



ASIGNATURA: INTEGRACION SOCIAL Y PRACTICA FISICO-DEPORTIVA
Código: 31086
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Actividad Físico-Deportiva, personas con discapacidad e integración social.
Tipo: Formación Optativa
Nº de Créditos: 6
Curso 2017/18

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

INTEGRACIÓN SOCIAL Y PRÁCTICA FÍSICO-DEPORTIVA

1.1. Código / **COURSE LUMBER**

75076

1.2. Materia / **CONTENT AREA**

Integración social y práctica físico-deportiva

1.3. Tipo / **COURSE TYPE**

OPTATIVA

1.4. Nivel / **COURSE LEVEL**

MÁSTER

1.5. Curso / **YEAR**

PRIMERO

1.6. Semestre / **SEMESTER**

SEGUNDO

1.7. IDIOMA / **LANGUAGE**

Las clases se impartirán en castellano / *The lectures will be taught in Spanish*

1.8. Requisitos Previos / **PREREQUISITES**

No se han establecido

1.9. REQUISITOS MÍNIMOS DE ASISTENCIA A LAS SESIONES PRESENCIALES / **MINIMUM ATTENDANCE REQUIREMENT**

LA ASISTENCIA ES OBLIGATORIA AL MENOS EN UN 80%



ASIGNATURA: INTEGRACION SOCIAL Y PRACTICA FISICO-DEPORTIVA
Código: 31086
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Actividad Físico-Deportiva, personas con discapacidad e integración social.
Tipo: Formación Optativa
Nº de Créditos: 6
Curso 2017/18

1.10. Datos del profesor/a / profesores:

F. JAVIER CASTEJÓN OLIVA
Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho III-308
javier.castejon@uam.es

1.11. COMPETENCIAS / COMPETENCIES

a) Competencias Generales del Máster

CG1. Aplicar razonadamente los conocimientos adquiridos para resolver problemas relativos al campo de la actividad física y del deporte adaptado a las personas con discapacidad, dentro de contextos más amplios, aportando ideas innovadoras cuando la situación lo requiera.

CG2. Integrar conocimientos para formular juicios y establecer planes de acción con respecto a una situación determinada propia del ámbito de la actividad física y del deporte adaptado a las personas con discapacidad, llevarlos a cabo y evaluar las consecuencias de sus acciones, prestando especial atención y reflexionando sobre las responsabilidades sociales y éticas que se derivan de sus acciones.

CG3. Comunicar a públicos especializados y no especializados, de manera clara y sin ambigüedades, sus conocimientos, los resultados de sus análisis y las razones últimas que justifican sus decisiones.

CG4. Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos... sobre cuestiones teóricas y prácticas de la actividad física y el deporte adaptado a las personas con discapacidad.

b) Competencias específicas del itinerario Profesional

CE11. Analizar e interpretar críticamente las características y fundamentos de la integración social en el entorno de referencia, aplicando técnicas e instrumentos en el estudio de los programas de integración social y práctica deportiva.

CE12. Diseñar y evaluar proyectos relacionados con la integración social, a través de la práctica de la actividad físico deportiva, de los diferentes colectivos presentes en el contexto social: discapacidad, trastornos del comportamiento, riesgo social, otros.

CE13. Comunicarse e interactuar con colectivos relacionados con la práctica del deporte adaptado y la actividad físico-deportiva, y con la consecución de la integración social, interpretando y utilizando los recursos específicos necesarios para propiciar dicha interacción.

CE14. Aplicar propuestas innovadoras para resolver problemas específicos de la enseñanza de la educación física y la práctica del deporte adaptado, valorando su funcionalidad y reelaborarlas mejorando sus puntos débiles.

1.12. RESULTADOS DE APRENDIZAJE/ LEARNING RESULTS

- Analizar los factores sociales, normativos y culturales que facilitan o dificultan la planificación de procesos de integración social en el ámbito de la actividad física y el deporte.
- Elaborar propuestas que contribuyan a facilitar la implementación de procesos innovadores relacionados con la práctica de la actividad físico-deportiva y el impacto sobre la integración social.



