ASIGNATURA / COURSE TITLE

Acción Comunitaria y Educación para el Desarrollo

1.1. Código / Course number

1.2. Materia / Content area

Acción Comunitaria y Educación para el Desarrollo

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

Primero

1.6. Semestre / Semester

2º

1.7. Número de créditos / Credit allotment

4 ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Para el acceso a los estudios no es necesario ningún tipo de requisito, sólo los necesarios para acceder a un Máster.

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia es obligatoria, perdiendo el derecho a evaluación si se falta a más del 80% de las clases.

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Vanesa Seguro (vanesa.seguro@uam.es) (Coordinadora)

Despacho: III-320.2

Tamara Ambrona (tamara.ambrona@uam.es)

Despacho: III-309

Carmen Márquez (carmen.marquez@uam.es)

Despacho: III-315

José Luis Linaza (joseluis.linaza@uam.es)

Despacho: II-215

1.11. Competencias / Competences

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas dentro de conceptos más amplios y multidisciplinares relacionados con la Educación para la Justicia Social

CG8 - Resolver interrogantes y contextualizar los desafíos docentes que tiene planteado el Sistema Educativo, los centros docentes y las aulas.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

TRANSVERSALES

CT3 - Saber evaluar y seleccionar la teoría más adecuada así como la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA

CE1 - Analizar críticamente las relaciones, sinergias, y convergencias entre los modelos y concepciones de la Justicia Social

CE2 - Diseñar propuestas educativas educativas innovadoras que promuevan en la Justicia Social

CE3 - Analizar los componentes de la Justicia Social en diversos contextos educativos formales y no formales.

CE7 - Favorecer la creación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje como estrategia de formación que promueva una Educación para la Justicia Social.

CE8 - Promover propuestas metodológicas que vinculen las instituciones con la comunidad y el contexto social.

RESULTADOS DE LOS APRENDIZAJES

1. Conoce los fundamentos de la Educación para el Desarrollo.
2. Diseña estrategias de participación Social y Acción Comunitaria.
3. Diseña instrumentos apropiados para el fomento de la Educación para el Desarrollo.
4. Diseña, implementa y evalúa proyectos y experiencias comunitarias de Educación para el Desarrollo.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Los contenidos que componen el programa son:

1. Educación para el Desarrollo.
    a. Dimensiones, instrumentos y actores de la Educación para el Desarrollo.
    b. Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de Educación para el Desarrollo.
    c. La educación para el desarrollo en la práctica
2. Diseño metodológico de la investigación participativa para el desarrollo comunitario o para la participación social.
3. Participación Social y Acción Comunitaria
    a. Elementos teóricos y planteamientos básicos
    b. Aplicación de metodologías participativas a nivel educativo y/o comunitario.
    c. La Acción Comunitaria en la práctica
4. Presentación, análisis y debate de actuaciones y experiencias relevantes.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Alribay, M, Celorio, G y Celorio, J (1997). La Educación para el Desarrollo, el espacio olvidado de la cooperación. Cuadernos de trabajo de Hegoa, n 19.

Ander-Egg, E.; Aguilar, M: Como elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Argentina: 2003

Aranda, G. (2010): Guía para el Desarrollo de Planes de Infancia en los Gobiernos Locales. Madrid: UNICEF

Ayala, L., Cantó, O., Comas, D., Gaitán, L. (2009). Análisis y propuestas sobre pobreza infantil en España. Madrid: UNICEF.

Casas, F. (2010). Representaciones sociales que influyen en las políticas sociales de la infancia y la adolescencia en Europa. Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social. Nº 17. Páginas 15 a 28

Coordinadora de ONG para el desarrollo de España- CONGADE (2005). Educación para el Desarrollo: Una estrategia de cooperación imprescindible. Madrid: CONGADE

Coordinadora de ONG para el Desarrollo Guía de recursos de Educación para el Desarrollo. En: http://guiarecursos-epd.coordinadoraongd.org/

Corona, Y. y Morfín, M. (2001) Diálogo de saberes sobre participación infantil, México D.F.: UNICEF, COMEXANI, Ayuda en Acción y Universidad Autónoma Metropolitana, México D.F.

Celorio, G. y López de Munain, A. (2007). Diccionario de Educación para el Desarrollo. Bilbao: Vitoria. Hegoa.

Coordinadora de ONGD de España (CONGDE) (2007). Vocalía de Educación para el Desarrollo. Catálogo de materiales de Educación para el desarrollo. Madrid: CONGDE.

Delpiano C. y Torres A. (2003). Manual para el Diseño e Implementación de Proyectos de Incidencia. Santiago de Chile: Corporación PARTICIPA

Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos.* Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (2014). *Evaluación psicológica*. Madrid. Pirámide.

Gaitán, L. (2011). El Estado del Bienestar, las políticas públicas y los derechos de los niños. Madrid: UNICEF.

Gallego, C., Rodríguez, M. y Corujo, C.(2016). La perspectiva comunitaria en la educación inclusiva: desarrollo de dinámicas de trabajo colaborativas-participativas en los grupos de apoyo mutuo. Revista Prima Social n. 16, pp.60-110.

Gibbs, S., Mann, G. y Mathers, N.(2002) Child-to-Child: A practical guide. Empowering Children as Active Citizens. Londres: Child to Child Trust.

