Asignatura: Metodologías didácticas para la Justicia Social
Código:
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster Universitario en Educación para la Justicia Social
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Profesores: Pilar Aramburuzabala y Lourdes García
Nº de Créditos: 4 ECTS
Curso Académico: 2017/18

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

1.1. Nombre / Course Title

Metodologías didácticas para la Justicia Social

1.2. Código / Course number

1.3.Tipo / Course type

Obligatoria

1.4. Nivel / Course level

Master

1.5.Curso / Year

2016-2017

1.6.Semestre / Semester

1º, Primer semestre

1.7. Número de créditos / Credit allotment

4 créditos ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Los requisitos generales del grado.

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia es obligatoria al menos en un 80% de las horas lectivas. La participación activa en el desarrollo de las clases es uno de los criterios de evaluación.

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Docente: Pilar Aramburuzabala
Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad: Formación de Profesorado y Educación
Despacho I-307
Teléfono +34 91 497 28 61
Correo electrónico/Email: pilar.aramburuzabala@uam.es

Docente: Lourdes García López

1.11. Competencias / Competences

BÁSICAS Y GENERALES

- CG1 - Conocer y comprender los marcos de referencia teórico y prácticos de la Educación para la Justicia Social.
- CG10 - Desarrollar estrategias que permitan aprender a aprender.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

TRANSVERSALES

- CT2 - Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas de entornos nuevos definidos de forma imprecisa incluyendo en contextos de carácter multidisciplinar como profesionales altamente especializados.
- CT3 - Saber evaluar y seleccionar la teoría más adecuada así como la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.

ESPECÍFICAS

- CE1 - Analizar críticamente las relaciones, sinergias, y convergencias entre los modelos y concepciones de la Justicia Social.
- CE3 - Analizar los componentes de la Justicia Social en diversos contextos educativos formales y no formales.
- CE8 - Diseñar estrategias metodológicas que vinculen las instituciones con la comunidad y el contexto social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce diferentes metodologías didácticas para fomentar la Justicia Social.
- Aplica estrategias de aprendizaje dialógico y cooperativo.
- Diseña y desarrolla proyectos de Aprendizaje-Servicio realizados con colectivos vulnerables.
- Diseña proyectos de Aprendizaje Basado en Problemas.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

1. Introducción a las metodologías docentes para la justicia social
2. Aprendizaje Basado en Proyectos
3. Aprendizaje-Servicio

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Aramburuzabala, P. (2014). Aprendizaje-Servicio. Ciudadanía activa, justicia social y aprendizaje. En V. Ballesteros Alarcón (Coord.). *Implicaciones de la educación y el voluntariado en la formación de una ciudadanía activa. Perspectiva internacional* (pp. 33-48). Granada: GEU.

Aramburuzabala, P., Cerrillo, R. y Tello, I. (2015). Aprendizaje-servicio: una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la Universidad. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 19*, 78-95. http://www.ugr.es/local/recfpro/rev191ART5.pdf

Aramburuzabala, P. y García-Peinado, R. (2013). Aprendizaje-Servicio en la formación de maestros comprometidos con la justicia social. En L. Rubio, E. Prats y L. Gómez (coord.). *Universidad y Sociedad. Experiencias de Aprendizaje-Servicio en la Universidad* (pp. 9-14). Barcelona: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Barcelona. http://hdl.handle.net/2445/46344

Armengol, C. (2002). *El trabajo en equipo en los centros educativos*. Barcelona: Praxis.

Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha R. y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.

Blanchard, M. y Muzás, Mª. D. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula*. Madrid: Narcea.

Briones, E. y Gómez-Linares, A. (Coords.) (2016). *Psicología para docentes. Guía y casos resueltos aplicando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*. Madrid: Pirámide.

Cerrillo, R. (Coord.), Andrés, C. y Núñez, E. (2014). Estrategias metodológicas para la enseñanza de la Organización Escolar. En A. Medina, C. Rodríguez y D. Ansoleaga (Coords.). *Desarrollo de las instituciones y su incidencia en la innovación de la docencia* (pp. 87-104). Madrid: Editorial Universitas.

