

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title:

Modelos de Innovación e Intervención para personas con Necesidades Especiales por Diversidad Funcional

1.2. Código / Course Code:

30440

1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria

1.4. Nivel / Level of course

Posgrado

1.5. Curso / Year of course

Curso 2017-2018

1.6. Semestre / Semester

2º

1.7. Idioma / Language

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos.

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Haber cursado una titulación previa de grado (180 ó 240 ECTS)

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Asistencia obligatoria.

1.10. Datos del profesorado / Faculty Data

Profesor: Pablo Rodríguez Herrero

Despachos: M-I-308

E-mail: pablo.rodriguez@uam.es

1.11. Competencias del curso/ Objective of the course

Competencias instrumentales (Fuentes, herramientas de aprendizaje y conocimientos)

1. Conocer los programas de intervención centrados en la persona que mejoran la calidad de vida.
2. Conocer el paradigma de la diversidad funcional.
3. Dominar las claves didácticas, que posibilitan la respuesta a la Diversidad Funcional de los alumnos, presentes en las aulas partiendo de la individualización pedagógica.
4. Determinar de las claves organizativas, que hacen factible la respuesta educativa a las necesidades educativas especiales, de cada una de las etapas educativas considerando las aulas como una comunidad plural de convivencia y aprendizaje.
5. Identificar los diferentes tipos de valoraciones de carácter psicopedagógico para determinar la intervención específica que requieren los alumnos con diversidad funcional y capacidades diferentes.
6. Conocer los programas de intervención en el contexto para familias con hijos con capacidades diferentes y diversidad funcional.

Competencias sistémicas (Destrezas de conjunto para la aplicación práctica en contextos reales y complejos)

1. Diseñar programas de intervención que potencien la inclusión de los alumnos con capacidades diferentes en los diferentes entornos en los que se desenvuelven.
2. Confeccionar guías de recursos para familias que tienen hijos con necesidades educativas por diversidad funcional.
3. Crear programas de formación familiar y escuelas de padres.
4. Diseñar planes de formación para el profesorado que tiene alumnos con capacidades diferentes.
5. Realizar valoraciones a los alumnos con para determinar la intensidad de los apoyos que requieren.

Competencias interpersonales (Actitudes, valores y relación con los otros)

1. Asumir la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.
2. Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia las diferencias.
3. Participar en diferentes situaciones formales y no formales que deriven en compromisos personales y fomenten la inclusión social y la vida independiente.

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

INTRODUCCIÓN

La asignatura Modelos de Innovación e Intervención para personas con Necesidades Especiales por Diversidad Funcional, tiene como fin último el desarrollo de competencias, tanto específicas como transversales, que permitan a los profesionales ser conscientes de la complejidad de las necesidades del alumnado con diversidad funcional, identificarlas y ofrecer una respuesta de calidad a las demandas educativas que plantean en el marco de una escuela inclusiva.

Las bases que han determinado los procesos de selección y priorización de los objetivos de la asignatura han sido las siguientes:

- Las necesidades formativas de los alumnos a quien va dirigida la asignatura.
- El grado de desarrollo de la propia ciencia, es decir los avances e investigaciones en el ámbito de la educación especializada.
- Las necesidades educativas a las que debe dar respuesta el profesional en un campo en continua transformación.

- Los intereses, expectativas y motivaciones del alumnado con capacidades diferentes y diversidad funcional

CONTENIDOS

1. Programas de intervención diseñados de acuerdo con la metodología de la Planificación Centrada en la Persona (PCP) que generen calidad de vida individual y familiar, calidad en la gestión, compromiso ético.

- Formación inclusiva en entornos naturales de personas con diversidad funcional cognitiva
- Metodología Planificación Centrada en la Persona / Planificación Centrada en la Cognición / Calidad de Vida / Necesidades de apoyo
- Análisis psicopedagógico de problemas de conducta. Enfoque multimodal
- Diversidad funcional sensorial y física: Lenguaje aumentativo y alternativo. Innovación educativa

2.- Programas de Empleo con Apoyo.

