



Guía Docente
Asignatura: METODOLOGÍA DIDÁCTICA, EVALUACIÓN Y RECURSOS TIC
Código: 31175
Nº de créditos: 5
Titulación: Máster en Tecnologías de la Información y Comunicación
en Educación y Formación
Profesor/a: Inmaculada Tello
Curso Académico: 2017-2018

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title:

METODOLOGÍA DIDÁCTICA, EVALUACIÓN Y RECURSOS TIC

1.2. Código / Course Code:

31175

1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria

1.4. Nivel / Level of course

Posgrado

1.5. Curso / Year of course

Curso 2017-2018

1.6. Semestre / Semester

Primer semestre

1.7. Idioma / Language

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos.



Guía Docente
Asignatura: METODOLOGÍA DIDÁCTICA, EVALUACIÓN Y RECURSOS TIC
Código: 31175
Nº de créditos: 5
Titulación: Máster en Tecnologías de la Información y Comunicación
en Educación y Formación
Profesor/a: Inmaculada Tello
Curso Académico: 2017-2018

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Los exigidos para la realización del máster

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

La asistencia es obligatoria/ Attendance is mandatory

1.10. Datos del profesorado / Faculty Data

Docente(s) / Lecturer(s): Dra. Inmaculada Tello Díaz-Maroto
Departamento de / Department of: Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad / Faculty: Formación de Profesorado y Educación
Despacho - Módulo / Oficce - Module: III-310
Teléfono/Phone: +34 91 497 2430
Correo electrónico / Email: inmaculada.tello@uam.es
Horario de atención al alumnado /Office hours: Miércoles de 14:30 a 16:00

Francisco Javier Sánchez Sansegundo
Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación
franciscojavier.sanchez@uam.es

1.11. Objetivos y Competencias del curso/ Objective of the course

Los objetivos a lograr durante la asignatura serán:

1.11.1. Analizar los diferentes paradigmas educativos que sustentan la actuación docente a través de la reflexión de distintos autores representativos.

1.11.2. Concebir la teoría y la práctica de la enseñanza como un proceso de indagación y reflexión continua y sentir la necesidad de tener que comprobar en la práctica los modelos teóricos, interrelacionando teoría y práctica en un proceso continuo de formación.



- 1.11.3. Comprender críticamente el marco normativo vigente y valorar el alcance de su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 1.11.4. Adquirir un conocimiento crítico, teórico y práctico de los elementos del proceso didáctico, adoptar posturas reflexivas y responsables ante la pluralidad de teorías y perspectivas sobre la enseñanza y el currículo.
- 1.11.5. Utilizar la interrelación de las variables del currículo y valorar la necesidad de su organización y evaluación.
- 1.11.6. Elaborar un proyecto innovador aplicando estrategias e instrumentos didácticos y/o evaluativos para la mejora de la calidad educativa.
- 1.11.7. Plantearse interrogantes sobre la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, a través de la elaboración de diferentes modelos e instrumentos.
- 1.11.8. Capacitar para poder descubrir problemas y necesidades en la propia práctica, enjuiciar críticamente y reflexionar sobre sus acciones didácticas.
- 1.11.9. Analizar problemas prácticos, encontrar soluciones creativas e innovadoras y proyectar estrategias de intervención pertinentes.

Las competencias específicas de la asignatura son:

1. Concebir la teoría y la práctica de la enseñanza como un proceso de indagación y reflexión continua y sentir la necesidad de tener que comprobar en la práctica los modelos didácticos y la importancia TIC, interrelacionando teoría y práctica en un proceso continuo de formación.
2. Adquirir un conocimiento crítico, teórico y práctico de los elementos del proceso didáctico, sobre la enseñanza y el currículo y analizar problemas prácticos, para encontrar soluciones creativas e innovadoras y proyectar estrategias de intervención pertinentes teniendo en cuenta el uso de las TIC.
3. Plantearse interrogantes sobre la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, a través de la elaboración de diferentes modelos e instrumentos.



Guía Docente
Asignatura: METODOLOGÍA DIDÁCTICA, EVALUACIÓN Y RECURSOS TIC
Código: 31175
Nº de créditos: 5
Titulación: Máster en Tecnologías de la Información y Comunicación
en Educación y Formación
Profesor/a: Inmaculada Tello
Curso Académico: 2017-2018

1.12. Contenidos del Programa / **Course Contents**

Tema 1. El impacto de las TIC en la didáctica: La Didáctica como disciplina de la educación. La metodología didáctica y los recursos para el aprendizaje. La didáctica y las TIC.