Cerrillo, R., Núñez, E. y Lucas, T. (2014). Proceso de implementación de la metodología del aprendizaje servicio en la formación inicial de maestros: Concreciones para la materia de Organización Escolar. En F. Veiga, A. Almeida, C. Carvalho, D. Galvão, F. Goulão, F. Marinha, I. Festas, I. Janeiro, J. Nogueira, J. Conboy, M. Melo, C. Taveira, S. Bahía, S. Caldeira y T. Pereira, *Atas do I Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

Cerrillo, R., García-Peinado, R. y López-Bueno, H. (2013). El Aprendizaje Servicio como innovación docente en la universidad para la enseñanza de la Organización Escolar. En C. Pérez Fuentes y Mª. M. Molero Jurado (Comps.) *Variables psicológicas y Educativas para la intervención en el ámbito escolar* (265-270). Almería: Asoc. Univ. de Educación y Psicología.

Chiva, O. y Martí, M. (coord.) (2016). *Métodos pedagógicos activos y globalizadores. Conceptualización y propuestas de aplicación*. Barcelona: Graó.

De Miguel, M. (Coord) (2009). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza Editorial.

Díez Navarro, C. (1998). *La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela*. Madrid: Ediciones La Torre.

Egido, I., Aranda, R., Cerrillo, M.ª R., De la Herrán, A., De Miguel, S., Gómez, M., Hernández, R., Izuzquiza, D., Murillo, J., Pérez, M. y Rodríguez, R. (2007). El Aprendizaje Basado en Problemas como innovación docente en la Universidad: posibilidades y limitaciones. Educación y Futuro. *Revista de investigación aplicada y experiencias educativas, 16*, 85-100.

Egido, I., Aranda, R., Cerrillo, M.ª R., De la Herrán, A., De Miguel, S., Gómez, M., Hernández, R., Izuzquiza, D., Murillo, J. y Pérez, M. (2006). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Estrategia metodológica y organizativa del currículum para la calidad de la enseñanza en los estudios de magisterio. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20* (3), 137-149

Escribano, A. y Del Valle, A. (Coords.) (2008). *El Aprendizaje Basado en Problemas. Una propuesta metodológica en Educación Superior*. Madrid: Narcea.

Finkel, D. L. (2008). *Dar clase con la boca cerrada*. Valencia: UPV.

Guía zerbikas – Guía Básica (2008). *Aprendizaje y servicio solidario, guía de bolsillo*. Bilbao: Fundación Zerbikas. http://www.zerbikas.es/guias/es/0.pdf

Herrán, A. de la y Paredes, J. (coords.) (2008). *Didáctica General*. Madrid: McGraw-Hill.

Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Lacueva, A. (1998). La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto? *Revista Iberoamericana de Educación 16*, 165-187.

López, A. M., y Lacueva, A. (2007). Enseñanza por proyectos: una investigación- acción en sexto grado. *Revista de Educación, 342*, 569-604.

López Melero, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Málaga: Ediciones Algibe.

Martí Soler, L. (2007). Un viaje lleno de hipótesis. *Cuadernos de pedagogía, 370*, 42-45.

Martín García, X. (2006). *Investigar y aprender. Cómo organizar un proyecto*. Barcelona: Universitat de Barcelona, ICE HORSORI.

Medina, A. y Salvador, F. (coords.) (2009). *Didáctica General*. Madrid: Prentice Hall.

Murillo, F. J. y Aramburuzabala, P. (2014). Aprendizaje-Servicio y Justicia Social. *Cuadernos de Pedagogía, 450*, Sección Tema del Mes, Noviembre.
http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx#

Ojea, M. (2000). Los proyectos de trabajo: una alternativa educativa como modelo de atención a la diversidad. *Revista Española de Pedagogía, 215*, 137-154.

Opazo, H., Aramburuzabala, P. y Cerrillo, R. (2016). A Review of the Situation of Service-Learning in Higher Education in Spain. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education, 17*(1), 75-91

Opazo, H., Aramburuzabala, P. y García-Peinado, R. (2014). Service-Learning Methodology as a Tool of Ethical Development: Reflections from the University Experience. *The All Ireland Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 1, 1531-1556.
http://ojs.aishe.org/index.php/aishe-j/article/view/153

Pozuelos, F. J. (2007). *Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias*. Sevilla: Cooperación Educativa.

Przesmycki, H. (2000). *La pedagogía del contrato. El contrato didáctico en la educación*. Barcelona: Grao.

Puig, J. M. (2007) ¿Qué es el Aprendizaje Servicio? En J. M. Puig; R. Batlle; C Bosch y J Palos. *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía* (pp. 9-31). Barcelona: Octaedro.
http://www.volured.com/FTP/Editor/file/educar%20para%20la%20ciudadania.pdf-

Puig, J.M. (2011). ¿Por qué el aprendizaje servicio crea humanidad? *Aula de Innovación Educativa, 203-204*, 10-15.
http://convivencia.files.wordpress.com/2012/09/aprendizaje_serv.pdf

Rodríguez Marcos, A., Blanchard, M., Esteban, R. M., Álvarez, A., Romero, P., Sanz, E. y Cerrillo, R. (2014). Un enfoque interdisciplinar de la Didáctica General para maestros, basado en problemas y casos. En A. Rodríguez Marcos y T. Pessoa

(Coords.) *La práctica cotidiana en los colegios. Casos para la formación de docentes* (pp. 17-88). Barcelona: Octaedro.

