



Asignatura: Educación en valores: igualdad y ciudadanía  
Código: 17002  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro/a en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

## 1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Educación en valores: igualdad y ciudadanía

### 1.1. Código / **Course number**

17002

### 1.2. Materia / **Content area**

Sociedad, familia y escuela

### 1.3. Tipo / **Course type**

Formación Básica

### 1.4. Nivel / **Course level**

Grado

### 1.5. Curso / **Year**

1º

### 1.6. Semestre / **Semester**

1º

### 1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

6 ECTS

### 1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Ninguno.

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

Cada docente determinará el mínimo de asistencia necesario para que el estudiante pueda ser evaluado de las competencias alcanzadas en relación con los conocimientos, habilidades y aptitudes académicas contempladas en la asignatura.



Asignatura: Educación en valores: igualdad y ciudadanía  
Código: 17002  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro/a en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

## 1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

### **Tatiana García Vélez**

Despacho: II-320.2

Teléfono: 91 497 27 00

Correo electrónico: [tatiana.garcia@uam.es](mailto:tatiana.garcia@uam.es)

Página web: <https://goo.gl/hN9kSg>

Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta de su despacho.

### **Vanesa Seguro Gómez**

Despacho: II-320.2

Teléfono: 91 497 32 86

Correo electrónico: [vanesa.seguro@uam.es](mailto:vanesa.seguro@uam.es)

Página web: <https://goo.gl/W1dm9q>

Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta de su despacho.

### **Bianca Thoilliez**

Despacho: I-318

Teléfono: 91 497 43 94

Correo electrónico: [bianca.thoilliez@uam.es](mailto:bianca.thoilliez@uam.es)

Página web: <https://goo.gl/dviQJG>

Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta de su despacho.

### **Javier M. Valle**

Despacho: I-316

Teléfono: 91 497 44 90

Correo electrónico: [jm.valle@uam.es](mailto:jm.valle@uam.es)

Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta de su despacho.

### **Tania Alonso**

Despacho: II-102.2

Teléfono: 91 497 36 58

Correo electrónico: [tania.alonso@uam.es](mailto:tania.alonso@uam.es)

Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta de su despacho.

## 1.11. Competencias y Resultados de aprendizajes/ Competences and learning outcomes

### COMPETENCIAS GENERALES

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.



Asignatura: Educación en valores: igualdad y ciudadanía  
Código: 17002  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro/a en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.

CG9 - Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Fomentar la convivencia democrática entre el alumnado en el aula y fuera de ella, abordando la resolución pacífica de conflictos.
2. Observar sistemáticamente la cultura escolar de los centros educativos, reflexionando sobre las dinámicas de desarrollo de valores y de convivencia que promueven.
3. Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia intercultural considerando el entorno social, familiar y escolar.
4. Comprometerse con el respeto y defensa de los valores y principios de la igualdad y de la ciudadanía democrática.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, Ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las



Asignatura: Educación en valores: igualdad y ciudadanía  
Código: 17002  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro/a en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

## 1.12. Contenidos del programa / Course contents

1. La reflexión ética en educación: valores e ideales educativos.
2. Educar e investigar en valores: la comunidad de diálogo.
3. Educación ético-cívica y derechos humanos.
4. Los principios de igualdad y ciudadanía: implicaciones en la sociedad actual.
5. Propuestas organizativas y metodológicas para la educación en valores en Educación Infantil.

