1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Desarrollo de las habilidades lingüísticas y lectoescritura

1.1. Código / Course number

17006

1.2. Materia / Content area

Aprendizaje de lenguas y lectoescritura

1.3. Tipo / Course type

Obligatoria

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

Segundo

1.6. Semestre / Semester

Primero

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

No hay requisitos

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ Minimum attendance requirement

Asistencia obligatoria al menos en un 80%.

1.10. Datos del equipo docente /Faculty data

Ana María Navarrete Curbelo
Despacho: I-210
Departamento de Filologías y su Didáctica
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Correo electrónico: anam.navarrete@uam.es
Web: https://portalcientifico.uam.es/ipublic/agent-personal/profile/iMarinaID/04-262272/name/NAVARRETE-CURBELO-ANA-MARIA
Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta del despacho del docente.

1.11. Competencias y resultados de aprendizaje/ Competences and learning outcomes

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia
CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, motriz, lingüística y de autorregulación
CE3 - Diseñar y aplicar y evaluar acciones didácticas destinadas al desarrollo de las capacidades, físicas, cognitivas, socio-afectivas, motoras y lingüísticas, conociendo los factores biológicos, psicológicos sociales y creativos que determinan el aprendizaje
CE7 - Diseñar y elaborar planteamientos educativos de comunicación y expresión utilizando estrategias gestuales e icónico-verbales
CE8 - Aplicar y utilizar adecuadamente las Nuevas Tecnologías como vehículo de información, comunicación e introducción en el mundo de los *mass-media*
CE9 - Utilizar los diferentes lenguajes para promover y desarrollar la creatividad
CE19 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE20 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura
CE21 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita
CE23 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua
CE24 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza
CE26 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal
CE30 - Desarrollo de la competencia comunicativa (lingüística, discursiva, sociolingüística y estratégica) mediante las actividades de la lengua que establece el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: http://cvc.cervantes.es/obref/marco/
CE31 - Mejorar la capacidad lingüística y comunicativa del futuro maestro, con especial atención a aquellos aspectos relevantes en su ámbito profesional
CE32 - Desarrollo y estímulo de la autonomía en el aprendizaje, convirtiendo al estudiante en protagonista de su proceso de adquisición lingüística
CE36 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
CE37 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica

CE39 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0-3 años y de 3-6 años

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

1. Lenguaje, pensamiento y comunicación en Educación Infantil.
2. Desarrollo de la comprensión oral: escuchar en Educación Infantil.
3. Desarrollo de la expresión oral en Educación Infantil.
4. Desarrollo de la comprensión escrita: leer en Educación Infantil.
5. Desarrollo de la expresión escrita: escribir en Educación Infantil.

1.13. Referencias de consulta /Course bibliography

ALCOBA, S. (coord.) (2000). *La expresión oral*. Barcelona: Ariel. **(U2, U3)**
BIGAS, M. y CORREIG, M. (2000). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Síntesis. **(U1, U2, U3, U4, U5)**
CASSANY, D., LUNA, M. y SANZ, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó. **(U1, U2, U3, U4, U5)**
MARTÍN VEGAS, R.A. (2015). *Recursos didácticos en Lengua y Literatura. Volumen 1. El desarrollo del lenguaje en la educación infantil*. Madrid: Síntesis. **(U1, U2, U3, U4, U5)**
MARTÍN, A.Mª y NÚÑEZ CORTÉS, J.A. (2011). *La enseñanza de la lectura en Europa: Contextos, políticas y prácticas*. Bruselas: Eurydice. **(U4)**
GALERA, F. (2001). *Aspectos didácticos de la Lectoescritura*. Almería: Universidad de Almería.**(U4, U5)**
OWENS, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*.Madrid: Pearson Educación. **(U1)**
PUJATO, B. (2009). *El ABC de la alfabetización. ¿Cómo enseñamos a leer y a escribir?* Rosario: HomoSapiens.**(U4, U5)**
PINKER, S. (2012). *El instinto del lenguaje*.Madrid: Alianza.**(U1U5)**
SMITH, C. y DAHL, K. (1995). *La enseñanza de la Lectoescritura. Un enfoque interactivo*. Madrid: Visor. **(U4, U5)**
YULE, G. (1998). *El lenguaje*. Madrid: Cambridge UniversityPress. **(U1)**

