



Guía Docente

Asignatura: La Calidad de la Educación desde una Perspectiva Contemporánea e Internacional

Código: 30428

Grupo: 11

Titulación: Posgrado Oficial en Educación

Profesor/a: Dr. Héctor Monarca

Curso Académico: 2017-2018

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title

LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA CONTEMPORÁNEA E INTERNACIONAL

1.2. Código / Course Code

30428

1.3. Tipo / Type of course

Troncal, Obligatoria

1.4. Nivel / Level of course

Posgrado

1.5. Curso / Year of course

2017-2018

1.6. Semestre / Semester

Primer semestre

1.7. Idioma/Language

Las clases se impartirán en castellano / **The lectures will be taught in Spanish**

Lengua utilizada: Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente lectura de textos en ese idioma.



Guía Docente

Asignatura: La Calidad de la Educación desde una Perspectiva Contemporánea e Internacional
Código: 30428
Grupo: 11
Titulación: Posgrado Oficial en Educación
Profesor/a: Dr. Héctor Monarca
Curso Académico: 2017-2018

1.8. Número de créditos / **Number of Credits Allocated**

5 ECTS

1.9. Requisitos Previos / **Prerequisites**

Haber cursado una titulación de grado (180 o 240 ECTS)

1.10. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

Sí, es obligatoria la asistencia al menos al 80% de las sesiones.

1.11. Datos del profesor/a / profesores / **Faculty Data**

Dr. Héctor Monarca
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación
Despacho III-213.1 / I-311

Tutorías: Miércoles de 16,15 a 18 horas, se pueden acordar otras horas

Para una mejor gestión del tiempo de tutorías se recomienda solicitar cita previa.

Tel.: 91 497 2690

E-mail: hector.monarca@uam.es

1.12. Objetivos del curso / **Objective of the course**

- **Objetivos de enseñanza**
 - Profundizar en la comprensión del concepto de calidad de la educación desde diversos enfoques.
 - Reflexionar sobre el papel de la calidad de la educación como tendencia educativa contemporánea a nivel internacional.
 - Analizar el papel de los organismos internacionales en la definición de la calidad de la educación.



Guía Docente

Asignatura: La Calidad de la Educación desde una Perspectiva Contemporánea e Internacional
Código: 30428
Grupo: 11
Titulación: Posgrado Oficial en Educación
Profesor/a: Dr. Héctor Monarca
Curso Académico: 2017-2018

- Conocer políticas, planes y programas centrados en la calidad de la educación.
- Conocer sistemas de evaluación de la calidad de la educación a nivel global, regional, estatal o local.
- Reflexionar sobre el impacto de los sistemas de evaluación de la calidad sobre las prácticas educativas.
- Analizar el impacto de los discursos y sistemas de evaluación en el contexto internacional sobre las políticas de los estados nacionales.

- **Competencias adquiridas por el alumno**

- Como fruto de los objetivos de enseñanza, y en línea con las competencias generales y específicas diseñadas para el presente Máster, la asignatura fomenta en los estudiantes las competencias de:
 - Reflexión crítica sobre “Calidad de la Educación”
 - Trabajo cooperativo en equipo para contrastar información de diversas fuentes y elaborar reflexiones compartidas acerca de “Calidad de la Educación”.
 - Búsqueda de información de organismos nacionales gubernamentales y de instancias internacionales sobre “Calidad de la Educación”.
 - Análisis de políticas nacionales y supranacionales de “Calidad de la educación”.
 - Comparaciones de políticas nacionales y supranacionales de “Calidad de la Educación”.

1.13. Contenidos del Programa / **Course Contents**

- La calidad de la educación: discursos, políticas y prácticas.
- Debates epistemológicos/ideológicos/políticos/prácticos sobre la calidad de la educación. Concepciones previas.



- La calidad de la educación como regulador de discursos, políticas y prácticas.
 - Enfoques conceptuales.
 - Factores que intervienen en la calidad educativa desde una mirada sistémica.
 - La igualdad, la equidad y el acceso a derechos como esencia de la calidad.
- La configuración de los discursos políticos contemporáneos en torno a la calidad de la educación a nivel internacional.
 - Políticas, planes y programas para la mejora de la calidad educativa: diversos niveles de actuación. Análisis de casos.
 - Calidad y sistemas de evaluación de la educación.
 - Sistemas de evaluación y concepciones explícitas y subyacentes de calidad de la educación.
 - *Perspectivas de la evaluación de la calidad de la educación.*
 - *Educación, currículo, evaluación y calidad.*
 - *Evaluación, enseñanza y centros educativos.*
 - *Educación, evaluación y justicia social.*
 - *Prácticas contemporáneas relacionadas con la calidad y los sistemas de evaluación de la calidad a nivel internacional.*

