1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title

PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

1.2. Código / Course Code

31333

1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria / Compulsory subject

1.4. Nivel / Level of course

Máster / Master

1.5. Curso / Year of course

1º / 1st

1.6. Semestre / Semester

1º / 1st

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

6 créditos ECTS / 6 ECTS credits

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno / None

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

La asistencia es obligatoria en un 80%

1.10. Datos del profesor/a / Faculty Data

Docente: Charo Cerrillo
Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad: Formación de Profesorado y Educación
Despacho V, Módulo de Decanato
Teléfono +34 91 497 55 00
Correo electrónico/Email: charo.cerrillo@uam.es

Docente: Miriam Prieto
Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad: Formación de Profesorado y Educación
Despacho I-317
Teléfono +34 91 497 5563
Correo electrónico/Email: miriam.prieto@uam.es

1.11. Competencias y resultados de aprendizaje / Competences and learning outcomes

De acuerdo con la Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre, por la que se modifica la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, las competencias establecidas son:

- Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.

- Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.

Además, se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

COMPETENCIAS BÁSICAS y GENERALES:

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

GI2 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

GIp2 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

GS1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

GS3 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la aplicación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

T1 - Capacidad de análisis y síntesis.
T2 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica.
T3 - Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, profesional y social.
T4 - Disposición para la organización y planificación.
T5 - Capacidad de gestión, análisis y búsqueda de información de fuentes diversas.
T7 - Capacidad para la comunicación y el trabajo en equipo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E3 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

E4 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
E5 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
E6 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
E7 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
E13 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
E14 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
E15 - Desarrollar y aplicar metodologías didácticas grupales y personalizadas adaptadas a la diversidad de los estudiantes y a las exigencias de las materias

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL MÓDULO GENÉRICO PARA LA ESPECIALIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

E14 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.
- Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y conocer el papel del orientador en relación con el proyecto educativo, los procesos de desarrollo curricular y las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

- El contexto jurídico y su repercusión en la organización y el funcionamiento de los centros educativos.
- El proyecto organizativo: Organización de los recursos humanos, materiales y funcionales.
- Los documentos de planificación del centro.

- El currículo: Del currículo oficial a la programación de aula: niveles de planificación del currículo. Componentes del diseño/desarrollo del currículo.
- Los procesos de interacción y comunicación en el aula. Métodos de enseñanza.

1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

A) MARCO NORMATIVO DE REFERENCIA

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) (BOE 10 de diciembre).
Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) (BOE 4 de mayo).
Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la educación (LODE) (BOE 4 de julio).
Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.
Real Decreto 83/1996, de 26 de enero por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
Orden de 29 de febrero de 1996 por la que se modifican las Órdenes de 29 de junio de 1994 por las que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las escuelas de Educación Infantil y los Colegios de Educación Primaria y de los Institutos de Educación Secundaria.
Instrucciones de la dirección general de centros docentes relativas a la elaboración y revisión del Plan de atención a la diversidad de los centros educativos sostenidos con fondos Públicos de educación infantil y primaria y educación secundaria de la Comunidad de Madrid. 19 de julio de 2005.
Decreto 15/2007, de 19 de abril, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid.
Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria.

B) BIBLIOGRAFÍA

Antúnez, S. y Gairín, J. (2002). *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó.
Arends, R. I. (2007). *Aprender a enseñar*. México: McGraw-Hill.
Bolívar, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Málaga: Aljibe.
Bolívar, A. y Domingo, J. (Eds.) (2007). *Prácticas eficaces de enseñanza*. Madrid: PPC.
Cabrerizo, J., Rubio, J., y Castillo, S. (2007). *Programar por competencias. Formación y práctica.* Madrid: Pearson Educación.
Cantón, I. y Pino, M. (2014). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento.* Madrid: Alianza Editorial.
Cantón, I. (Coord.) (1996). *Manual de organización de centros educativos*. Barcelona: Oikos-Tau.
Carda, R. M.ª y Larrosa, F. (2004). *La organización del centro educativo. Manual para maestros.* Alicante: Editorial Club Universitario.
Cardona, J. (2001). *Elementos de teoría organizativa del centro escolar*. Madrid: Sanz y Torres.

Carrasco, M.ª J., Coronel, J. M., Fernández Serrat, M.ª L., García Rodríguez, M.ª P., González Losada, S. y Moreno Sánchez, E. (2013). *Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas.* Madrid: Pirámide.

Carrasco, M.ª J., Coronel, J. M., Fernández Serrat, M.ª L., González Losada, S. y Moreno Sánchez, E. (2002). *Organización Escolar. Aspectos básicos para docentes*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Casanova, M. A. (2006). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: La Muralla.

Chiva, O. y Martí, M. (coord.) (2016). *Métodos pedagógicos activos y globalizadores. Conceptualización y propuestas de aplicación.* Barcelona: Graó.

Coronel, J. M. (1998). *Organizaciones escolares. Nuevas propuestas de análisis e investigación*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

De la Herrán, A. y Paredes, J. (Coords) (2008). *Didáctica General. La práctica de la Enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.* Madrid: McGrawHill.

Domínguez, G., y Mesanza., J. (Coords.) (1996). *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid: Escuela Española.

Escamilla, A. (2008). *Las competencias básicas. Claves y propuesta para su desarrollo en los Centros.* Barcelona: Graó.

Escamilla, A. (2009). *Las competencias en la programación de aula. Infantil y primaria.* Barcelona: Graó.