ASIGNATURA: INTEGRACION SOCIAL Y PRACTICA FISICO-DEPORTIVA
Código: 31086
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Actividad Físico-Deportiva, personas con discapacidad e integración social.
Tipo: Formación Optativa
Nº de Créditos: 6
Curso 2017/18

- Identificar las situaciones-problema en el desarrollo curricular actual de la educación física y en programas de intervención de deporte adaptado y deporte inclusivo.
- Argumentar las ventajas de la aplicación de propuestas de cambio e innovación en la resolución de situaciones-problema en los diferentes escenarios de la práctica físico-deportiva de las personas con discapacidad.
- Elaboración de informes de progreso de la puesta en práctica de propuestas innovadoras; así como posible nuevas necesidades de intervención profesional en los diferentes entornos de la práctica de la actividad física-deportiva (escuelas, clubes, asociaciones, federaciones, fundaciones y otros organismos)

1.13. Contenidos del Programa / [Course contents](#)

- Integración e inclusión en el deporte: intereses sociales, políticos y económicos
- La práctica físico-deportiva como facilitador y dinamizador de valores y actitudes en la sociedad.
- Factores que justifican la presencia del deporte en los programas de integración social.
- Diseño de programas educativos basados en el aprendizaje y práctica físico-deportiva.
- Análisis de programas en diferentes centros de atención a personas con discapacidad (colegios ordinarios, inclusivos y específicos - clubes y federaciones deportivas, asociaciones y fundaciones, otros.
- Líneas de investigación cualitativa y cuantitativa, principales métodos: El Diario de campo, Las Encuestas-cuestionarios y Las Entrevistas para determinar o indagar sobre la práctica físico-deportiva
- Evaluación de Programas. La Triangulación.

1.14. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

En este apartado se presenta lo que constituye la bibliografía fundamental cuya revisión y estudio permitirá alcanzar los resultados de aprendizaje de la materia. Dicha bibliografía podrá verse enriquecida a lo largo del curso con la incorporación de nuevas obras. Se ofrece, asimismo, una bibliografía complementaria cuya revisión puede enriquecer notablemente la calidad de los aprendizajes propios de esta materia.

- Barton, L. (Ed.). (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Madrid: Morata.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Sierra Bravo, R. (1995). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Tójar Hurtado, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.



ASIGNATURA: INTEGRACION SOCIAL Y PRACTICA FISICO-DEPORTIVA
Código: 31086
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Actividad Físico-Deportiva, personas con discapacidad e integración social.
Tipo: Formación Optativa
Nº de Créditos: 6
Curso 2017/18

• BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Barbero, J. I. (1993) (ed.). *Investigación alternativa en educación física. (II Encuentro Unisport de Sociología del Deporte)*. Málaga: Unisport.
- Barton, L. (Ed.). (1998). *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata.
- Barton, L. (Ed.). (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Madrid: Morata.
- Biddle, B.J y Anderson, D.S (1990). Teoría, métodos, conocimiento e investigación sobre la enseñanza. En Wittrock (ed.), *La investigación de la enseñanza III*. (pp. 95-144). Madrid: Paidós.
- Castejón Oliva, F.J. (2007). *Evaluación de programas en ciencias de la actividad física*. Madrid: Síntesis.
- Cazden, C.B. (1991). *El discurso en el aula*. Madrid: Paidós.
- Curtner-Smith, M. (2002). Methodological issues in research. En Laker, A. (ed.), *The Sociology of Sport and Physical Education. An Introductory Reader* (pp. 36-57). London: Routledge.
- De Tourtier-Bonazzi, CH. (1991). *Propuestas metodológicas. Historia y Fuente Oral. Nº 6*. Barcelona: Publicaciones Universidad de Barcelona.
- Devís, J. (1993). Introducción crítica a la investigación positivista en la enseñanza de la educación física. En Barbero, J. I. (coord.), *Investigación alternativa en educación física. (II Encuentro Unisport de Sociología del Deporte)* (pp. 31-72). Málaga: Unisport.
- Devís-Devís, J (2006). Socially Critical Research Perspectives in Physical Education. En Kirk, D., Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (eds.), *The Handbook of Physical Education* (pp. 37-58). London: Sage
- Folguera, P. (1994). *Como se hace historial oral*. Madrid: Eudema.
- Fraile Aranda, A. (1995). *El maestro de Educación Física y su desarrollo profesional*. Salamanca: Amarú.
- Grele, R.J. (1991). *¿Quién y por qué contesta? Historia y Fuente Oral. Nº 5*. Barcelona: Publicaciones Universidad de Barcelona.
- Guba, E. y Lincoln, Y. (2005). Paradigmatic controversies, contradictions and emerging confluencies. En Denzin, N. y Lincoln, Y. (eds.), *Handbook of Qualitative Research*. 3ª Edición (pp. 191-216). Beverly Hills: Sage.
- Hammer, D. y Wildavsky, A. (1990). *La entrevista semi-estructurada de final abierto. Historia y Fuente Oral. Nº 4*. Barcelona: Publicaciones Universidad de Barcelona.
- Hawley, A. (1991). *Teoría de la ecología humana*. Madrid: Tecnos.
- King, G., Keohane, R. y Verba, S. (2000). *El diseño de la investigación social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Kirk, D., Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (2006) (eds.). *The Handbook of Physical Education*. London: Sage.
- Kushner, S. (2002). *Personalizar la evaluación*. Madrid: Morata.
- Laker, A. (2002) (ed.). *The Sociology of Sport and Physical Education. An Introductory Reader*. London: Routledge.