Recursos electrónicos

Asociación Española de Comprensión Lectora http://www.comprensionlectora.es

Asociación Española de Lectura y Escritura
http://www.asociacionaele.org

Asociación Mundial de Educadores Infantiles
http://www.waece.org/inicio.html

Otros enlaces de interés

• BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN
http://biblioteca.uam.es/educacion/
• CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA
https://goo.gl/1Xjg3S
Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo centro.escritura@uam.es.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

- Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo.
- Exposición teórico-práctica de los estudiantes individual o grupal.
- Clases prácticas: ejercicios, investigación, corrección.
- Tutorías grupales o individuales.
- Búsqueda de información en bibliotecas, internet, preparación de documentación.
- Elaboración de diarios y memorias.
- Utilización de las TIC, de Plataformas.
- Trabajo personal pruebas, exámenes.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	30 h	33% = 50 horas
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	2 h	
	Seminarios	14 h	
	Presentación de exposiciones orales	2 h	
	Realización de prueba escrita	2 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas y preparación de trabajos	45 h	67% = 100 horas
	Estudio semanal y lectura de bibliografía	3h x 15 semanas =	

		45 h
	Preparación de prueba escrita	10 h
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		**150 h**

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Convocatoria ordinaria

La calificación final de cada estudiante contempla varias fuentes de evaluación a cada una de las cuales se le concede el siguiente porcentaje en la nota definitiva:

- Prueba/s escrita/s: hasta el 50%. Debe/n estar aprobada/s para superar la asignatura con una calificación igual o superior a 5 sobre 10.

- Preparación, desarrollo y presentación de proyectos: hasta el 20%.

- Seguimiento del trabajo individual del estudiante a través de un portafolio con actividades: 30%.

El estudiante que no acredite el 80% de asistencia mediante los controles que se efectúen no será calificado en la evaluación ordinaria.

Convocatoria extraordinaria

Para la evaluación extraordinaria el profesor dará al estudiante normas concretas sobre el examen y / o trabajos que deba presentar.

5. Cronograma de actividades / Activities cronogram

Semana Week	Contenido Contents	Actividad/Activity	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Presentación asignatura Unidad 1 A1. Mapa conceptual sobre el lenguaje y la comunicación	Actividad teórico-práctica	3,5	7
2	Unidad 1	Actividad teórico-práctica	3´5	7

Semana Week	Contenido Contents	Actividad/Activity	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
	A2. Esquema sobre las teorías de adquisición y desarrollo del lenguaje			
3	Unidad 1 A2	Actividad teórico-práctica	3,5	7
4	Unidad 2 A3. Antología de actividades para el desarrollo de la EyCO	Actividad de análisis	3,5	7
5	Unidad 2 A3		3,5	7
6	Unidad 2 A3		3,5	7
7	Unidad 3 A3		3,5	7
8	Unidad 3 A4. Análisis de textos orales	Actividad de práctica	3,5	7
9	Unidad 3 A4		3,5	7
10	Unidad 4 A5. Debate sobre la edad de la enseñanza de la lectoescritura y el currículum de Educación Infantil	Actividad práctica	3,5	7
11	Unidad 4 A6. Análisis de métodos y recursos TIC de lectoescritura	Actividad de práctica	3,5	7
12	Unidad 4 A6	Actividad teórico-práctica	3,5	7
13	Unidad 5 A6	Actividad teórico-práctica	4	7
14	Unidad 5 A6	Actividad teórico-práctica	4	7
15	Prueba escrita		2	2
			50 horas	100 horas

Las actividades planteadas en este cronograma serán presentadas por el profesor una vez comenzada la asignatura.