



Guía Docente

Asignatura: **Educación, TIC y sociedad**

Código: **31179**

Nº de créditos: 5

Titulación: **Máster en Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación y Formación**

Profesor/a: **Joaquín Paredes**

Curso Académico: 2017-2018

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title:

Educación, TIC y sociedad

1.2. Código / Course Code:

31179

1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria

1.4. Nivel / Level of course

Posgrado

1.5. Semestre / Semester

1º

1.6. Idioma / Language

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos.

1.7. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno



1.8. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

Asistencia obligatoria.

1.9. Datos del profesorado / **Faculty Data**

Dr. Joaquín Paredes. Despacho III-319. Tutoría: lunes y martes de 10.30 a 12.30 h. joaquin.paredes@uam.es

1.10. Objetivos y Competencias del curso/ **Objective and competecies of the course**

- Transversal-1ª) Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos principios, teorías o modelos relacionados con su área de estudio.
 - Transversal-2ª) Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
 - Transversal-3ª) Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
 - Transversal-4ª) Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Además, la Titulación considera imprescindible considerar las siguientes competencias transversales:
- Transversal 5ª) Investigar en contextos sociales, organizando, diseñando, planificando y coordinando las acciones necesarias
 - Transversal-6ª) Emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales y sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la complejidad de la intervención profesional.
 - Transversal-7ª) Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad argumentos motivados, redactar planes, proyectos o artículos científicos o de formular hipótesis razonables.



- Transversal-8ª) Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones.
- Transversal-9ª) Adquirir habilidades de manejo de tecnologías de información y comunicación que le permitan gestionar, sistematizar y analizar la información, consultar y analizar documentos e información relevante.
- Transversal-10ª) Adquirir las habilidades sociales y de adaptación necesarias para trabajar en equipos interdisciplinarios.
- Transversal-11ª) Adquirir flexibilidad, como capacidad de adaptación al cambio, y como antesala de capacidad crítica y autocrítica, para analizar el propio trabajo y para dominar progresivamente lo que realiza.
- Transversal-12ª) Desarrollar actitudes positivas hacia la innovación, la investigación y la evaluación como medio de mejora profesional.

Competencias:

- Competencias transversales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
- Competencias específicas de la asignatura: Además de las anteriores competencias, se favorecerán las siguientes competencias:

- 1) Identificar los elementos que configuran la Educación en la Sociedad del Conocimiento, desde la perspectiva de las TIC
- 2) Desarrollar destrezas profesionales docentes para la Nueva Educación
- 3) Desarrollar actitud crítica frente a las TIC en el entorno educativo, formativo y de la investigación.
- 4) Generar una ética personal y profesional sobre las TIC en la educación, la formación y la investigación.

En la asignatura “Educación, TIC y sociedad” se valorarán las competencias señaladas para el logro de los siguientes resultados de aprendizaje:

- Componer un portafolio con manejo de fuentes de diversa índole sobre la integración de las TIC en los procesos educativos y la ética en los MCS y los usos de las TIC en la sociedad contemporánea, en el plano educativo.
- Demostrar el conocimiento del marco legislativo sobre usos sociales de medios y sistemas de control.
- Manejar fuentes sobre ética y usos de las TIC en la sociedad contemporánea y en el plano educativo.
- Evaluar críticamente documentos multimedia referidos a contenidos de la corriente ciencia-tecnología-sociedad desde una perspectiva ética.



- Asesorar a un equipo interdisciplinario sobre principios educativos que rigen y problemas de naturaleza ética que condicionan el desarrollo de un proyecto TIC en educación.
- Planificar una pequeña investigación sobre las características de los usos educativos de las TIC para una población dada, la identificación de prácticas y las implicaciones de esos usos en el espacio normativo de la comunidad analizada.
- Generar una ética personal y profesional sobre las TIC en la educación, la formación y la investigación.

1.11. Contenidos del Programa / Course Contents

Bloque I. Fundamentos sobre ética y TIC

1. Los medios de comunicación social y las TIC en la sociedad contemporánea. Sus grandes funciones. Los ciudadanos ante los medios.
2. Los usos de las TIC en la sociedad contemporánea.
3. Nuevas tendencias: cultura digital, prácticas creativas, manifiesto cyborg.
4. Sociedad red
5. Hacia la construcción de una ética.
6. Ética y deontologías profesionales.
7. Alfabetización y brecha digital
8. Derechos y legislación sobre usos sociales de las TIC. Protección de personas. Protección de las comunicaciones. Protección de la infancia.