1.14. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA PRINCIPAL

- Apple, M. (1997). *Teoría crítica y educación*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Ball, S. y Youdell, D. (2007). *Privatización encubierta en la educación pública*. Informe preliminar para el V Congreso Mundial de la Internacional de la Educación. Londres: Universidad de Londres. Instituto de Educación,
- Ball, S. (2013). [Performatividad y fabricaciones en la economía educacional: rumbo a una sociedad performativa](#). *Pedagogía y Saberes*, 38, 103-113,
- Barroso, J. (2005). O estado, a educação e a regulação das políticas públicas. *Educ. Soc., Campinas*, 26(92), 725-751,
- Berger, P. y Luckman, Th. (1986). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrurtu,
- Carvalho, L. M. (2009). Governando a educação pelo espelho do perito: uma análise do pisa como instrumento de regulação. *Educação & Sociedade*, 30(109), 1009-1036,



- Dale, R. (2007). Los efectos de la globalización en la política nacional: Un análisis de los mecanismos. En X. Bonal, A. Tarabini y A. Verger (comps.), *Globalización y educación. Textos Fundamentales* (pp. 87- 114). Buenos Aires: Miño y Dávila,
- Deleuze, G. (2006). Post-scriptum sobre las sociedades de control. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 5, 13,
- EURYDICE (2010). Pruebas nacionales de evaluación del alumnado en Europa: objetivos, organización y utilización de los resultados. Madrid: Ministerio de Educación.
- Fernández-González, N. (2015). PISA como instrumento de legitimación de la reforma de la LOMCE. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 67 (1), 165-178.
- Grek, Sotiria (2009). Governing by numbers: the PISA 'effect' in Europe, *Journal of Education Policy*, 24:1, 23-37, DOI: 10.1080/02680930802412669
- Gentili, P. (2014). [La evaluación de la calidad educativa en América Latina: modelos emancipadores en construcción.](#) Buenos Aires: CITEAL
- IPE-UNESCO (2003). *Evaluar las evaluaciones. Una mirada política acerca de las evaluaciones de la calidad educativa.* Buenos Aires: IPE-UNESCO, en: <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/>
- Lundgren, U. (2013). PISA como instrumento político. La historia detrás de la creación del programa PISA. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 17(2), 15-29,
- Martín, E. y Martínez, F. (2011). Avances y Desafíos en la evaluación educativa. Madrid: OEI.
- Monarca, H. (2012). [La influencia de los sistemas nacionales de evaluación en el desarrollo del currículo.](#) *Perfiles Educativos*, 34 (135), 164-176.
- Monarca, H. (2012). [La racionalidad de las políticas de evaluación de la calidad de la educación.](#) *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 1,
- Monarca, H. (2015). Sistemas de evaluación: disputas simbólicas y configuración de prácticas educativas en los procesos de globalización y reforma del Estado. En H. Monarca (coord.). *Evaluaciones externas. Mecanismos para la configuración de representaciones y prácticas en educación* (pp. 17-42). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Monarca, H. (2017, en prensa). La calidad de la educación como marco regulador de discursos, políticas y prácticas educativas. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 2(2), en prensa.
- Murillo, F. J. y Román, M. (2010). Retos en la evaluación de la calidad de la educación en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53, 97-120,
- Ozga, J. (2009). Governing education through data in England: from regulation to self-evaluation. *Journal of Education Policy*, 24(2), 149-162, DOI: 10.1080/02680930902733121
- Perrenoud, PH. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas.* Buenos Aires: Colihue.
- Popkewitz, Th. (2013). PISA: números, estandarización de la conducta y la alquimia de las materias escolares. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17(2), 47-64.



- PREAL (2008). Las evaluaciones educativas que América Latina necesita. Documento N° 40. Santiago de Chile: PREAL
- Stake, R. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: GRAÓ.
- Tarabini, A. y Bonal, X. (2011). Globalización y política educativa: los mecanismos como método de estudio. *Revista de Educación*, 355, 235-255,

