Asignatura: Lengua extranjera I. Inglés
Código: 17009
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Inglés I / English I

1.1. Código / Course number

17009

1.2. Materia / Content area

Aprendizaje de lenguas y lectoescritura / Language learning and Literacy

1.3. Tipo / Course type

Obligatoria / Compulsory

1.4. Nivel / Course level

Grado / Bachelor (first cycle)

1.5. Curso / Year

1º / 1st

1.6. Semestre / Semester

Annual / Yearly

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 créditos ECTS / 6 ECTS credits

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

El nivel de inglés adecuado para cursar esta asignatura es el correspondiente al nivel usuario B1 del MECR./ The level of English suitable to take this subject is level B1 (CEFRL).

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

90% / 90%

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Docente / Lecturer: Marta Garrote Salazar
Despacho / Office: II-205.2
Correo electrónico / Email: marta.garrote@uam.es
https://www.uam.es/Profesorado/GarroteSalazar/1242658846699.htm?language=es&pid=1242658451006&title=Garrote%20Salazar,%20Marta
Horario de atención al alumnado / Office hours for students: información disponible en la puerta del despacho / information available next to the office door.

1.11. Competencias y resultados de aprendizaje / Competences and learning outcomes

COMPETENCIAS GENERALES /GENERAL COMPETENCES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil / Knowtheobjectives, syllabus contents and assessmentcriteria in Pre-school Education.
CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos / Reflectonclassroompractice to innovate and improveteaching. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and encourage it amongst students.
CG2 - Promover y facilitarlosaprendizajesen la primerainfanciadesdeunaperspectiva global e integradora de las diferentesdimensionescognitiva, emocional, psicomotora y volitiva / Encourage and provide learning in childhood, from a global and integrative point of view on cognitive, affective, psychomotor and volitional dimensions.
CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos / Design and managelearningareas in diversitycontexts, whichattend to students' specialeducationalneeds, to genderequality, to equity and to respectfor human rights.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos / Foster social harmonyinside and outsidetheclassroom and peacefulproblemsolving. Know how to systematically observe learning contexts and reflect on them.
CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión / Knowthechildhoodlanguageprocess, identify a possibleimpairment and watchoveranappropriatedevelopment. Deal efficiently with language learning situations in multicultural and multilingual contexts. Master different expression techniques in spoken and writing language.
CG7 - Conocer las implicacioneseducativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisiónen la primerainfancia / Know the educational effect of Information and Communication Technology, particularly television, on childhood education.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS / SPECIFIC COMPETENCES

CE7 - Diseñar y elaborarplanteamientoseducativos de comunicación y expresiónutilizandoestrategiasgestuales e icónico-verbales. / Design and ellaborate teaching proposals for communicating and expressing oneself using strategies involving gestures and body language.
CE8 - Aplicar y utilizar adecuadamente las Nuevas Tecnologías como vehículo de información, comunicación e introducción en el mundo de los mass-media. / Apply and use IT adequately as a toolforinformation, communication and instroduction in the mass media.
CE9 -Utilizar los diferentes lenguajes para promover y desarrollar la creatividad. / Use differentlanguages to promote and developcreativity.
CE25 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. / Facelanguagelearningsituations in multilingualcontexts.
CE29 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. / Be able to foster a firstapproach to theforeignlanguage.
CE30 - Desarrollo de la competencia comunicativa (lingüística, discursiva, sociolingüística y estratégica) mediante las actividades de la lengua que establece el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: http://cvc.cervantes.es/obref/marco/. / Developcommunicativecompetence (linguistic, discoursive, sociolinguistic and strategic) throughthelanguageactivitiesput forward in theCommonEuropean Framework of Reference forLanguages.
CE31 - Mejorar la capacidad lingüística y comunicativa del futuro maestro, con especial atención a aquellos aspectos relevantes en su ámbito profesional. / Improvethelinguistic and communicativecapacity of futureteachers, especially in thoseaspectswhichwill be relevantfortheirprofession.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / LEARNING OUTCOMES