Grunsell, A. (2004) Oxfam and education for global citizenship: learning for the future, Development Education Journal, nº. 10, 2, páginas 12 a14.

Hicks, D. (2003). Thirty years of global education: a reminder of key principles and precedents. Educational Review, 2003, nº 55, 3, páginas 265 a 275.

León, O. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. McGraw-Hill Interamericana.

Llena, M A. 10 Ideas Clave. La acción comunitaria. Editorial GRAÓ.

Marchioni, M (1999). Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria. Editorial Popular

Mesa, M. (2000). La educación para el desarrollo: entre la caridad y la ciudadanía global. Papeles de Cuestiones Internacionales, 2000, nº. 70, páginas 11-26.

Mesa (2009). La Educación para el Desarrollo: un ámbito estratégico para la cooperación al desarrollo. Manuscrito no publicado

Miller V. (2001). Desafíos y lecciones de la Incidencia Política: Interrogantes e Implicaciones para Programas de Acción, Capacitación y Apoyo Financiero. Boston: Just Associates

Montero, I. y León, O. G. (2007). Guía para nombrar los estudios de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, *7*(3), 847-862.

Muñiz, J. (Coor.), (1996). *Psicometría.* Madrid: Universitas.

Núñez, H. (2013). La evaluación participativa en la acción comunitaria. Aproximaciones teórica y metodológica. Madrid: Popular.

Nuñez, H., Crespo, E. y Ucar, X.(2014). Enfoque de evaluación orientado a la participación en los procesos de acción comunitaria.

Ortega M. L. (2007). Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española. Madrid: Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación

Pardo, A y Ruiz, M.A (2005). *Análisis de datos con SPSS 13 Base*. Madrid: Mc Graw-Hill.

Sirker, M. (2008). Incidencia Política, Comunicación y Formación de Coaliciones Ciudadanas. En:http://www.cebem.org/cmsfiles/publicaciones/Manual_Incidencia_politica.pdf

Rozenblum, S. Mediación: Convivencia y resolución de conflictos en la comunidad. Editorias GRAÓ.

UNICEF (2007). Educación para el desarrollo. Manual para el profesorado. Madrid: UNICEF

UNICEF- Comité Español (2010). La Convención sobre los Derechos del Niño: Una revolución silenciosa. Madrid: UNICEF

UNICEF (2010). Advocacy Toolkit: a guide to influencing decisions that improve children's live. Nueva York: UNICEF.

UNICEF España (2010). Las políticas públicas y la infancia en España: evolución, impactos y percepciones. Madrid: UNICEF

UNICEF España. Cinco conceptos clave en la educación para el desarrollo, en http://www.enredate.org/formacion_profesorado

Vargas, L (1999). Técnicas participativas para la educación popular. Costa Rica: Alforja

2. Métodos docentes / Teaching methodology

La metodología docente utilizada será variada con el fin de fomentar el aprendizaje activo de los estudiantes. Para ello, se basará en diversas metodologías en el aula:

- Clase presencial obligatoria
- Tutoría individual
- Evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante
- Sesión de coevaluación de los estudiantes
- Diseño y planificación del trabajo del estudiante a través de las plataformas Moodle o SPOC

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Sesiones teóricas	10 h	30%
	Seminarios de discusión temática específica	10 h	
	Exposición oral individual o grupal de trabajos monográficos	5 h	
No presencial	Trabajo autónomo del estudiante: horas de estudio, tutorías, realización de trabajos y lecturas	40 h	70%
	Trabajo autónomo en las plataformas virtuales Moodle y/o SPOC	30 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 4 ECTS		**100 h**	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Sistema de Evaluación	
Participación activa del estudiante en las actividades formativas del aula	10%
Realización de trabajos en grupo	75%
Exposiciones y presentaciones grupales	15%

5. Cronograma de Actividades (obligatorio) /ActivitiesCronogram (compulsory)

El cronograma propuesto es orientativo, puede sufrir modificaciones en función de los festivos, fechas oficiales de inicio y finalización del semestre.
A comienzos del curso se proporcionará un cronograma específico por días con los contenidos y la profesora que guiará cada sesión.

MES	SESIÓN	DOCENTE
FEBRERO	PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	Todas
	Conceptos básicos de acción comunitaria y educación para el desarrollo	Vanesa
	Diseño y seguimiento de proyectos para la acción comunitaria y la educación para el desarrollo	Vanesa
MARZO	Evaluación de proyectos para la acción comunitaria y la educación para el desarrollo	Vanesa
	VISITA AL MUNICIPIO DE RIVAS VACIAMADRID. Proyectos de acción comunitaria y educación para el desarrollo a nivel local (en función de la disponibilidad).	Vanesa
	Control de fuentes de contaminación en diseños metodológicos de acción comunitaria	Tamara
	Técnicas de muestreo en investigación	Tamara
	Diseño metodológico de investigaciones en Justicia social	Tamara
ABRIL	Aplicación de metodologías participativas a nivel educativo y/o comunitario	Carmen
	Análisis y debate de actuaciones y experiencias relevantes	Carmen
MAYO	Presentaciones de trabajos. Evaluación de la asignatura. Cierre y despedida	Todas