BIBLIOGRAFÍA DE AMPLIACIÓN

- Afonso, A.J. (2009). Nem tudo o que conta é mensurável ou comparável: crítica à accountability baseada em testes estandarizados e rankings escolares. *Revista Lusófona de Educação*, Lisboa, n. 13, p. 13-29.
- Afonso, N.; Costa, E (2009). Use and circulation of OECD's "Programme for International Student Assessment" (PISA) in Portugal. Report on Orientation 3 - WP 12, Project Knowandpol. Disponible em: <www.knowandpol.eu/>
- Afonso, A.J. (2010). Gestão, autonomia e accountability na escola pública portuguesa: breve diacronia. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, Porto Alegre, v. 26, n. 1, p. 13-30.
- Alcaraz, N. (2013). ¿Evalúa PISA la competencia lectora? *Revista de Educación*, 360, 577-599
- Anderson, G. (2012). La evaluación por resultados. Nuevas políticas de evaluación docente en los Estados Unidos. *Novedades Educativas*, 258, 22-23.
- Ball, S. (2013). Privatizações da educação e novas subjetividades: contornos e desdobramentos das políticas (pós) neoliberais. *Revista Brasileira de Educação*, vol. 18, núm. 53, abril-junio, pp. 457-466.
- Ballart, X. (2010). Una presa difícil de atrapar: el rendimiento de gobiernos y administraciones públicas. *Revista Española de Ciencia Política*, 22, 11-28.
- Barquín, J., et. al. (2011). "Todos queremos ser Finlandia". Los efectos secundarios de Pisa". *Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 12(1), 320-339.
- Berger, P. y Luckman, T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Black, P. et. al. (2006). Learning How to Learn and Assessment for Learning: a theoretical inquiry. *Research Papers in Education*, 21(2), 119-132.
- Bonal, X. y Tarabini, A. (2008). Las evaluaciones externas de las políticas educativas nacionales: causas y efectos. *Revista del Forum Europeo de Administradores de la Educación*, 16(3), 15-19.
- Carvalho, L. M. (2009). Governando a educação pelo espelho do perito: uma análise do pisa como instrumento de regulação. *Educação & Sociedade*, 30(109), 1009-1036.
- Carnoy, M. (2005). La búsqueda de la igualdad a través de las políticas educativas: alcances y límites. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (2), pp. 1-14.
<http://www.rinace.net/arts/vol3num2/art1.htm>



- Charlier, Jean-Émile, (2003). L'influence des organisations internationales sur les politiques d'éducation. La douce violence de la Méthode ouverte de coordination et de ses équivalents. *Education et sociétés*, 12, 5-11.
- Cohen, E. (2002). Educación, eficiencia y equidad: Una difícil convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 104-124.
- Cruz, O. (2004). Discursos públicos y poder: una aproximación lingüística. Barbecho, *Revista de Reflexión Socioeducativa*, Nº 4,
- Dale, R. (1989). *The State and Education Policy*. Milton Keynes: Open University Press.
- Dale, R. (1999). Specifying Globalisation Effects on National Policy: Focus on the Mechanisms. *Journal of Education Policy*, 14, 1-17.
- Dale, R. (2000). Globalisation and Education: Demonstrating a «Common World Education Culture» or Locating a «Globally Structured Educational Agenda»? *Educational Theory*, 50, 427-448.
- Domínguez, M., Vieira, M. J. y Vidal, J. (2013). The impact of the Programme for International Student Assessment on academic journals. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 18(1), 393-409.
- Egido, I. (2005). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa. *Tendencias pedagógicas*, 10, pp. 17-28.
- Egido, I. y Haug, G. (2006). La acreditación como mecanismo de garantía de la calidad: tendencias en el espacio europeo de educación superior. *Revista Española de Educación Comparada*, 12, pp. 81-112.
- Elliot, R. (2013). Formative assessment: a critical review. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 18(1), 5-25.
- Escudero, J. M. (2010). Evaluación de las políticas educativas: cuestiones perennes y retos actuales. *Revista Fuentes*, 10, 8-31.
- Eurydice (2007). Estructuras de los sistemas educación, formación profesional y educación de adultos en Europa. Bruselas: Unidad Europea de Eurydice. http://eacea.ec.europa.eu/ressources/eurydice/pdf/041DN/041_ES_ES.pdf
- Hopkins, D. (2008). Cada escuela, una gran escuela. El potencial del liderazgo sistémico. Buenos Aires: Santillana.
- Hörner, W., Döbert, H., Von Kopp, B. y Mitter, W. (2007). The education systems of Europe. Dordrecht: Springer.
- IIPE-UNESCO (2006). Estudios internacionales sobre la calidad de la educación. La planificación de su diseño y la gestión de su impacto. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.
- McLauchlan, P. (2011). Difusión y uso de resultados de evaluaciones educativas a gran escala en América Latina. En E. Martín y F. Martínez (Coord.), *Avances y Desafíos en la evaluación educativa* (pp. 147-160). Madrid: OEI.
- MECyD (2015): Sistema estatal de indicadores de la educación. Edición 2014. Madrid: Ministerio de Educación.
- Mausethagen, S. (2013). A research review of the impact of accountability policies on teachers' workplace relations. *Educational Research Review*, 9, 16-33.
- Martínez, F. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa. *Perfiles Educativos*, vol. XXXV, 139, 128-150.



