Asignatura: Desarrollo Humano y Justicia Social
Código:
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster Universitario en Educación para la Justicia Social
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Profesores: Antonio Maldonado, Liliana Jacott y Tatiana García
Nº de Créditos: 4ECTS
Curso Académico: 2017/18

ASIGNATURA / COURSE TITLE

1.1. Código / Course number

1.2. Materia / Content area

Desarrollo humano y Justicia Social

1.3. Tipo / Course type

Obligatoria

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

Primero

1.6. Semestre / Semester

2º

1.7. Número de créditos / Credit allotment

4 ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Para el acceso a los estudios no es necesario ningún tipo de requisito, sólo los necesarios para acceder a un Máster.

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia es obligatoria, perdiendo el derecho a evaluación si se falta a más del 80% de las clases.

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

- Liliana Jacott (liliana.jacott@uam.es)
- Antonio Maldonado (antonio.maldonado@uam.es)
- Tatiana García (tatiana.garcia@uam.es)

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242658503493/sinContenido/Personal_del_departamento.htm

1.11. Competencias / Competences

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Desarrollar la capacidad crítica a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios para la transformación social.
CG9 - Comunicar sus conclusiones, así como los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CG11 - Contribuir a la promoción de prácticas que fomenten la Educación para la Justicia Social contemplando el principio de igualdad entre hombres y mujeres, integre a personas con distintas necesidades educativas, que fomente actitudes de resolución pacífica de los conflictos, y que, en general, sea acorde con los requerimientos y valores de la cultura democrática.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

TRANSVERSALES

CT2 - Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas de entornos nuevos definidos de forma imprecisa incluyendo en contextos de carácter multidisciplinar como profesionales altamente especializados.
CT3 - Saber evaluar y seleccionar la teoría más adecuada así como la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA

CE1 - Analizar críticamente las relaciones, sinergias, y convergencias entre los modelos y concepciones de la Justicia Social.

CE3 - Analizar los componentes de la Justicia Social en diversos contextos educativos formales y no formales.
CE12 - Proporcionar las herramientas necesarias de investigación para abordar los problemas e injusticias sociales, analizar críticamente la sociedad y fomentar el compromiso y la transformación social.

RE**SULTADOS DE LOS APRENDIZAJES**

1. Identifica y analiza críticamente los principales modelos del desarrollo humano y de la ciudadanía y su relación con los distintos contextos educativos, sociales y culturales.
2. Conoce las distintas aportaciones en este campo de estudio desde una óptica interdisciplinar de las ciencias sociales.
3. Conoce e identifica las representaciones sociales de la Justicia Social de los diferentes miembros de la comunidad educativa: estudiantes, profesores, madres y padres, gestores y responsables institucionales.
4. Identifica y examina críticamente desde la perspectiva educativa los elementos constitutivos de la Justicia Social y la ciudadanía y la prevención de las injusticias sociales desde las diferentes perspectivas de la exclusión (culturales, étnicas, de clase social, de género y de diversidad sexual).

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Los contenidos que componen el programa son:

1. El desarrollo humano desde una óptica interdisciplinar. Las aportaciones de las diversas ciencias sociales y de los análisis políticos, económicos, psicosociales y educativos.
2. Desarrollo humano: capacidades básicas y funcionamientos.
3. Educación, justicia social y enfoque de las capacidades.
4. Hacia un modelo integrador de la promoción de la Dignidad, el Desarrollo Humano y la Justicia Social.
5. Representaciones sociales sobre la justicia social, la ciudadanía y las capacidades.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Appiah, K.A. (2004). *The ethics of identity*. Princeton: Princeton University Press.

Bonnycastle, C. (2011). Social Justice along a Continuum: A Relational Illustrative Model. *Social Service Review, 85*, 2, 267-295.

Fraser, N. (2008). *Escalas de justicia*. Madrid: Herder.

Fraser, N. and Honneth, A. (2003). *Redistribution or recognition? A political-philosophical exchange*. Londres: Verso Press.