Bloque II. Problemas específicos sobre ética y TIC

9. Normas sobre usos cotidianos. Conductas molestas. Filtrado de contenidos.
10. Protección de derechos y de copia. Piratería. Plagio. Copyright. Copyleft, software abierto, contenidos abiertos.
11. Valores educativos en los medios. Su análisis. Papel del educador. Papel de los equipos en los proyectos de materiales o de e-learning. Educación en materia de comunicación.
12. Los medios sirven a la expansión de valores. Homogeneización cultural e ideológica mediante TIC. Estereotipos.
13. Ataques a la libertad personal: censura, intimidad (virus), privacidad e identidad. Normas sobre privacidad de datos.
14. Delitos clásicos: pornografía, fraude, difusión de violencia, difusión de las drogas, acoso.



1.12. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

<http://biblos.uam.es/uhtbin/cgisirsi/uam/FILOSOFIA/uam1/28/4687/X>,

Revista Tech Trends. Artículos sobre ciberética.

Revista Science and Technology Ethics. Artículos sobre ciberética para ingenieros

Revista Internet, derecho y política

International Journal of Law and Information Technology

<http://biblos.uam.es/uhtbin/cgisirsi/uam123/FILOSOFIA/uam456/28/4687/X>

AA.VV. (2012). Monográfico sobre el sociólogo Manuel Martín Serrano

<http://doctoradocs.files.wordpress.com/2012/05/114-115.pdf>

AA.VV. (2010). Ética profesional y ética para educadores. Revista Electrónica de Investigación Educativa [Número Especial]. (En línea)

<http://redie.uabc.mx/NumEsp2/contenido-contenido.html> Consulta: 1 junio 2010.

Anderson, P. (2007). What is web 2.0? Ideas, technologies and implications for education. JISC.

Arco, J. (2004). Elementos de ética para la sociedad red. Madrid: Dykinson-Fundación Vodafone

Arteta, A. (2012). Tantos tontos tópicos. Barcelona: Ariel.

Bauman, Z. (2008). El arte de la vida. Barcelona: Paidós.

Buckingham, D. (2013). La infancia materialista. Crecer en la cultura consumista. Madrid: Morata.

Børsen Hansen, T. (2005). Teaching Ethics to Science and Engineering Students. Copenhagen: Center for the Philosophy of Nature and Science Studies, University of Copenhagen. (En línea) <http://portal.unesco.org>.

Castells, M. (2009a). Comunicación y poder. Madrid: Alianza.

Castells, M. (2009b). La sociedad red, una visión global. Madrid: Alianza.

Cuban, L. (2001). Oversold and underused computers in the classroom. Cambridge: Harvard University Press.

Dussel, I.; Queido, L.A. (2011). VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Buenos Aires: Santillana. <http://www.oei.org.ar/7BASICO.pdf>

Esquirol, J.M. (2006). El respeto o La mirada atenta: una ética para la era de la ciencia y la tecnología. Barcelona: Gedisa.

Freedman, T. (2006). (Ed.). Coming of Age. An introduction to the new world wide web. (En línea) <http://www.ictineducation.org>.

