1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title:

Cambio Escolar para la Justicia Social

1.2. Código / Course Code:

1.3. Tipo / Type of course

Obligatorio

1.4. Nivel / Level of course

Máster

1.5. Curso / Year of course

Curso 2016-2017

1.6. Semestre / Semester

2º

1.7. Idioma / Language

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos.

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Asistencia obligatoria.

1.10. Datos del profesorado / Faculty Data

Docentes:

Dra. Marta SANDOVAL MENA

Departamento de Psicología evolutiva y de la Educación Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Vicedecanato de Estudiantes
Despacho: Modulo III-315

Profesor/a A DESIGNAR
Departamento Didáctica y Teoría de la Educación

1.11. Competencias del curso/ Competences of the course

Competencias básicas y generales:

- Conocer y comprender los marcos de referencias teóricos y prácticos de la Educación para la Justicia Social
- Resolver interrogantes y contextualizar los desafíos docentes que tiene planteado el sistema educativo, los centros docentes y las aulas.
- Contribuir a la promoción de prácticas que fomenten la Educación para la Justicia Social contemplando el principio de igualdad entre hombres y mujeres, integre a personas con distintas necesidades educativas, que fomente actitudes de resolución pacífica de los conflictos y que, en general, sea acorde con los requerimientos y valores dela cultura democrática.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de éstos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas de entornos nuevos definidos de forma imprecisa incluyendo en contextos de carácter multidisciplinar como profesionales altamente

especializados.

- Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en una de las especialidades educativas.

Competencias específicas:

- Diseñar propuestas educativas innovadoras que promuevan la Justicia Social.
- Identificar situaciones de desigualdad en la educación y saber diseñar proyectos de mejora.
- Adquirir habilidades para la promoción de la Justicia Social y así mejorar la convivencia en el centro educativo y su contexto social.
- Favorecer la participación activa y colaborativa para fomentar una sociedad democrática.
- Promover propuestas metodológicas que vinculen las instituciones con la comunidad y en su contexto social.

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

Tema 1. Educación en y desde la Justica Social

Tema 2. Organización y funcionamiento de las escuelas para la Justicia Social

Tema 3. Desigualdades en educación.

Escuelas Inclusivas Tema 4. Escuelas

Democráticas

Tema 5. Liderazgo Escolar para la

Justicia Social Tema 6. Procesos y

Factores de Cambio escolar

1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

Bibliografía básica:

- Ballard, K. (2013). Thinking in another way: ideas for sustainable inclusion, *International Journal of Inclusive Education*, 17, 8, 762-775:http://dx.doi.org/10.1080/13603116.2011.602527
- BIE/UNESCO (2016). *Reaching out all learners. A Resource Pack for Supporting Inclusive Education*. Ginebra: BIE/UNESCO. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ibe-crpinclusiveeducation-
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Hargreaves, A, Andy, Lieberman, A., Fullan, M. y Hopkins, D. (2009). *Second International Handbook of Educational Change.* New York: Springer.
- Messiou, K.; Ainscow, K. Echeita, G.; Goldrick, S.; Hope, M. Paes,I. Sandoval, M.; Simon, C. y Vitorino, T. *Learning from differences: a strategy for teacher development in respect to student diversity*. REVISTA: Special Issue of the *School Effectiveness and Improvement Journal* (doi:10.1080/09243453.2014.966726). VOLUMEN/PÁGINAS/L/AÑO: **(**2015)
- Murillo, F.J. y Krichesky, G.J. (2012). El Proceso del Cambio Escolar. Una Guía para Impulsar y Sostener la Mejora de las Escuelas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10(*1), 26-43.
- Murillo, F.J. y Krichesky, G.J. (2015). Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13*(1), 69-102.
- Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords.) (2002). *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro.
- Rudduck, J. y Flutter, J. (2007), *Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado.* Madrid. Morata.
- Stoll, L., y Fink, D. (1999) *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora*. Barcelona: Octaedro
- Townsend, T. (Ed.) (2007). *International Handbook of School Effectiveness and Improvement*. New York: Springer.

2. Metodología de Aprendizaje y Métodos Docentes / Teaching methods

- Lectura por parte de los estudiantes de documentos clave para cada uno de los temas abordados, y su posterior análisis y debate grupal.
- Realización por parte de los estudiantes individualmente de un ensayo de textos relacionado con la materia.
- Preparación en pequeños grupos de trabajo (formato póster científico) a cerca de uno de alguno temas que conforman los contenidos del curso y su presentación al gran grupo.
- Elaboración de un proyecto de cambio escolar enfocado hacia la Justicia Social.
- Tutoría grupal o individual.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

Actividades/ Métodos docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales	*Total Horas*
Clases teóricas	10	15	*25*
Lectura y análisis de documentos	15	45	*60*
Trabajos en grupo	5	20	*25*
Tutorías	0	15	*15*
Total Horas	**30**	**95**	***125***

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

Se realizará una evaluación continua, considerando todo los elementos implicados en el proceso de aprendizaje. Especialmente se considerarán:

- La cantidad y calidad de las participaciones en las sesiones presenciales: 30%
- La implicación y compromiso de los estudiantes con las actividades desarrolladas, tanto en gran grupo, en pequeño grupo o individuales: 30%
- Calidad del trabajo en grupo y de su presentación oral a los compañeros del trabajo grupal: 20%
- Calidad del ensayo elaborado: 20%