Rodríguez Suárez, J. (2004). *El aprendizaje basado en problemas*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Sancho, J., Hernández, F., Carbonell, J., Tort, T., Simó, N., & Sánchez, A. (1998). Caso 2: La organización curricular por proyectos de trabajo. En J. Sancho, F. Hernández, J. Carbonell, T. Tort, N. Simó, y A. Sánchez, *Aprendiendo de las innovaciones de los centros. La perspectiva interpretactiva de investigación aplicada a tres estudios de caso*. Barcelona: Octaedro.

Sanz, E., Pessoa, P., Romero, P., Domínguez, C. y Cerrillo, R. (2014). Visita a la Escola da Ponte, una oportunidad para creer que otra educación es posible. En A. Rodríguez Marcos y T. Pessoa (Coords.) *La práctica cotidiana en los colegios. Casos para la formación de docentes* (pp. 144--). Barcelona: Octaedro.

Seller, D. (2004). Ejemplos de proyectos de investigación en grupo. En Y. Sharan, y S. Sharan, *El desarrollo del aprendizaje cooperativo a través de la investigación en grupo*. Sevilla: Publicaciones MCEP.

Sharan, Y. y Sharan, S. (2004). *El desarrollo del aprendizaje cooperativo a través de la investigación en grupo*. Sevilla: Publicaciones MCEP.

Tapia, N. (2010). La propuesta pedagógica del Aprendizaje-Servicio: Una perspectiva latinoamericana. *Tzhoecoen, 5*, 23-43.
http://www.clayss.org.ar/archivos/TZHOECOEN-5.pdf

Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.

Vergara, J. J. (2015). *Aprendo porque quiero. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso*. Madrid: SM.

Vizcaíno, I. (2008). Guía fácil para programar en Educación Infantil (0-6 años). Trabajar por proyectos. Madrid: Wolters Kluwer España. Especialmente las páginas 18-54.

Wassermann, S. (1994). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

2. Métodos Docentes / Teaching methods

- Clases teóricas: presentación audiovisual, en el aula, de los conceptos y procedimientos propios de la asignatura.

- Clases prácticas: sesiones en las que los alumnos programarán actividades orientadas a la aplicación de los conocimientos a situaciones concretas. En estas sesiones se prepararán las actividades no presenciales.

- Trabajo autónomo del estudiante: Búsqueda de información, preparación de exposiciones y preparación de la evaluación, reflexión y realización de la actividad de Aprendizaje-Servicio.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Sesiones de clase teórico-prácticas
- Diseño y realización de actividades de aprendizaje-servicio
- Exposición de tareas, trabajos individuales y de grupo y experiencia de ApS
- Trabajo autónomo del alumno/a (horas de estudio, tutorías, preparación de los trabajos, lecturas obligatorias...)

Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

<table>
<tr><th>Nº Créditos ECTS/Horas totales de trabajo del alumno</th><th>Sesiones de clase</th><th>Horas Trabajo Autónomo</th></tr>
<tr><td rowspan="2">4 ECTS / 100 horas
(4 ECTS x 25h)</td><td>14 sesiones de 2 horas</td><td rowspan="2">Trabajo autónomo: 72 horas</td></tr>
<tr><td>Trabajo presencial: 28 horas</td></tr>
<tr><td colspan="3">TOTAL: 4 ECTS = 100 HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO</td></tr>
</table>

3. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Evaluación continua en la que se valorará el esfuerzo constante y la participación activa del estudiante en las diferentes actividades prácticas programadas y en la propia clase teórica durante el curso a través de su asistencia, la participación activa en los debates, la resolución de casos, comentarios de lecturas u otros materiales y trabajos desarrollados en grupo o de forma individual, seguimiento de las tutorías, etc.

Se utilizará como instrumento de evaluación la Carpeta de Aprendizaje. Las profesoras consensuarán con el grupo las evidencias de aprendizaje obligatorias que se deberán incluir en la Carpeta de Aprendizaje. El conjunto de todas ellas deberá

proporcionar evidencia clara del aprendizaje alcanzado por el estudiante respecto a las competencias recogidas en esta guía docente.