- Fundación Solventia (2010). Conclusiones: Jornada Cloud Computing y la Privacidad de los Menores en la Red ¿Dónde han ido mis datos? (En línea) <http://www.fundacionsolventia.org>
- Funk, A. (2006). Remix Culture. The Berkman Center for Internet and Society at Harvard Law School. <http://h2obeta.law.harvard.edu/79919>
- García Canclini, N. (2004). Diferentes, desiguales, desconectados. Barcelona: Gedisa.
- Giant, N. (2016). Ciberseguridad para la i-generación. Usos y riesgos de las redes sociales y sus aplicaciones. Madrid: Narcea.
- Gros Salvat, B.; Suárez Guerrero, C. (2016). Pedagogía red. Una educación para tiempos de internet. Bilbao: Deusto
- Harwood, P.; Asal, V. (2007). Educating the First Digital Generation. Educate Us. Portsmouth (USA): Greenwood
- Inneraty, D. (2013). Un mundo de todos y de nadie. Piratas, riesgos y redes en el nuevo desorden global. Barcelona: Espasa.
- Jubani, J. (2012). Aprendizaje social y personalizado: conectarse para aprender. Barcelona: Uoc.
- Keen, A. (2016). Internet no es la respuesta. Barcelona: Catedral.
- Lankshear, C.; Knobel, M. (2011). Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. 3ª ed. Madrid: Morata.
- Levine, R. (2013). Parásitos. Cómo los oportunistas digitales están destruyendo el negocio de la cultura. Barcelona: Ariel.
- Lin, H. (2007). The ethics of instructional technology: issues and coping strategies experienced by professional technologists in design and training situations in higher education. Education Tech Research, 55: 411-437.
- López Alba, G. (2014). El cambio de era en los medios de comunicación. Madrid: Fundación Alternativas. (En línea) <http://www.falternativas.org/laboratorio/libros-e-informes/zoom-politico/el-cambio-de-era-en-los-medios-de-comunicacion>
- Masterman, L. (1993). La enseñanza de los medios de comunicación. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Plaza Penades, J. (2002). Propiedad intelectual y Sociedad de la Información: Pamplona: Aranzadi.
- Paredes, J. (2012). Ética y brecha digital como un problema educativo en un programa de formación de posgrado para educadores. Estudio evaluativo. Revista latinoamericana de tecnología educativa (Relatec), 11(1): pág. 75-81. [<http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/>]
- Salazar, Ph.J. (2016). Palabras armadas. Entender y combatir la propaganda terrorista. Barcelona: Anagrama.
- Snyder, I. (2010). Estudios sobre e-learning, alfabetización en medios, aprendizaje y tecnología: desafíos y oportunidades. 16 (pp. 5-30). <http://www.tendenciaspedagogicas.com/>



Guía Docente

Asignatura: **Educación, TIC y sociedad**

Código: **31179**

Nº de créditos: 5

Titulación: **Máster en Tecnologías de la Información y Comunicación
en Educación y Formación**

Profesor/a: **Joaquín Paredes**

Curso Académico: 2017-2018

Varvel, V.E. Montague, R and Estabrook, L.S. (2007) Policy and E-learning.
En Andrews, R. and Haythornthwaite, C (eds) Sage Handbook of E-
Learning Research, London: Sage, p 269-285.



2. Metodología de Aprendizaje y Métodos Docentes / Teaching methods

Metodología con enfoque construccionista y dialógico, con autoría, investigación protagonizada por estudiantes y orientada por el profesor e inmersión en las TIC.

- Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales

Los estudiantes van a investigar sobre su propia vivencia de las TIC y sus efectos.

Para ello, van a reflexionar sobre una película actual sobre la temática, van a identificar problemas emergentes y van a analizar alguno de ellos, que está relacionado con un tema del bloque II. Para el análisis, van a realizar una pequeña investigación relacionada con el tema elegido, orientada a escribir un paper para un congreso, y sobre la que recibirán asesoramiento.

Los estudiantes se organizarán para volcar el contenido de las sesiones en un blog colectivo, con resúmenes, reflexiones, comentarios y recursos adicionales encontrados. También habrá presentaciones de sus avances e interacción entre los grupos que obligan a todos al dominio de los temas y una participación activa.

Cada tema cuenta con documentos multimedia en la plataforma del curso.

Los alumnos deberán darse de alta en los Servicios de Aulas de Informática de la UAM y la plataforma de formación on-line de la UAM. Durante el curso deberán registrarse en algún proveedor de servicios adicional que indicará el profesor.

- Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales

Los estudiantes deben utilizar el tiempo previsto de la materia para completar lecturas, blog colectivo e investigación.

- Recursos y metodología de trabajo para los alumnos que no han alcanzado los requisitos

Estudio de documentos del repositorio de materiales en plataforma del curso, realización de lecturas complementarias de la bibliografía del curso, reelaboración de materiales.

- Recursos y metodología de trabajo para desarrollar competencias transversales

La materia está dedicada al trabajo de una competencia genérica, como es el código deontológico profesional. Además, se desarrollan competencias



relacionadas con la comunicación mediante la exposición a otros de trabajos, el manejo de una lengua extranjera con el manejo de documentos auténticos en inglés, el desarrollo de competencia investigadora y algunas competencias tecnológicas básicas, generalmente en seminario o mediante práctica dirigida.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

125 horas de trabajo del estudiante.

Horas de docencia teórica/grupo grande: 15 (15s. x 1 h.).

Horas de prácticas/seminario: 22,5 h. (15s. x 1,5 h.).