ASIGNATURA: INTEGRACION SOCIAL Y PRACTICA FISICO-DEPORTIVA
Código: 31086
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Actividad Físico-Deportiva, personas con discapacidad e integración social.
Tipo: Formación Optativa
Nº de Créditos: 6
Curso 2017/18

- Martínez Gorroño, M. E. (1996). Metodología y fuentes orales en el estudio del exilio español en Colombia a consecuencia de la guerra civil de 1936-1939. *Actas V Jornadas "Historia y Fuentes Orales. Ávila: Extensión Universitaria de la Fundación Cultural Santa Teresa"*.
- Martínez Gorroño, M. E. (2000). Historia del deporte en España y Colombia: Manuel Usano Martín (1909-1987). Educación Física y Deportes. *Revista Digital. Buenos Aires- Año 5 –nº 21- Mayo*.
- Martínez Gorroño, M. E. (2001). *El currículo de formación docente en Educación Física a debate: El caso de la Historia de la Educación Física. XIX Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Nilges, L. (2006). Feminist Strands, Perspectives and Methodology for Research in Physical Education. En Kirk, D., Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (eds.), *The Handbook of Physical Education* (pp.76-94). London: Sage
- Pastor Pradillo, J. L. (1995). *La Educación Física en España: Fuentes y bibliografía básicas*. Madrid: Universidad de Alcalá.
- Pope, C. (2006). Interpretive Perspectives in Physical Education Research. En Kirk, D., Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (eds.), *The Handbook of Physical Education* (pp. 21-36). London: Sage
- Ruiz de Olabuénaga, J.I (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Shaw, I. (2003). *Evaluación cualitativa*. Barcelona: Paidós.
- Simons, H. (1999). *Evaluación democrática de instituciones escolares*. Madrid: Morata.
- Sparkes, A. C. (2002). *Telling Tales in Sport and Physical Activity*. Champaign: Human kinetics.
- Sparkes, A.C. (1992). Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en educación física. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 11, 29-33.
- Sparkes, A.C. (1992). *Research in physical education and sport. Exploring alternative visions*. London: Routledge.
- Stufflebeam, D. L., y Shinkfield, A. J. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Madrid: Paidós.
- Tójar Hurtado, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.
- Velasco, H.; García Castaño, F.J. y Díaz de Rada, A. (1993). *Lecturas de antropología para educadores*. Madrid: Trotta.
- Ward, P. (2006). The Philosophy, Science and Application of Behaviour Analysis in Physical Education. En Kirk, D.; Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (eds.) *The Handbook of Physical Education* (pp. 3-20). London: Sage
- Woods, P. (1989). *La escuela por dentro*. Madrid: Paidós
- Woods, P. (1997) *Experiencias críticas en la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid: Paidós.



ASIGNATURA: INTEGRACION SOCIAL Y PRACTICA FISICO-DEPORTIVA
Código: 31086
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Actividad Físico-Deportiva, personas con discapacidad e integración social.
Tipo: Formación Optativa
Nº de Créditos: 6
Curso 2017/18

Woods, P. y Hammersley, M. (1995) *Género, cultura y etnia en la escuela*. Madrid: Paidós.

Wright, J. (2006). Physical Education Research from Postmodern, Poststructural and Postcolonial Perspectives. En Kirk, D.; Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (eds.), *The Handbook of Physical Education* (pp.59-75). London: Sage.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Participación activa de los estudiantes y su implicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Exposición teórico-práctica del conocimiento. Dirección y moderación de diálogos y debates sobre artículos y capítulos de libros en relación a los contenidos desarrollados y que han requerido de una lectura previa por parte del alumnado. Orientación en los trabajos escritos relacionados con los contenidos teniendo en cuenta diferentes fuentes bibliográficas. Utilización de situaciones simuladas en la práctica sobre la base de la discapacidad y atendiendo a las características específicas del ámbito de la actividad física y su posibilidad de adaptación. Tutorías personalizadas.

