1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Código / Course number

33002

1.2. Materia / Content area

Teoría Crítica

1.3.Tipo / Course type

Obligatoria

1.4. Nivel / Course level

Máster / Master (second cycle)

1.5.Curso / Year

1º / 1st

1.6.Semestre / Semester

1º semestre /1st semester

1.7. Número de créditos / Credit allotment

4

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

Las distintas actividades prácticas realizadas en el aula son evaluadas en función de la participación activa. En el caso de no asistir a estas actividades, se pierde la parte correspondiente a esta parte de la evaluación (VER APARTADO EVALUACIÓN).

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Los responsables de cada grupo, los despachos y los horarios de tutoría de cada profesor pueden consultarse en las páginas web de los Departamentos correspondientes.

Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación
Prof. F. Javier Murillo Torrecilla
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho: III-302
Email: **javier.murillo@uam.es**

Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación
Prof. Reyes Hernández Castilla
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho: III-302
Email: **reyes.hernandez@uam.es**

Departamento de Antropología y Pensamiento Filosófico Español
http://www.uam.es/departamentos/filoyletras/antropologia_social/default.html
Prof. Marta Nogueroles Jové
Email: marta.nogueroles@uam.es

Departamento de Didácticas Específicas
Prof. Natalia Ruiz
Despacho I-207
Email: natalia.ruiz@uam.es

1.11. Competencias / Competences

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

GENERALES

- Conocer y comprender los marcos de referencia teórico y prácticos de la Educación para la Justicia Social.
- Desarrollar la capacidad crítica a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios para la transformación social.
- Comunicar sus conclusiones, así como los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA

- Analizar críticamente las relaciones, sinergias, y convergencias entre los modelos y concepciones de la Justicia Social.
- Diseñar propuestas educativas innovadoras que promuevan en la Justicia Social.
- Favorecer la participación activa y colaborativa para fomentar una sociedad democrática.
- Promover propuestas metodológicas que vinculen las instituciones con la comunidad y el contexto social.

RESULTADOS DE LOS APRENDIZAJES

- Conocer los enfoques y las aplicaciones de la Teoría Crítica.
- Apreciar los aspectos diferenciadores de las tres generaciones de la Escuela de Frankfurt.
- Aplicar las aportaciones de la teoría crítica a la Educación para la Justicia Social.
- Valorar las aportaciones de la pedagogía crítica en los procesos de cambio y transformación social.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

1-La Teoría crítica: marco histórico y sociopolítico
2-Fuentes, características y aportaciones de la Teoría Crítica
3-Las distintas etapas de la Teoría crítica y sus principales representantes
4-Teoría Crítica en Educación: La Pedagogía Crítica.
5-Aportaciones de la Pedagogía Crítica a la Educación para la Justicia Social.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Adorno, Th. W. *Educación para la emancipación*, Madrid, Morata, 1998.

Benjamin, W. *Para una crítica de la violencia y otros ensayos,* Madrid, Taurus, 1991.

Foucault,M., *Diálogos sobre el poder*, Madrid, Alianza, 1984.

Fromm,E., *El miedo a la libertad*, Barcelona Paidós, 1980.

Freire, Paulo: *La educación como práctica de la libertad,* Siglo XXI de España Editores,2009.

Pedagogía de la indignación, Morata, 2001.

Pedagogía del oprimido, S. XXI, 1980.

Gramsci, Antonio, *La alternativa pedagógica* , Nova Terra, 1976.

Giroux, Henry A., *Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical* , Popular, 2005.
Giroux, Henry A., *Sociedad, cultura y educación* , Miño y Dávila, 1998.

Habermas,J., *Teoría de la acción comunicativa*. I-II. Taurus, Madrid, 1987

Habermas,J., *El discurso filosófico de la modernidad*. Taurus, Madrid, 1989.

Honneth, A., y Fraser, N. *Redistribución y reconocimiento*, Madrid, Morata, 2006.

Honneth, A. *Patologías de la razón*, Madrid: Katz, 2008.

Honneth, A. *Crítica del poder*. Madrid: Antonio Machado, 2009.

Horkheimer, M., *Teoría crítica*,Buenos Aires, Amorrortu, 1990.

Horkheimer, M-Adorno,T., *Dialéctica de la Ilustración*, Trotta, Madrid, 1995.

Horkheimer, M., *Crítica de la razón instrumental*, Madrid, Trotta, 2001.

Horkheimer, M., *Anhelo de justicia*, Madrid, Trotta, 2000.

Marcuse,H,. *Eros y civilización*. Seix-Barral, Barcelona, 1968.

Marcuse,H., *El hombre unidimensional*. Planeta, Barcelona, 1985.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Cortina, A., *Crítica y utopía: la escuela de Francfort*, Cincel, Madrid, 1985.

De la Higuera Espín, F. J., *Michel Foucault: la filosofía como crítica*, Granada, Comares, 1999.

Estrada, J.A. *La teoría crítica de M. Horkheimer*, Universidad de Granada, Granada, 1990.

Gimeno Lorente, P., *Teoría crítica de la educación*, Madrid, UNED, 1995.

Gimeno Lorente, P, "La evolución de la Teoría Crítica: Reflexiones y digresiones en torno a su vigencia para una educación crítica", en *ConCiencia Social*, Nº16, 2012.

Gimeno Lorente,P.,"Reflexiones críticas y autocríticas sobre Pedagogía Crítica", *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Nº 77, 2013.

Gimeno Lorente, P.,"Curriculo, democracia y justicia social", en *ConCiencia Social*, Nº 6, 2002.

Hernàndez i Dobón, F. J.,*Teoría crítica y educación: capítulos de sociología de la educación*, Valencia, Benicull de Xúquer, 2001.

Métodos docentes / Teaching methodology

- Clase presencial obligatoria
- Trabajo autónomo del estudiante
- Tutoría individual
- Evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante
- Seminario y/o conferencia de experto
- Diseño y planificación del trabajo del estudiante a través de las plataformas Moodle o SPOC

Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

1. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación inicial de los conocimientos y competencias del estudiante	10.0	10.0

Evaluación formativa de los procesos de aprendizaje. Ej. mediante el seguimiento a través de la plataforma Moodle o similar de las tareas propuestas para la adquisición de competencias.	60.0	60.0
Participación activa del estudiante en las actividades formativas del aula	10.0	10.0
Realización y exposición de trabajos en grupo	10.0	10.0
Elaboración de trabajo individual	10.0	10.0

2. Cronograma de Actividades (obligatorio) /ActivitiesCronogram (compulsory)

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	20	100
Análisis de casos	5	100
Trabajo autónomo del alumno/a: horas de estudio, tutorías, realización de trabajos y lecturas	40	0
Exposición oral individual o grupal de trabajos monográficos	5	100
Trabajo autónomo en las plataformas virtuales Moodle y/o SPOC	30	0