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:
- Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

At the end of this content area the student is expected to:
- Favour speaking and writing skills.
- Recognise and value the correct use of verbal and non verbal language.
- Be able to encourage the first approach to a foreign language.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Unidad didáctica / Didacticunit	Contenidos / Contents
1	Destrezas receptivas 1 (lectura y escucha) / Receptiveskills 1 (reading and listening)
	Interacción y producción oral 1 / Spokeninteraction and production 1
	Escritura 1 / Writing 1
	Gramática y vocabulario relacionado con el primer bloque de tareas para el desarrollo de las destrezas / Grammar and vocabulary in relation to thefirst set of tasks to developtheskills
2	Destrezas receptivas 2 (lectura y escucha) / Receptiveskills 2 (reading and listening)
	Interacción y producción oral 2 / Spokeninteraction and production 2
	Escritura 2 / Writing 2
	Gramática y vocabulario relacionado con el segundo bloque de tareas para el desarrollo de las destrezas / Grammar and vocabulary in relation to thesecond set of tasks to developtheskills
3	Destrezas receptivas 3 (lectura y escucha) / Receptiveskills 3 (reading and listening)
	Interacción y producción oral 3 / Spokeninteraction and production 3
	Escritura 3 / Writing 3
	Gramática y vocabulario relacionado con el tercer bloque de tareas para el desarrollo de las destrezas / Grammar and vocabulary in relation to the3rd set of tasks to developtheskills
4	Destrezas receptivas 4 (lectura y escucha) / Receptiveskills 4 (reading and listening)
	Interacción y producción oral 4 / Spokeninteraction and production 4
	Escritura 4 / Writing 4

	Gramática y vocabulario relacionado con el cuarto bloque de tareas para el desarrollo de las destrezas / Grammar and vocabulary in relation to the4th set of tasks to developtheskills
5	Destrezas receptivas 5 (lectura y escucha) / Receptiveskills 5 (reading and listening)
	Interacción y producción oral 5 / Spokeninteraction and production 5
	Escritura 5 / Writing 5
	Gramática y vocabulario relacionado con el quinto bloque de tareas para el desarrollo de las destrezas / Grammar and vocabulary in relation to the5th set of tasks to developtheskills
6	Destrezas receptivas 6 (lectura y escucha) / Receptiveskills 6 (reading and listening)
	Interacción y producción oral 6 / Spokeninteraction and production 6
	Escritura 6 / Writing 6
	Gramática y vocabulario relacionado con el sexto bloque de tareas para el desarrollo de las destrezas / Grammar and vocabulary in relation to the6th set of tasks to develop thes kills

Escucha / Listening

El alumno comprende las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Comprende la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.

The student can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. He / She can understand the main point of many radio or TV programmes on current affairs or topics of personal or professional interest when the delivery is relatively slow and clear.

Lectura / Reading

El alumno comprende textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano y relacionados con el trabajo. Comprende la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.

The student can understand texts that consist mainly of high frequency everyday or job-related language. He / She can understand the description of events, feelings and wishes in personal letters.

Interacción oral / Spoken interaction

El alumno sabe desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja donde se habla la lengua. Puede participar espontáneamente en una conversación que trata temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).

The student can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken. He / She can enter unprepared into conversation on topics that are familiar, of personal interest or pertinent to everyday life (e.g. family, hobbies, work, travel and current events).

Producción oral / Spoken production

El alumno sabe enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, sueños, esperanzas y ambiciones. Puede explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos. Sabe narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y puede describir sus reacciones.

The student can connect phrases in a simple way in order to describe experiences and events, dreams, hopes and ambitions. He / She can briefly give reasons and explanations for opinions and plans. He / She can narrate a story or relate the plot of a book or film and describe his / her reactions.

