



Asignatura: Prácticum III
Código: 17029
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Prácticas externas
Nº de créditos: 18 ECTS
Curso: 2018-2019

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Prácticum III

1.1. Código / Course number

17029

1.2. Materia/ Content area

Prácticas

1.3. Tipo / Course type

Prácticas externas

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

4º

1.6. Semestre / Semester

2º

1.7. Requisitos previos / Prerequisites

Para poderse matricular en el Practicum III será necesario haber superado el Practicum II.

1.8. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia es obligatoria, tanto al centro educativo asignado para la realización de las prácticas, como a las sesiones de tutorías que se organicen en la Facultad. Las faltas justificadas en el centro, se tomarán como tales, siempre que no superen el 10% de las horas totales de permanencia que tienen que realizar en el mismo.



Asignatura: Prácticum III
Código: 17029
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Prácticas externas
Nº de créditos: 18 ECTS
Curso: 2018-2019

1.9. Datos del equipo docente / Faculty data

Los profesores tutores del Prácticum I serán asignados por el Vicedecanato de Prácticas y los departamentos, del total de profesores de la Facultad.

Vicedecano de Prácticas: **Fernando Hernández Sánchez**

e-mail: vicedecano.fprofesorado.practicum@uam.es

Telf. 91 497 43 32 y 33 90 (Oficina de Prácticas)

1.10. Competencias y resultados de aprendizaje / Competences and learning outcomes

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.

CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los



Asignatura: Prácticum III
Código: 17029
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Prácticas externas
Nº de créditos: 18 ECTS
Curso: 2018-2019

procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG9 - Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar las variables y procesos que están presentes en un centro educativo y describir su organización.
- Identificar las variables personales, formales, materiales y estructurales del aula y aplicarlas en la organización de los espacios y del tiempo.
- Aplicar los conceptos que se han aprendido en la formación teórica en un contexto concreto y real.
- Aplicar las destrezas y habilidades sociales para crear un clima de aula propicio para el aprendizaje y la convivencia.
- Recoger información sobre las características del grupo-clase y diseñar acciones didácticas adaptadas a las diferentes situaciones.
- Identificar y describir los procedimientos que utiliza el centro para promover la participación de los distintos sectores sociales en la comunidad escolar y de la comunidad escolar en el entorno social.
- Colaborar e implicarse en las actividades cotidianas del centro y del aula y mostrar su disposición para llevar a cabo proyectos de innovación y mejora.
- Autoevaluar los aprendizajes adquiridos en el período de prácticas y reflejar estos resultados en un informe escrito.

1.11. Contenidos del programa / **Course contents**



Asignatura: Prácticum III
Código: 17029
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Prácticas externas
Nº de créditos: 18 ECTS
Curso: 2018-2019

- Conocimiento del entorno del centro: situación social, servicios del entorno, actividades del barrio, etc.
- Conocimiento del centro educativo: horario, servicios, actividades extraescolares, ratio, número de alumnos, actividades complementarias, personal de administración, de apoyo, etc.
- Conocimiento del aula: configuración del espacio, recursos materiales.
- Conocimiento del grupo: número de alumnos, edad, curso, diversidad, agrupamientos.
- Conocimiento de la práctica docente (del tutor u otros profesores implicados en el Prácticum): metodologías, temporalizaciones, coordinación con otros compañeros
- Conocimiento sobre las necesidades docentes: apoyo, formación, recursos TIC (materiales y humanos), etc.
- La reflexión en la práctica docente.
- La autoevaluación en la práctica docente.

1.12. Referencias de consulta / Course bibliography

- Alexander, J. (2004) A place for teacher educators in the schools. *Phi Delta Kappan*, abril, pp. 621-624.
- Bolívar, A. y Domingo, J. (2007)- *Prácticas eficaces de enseñanza*. Madrid PPC
- Brown, A. (1997) Trasforming schools into communities of thinking and learning about serious matters, *American Psychologist*, 52, pp.399-413.
- Eisner, E. (2002) *La escuela que necesitamos*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Esteve, J.M. (2003): *Nuevas orientaciones para la formación del profesorado en Europa: Hacia un nuevo modelo de formación*. En Romero, A., Gutiérrez, J. y Coriat, M. (2003). *La formación inicial del profesorado a la luz de los nuevos retos de la convergencia de las políticas de la Unión Europea*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Gutiérrez, J., Romero, A., y Coriat, M. (Eds.) (2003). *El prácticum en la formación inicial del profesorado de magisterio y educación secundaria. Avances de investigación, fundamento y programas de formación*. Editorial Universidad de Granada.



Asignatura: Prácticum III
Código: 17029
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Prácticas externas
Nº de créditos: 18 ECTS
Curso: 2018-2019