- Matthew J. Schuelka (2013) Excluding students with disabilities from the culture of achievement: the case of the TIMSS, PIRLS, and PISA, *Journal of Education Policy*, 28:2, 216-230
- Nichols S. y Berliner D. (2007). *Collateral damage: The effects of high-stakes testing on America's schools*. Cambridge: Harvard Education Press.
- OEI (2011). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica. Metas 2021*. Madrid: OEI.
- O'Neill, Onora (2013). Intelligent accountability in education, *Oxford Review of Education*, 39:1, 4-16, DOI: 10.1080/03054985.2013.764761
- Pérez, A. y Soto, E. (2011). Luces y sombras de PISA. Sentido educativo de las evaluaciones externas. *Cultura y Educación*, 23 (2), 171-182
- Pereyra, M. A., Kotthoff, H-G. y and Cowen, R. (Eds.) (2011). *PISA Under Examination. Changing Knowledge, Changing Tests, and Changing Schools*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Peroni, v. (2013). Redefinições no papel do Estado: Parcerias público-privadas e a democratização da educação. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, Vol. 21, No. 47.
- Perrenoud, PH. (2008). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires: Colihue.
- PREAL (2008). *Las evaluaciones educativas que América Latina necesita*. Documento N° 40. Santiago de Chile: PREAL.
- PREAL (2006). *Cantidad sin calidad. Un informe del progreso educativo en América Latina*. Washington D.C: PREAL.
- Puelles, M. de (coord..) (2005). Educación, igualdad y diversidad cultural. Madrid: Biblioteca Nueva-Escuela Julián Besteiro.
- Román, M. y Murillo F. J. (2009). La evaluación de los aprendizajes escolares: Un recurso estratégico para mejorar la calidad educativa. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, Vol. 2, 1, 4-9.
- Tedesco, J. C. (2009). Los temas de la agenda sobre gobierno y dirección de los sistemas de educación de América Latina, en Marchesi, A., Tedesco, J. C. y Coll, C. (Coord.). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid: OEI/Fundación Santillana.
- Tiana, A. (1996). La evaluación de los sistemas educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 10, 37-61.
- Tiana, A. (2011). Evaluación y cambio educativo: los debates actuales sobre las ventajas y los riesgos de la evaluación. En E. Martín & F. Martínez (Coord.), *Avances y Desafíos en la evaluación educativa* (pp. 17-26). Madrid: OEI.
- Toranzos, L. y Sozzo, S. (2010). Evaluación de la educación: ¿Producción de información para orientar y sustentar las políticas públicas? *Revista Iberoamericana de Educación*, 53, 15-19.
- Torrance, Harry (2011). Using Assessment to Drive the Reform of Schooling: Time to Stop Pursuing the Chimera? *British Journal of Educational Studies*, 59:4, 459-485



- UNESCO-PRELAC (2007). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Santiago: UNESCO-PRELAC.
- Windle, Joel (2009). The limits of school choice: some implications for accountability of selective practices and positional competition in Australian education, *Critical Studies in Education*, 50:3, 231-246.
- Yus, R. et. al. (2013). La competencia científica y su evaluación. Análisis de las pruebas estandarizadas de PISA. *Revista de Educación*, 360, 557-576.
- Ziegler, S. (2011). La era de los exámenes: Bachillerato Internacional, regulaciones posburocráticas y trabajo docente. *Propuesta Educativa*, 36, 45-57.

Direcciones de Internet (se destacan los enlaces considerados más relevantes)

- Centre for Educational reserach and Innovation (CERI) de la OCDE. Además de otras publicaciones de interés, esta página incluye la actualización de los estudios *Education at a Glance*. <http://www.oecd.org/els/edu/els-ceri.htm>
- ENQUA (European Association for Quality Assurance in Higher Education). <http://www.enqa.eu/>
- EURYDICE (Red de Información sobre la Educación en Europa). E esta página se incluye el listado de sus publicaciones, así como acceso al texto completo de algunas de ellas; el Tesoro Europeo de la Educación; y la Base de Datos Eurydice. <http://eurydice.org>
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Información relevante sobre la situación de la infancia en el mundo y acceso a los informes elaborados por este organismo. <http://unicef.org>
- International Consultative Forum on Education for All (EFA Forum): <http://unesco.unebb.edu/efa>
- IPE-UNESCO (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación): <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD): <http://oecd.org>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Entre el material accesible en esta página puede encontrarse la Base de Datos de la Red Quipu. <http://www.oei.es>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). <http://education.unesco.org>
- Oficina Regional de la Educación para América Latina y el Caribe (OREALC). <http://education.unesco.org/orealc>
- PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe): <http://www.preal.org/>
- Red Latinoamericana de Información en Educación (REDUC). <http://reduc.cl/homereduc.nsf/?Open>