Nussbaum, M. (1997). Capabilities and Human Rights. *Fordham Law Review 66*, 273–300.

Nussbaum, M. (2000). *Women and Human Development: The Capabilities Approach*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Nussbaum, M. (2003). Capabilities as fundamental entitlements: Sen and social justice. *Feminist Economics, 9(2-3*), 33-59.

Nussbaum, M. C. (2011). *Creating capabilities*. Harvard University Press.

Piketty, T. and Goldhammer, A. (2014). *Capital in the twenty-first century*. Belknap Press.

Prilleltensky, I. (2012). Wellness as fairness. *American Journal of Community Psychology, 49* (1-2), 1-21.

Rawls, J. (1971). *A theory of justice*. Oxford University Press. New York.

Rawls, J. (2002). *La Justicia como Equidad*. Madrid: Tecnos.

Sen, A. (1985). *Commodities and Capabilities*. Amsterdam: North-Holland.

Sen, A. (1995). Gender Inequality and Theories of Justice. En M. Nussbaum y J. Glover (Eds.) *Women, Culture and Development*. Oxford: Clarendon Press.

Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. New York: Knopf.

Stiglitz, J. (2012). *El precio de la desigualdad: el 1% de población tiene lo que el 99% necesita*. Taurus.

Stiglitz, J. (2012). *The price of inequality*. Penguin UK.

Taylor, C. (2003). *El multiculturalismo y "la política del reconocimiento*. México: Fondo de Cultura Económica.

Tikly, L., and Barrett, A. M. (2011). Social justice, capabilities and the quality of education in low income countries. *International Journal of Educational Development, 31*(1), 3-14.

Vertovec, S. (2010). Towards post-multiculturalism? Changing communities, conditions and contexts of diversity. *International Social Science Journal 61 (199*), 83–95.

Vertovec, S. and Cohen, R. (Eds.) (2002). Conceiving Cosmopolitanism: Theory, Context and Practice. Oxford: Oxford University Press.

Walker, M. (2006). *Higher education pedagogies: A capabilities approach*. McGraw-Hill International.

Walker, M. (2012). A capital or capabilities education narrative in a world of staggering inequalities?. *International Journal of Educational Development, 32(3)*, 384-393.

Walker, M. and Unterhalter, E. (Eds.) (2007) *Amartya Sen´s Capability Approach and Social Justice in Education* (London, Palgrave-Macmillan).

Westheimer, J. (2015) *What Kind of Citizen? Educating Our Children for the Common Good*. New York: Teachers College Press.

Westheimer, J., and Kahne, J. (2004). What kind of citizen? The politics of educating for democracy. *American educational research journal, 41(2)*, 237-269.

Westheimer, J., and Kahne, J. (2004). Educating the "good" citizen: Political choices and pedagogical goals. *Political Science and Politics, 37(02*), 241-247.

Young, I. M. (2000). *La justicia y la política de la diferencia*. Madrid: Cátedra.

Young, I.M. (2011). *Responsabilidad por la justicia*. Madrid: Paidós.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

La metodología docente utilizada será variada con el fin de fomentar el aprendizaje activo de los estudiantes. Para ello, se basará en diversas metodologías en el aula:

- Clase presencial obligatoria
- Tutoría individual
- Evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante
- Sesión de coevaluación de los estudiantes
- Diseño y planificación del trabajo del estudiante a través de las plataformas Moodle o SPOC

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Sesiones teóricas	20 h	30%
	Seminarios de discusión temática específica	5 h	
	Exposición oral individual o grupal de trabajos monográficos	5 h	
No presencial	Trabajo autónomo del estudiante: horas de estudio, tutorías, realización de trabajos y lecturas	40 h	70%
	Trabajo autónomo en las plataformas virtuales Moodle y/o SPOC	30 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 4 ECTS		**100 h**	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Sistema de Evaluación	
Participación activa del estudiante en las actividades formativas del aula	10%
Realización y exposición de trabajos en grupo	50%
Elaboración de trabajo individual	40%

5. Cronograma de Actividades (obligatorio) /ActivitiesCronogram (compulsory)