- Lombardi, J. (2001) Supervision of students teachers: Emerging models and innovative approaches in the USA, *Teacher Development*, vol. 5, 3, pp. 309-321.
- Molina, S. (1998): *Bases para un nuevo diseño de las prácticas escolares de los futuros maestros*. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado. Nº 33, pp.161-180.
- Pérez Gómez, A. (1997): *Socialización profesional del futuro docente en la cultura de la institución escolar. El mito de las prácticas*. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado. Nº 29, pp.125-140.
- Rodríguez Marcos, A. (coord.) (2011) La práctica cotidiana en los colegios. Casos para la formación de docentes. Universidad de Coimbra.
- Rodríguez Marcos, A. (dir.) (2002). *Cómo innovar en el Prácticum de Magisterio. Aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria*. Oviedo: Septem Ediciones.
- Rodríguez Marcos, A. (2005) Análisis y mejora de la propia enseñanza, en A. Medina y otros, *Perspectivas didácticas para el siglo de la educación*. Sevilla: Fundación Rielo.
- Rodríguez Marcos, A. (dir.) (2005). *La colaboración de la Universidad y los Centros de Prácticas. Fundamento y experiencias de formación de maestros*. Oviedo, Septem Ediciones.
- Rodríguez Marcos, A. et al (2011). Coaching reflexivo entre iguales en el Practicum de la formación de maestros. *Revista de Educación*, 355, mayo-agosto 2011, pp. 355-379.
- http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355_15.pdf
- Rodríguez Marcos, A y Pessoa, T. (coord.) (2011) A vida nas escolas. Universidad de Coimbra
- Santos, M.A. (2002) *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- Schön, D. A. (1992) *La formación de profesionales reflexivos*. Madrid: Paidós-MEC.
- Stainback, S. y Stainback, W. (1999) *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.

Enlaces de interés:

- **BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN**
<http://biblioteca.uam.es/educacion/>
- **CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA**
<https://goo.gl/1Xjg3S>
Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo centro.escritura@uam.es.



Asignatura: Prácticum III
Código: 17029
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Prácticas externas
Nº de créditos: 18 ECTS
Curso: 2018-2019

2. Métodos docentes / Teaching methodology

El peso más fuerte de esta asignatura se desarrollará en los centros educativos durante 11 semanas, de lunes a viernes, en la jornada completa.

Las Prácticas de Enseñanza están tuteladas por dos tutores: uno perteneciente al centro educativo y otro perteneciente a la Facultad.

a. Tutor/a del centro educativo

Cada estudiante tendrá asignado un tutor en el centro donde realice las prácticas. El tutor, que será el profesor del aula donde se incorpore el estudiante de prácticas, establecerá las pautas de trabajo en el centro educativo, siendo quien determine la programación de la clase, sus objetivos, contenidos, metodología, actividades, estrategias de aprendizaje, horarios, etc.

El tutor del centro facilita las condiciones para la preparación, planificación y desarrollo del trabajo del Prácticum: acompañará a nuestros estudiantes en toda la actividad desarrollada en el aula y será responsable de la misma, junto a la evaluación de la actividad de acuerdo con las pautas del tutor de la Facultad. En el necesario establecimiento del vínculo Universidad-Escuela, es muy importante que el maestro-tutor tenga contacto con el tutor de la Facultad, para poder desarrollar con garantías unas prácticas de calidad de nuestros estudiantes, elemento fundamental en el desarrollo de su formación como maestros.

b. Tutor/a de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación

El Vicedecanato de Prácticas junto a los departamentos nombrará, entre su profesorado, a un tutor para cada estudiante. El tutor de la Facultad es directamente responsable de las prácticas del estudiante: dirige su trabajo, establece el marco concreto de actuación y la coordinación con el tutor del centro educativo. El tutor de la Facultad realiza las visitas de seguimiento, fundamentales para el mejor acompañamiento del estudiante y para el mejor conocimiento del centro educativo y evalúa el trabajo final del estudiante. El tutor establecerá con los estudiantes las reuniones necesarias para el desarrollo del portafolio.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

	Nº de horas	Porcentaje
--	-------------	------------



Asignatura: Prácticum III
Código: 17029
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Prácticas externas
Nº de créditos: 18 ECTS
Curso: 2018-2019

Presencial	Clases prácticas en el centro educativo	275 h	72% = 325 horas
	Tutorías con el/la tutor/a de la facultad		
	Trabajo con los iguales	20 h	
	Seminarios	30 h	
No presencial	Trabajo autónomo del/la estudiante (preparación de clases, redacción del portafolio...)	125 h	28 % = 125 horas
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		450 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

El tutor de la Facultad será el encargado de calificar a cada estudiante mediante una nota numérica, como en el resto de asignaturas.

La evaluación tendrá como objetivo valorar en qué medida los estudiantes han adquirido las competencias profesionales establecidas en esta guía a través de varios elementos evaluadores:

1. La participación en la vida y en la práctica educativa del aula y del centro. Esto será evaluado por el tutor de prácticas en el CEIP. Para ello se facilitará al tutor un modelo de informe para su cumplimentación, pudiendo añadir al mismo cuanta información considere necesaria para evaluar correctamente al estudiante.

2. El informe del trabajo del estudiante: El estudiante presentará un portafolio con todo el trabajo desarrollado en el prácticum III y el prácticum de mención¹. La extensión de este documento será como máximo de 50 folios. La ponderación del portafolio en la nota final será como mínimo el 40% y como máximo el 60%.

La comisión de prácticas estudiará las propuestas de estudiantes con calificación de matrícula de honor, que propongan los tutores de la Facultad. La comisión de prácticas hará públicos los requisitos para optar a MH.

En el caso de reclamaciones de nota, el Vicedecanato de Prácticas constituirá un tribunal de profesores de la Facultad, excluido el tutor académico.

¹ Puede haber departamentos que decidan que se entreguen informes distintos para el Prácticum III y el Prácticum de mención.



Asignatura: Prácticum III
Código: 17029
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Prácticas externas
Nº de créditos: 18 ECTS
Curso: 2018-2019

5. Cronograma de actividades / Activities cronogram

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
Período de prácticas: 28 de enero al 31 de mayo de 2019	Desarrollo completo del Prácticum III	325	125