Actividades formativas presenciales

Exposición en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual (conceptos, hechos, teorías, modelos, principios...): la metodología empleada será aquella en la que se realizarán exposiciones magistrales del profesorado para todo el grupo, en las que se expondrán los contenidos teóricos fundamentales de cada tema. En las sesiones se utilizará material audiovisual (presentaciones, vídeos...), algunas de ellas podrán estar disponibles en la página del profesor para la docencia en la red. Durante el desarrollo de estas clases, se tendrá en cuenta la participación activa de los alumnos/as, el profesor/a fomentará la participación desarrollando la capacidad de análisis y por lo tanto, la conciencia crítica de los alumnos.

Prácticas en aulas especiales (instalaciones deportivas...), relativas al desarrollo de los contenidos prácticos (y teóricos), por parte del profesor y los estudiantes: se realizarán sesiones en las que los alumnos/as podrán participar de diferentes maneras:

- Talleres de actividades en el aula: se desarrollarán trabajos en el aula bajo la supervisión del profesorado.
- Talleres de actividades fuera del aula: se podrán llevar a cabo actividades fuera de la Universidad en colaboración con diferentes entidades en las que la participación del alumnado será fundamental.

Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de cada materia: durante las sesiones, los alumnos/as deberán participar, desarrollando una conciencia crítica en debates y reflexiones que se realicen durante las mismas. Se llevará a cabo la dirección y moderación de diálogos y debates sobre artículos y capítulos de libros en relación a los contenidos desarrollados y que han requerido de una lectura previa por parte del alumnado.

Tutorías: el alumno/a deberá acudir a las tutorías dentro del horario programado para el seguimiento y la elaboración correcta de los trabajos.

Asistencia y participación: se deberá mantener una actitud activa y positiva en todo momento, colaborando en todas las actividades que se desarrollen durante el curso escolar ya sean llevadas a cabo por el profesor como por los propios compañeros.

No presencial. Actividades formativas a realizar fuera de las sesiones de clase.

Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva... de los resultados de dichos trabajos: los trabajos a realizar serán de carácter individual, éstos completarán la formación del alumnado, enriqueciendo los contenidos vistos en el programa y profundizando en aquellos aspectos más relevantes que sea importante resaltar. Para su elaboración, será necesaria una revisión bibliográfica exhaustiva por parte del alumno/a.



ASIGNATURA: INTEGRACION SOCIAL Y PRACTICA FISICO-DEPORTIVA
Código: 31086
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Actividad Físico-Deportiva, personas con discapacidad e integración social.
Tipo: Formación Optativa
Nº de Créditos: 6
Curso 2017/18

Docencia virtual en red: será un recurso utilizado por el profesor/a para facilitar a los alumnos/as el acceso a la información a través de los nuevos medios tecnológicos que la universidad pone a su disposición.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	44 h	60 h (40%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	8 h	
	Seminarios, talleres, otras actividades complementarias presenciales,...	8 h	
No presencial	Estudio semanal, preparación de tareas y realización de trabajos de evaluación	90 h	90 h (60%)
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

Convocatoria ordinaria:

- Tareas de evaluación continua. Estarán constituidas por tareas que, de acuerdo con la evolución del programa, propondrá el profesor durante las clases con los objetivos principales de fomentar la reflexión y La capacidad de análisis para lograr la consolidación de conocimientos. A modo general, los estudiantes elaborarán guías de observación que permitan obtener información relevante atendiendo las competencias y entornos de referencia. Por ejemplo de:

- Visita a clubes, fundaciones, centros educativos, ayuntamientos y federaciones deportivas para el análisis de las buenas prácticas.

- Actividades físicas y deportivas en entornos reales específicos y/o compartidos con personas con y sin discapacidad

- Elaboración de un trabajo personal sobre los fundamentos y el diseño de acciones encaminadas a la identificación y seguimiento de las pautas de actuación profesional en contextos reales, al análisis de las mismas y a la elaboración de propuestas de innovación cuando sean requeridas.