- Bases éticas del empleo con apoyo
- Metodología ECA
- La Mediación Laboral

3.- El Diseño Universal del Aprendizaje.

- Metodologías didácticas inclusivas
- DUA
- Index for Inclusion
- Formación para la inclusión educativa

4.- La Planificación centrada en la Familia (PCF).

- Necesidades y Demandas
- Relaciones parentales
- Intervención familiar para el diseño de apoyos individualizados

6.- Líneas de investigación sobre diversidad funcional en entornos inclusivos (contenido transversal).

1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

- AGENCIA EUROPEA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (2011) *Formación del profesorado para la educación inclusiva en Europa – Retos y oportunidades*. Odense, Dinamarca: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales
- AINSCOW, M. (2008). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- AMERICAN ASSOCIATION ON MENTAL RETARDATION. (Autoría), Verdugo, M.A. (traducción) (2011). *Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de Apoyo*. Madrid: Alianza
- CERMI (2011). *¿Cómo comunicar la presencia de una discapacidad en el embarazo, en el nacimiento o en los primeros años de vida?* Madrid: CERMI.
- CERRILLO, M^a R. IZUZQUIZA, D. EGIDO, I (2013). Inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual en la universidad. *Revista de Investigación en Educación (REINED)*. Nº 11, pp: 41-51
- ESRIBANO, A. y MARTÍNEZ, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narcea.
- FEAPS Madrid (2014). *Accesibilidad Cognitiva. Guía de Recomendaciones*. Madrid: FEAPS.
- GAT (2011). *Estudio sobre cómo comunicar la discapacidad a los padres*. Madrid: GAT.
- GALLEGO ORTEGA, J.L. RODRÍGUEZ FUENTES, A. (2012). *Bases teóricas y de investigación en E.E*. Madrid: Pirámide
- GUTIERREZ BERMEJO, B. (2010). *Habilidades sociosexuales en personas con D.I*. Madrid: Pirámide.
- IOE (2012). *Discapacidad e inclusión social*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- IZUZQUIZA, D. AZPEITIA, A. (2013). *Buenas maneras para una mejor convivencia. Desde la infancia hasta la edad adulta*. Madrid: Pirámide.
- IZUZQUIZA GASSET, D (2012). “El valor de la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad intelectual en las instituciones educativas de Educación Superior”. *Bordón* 64, nº 11. pp109-127.
- IZUZQUIZA GASSET, D Y DE LA HERRÁN, A. (2010). *Discapacidad Intelectual en la Empresa*. Madrid: Pirámide.
- IZUZQUIZA GASSET, D. Y CERRILLO, R. (2010). *Discapacidad Intelectual. Aspectos generales*. En Miguel y Cerrillo. *Formación para la Inclusión Laboral de personas con discapacidad intelectual*. Madrid: Pirámide.
- IZUZQUIZA GASSET, D. y RODRÍGUEZ, P. (2017). Inclusion of people with intellectual disabilities in university. Results of the Promotor Program (UAM-PRODIS). *Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*.

- IZUZQUIZA GASSET, D. y RODRÍGUEZ, P. (2016). Evaluación de la metodología Empleo con Apoyo (ECA) en el Programa Promotor (UAM-PRODIS). El ajuste competencial. *Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*.
- LANTEGUI BATUAK (2014). Método de perfiles de adecuación de la tarea a la persona. Incluye perfil de detección del deterioro y/o envejecimiento. Bilbao: Lantegui Batuak.
- LOU ROYO, M^a A. (2011). *Atención a las N.E.E. en la Educación Secundaria*. Madrid: Pirámide.
- RODRÍGUEZ, P., HERRÁN A. de la e IZUZQUIZA GASSET, D.(2013). Y si me muero...¿Dónde está mi futuro?. Hacia una educación para la muerte en personas con Discapacidad Intelectual. *Educación XXI* Vol 1, pp: 329- 350.
- SANCHEZ PALOMINO et. Al. (2012). *Educación Especial y mundo digital*. Almería: Universidad de Almería.
- VERDUGO, M A. GUTIERREZ B. (2009). *Discapacidad Intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.
- VERDUGO, M.A. (2008). Valoración de la inclusión educativa desde diferentes perspectivas. *Siglo Cero*. 39 (4), n °228, 5-26