Escritura / Writing

El alumno es capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Puede escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.

Thestudent can write simple connectedtextontopicswhich are familiar or of personal interest. He / She can write personal letters describing experiences and impressions.

Gramática y vocabulario / Use of English

El alumno puede expresarse con corrección a nivel B1.1 por ejemplo en los siguientes aspectos gramaticales y léxicos: preguntas y verbos auxiliares; nexos; formas verbales y expresiones positivas y negativas; presente simple y continuo; presente perfecto simple y continuo; pasado simple y continuo; pasado perfecto; comparaciones; el futuro; condicionales. Temas como educación; sentimientos; tiempo libre; gustos; vida laboral; la escuela y el estudio; comidas.

The student can express him/herself accurately at level B1.1 for example concerning the following grammatical and vocabulary contents: questions and auxiliary verbs; linking verbs; positive and negative verb forms, words and phrases; present simple and continuous; present perfect simple and continuous; past simple and continuous; past perfect; comparisons; the future; conditionals. The topics of education; feelings; leisure time; interests; working life; school and studying; eating.

1.13. Referencias de consulta /Course bibliography

Collins Cobuild English Language Dictionary. Collins.
Dellar, H. &Walkey, A. *Outcomes Intermediate* (2nd ed.). National Geographic Learning / Cengage Learning. (ISBN: 978-1-305-09334-8)
Diccionario Oxford Español-Inglés/Inglés Español. Oxford UniversityPress.
Diccionario Collins Español-Inglés/Inglés-Español. Collins.
Fuchs, M. & M. Bonner (2003).*Grammar Express with Answers*. Longman.
Garrote, M., Galetti, E. & Fernández-Agüero, M. (2016). *University English Course for Pre-service Primary Teachers*. Madrid: UAM Ediciones.
Murphy, R. (2004): *English Grammar in Use*. New Edition. With answers.Cambridge University Press.
New Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford University Press.
Redman, S. (2001): *English Vocabulary in Use. Pre-intermediate & Intermediate*. Cambridge University Press.
Swan, M. (1994): *Practical English Usage*. Oxford University Press.

Textos a través de la plataforma Moodle / E-lessons (via Moodle) on the following texts:

Harry Potter and the philosopher's stone, de/by J. K. Rowling
The secret diary of Adrian Mole aged 13 3/4, de/by S. Townsend
The subtle knife, de/by P. Pullman

Libros de lectura obligatoria / Extensivereadingtexts

Los libros de lectura son lossiguientes / The list of books goes as follows:

1. Dahl, R. (1970). *Fantastic Mr Fox*. Penguin.
2. Goodman, B. (1990). *Surprises*. McGraw Hill.
3. Kinney, J. (2007). *Diary of a wimpy kid*. Amulet books.
4. Towsend, S. (1982). *The secret diary of Adrian Mole aged 13 ¾*.Methuen.
5. Dahl, R. (1980). Tales of the Unexpected. Penguin.
6. Gutman, D. The Homework Machine.

El profesor establecerá los criterios específicos de selección y uso de estos libros en cada grupo. / Theteacherwillspecifythechoice and use of thesebooks in eachgroup.

Direcciones de Internet / Web pages
http://www.bbc.co.uk
http://www.guardian.co.uk

Enlaces de interés

- **BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN**
  http://biblioteca.uam.es/educacion/
- **CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA**
  https://goo.gl/1Xjg3S
  Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo centro.escritura@uam.es.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

Los estudiantes trabajarán individualmente, en parejas y en grupos, tanto en clase, como en el laboratorio de idiomas (II-321, Facultad de Formación de Profesorado y Educación), como en su casa, para preparar las tareas exigidas a lo largo del curso.