Gairín, J. (2004*). La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla.

Gairín, J. y Antúnez, S. (eds.) (2008). *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. Madrid: Wolters Kluwer.

Gairín, J. y Darder, P. (2003). *Organización de centros educativos. Aspectos Básicos.* Barcelona: Praxis. 2ª edición.

Garther, M. y Maulini, O. (2010). *La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela*. Barcelona: Grao.

Gimeno, J. (Comp.) (2008). *Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.

Gómez Dacal, G. (1996). *Curso de organización escolar y general*. Madrid: Escuela Española.

González, Mª. T. (Coord.) (2011). *Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares.* Madrid: Síntesis.

González, M.ª T. (Coord.) (2003). *Organización y Gestión de Centros Escolares: dimensiones y procesos.* Pearson / Prentice Hall.

Guarro, A. (2005). *Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja. Diseño, desarrollo e innovación del currículo.* Madrid: Pirámide.

Imbernón, F. (Coord.) (2010). *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria.* Barcelona: Graò.

Imbernón, F. (2007). *10 Ideas clave. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio.* Barcelona: Graò.

Lorenzo Delgado, M. (Coord.) (2007). *La organización y gestión del centro educativo. Análisis de casos prácticos.* Madrid: Universitas. 6ª Edición.

Lorenzo Delgado, M. (2011). *Organización de centros educativos. Modelos emergentes*. Madrid: La Muralla.

Manzanares Moya, A. (Ed.) (2010). *Organizar y dirigir en la complejidad. Instituciones educativas en evolución*. Madrid: Wolters Kluwer.

Martín, E. y Solé, I. (Coords.) (2011). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graò.

Martín Bris, M. (1996). *Organización y planificación integral de centros*. Madrid: Escuela Española.

Martín Bris, M. (Coord.) (2002). *Planificación de centros educativos. Organización y calidad*. Barcelona: CISS-PRAXIS.

Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2007). *Organización y dirección de centros educativos innovadores.* El centro educativo versátil. Madrid: McGraw-Hill.

Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2010). *Contextualización de los centros educativos en su entorno*. Madrid: UNED / SANZ Y TORRES.
Pérez Corbacho, J. (2007). *Cómo hacer programación y unidades didácticas*. Madrid: Grupo Universitario.
Sabirón, F. (1999). *Organizaciones Escolares*. Zaragoza: Mira Editores.
Sánchez Huete, J.C. (Coords) (2008). *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS.
Sevillano, M. L. y De la Torre, S. (2007). *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. Madrid: UNED.
Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
Vázquez, E.; Sevillano, Mª. L. y Méndez, M. A. (2011). *Programar en Primaria y Secundaria*. Madrid: Prentice Hall.
Vergara, J. J. (2015). *Aprendo porque quiero. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso*. Madrid: SM.
Villa, A. (Coord.) (2008). *Innovación y cambio en las organizaciones educativas.* Bilbao: Universidad de Deusto.
Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *11 Ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó. 2007.
Zabala, M. (2007). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

C) RECURSOS DIGITALES

Boletín Oficial de Estado: www.boe.es
Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid: www.bocm.es
Educalex: base de datos de legislación educativa local, autonómica y nacional.
LEDA: base de datos de legislación educativa del Ministerio de Educación.
MagisLex: legislación educativa española.
Guía para la Gestión de Centros Educativos (Wolters Kluwer Educación).
www.cnice.es
www.educared.net
www.educa.madrid.org/portal/web/educamadrid
www.infoescuela.com
www.profes.net
www.mec.es

D) REVISTAS

Se orientará a los estudiantes para la consulta de artículos científicos en las más importantes bases de datos nacionales o internacionales.

Se recogen aquí algunas de las revistas dirigidas a los docentes de enseñanza no universitaria:

- Organización y Gestión Educativa. Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación (OGE).
- Revista Cuadernos de Pedagogía.
- Revista Aula de infantil.
- Revista Aula de innovación educativa.
- Revista de Acción Educativa.
- Periódico Escuela.
- Periódico Magisterio.

2. Métodos Docentes / Teaching methods

Se utilizará una metodología innovadora y de investigación que fomente la reflexión, la indagación, la cooperación y el descubrimiento.

Métodos de enseñanza y modalidades organizativas:

- Exposición oral.
- Clases prácticas.
- Seminarios-Talleres.
- Debates: análisis y valoración sobre exposiciones, artículos…
- Visitas a centros de interés.

Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

Nº Créditos ECTS/Horas totales de trabajo del alumno	Sesiones de clase	Horas Trabajo Autónomo
6 ECTS / 150 horas (6 ECTS x 25h)	14 sesiones de 3 horas	Trabajo autónomo: 108 horas
	Trabajo presencial: 42 horas	
TOTAL: 6 ECTS = 150 HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO		

3. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

La evaluación no solo tendrá un carácter sumativo, sino también formativo.

Se valorará:

- Trabajo de investigación sobre una institución educativa. Se presentará en un Seminario sobre Contextos educativos innovadores: 70% de la calificación final.
- Ensayo sobre un tema a elegir, en el que se reflejarán los aprendizajes realizados a lo largo de la materia: 30%.

Como instrumento de evaluación se utilizará la Carpeta de Aprendizaje. El conjunto de todas las evidencias de aprendizaje deberá demostrar el aprendizaje alcanzado por el estudiante respecto a las competencias recogidas en esta guía docente.