Horas de trabajo personal y otras actividades/tutoría: 87,5.

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

La evaluación se organiza en actividades, instrumentos variados y sus correspondientes criterios, con un peso ponderado (20% por cada actividad).

Actividades	Instrumentos	Criterios
Participación en el curso	-Control de asistencia -Participación en las sesiones presenciales	-Asistencia al 80% o más de las sesiones. Criterio excluyente para evaluar positivamente al estudiante. - Valoración por el profesor de la participación del estudiante en las actividades de clase, con preguntas, tuits, comentarios en el blog colectivo y cualquier otro sistema de participación incluido. Cantidad y calidad de las mismas en el sistema de registro de actividad del profesor. Influye en el resto de calificaciones.
Autoevaluación de la participación en el curso	Blog colectivo y rúbrica para el blog colectivo(*)	Valoración por cada estudiante de su participación en el curso a través de sus contribuciones a un blog colectivo, con arreglo a una rúbrica específica. La calificación puede ser ajustada por el profesor.
Comunicación	Entrega de una comunicación o paper	Valoración por el profesor con arreglo a los criterios de evaluación de un congreso internacional del área de una comunicación de investigadores noveles. Es solidaria con



Guía Docente

Asignatura: **Educación, TIC y sociedad**

Código: **31179**

Nº de créditos: **5**

Titulación: **Máster en Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación y Formación**

Profesor/a: **Joaquín Paredes**

Curso Académico: **2017-2018**

		“Trabajo de grupo para la comunicación”.
Trabajo de grupo para la comunicación	Entrevista de grupo	Valoración por el profesor de la actividad desarrollada por el estudiante en el seno de un grupo para poner en marcha una comunicación o paper para un congreso. Los criterios para la valoración del trabajo de grupo son: actividades emprendidas, reuniones mantenidas, colaboración en la consecución de logros del grupo, vertebración del trabajo de grupo, participación.
Presentación de la comunicación	Presentación electrónica de la comunicación	Ajuste a tiempo de exposición marcado (1 punto) Claridad expositiva (2 puntos) Manejo de recursos multimedia (1 punto) Calidad técnica de la presentación (2 puntos) Interés científico del contenido presentado (2 puntos) Fomento de la participación de los asistentes y preguntas que abre (1 puntos) Otros (1 punto)

(*)Rúbrica para el blog colectivo

DIMENSIÓN (20%)	MUY BIEN	BIEN	MEJORABLE
Evidencias	.Hay evidencias pertinentes a las actividades paralelas desarrolladas durante el curso.	.Hay evidencias pertinentes.	.Las evidencias no son pertinentes.
	.Cada evidencia está bien etiquetada (título, descriptores ilustrativos y, en su caso, comentario explicativo).	.Algunas evidencias están bien etiquetadas.	.Cada evidencia no tiene título completo o descriptores adecuados.
	.Refleja diferentes fuentes y referencias.	.Refleja algunas referencias.	.No tiene referencias.
	.Hay variedad de productos de aprendizaje: mapas conceptuales material generado, bibliografía manejada, reflexiones.	.Existe una variedad limitada de evidencias de aprendizaje.	.Hay evidencias de un solo tipo.
Participación e implicación reflexiva en el proyecto	.Aprovecha los recursos puestos a su disposición	.Aprovecha algunos recursos puestos a su disposición.	.No aprovecha los recursos puestos a su disposición
	.Hay un trabajo continuado.	.Hay trabajos finales	.No hay evidencia de trabajo continuado
	.Sigue el hilo de los debates y creo hilos nuevos	.Sigue el hilo de un debate.	.No respeta los hilos o temas de los debates, no sigue temas o debates
	.Hay siempre reflexiones personales.	.Hay algunas reflexiones personales.	.No hay reflexiones personales.
	.Hay comentarios sobre lo que los compañeros hacen	.Hay algunos comentarios sobre lo que los compañeros hacen.	.No hay comentarios sobre lo que los compañeros hacen.
	.Maneja diversa información, formula preguntas e hipótesis, contrasta y aplica la información	.No siempre maneja información diversa, ni formula preguntas ni contrasta y aplica la información.	No maneja información diversa.
	.Incluye reflexiones sobre la propia práctica como futuro profesional		



Guía Docente

Asignatura: **Educación, TIC y sociedad**

Código: **31179**

Nº de créditos: **5**

Titulación: **Máster en Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación y Formación**

