabajo de acuerdo a su especialidad, y los alumnos seleccionarán estos en función de sus preferencias. La distribución de estudiantes la realizará la Comisión de Coordinación atendiendo a las solicitudes de los estudiantes y cuidando un equilibrado reparto entre docentes.

El tutor/a asignado podrá coincidir por el mismo tutor/a de Master en la asignatura Prácticas Externas. Cada tutor/a orientará las actividades y los procesos asociados, siendo responsable del seguimiento y evaluación final del Trabajo Fin de Master de cada alumno. Igualmente mantendrá una relación de coordinación y evaluación formativa continua con la persona que en cada centro asuma las responsabilidades de “tutor/a del centro de prácticas”. Las funciones de los profesores-tutores del Master en relación al Trabajo Fin de Master son las siguientes:

- Concretar con el alumno las propuestas de investigación o innovación que van a constituir el punto de arranque del Trabajo Fin de Master o las características del análisis del desempeño de las prácticas en un puesto de trabajo.
- Guiar el trabajo de sus alumnos y proporcionarles las orientaciones y aclaraciones necesarias sobre las características del Trabajo Fin de Master.
- Desarrollar con el alumno las correspondientes tutorías de seguimiento.
- En su caso, facilitar al alumno el acceso a instituciones, personas y fuentes de datos imprescindibles para la realización de su Trabajo Fin de Master.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

El peso académico de la asignatura es de 6 créditos (*ECTS*), por tanto, el trabajo estimado del estudiante es de 150 horas (6x25) sean o no en presencia del profesor.

Trabajo personal del estudiante: lecturas, búsqueda de información, análisis de documentos, preparación de trabajos	100 h	4 ECTS
Seminarios	30 h	1,2 ECTS
Tutorías	12 h	0,48 ECTS
Actividades de evaluación final	8 h	0,32 ECTS
TOTAL	150 h	6 ECTS

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

El título de Master Universitario en Calidad y Mejora de la Educación se acoge, con carácter general y obligatorio, al sistema de calificaciones del Real Decreto 1125/2003 de 5 de - 76 - septiembre de 2003, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias.

La evaluación del Trabajo Fin de Master se realizará mediante su presentación y defensa en acto público. Su responsabilidad recae en un Tribunal conformado por 3 profesores doctores del Departamento.

1.- Elaboración de un trabajo escrito tutelado consistente en una de estas tres alternativas:

- Planificar un proceso completo de innovación educativa destinado a la mejora didáctica u organizativa del centro de prácticas y sus procesos.

- Planificar un proyecto de investigación destinado a la obtención de conocimiento que pueda ser de interés actual o futuro para el centro de prácticas y sus procesos.
- Desarrollar una sencilla investigación educativa.

2. Defender y argumentar el proyecto ante un tribunal conformado por tres profesores doctores de Departamento.

Los criterios generales para su evaluación son:

- Calidad de la presentación oral: capacidad comunicadora, capacidad de síntesis, organización de los planteamientos y uso adecuado del tiempo, validez de las respuestas, adecuación en el uso de recursos didácticos
- Adecuación y calidad del trabajo: planteamiento de la innovación o investigación, organización, fundamentación teórica y revisión del estado de la cuestión, objetivos, metodología o estrategias, y, en su caso, resultados y discusión en su caso.

Para proceder a la evaluación de su TFM, el estudiante tendrá que entregar dentro de los plazos indicados y que serán debidamente anunciados, tres copias impresas debidamente encuadernadas de su trabajo, en la secretaría del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Además, se habilitará un espacio en Moodle para la entrega de una copia digital del referido trabajo. En ese espacio, se someterá el TFM al software de detección de copia UNPLAG. Adicionalmente, la coordinación del MU-CME, procesará todos los trabajos a través del software para detección de copia Turnitin. Todo ello con el objetivo de identificar posibles casos de plagio.