Tema 2. El currículo y las TIC: Concepciones generales de la enseñanza y concepciones del currículo. Enfoques teóricos subyacentes.

Tema 3. El papel de la escuela en la sociedad del conocimiento. Las competencias básicas en educación. Enfoque competencial y desarrollo de las TIC.

Tema 4. Elementos de la metodología didáctica con TIC: organización del aula, experiencias innovadoras y utilización de las TIC.

Tema 5. Contenidos y actividades digitales para el aprendizaje: Conceptos. Recursos para la creación de contenidos y actividades. Herramientas digitales para la creación de contenidos y actividades multimedia.

Tema 6. Evaluación y TIC: La evaluación como elemento dinámico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tipos de evaluación. La función evaluadora del docente. Evaluación multimedia.

1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

A) DOCUMENTOS BÁSICOS: Normativa curricular vigente de la etapa de referencia.

B) BIBLIOGRAFÍA DE CARÁCTER GENERAL.

- Area Moreira, Manuel (2011) “Los efectos del modelo 1:1 en el cambio educativo en las escuelas. Evidencias y desafíos para las políticas iberoamericanas” en Revista Iberoamericana de Educación. N.º 56 (2011), pp. 49-74 (ISSN: 1022-6508)
- Area Moreira, M. (2008). Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Ed. Síntesis.



- Barberá, E. (1999) Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Barcelona: Edebé.
- Bernardo Carrasco, J. (2004) Una didáctica para hoy. Madrid: Rialp.
- Cabero Almenara, J. (Coord.) (2007): Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid, Mc Graw Hill
- Cabrol, M. y Severin, E. (2010). "TIC en educación: una innovación disruptiva". BID. UNESCO (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Informe mundial. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>
- Castaño, C. (ed.) (2008). La segunda brecha digital. Ed. Cátedra.
- Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2003) Prácticas de evaluación educativa. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Coll, C. y Monereo, C. (2010). Psicología de la Educación Virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación. Capítulo 3, " La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación: Del diseño tecno-pedagógico a las prácticas de uso". Madrid. Ed. Morata.
- Diaz Alcaraz, F. (2002). Didáctica y currículo. Un enfoque constructivista. Cuenca: Ed. Universidad Castilla-La Mancha.
- Diaz Barriga, A. (1997). Didáctica y currículo. México: Paidós Educador.
- Dussel, Ines y Quevedo, Alberto (2010) *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Santillana.
- Escribano, A. (2004). Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General. Ediciones Universidad de Castilla La Mancha. 2ª Edición.
- Escudero, J. M. (Ed.) (1999). Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Madrid: Síntesis.
- Fainholc, B. (2004) Lectura crítica en Internet. Análisis y utilización de los recursos tecnológicos en educación. Rosario: Homo Sapiens Educiones
- Feliz, T. y otros (2001). Didáctica General. Madrid, UNED



- Fenstermacher, G. y Soltis, J. (1999). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires, Amorrortu
- Frabboni, F. (2001). El libro de la Pedagogía y la Didáctica. Madrid: Editora Popular
- Gimeno Sacristán, J. (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, J. (2004) El alumno como invención. Madrid, Morata
- GROS, Begoña (2007), “El aprendizaje colaborativo a través de la red: límites y posibilidades”, Aula de Innovación Educativa Barcelona, 162, 44-50. Disponible en:<http://www.umayor.cl/vicerrectoria-academica/simpleCE/uploads/1371236906.pdf>
- Gutiérrez-Martín, A. & Tyner, K. (2012). “Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital” en Revista Comunicar 38; 31-39. DOI
- Joyce, B., Weil, M. y otros (2002). Modelos de enseñanza. Barcelona: Gedisa.
- Marhuenda, F. (2000). Didáctica General. Ediciones de la Torre
- Martínez Valcárcel, N. (2003) Didáctica general pedagogía. Ed. Murcia DM.
- Medina Rivilla, A. y Sevillano García, M. L. (1991). Didáctica: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación del currículum. Madrid: UNED.
- Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. Et al. (2002) Didáctica General. Pearson Educación. 435 pág.
- Medina, A. y Salvador, F. (Coords) (2002). Didáctica General. Madrid: Pearson
- Ortega Carrillo, J. A. (Coord.) (2002). Educando en la sociedad digital. Ética mediática y cultura de paz. Granada: grupo Editorial Universitario