Profesor/a: **Joaquín Paredes**

Curso Académico: **2017-2018**

Calidad técnica, en los diferentes productos TIC	.Está escrito con claridad y riqueza de léxico.	. Está escrito con claridad	.No hay ni claridad ni riqueza de léxico.
	.No hay errores sintácticos ni ortográficos.	.Sintaxis y ortografía correctas.	.La sintaxis o la ortografía es incorrecta
	.Hay un sistema eficaz, intuitivo y claro de navegación entre las aportaciones	El sistema de navegación permite acceder a los diferentes apartados del portafolio.	No existe un sistema de navegación organizado.
	.Funcionan los enlaces utilizados.	.Funcionan los enlaces utilizados.	.No funcionan los enlaces
	.Hay diferentes tipos de archivos digitales (imágenes, videos, textos, etc.)	.Hay alguna variedad multimedia	.No hay variedad multimedia
	.Tiene fotografía del autor/a en el soft colectivo utilizado		
Ética de trabajo	.Respeto de valores/ética de uso de las redes, en particular con los de la diferencia, las vivencias, emociones, identidad personal.	.Respeto de valores/ética de uso de las redes, en particular con los de vivencias, emociones e identidad personal.	.Respeto de valores/ética de uso de las redes, en particular con los de vivencias, emociones e identidad personal.
	.Entrega tiempo en	.Entrega tiempo en	

Observaciones (normas, requisitos, fechas de entrega...)

- Debido a la configuración del horario del Máster, cada clase tiene una duración de 150 minutos, con el desarrollo explicado en el apartado de metodología.
- Se considera inasistencia la no cumplimentación del sistema de control de asistencia que adopte el profesor o el retraso de más de 30 minutos en una clase.
- Serán causa de calificación como No presentado la inasistencia a más del 20% de clases (aunque el material entregado por el estudiante fuera excepcional), y la no realización del 50% de las tareas propuestas (aunque la participación en las sesiones presenciales fuera excepcional).

El desarrollo de la comunicación obliga a un exigente plan de trabajo:

- semana 1 definición del tema de investigación
- semana 2-3-4 búsqueda documental
- semanas 5-6 documentación de base del paper
- semanas 7-8-9 realización de entrevistas u otra técnica
- semanas 10-11 primer análisis de resultados de entrevistas u otra técnica. Posible presentación de primeros resultados.
- semana 12-13 trabajo sobre entrevistas u otras evidencias
- semana 14 escritura y presentación del paper
- semana 15 devolución por parte del profesor, autoevaluaciones y entrevistas de grupo
- semana 16 presentación al grupo



- semana 17 revisión de calificaciones

-

Para recuperar las clases perdidas deben leer 2 capítulos por cada clase a la que no puedan asistir, a escoger de los siguientes libros:

- Gergen, K. El yo saturado, los dilemas de la identidad en la vida contemporánea. Nueva York: Basic Books. 1991, <https://es.scribd.com/doc/97997220/Kenneth-J-gergen-El-Yo-Saturado>
- García Canclini, N. (2004). Diferentes, desiguales, desconectados. Barcelona: Gedisa. http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/ana/NGCDifsdesig_y_desc1.pdf
- Lankshear, C.; Knobel, M. (2011). Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. 3ª ed. Madrid: Morata. <http://books.google.es/books?id=BplyAgAAQBAJ&lpg=PP1&dq=isbn%3A847112520X&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- Buckingham, D. (2013). La infancia materialista. Crecer en la cultura consumista. Madrid: Morata.
- Inneraty, D. (2013). Un mundo de todos y de nadie. Piratas, riesgos y redes en el nuevo desorden global. Barcelona: Espasa.

Quienes no asisten con regularidad tienen que remitir un resumen de esas lecturas el primer día de clase después de las vacaciones de Navidad.

De forma simultánea, conviene observar alguna participación en el blog del curso (por ejemplo leerlo y añadir comentarios) y en el trabajo del grupo.

- Debido al carácter dialógico de la materia, la evaluación en convocatoria extraordinaria se organizará de común acuerdo y de forma individual por el profesor y el estudiante con el principio de que reconstruya la reflexión sobre el material del curso y lo trabajado en la clase. Se concreta en realizar un resumen de hasta 4 lecturas adicionales indicadas por el profesor y un ensayo de 2000 palabras sobre un tema del bloque 2 del curso.