De acuerdo con nuestros objetivos, la metodología será comunicativa y participativa. El alumno tendrá un papel activo y autónomo, responsable de su propio progreso que el profesor facilitará creando situaciones comunicativas y significativas de aprendizaje. En el aula se realizarán actividades tanto en parejas y grupos pequeños como individualmente, fundamentalmente para potenciar la expresión oral y la comprensión auditiva. Otras tareas -por ejemplo, de revisión de gramática y vocabulario, de comprensión lectora y/o de expresión escrita- se realizarán tanto dentro como fuera de clase, y servirán para revisar aspectos vistos en clase y para reforzar las capacidades lingüísticas de los alumnos. Alumnos y profesor utilizarán las herramientas tecnológicas que ofrece la UAM (Moodle y la Página del Profesor) como vehículo de información y comunicación.

According to our objectives, the methodology will be communicative. Students will have an active and autonomous role and they will be responsible for their own progress. The tutor will facilitate this process, favouring communicative and meaningful learning situations. There will be individual, pair, small group and big group activities. Tasks will take place both in and outside the classroom and will be aimed at learning, revising and reinforcing the students' linguistic abilities. Learning will take place with the help of ICT.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	56 h	41% = 62 horas
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	2 h	
	Realización del examen final	4 h	
No	Realización de actividades prácticas	30 h	59%

presencial	Estudio semanal **(equis tiempo x equis semanas)**	1hx28

	Preparación del examen	30 h
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		**150 h**

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

El trabajo del curso incluye:
1. La **asistencia** al90% de las clases, que es obligatoria.
2. La **participación activa y con aprovechamiento** en todas las actividades, pruebas, prácticas y la realización de todas las tareas que se realicen a lo largo del curso.
3. La **evaluación de las competencias oral y escrita** –expresión y comprensión- del alumno.
4. La **evaluación de los conocimientos de vocabulario** y **gramática** del alumno.

La evaluación del aprendizaje del inglés en esta asignatura se realizará mediante una serie de pruebas objetivas. En estas pruebas, los estudiantes deberán demostrar haber alcanzado unos conocimientos mínimos en las 5 destrezas –*reading, listening, speaking, writing* e *interaction*– y haber adquirido una serie de competencias, independientemente de sus otros resultados durante el curso.

La evaluación del trabajo de los alumnos para cubrir los créditos presenciales de la asignatura sumará hasta un **70%** de la nota final. Esta evaluación se concretará en una serie de pruebas de los siguientes componentes: *listening*, *speaking and interaction*, gramática y vocabulario.Se evaluarán los siguientes resultados de aprendizaje:
- Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

En cuanto a los créditos no presenciales (hasta un **30%** de la nota final), su valoración se hará a partir de la evaluación de las actividades de expresión escrita que se deriven de las *e-lessons*, de la comprensión de las lecturas obligatorias y de otras pruebas –de lectura, escritura, orales,etc.– que el profesor estime oportunas.

Los alumnos bilingües o con nivel igual o superior al del examen *Advanced* de la Universidad de Cambridge, o similar, deberán ponerse en contacto con su respectivo profesor al inicio del curso.

El plagio, total o parcial, de un trabajo será motivo de suspenso de la asignatura.

Coursework includes:
1. 90% Attendance (obligatory).

2. Active and effective participation in all activities and tests and handing in any requested piece of work.
3. Assessment of the student's oral and written competence –production and interaction.
4. Assessment of the student's knowledge of English grammar and vocabulary.

Students will be assessed through a series of objective tests and they should pass the different sections in these tests in order to pass the subject.The following learning outcomes will be evaluated:
-Favouring speaking and writing skills.
-Recognising and value the correct use of verbal and non verbal language.
- Being able to encourage the first approach to a foreign language.
Final evaluation will cover both in-class (up to 70%) and autonomous work (up to 30%). Assessment of in-class work will be based on a series of tests on: listening, speaking and interaction, and use of English (grammar and vocabulary).

The evaluation of autonomous work will at least be based on the written products of e-lessons and the assessment of reading comprehension of the compulsory reading texts. It can also be based on other activities on reading, writing, interaction, etc.