- Pérez Tornero, J. M., y Pi, M. (2014), *Perspectivas 2014: Tecnología y pedagogía en las aulas. El futuro inmediato en España*. Colección aulaPlaneta. Barcelona, Editorial Planeta. Disponible en: http://www.aulaplaneta.com/descargas/aulaPlaneta_Perspectivas2014.pdf o en <http://perspectivasedu.com/2014/11/06/perspectivas2014-tecnologia-y-pedagogia-en-las-aulas/>. [Consulta: 20 de febrero de 2015]
- Reparaz, C.; Sobrino, A.; Mir, J. I. (2000). *Integración curricular de las NNTT*. Barcelona: Ariel.
- Rushby, N. (2013), *The future of Learning Technology: Some Tentative Predictions*. *Education Technology & Society*, 16 (2), pp. 52-58.
- Sancho, Juana María (2008): “Da TIC a TAC, el difícil cambio de una vocal”, en *Investigación en la Escuela*, N° 34.
- Sevillano García, M^a.L. (Coord.) (2002) 2^a ed.: *Nuevas Tecnologías, Medios de Comunicación y Educación*. Madrid, CCS.
- Valverde Berrocoso, J., Garrido Arroyo, M., & Fernández Sánchez, R. (2010). *ENSEÑAR Y APRENDER CON TECNOLOGÍAS: UN MODELO TEÓRICO PARA LAS BUENAS PRÁCTICAS CON TIC*. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11, 203-229.
- Vega García, Patricia. Jaramillo, Ángela María. (2011). *LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA DEL MODELO 1a1: CONDICIONES DE POSIBILIDAD*. *Revista Iberoamericana de Educación* N ° 56 pp. 95-111 (ISSN: 10226508).
- Vivancos, J. (2008). *Tratamiento de la información y competencia digital*. Alianza Editorial.
- Webb, J. (2013), *The iPad as a tool for education*. NAACE, ICT Association, Nottingham, Gran Bretaña. Disponible en: <http://www.naace.co.uk/tablets>. [Consulta: 15 de febrero de 2015]
- Zufiarre, B. y Gabari, M. I. (2000). *Didáctica para maestros*. Madrid: CCS.



2. Metodología de Aprendizaje y Métodos Docentes / Teaching methods

La metodología de trabajo de este programa se guiará por el aprendizaje centrado en el alumno. Exige pues: responsabilidad en el estudio, gestión de la información, participación en el aula. Realización y entrega de actividades en su día.

La dinámica de las clases será interactiva mediante debates y puestas en común con el uso de recursos didácticos. Es pertinente el uso y manejo de la legislación educativa vigente y empleo de información sobre la organización y gestión de las instituciones educativas para el desarrollo de los temas o proyectos de trabajos.

Es conveniente el cumplimiento de los momentos destinados a la atención de alumnos en los tiempos destinados a trabajos en grupo pequeño en las tutorías con el fin de que se facilite la investigación e indagación en el estudio teórico y práctico así como para la preparación de los debates y puestas en común de lo trabajado.

Las actividades y proyectos de organización y gestión tienen un carácter obligatorio. Su realización será en grupo y debe presentarse en el aula.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase/ por el profesor /Sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos	42 h	32%
	Tutorías grupales programadas	07 h	
No presencial	Análisis y reflexión previa de actividades o casos	16 h	68 %
	Lectura y estudio de documentos y textos sobre docencia teórica/seminarios	35 h	
	Elaboración de trabajo y preparación ejercicio final	50 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	100%



4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

En la evaluación se tendrán en cuenta las actividades realizadas en clase, los trabajos en grupo, las actividades de debate, la participación en clase...

La evaluación será continua y formativa, y se valorará teniendo en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Asistencia a las sesiones presenciales
- Trabajos obligatorios..... 35% de la calificación final
- Trabajo final 55% de la calificación final
- Participación en clase.... 10% de la calificación final