Direcciones de Internet

- American Association on intellectual and Developmental Disabilities
<http://www.aamr.org/>
- Revista Lationamericana de Educación Inclusiva.
<http://www.rinace.net/rlei/>
- Centro de documentación y estudios sobre discapacidad
<http://www.siiis.net/es/index.php?tema=0>
- CREENA. Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra.
<http://centros.educacion.navarra.es/creena/>
- El Portal de la Educación Especial.
<http://www.educacion-especial.com/>
- Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).
<http://www.mec.es/cide>
- Comunidad de Madrid y Consejería de Educación
<http://www.comadrid.es>
- EENET. Organización para compartir información la inclusión de personas marginadas.
<http://www.eenet.org.uk>
- EURYDICE. Red Europea de Información y Documentación.
<http://www.eurydice.org>
- SID. Servicio de Información sobre Discapacidad.
<http://www.sid.usual.es>
- MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES. IMSERSO.
<http://www.seg-social.es/imserso/index/html>
- REDIRIS:
http://pidos.rediris.es/genysi/recursos/doc/leyes/dec_sal.htm
- Agencia Europea para las N.E.E.
<http://www.european-agency.org>

2. Metodología de Aprendizaje y Métodos Docentes / Teaching methods

La propuesta metodológica que se plantea a continuación se centra fundamentalmente en las necesidades de los profesionales que cursan la asignatura y en el desarrollo de sus competencias. Para ello, en un primer momento se planteará el programa y, tras su estudio y reflexión, los alumnos propondrán sus aportaciones para realizar las modificaciones oportunas.

Se fomentará la participación activa poniendo en común casos prácticos y experiencias que posibiliten el diálogo y desarrollen un pensamiento reflexivo sobre la acción educativa en alumnos con capacidades diferentes. Los estudiantes deberán hacer explícitas sus ideas, tanto espontáneas como derivadas de su estudio personal, para ser capaces de analizarlas y debatirlas con sus compañeros de forma adecuada.

La participación es una metodología fundamental de la asignatura que ayudará a los alumnos a construir, modificar o ampliar sus propios esquemas. Las clases se dividirán en:

- Presentación y análisis de los contenidos del programa por parte de la profesora con el fin de proporcionar una visión sintética de cada bloque de contenido, y de presentar las relaciones que se establecen entre los diferentes núcleos temáticos facilitando una perspectiva global de la asignatura.
- Sesiones en las que se expondrán y analizarán: Casos prácticos e Investigaciones.
- Lectura crítica de documentos y debates sobre algunos temas concretos del programa.
- Encuentros con diversos profesionales relacionados con las personas con diversidad funcional.
- Visitas a centros educativos y a diferentes instituciones.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

Actividades/ Métodos docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales	<i>Total Horas</i>
Clases teóricas	15	0	15
Lectura y análisis de documentos	0	35	35
Seminarios	10	0	10
Preparación de trabajos, redacción de artículos, preparación de programas y conferencias.	0	45	45
Visitas a centros e instituciones	5	0	5
Tutorías	0	15	15
Total Horas	30	95	125

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación se realizará de forma continua respecto al nivel de consecución entre dos dimensiones generales, vinculadas a los componentes establecidos como objetivos. De acuerdo con el planteamiento de la asignatura, se plantean una serie de proyectos y trabajos a realizar que, cada curso académico, puede redefinirse conjuntamente con el alumnado:

SEMINARIO DE FORMACIÓN EN DUA (GRUPO)	40%
REDACCIÓN, PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE UN ARTÍCULO (INDIVIDUAL)	30%
INFORMES O RECENSIONES CRÍTICAS Y ARGUMENTADAS SOBRE PRÁCTICAS DEL CURSO (INDIVIDUAL)	30%