Bilingual students or highly proficient students should contact their tutor at the beginning of the course.

Total or partial plagiarism is strictly forbidden and will result in a failing grade.

5. Cronograma de actividades / Activities cronogram

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1-4	Bloque de contenidos 1 / Block of contents 1	- Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase / presentation-discussion of contentsthroughbiggroup(2h) - Trabajo con las destrezas receptivas / workonreceptiveskills(3h) - Trabajo de interacción y producción oral / workoninteraction and oral production (3h)	- Trabajo de gramática y vocabulario relacionado con el primer bloque de tareas para el desarrollo de las destrezas / Workongrammar and vocabulary in relation to thefirst set of tasks to developtheskills (3h)

5-8	Bloque de contenidos 2 / Block of contents 2 1	- Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase / presentation-discussion of contentsthroughbiggroup(2h) - Trabajo con las destrezas receptivas / workonreceptiveskills(3h) - Trabajo de interacción y producción oral / workoninteraction and oral production (3h)	- Trabajo de gramática y vocabulario relacionado con el segundo bloque de tareas para el desarrollo de las destrezas / Workongrammar and vocabulary in relation to thesecond set of tasks to developtheskills (1h30) - Trabajo de lectura extensiva / extensivereading(1h30)

Asignatura: Lengua extranjera I. Inglés
Código: 17009
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
9-12	Bloque de contenidos 3 / Block of contents 3	- Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase / presentation-discussion of contentsthroughbiggroup(2h) - Trabajo con las destrezas receptivas / workonreceptiveskills(3h) - Trabajo de interacción y producción oral / workoninteraction and oral production (3h)	- Trabajo de gramática y vocabulario relacionado con el tercer bloque de tareas para el desarrollo de las destrezas / Workongrammar and vocabulary in relation to thethird set of tasks to developtheskills (1h30) - Trabajo de lectura extensiva / extensivereading(1h30)
13-16	Bloque de contenidos 4 / Block of contents 4	- Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase / presentation-discussion of contentsthroughbiggroup(2h) - Trabajo con las destrezas receptivas / workonreceptiveskills(3h) - Trabajo de interacción y producción oral / workoninteraction and oral production (3h)	- Trabajo de gramática y vocabulario relacionado con el cuarto bloque de tareas para el desarrollo de las destrezas / Workongrammar and vocabulary in relation to thefourth set of tasks to developtheskills (1h30) - Trabajo de lectura extensiva / extensivereading(1h30)
17-20	Bloque de contenidos 5 / Block of contents 5	- Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase / presentation-discussion of contentsthroughbiggroup(2h) - Trabajo con las destrezas receptivas / workonreceptiveskills(2h) - Trabajo de interacción y producción oral / workoninteraction and oral production (2h) - Evaluación de trabajo autónomo / Assessment of autonomouswork (2h)	- Trabajo de gramática y vocabulario relacionado con el quinto bloque de tareas para el desarrollo de las destrezas / Workongrammar and vocabulary in relation to thefifth set of tasks to developtheskills (3h)
21-24	Bloque de contenidos 6 / Block of contents 6	- Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase / presentation-discussion of contentsthroughbiggroup(2h) - Trabajo con las destrezas receptivas / workonreceptiveskills(3h) - Trabajo de interacción y producción oral / workoninteraction and oral production (3h)	- Trabajo de gramática y vocabulario relacionado con el sexto bloque de tareas para el desarrollo de las destrezas / Workongrammar and vocabulary in relation to thesixth set of tasks to developtheskills (1h30) - Preparación para las tareas de evaluación final / preparationforthe final evaluationtasks (1h30)
25-28	Revisión / Review	- Evaluación de trabajo de clase / Assessment of in-class work (8)	- Preparación para las tareas de evaluación final / preparation for the final evaluation tasks (3h)

* Este cronograma puede sufrir variaciones.