Convocatoria extraordinaria:

Los estudiantes cuya participación y aprovechamiento de las clases se viera limitada por no haber podido asistir, al menos, un 80% de las mismas tendrán que realizar, además, un examen escrito basado en los contenidos temáticos de dicha materia. En este caso, la calificación final del estudiante constituirá el promedio resultante de las notas obtenidas en el trabajo y en el examen escrito, siempre y cuando en ambas pruebas se haya obtenido, por separado, un mínimo de cinco puntos sobre diez.

A principios del curso se entregará a los estudiantes un documento con orientaciones para la elaboración del correspondiente trabajo. En dicho documento constará el guion o estructura temática, la extensión aproximada que debe tener, indicaciones sobre su elaboración, y los criterios de calificación.



ASIGNATURA: INTEGRACION SOCIAL Y PRACTICA FISICO-DEPORTIVA
Código: 31086
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Actividad Físico-Deportiva, personas con discapacidad e integración social.
Tipo: Formación Optativa
Nº de Créditos: 6
Curso 2017/18

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La elaboración y entrega de los trabajos correspondientes a la evaluación continua en el plazo establecido representan el 25% de la calificación final.

La elaboración y entrega en el plazo establecido del trabajo de innovación representa el 75% de la calificación final

Observaciones y/o recomendaciones para la elaboración del trabajo:

Formato del trabajo.

El trabajo deberá presentarse de acuerdo con el siguiente formato:

- Tipo de letra: Arial (11ptos.) o Times New Roman (12 ptos.)
- Márgenes superior e inferior: 2,5 cm.
- Márgenes derecho e izquierdo: 2,5 cm.
- Espaciado entre líneas: 1
- Espaciado entre párrafos: Un renglón vacío.

Criterios de calificación del trabajo.

Entre los criterios principales que se utilizarán para llevar a cabo la evaluación del trabajo cabe señalar los siguientes:

- Aspectos formales del trabajo (existencia de índice y de paginado; indicación correcta de los apartados y subapartados en el índice y en el texto; presentación tipificada según normas APA, tanto de las citas bibliográficas realizadas en el texto como de la bibliografía reflejada al final del trabajo; correspondencia entre las obras utilizadas y citadas en el texto del trabajo y las que figuran en la bibliografía final...).
- Grado y calidad de desarrollo de los temas establecidos en el trabajo y utilización suficiente de las fuentes bibliográficas básicas señaladas en el programa de la materia (y de otras que puedan ofrecerse durante el desarrollo del curso).
- Utilización adecuada de los textos de los autores que han de ser consultados, de sus aportaciones teóricas o prácticas, con redacciones personalizadas (salvo en el caso de citas literales) y citando su procedencia bibliográfica.
- Grado y calidad de los análisis, reflexiones y comentarios personales en relación con los textos de los autores citados en los trabajos, y, en su caso, de las conclusiones finales.

5. Extensión del trabajo.

Extensión de los trabajos de materia o conjuntos integrados de materias	
Nº de créditos (ECTS)	Extensión en nº de palabras*
3 ECTS	De 8.000 a 10.000
6 ECTS *	De 12.000 a 14.000
9 ECTS	De 16.000 a 18.000
12 ECTS	De 20.000 a 22.000
+ de 12 ECTS	De 24.000 a 26.000

* (Excluidos el índice, el resumen y las referencias bibliográficas utilizadas....)

Estructura básica del trabajo.

- Índice.
- Resumen.



ASIGNATURA: INTEGRACION SOCIAL Y PRACTICA FISICO-DEPORTIVA
 Código: 31086
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
 Titulación: Máster en Actividad Físico-Deportiva, personas con discapacidad e integración social.
 Tipo: Formación Optativa
 Nº de Créditos: 6
 Curso 2017/18

- Desarrollo temático
- Conclusiones.
- Bibliografía.

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES/ACTIVITIES CHRONOGRAM

Semana Week	Contenidos Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
	La investigación en AFA: paradigmas y enfoques. Técnicas e instrumentos de investigación en AFA.	12	20
	El Diario de campo como instrumento de evaluación	8	8
	Los cuestionarios y las entrevistas	8	8
	Evaluación de Programas. La Triangulación.	8	8
	Diseño de programas educativos basados en el aprendizaje y práctica físico-deportiva.	2	4
	Análisis de programas en diferentes centros de atención a personas con discapacidad (colegios ordinarios, inclusivos y específicos - clubes y federaciones deportivas, asociaciones y fundaciones, otros.	6	6
TOTAL		44 h.	54 h.
Tutorías programas y seminarios		16 h.	36 h.
		60 h.	90 h.