2. Métodos Docentes / Teaching methods

La metodología docente pretende articular el grupo-clase como una **Comunidad de Aprendizaje** en la que todos y todas contribuyan a la adquisición por parte de los demás de las competencias señaladas para de la asignatura. Esta comunidad se sostiene tanto por el trabajo individual, autónomo, que cada uno debe realizar, como por el trabajo colaborativo, compartido. Ambos aspectos interactúan de forma dinámica en la configuración de las comunidades de aprendizaje.

Dicha metodología se organiza en

A) Sesiones presenciales: Estarán centradas en:

A.1. Exposiciones de contenido realizadas por el profesor, apoyadas en los recursos didácticos adecuados tales como presentaciones de *Power Point*, etc.

A.2. Debates, Análisis y reflexión colegiada sobre los diversos aspectos del programa. Se fomentará el debate constante y el intercambio de ideas.

A.3. Desarrollo de trabajos en pequeños equipos, con estilo cooperativo de aprendizaje.

A.4. Desarrollo de conferencias de profesores/as invitados, en la medida de los recursos disponibles.

B) Trabajo Autónomo de los estudiantes:

En la metodología propuesta cobra una importancia especial el trabajo autónomo del estudiante.

El profesor propondrá experiencias de aprendizaje significativo (búsqueda y análisis de información, reflexión sobre lecturas, trabajos comparativos, elaboración de indicadores, etc...) que deberán ser realizadas autónomamente por los estudiantes, en ocasiones de forma individual y en ocasiones mediante trabajo cooperativo en equipo.

Tales experiencias de aprendizaje servirán para preparar las sesiones presenciales, para complementar el contenido de esas sesiones o para afianzar la adquisición de las competencias planteadas por la asignatura.

Al final del semestre el alumno presentará al profesor un “Dossier” con los trabajos solicitados.



3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

La asignatura tiene una carga académica de 5 créditos europeos (ECTS), lo que supone una dedicación de 125 horas de trabajo del estudiante.

Hay 14 semanas lectivas, lo que significan **35 horas de clases presenciales**. Así pues, **90 horas deberán ser de trabajo autónomo**.

Dado el número de semanas lectivas, se recomienda dedicar sistemáticamente al menos 4 horas de trabajo autónomo a la semana.

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación se realizará a partir de los siguientes dispositivos:

- Participación en clase.
- Resúmenes analíticos de lecturas obligatorias o recomendadas relacionadas con la materia.
- Otros trabajos. Se trata de trabajos prácticos que se indicarán en clase.
- Un Trabajo Final Integrador cuyo objetivo es demostrar la capacidad argumentativa vinculada a un tema o problema relacionado con la asignatura o la capacidad de abordar de forma práctica un problema dentro del ámbito de la materia. Se darán pautas muy específicas para elaborarlo.

A continuación se detalla el valor de cada uno de estos apartados en la calificación global:



Guía Docente

Asignatura: La Calidad de la Educación desde una Perspectiva Contemporánea e Internacional
Código: 30428
Grupo: 11
Titulación: Posgrado Oficial en Educación
Profesor/a: Dr. Héctor Monarca
Curso Académico: 2017-2018

PESO	DOSSIER	PARTICIPACIÓN/ PROCESO	TRABAJO FINAL INTEGRADOR
	30%	35%	35%
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	Inclusión de los trabajos solicitados: -resúmenes analíticos -comentarios sobre las conferencias de profesores invitados -otros Habilidades de lectura académica Nivel de análisis Estructura del resumen Ideas principales Claridad expositiva	Aprovechamiento de las instancias de seguimiento Participación en clase Entrega de trabajos voluntarios Presentación de los resúmenes	Claridad organizativa del texto. Claridad expositiva. Estructura del texto Calidad de la argumentación Relevancia de los aspectos desarrollados. Originalidad. Bibliografía empleada Aplicación de las normas APA (6ª edición).
CALIFICACIÓN MÁXIMA	3	3,5	3,5