## 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Abad, M. L. y otros (2002). *Género y educación. La escuela coeducativa*. Barcelona: Graó.
- Aguilar García, T. (2002). *Educación para la ciudadanía un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales*. Madrid: Narcea.
- Anaut, L. (2002). *Valores escolares y educación para la ciudadanía*. Barcelona: Graó.
- Arendt, H. (1996). *Entre el Pasado y el Futuro. Ocho ejercicios sobre reflexión política*. Barcelona: Península.
- Aristóteles (1989). *Ética a Nicómaco*. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales.
- Arthur, J., Davies, I. y Hann, C. (Eds.) (2008). *Handbook for Education for citizenship and democracy*. London: Sage.
- Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía*. Barcelona: Graó.
- Bank, B. (Ed.) (2007). *Gender and education. An encyclopedia*. Praeger Publishers.
- Banks, J. (2004). *Diversity and citizenship education. Global perspectives. Bellagio Citizenship Education and Diversity Conference*. San Francisco: Bellagio Citizenship Education and Diversity Conference.
- Bárcena, F. y Méllich, J. C. (2000). *La educación como acontecimiento ético: natalidad, narración y hospitalidad*. Barcelona: Paidós.
- Cabrera, F. (2002). *Identidad y ciudadanía: un reto a la educación intercultural*. Madrid: Narcea.
- Camps, V. (1996). *Virtudes públicas*. Madrid: Espasa-Calpe.
- COLECTIVO AMANI (2004). *La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales. Concienciación, negociación, confrontación*. Madrid: MEC y Los Libros de la Catarata.
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza.
- Cuypers, S. E. y Martin, C. (Eds.). (2011). *Reading R. S. Peters Today: Analysis, Ethics, and the Aims of Education*. London: Blackwell.



Asignatura: Educación en valores: igualdad y ciudadanía  
Código: 17002  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro/a en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

- Delval, J. (2006). *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid: Morata.
- Essomba, M. (2008). *La gestión de la diversidad cultural en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Esteve, J. M. (2010). *Educación: un compromiso con la memoria. Un libro para educar en libertad*. Barcelona: Octaedro.
- European Commission/EACEA/Eurydice (2017). *Citizenship Education at School in Europe - 2017. Eurydice Report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Gervilla Castillo, Á. y Quero Gervilla, M. (2014). *Postmodernidad y educación II. Estrategias didácticas para educar en valores*. Madrid: Dickinson.
- Gimeno Sacristán, J. (2001). *Educación y convivir en la cultura global. Las exigencias de la ciudadanía*. Madrid: Morata.
- Gomá, J. (2005). *Imitación y experiencia*. Barcelona: Pretextos.
- González, A. y Lomas, C. (Coords.) (2002). *Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona: Graó.
- Higgins, C. (2011). *The Good Life of Teaching: An Ethics of Professional Practice*. London: Blackwell.
- Honneth, A. (2013). *La educación y el espacio público democrático. Un capítulo descuidado en la Filosofía política*. Isegoría, 49, 377-395.
- Ibáñez-Martín, J. A. (2017). *Horizontes para los educadores. Las profesiones educativas y la promoción de la plenitud humana*. Madrid: Dickinson.
- Kymlicka, W. (2003). *La política vernácula. Nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía*. Barcelona: Paidós.
- Le Gal, J. (2005). *Los derechos del niño en la escuela. Una educación para la ciudadanía*. Barcelona: Graó.
- Lipmann, M. (1988). *Lisa*. Madrid: Ed. de la Torre.
- Lipmann, M. (1988). *Investigación ética Manual del profesor para acompañar a Lisa*. Madrid: Ed. de la Torre.
- MacIntyre, A. (2001). *Animales racionales y dependientes*. Barcelona: Paidós.
- MacIntyre, A. (1987). *Tras la virtud*. Barcelona: Crítica.
- Malik, B. y Herranz, M. (2007). *Mediación intercultural en contextos socioeducativos*. Málaga: Aljibe.
- Malouff, A. (2004). *Identidades asesinas*. Madrid: Alianza.
- Martínez, M. y Hoyos, G. (Coords.) (2004). *¿Qué significa educar en valores hoy?* Barcelona: Octaedro.
- Meirieu, P. (2004). *Referencias para un mundo sin referencias*. Barcelona: Graó.
- Meirieu, P. (2001). *La opción de educar. Ética y pedagogía*. Barcelona: Octaedro.
- Nussbaum, M. (1999). *Los límites del patriotismo. Identidad, pertenencia y ciudadanía mundial*. Barcelona: Paidós.
- Núñez Cubero, L. y Romero Pérez, C. (2017). *Teoría de la educación. Capacitar para la práctica*. Madrid: Pirámide.
- Pérez Pérez, C. (2016). *Educación en valores para la ciudadanía. Estrategias y técnicas de aprendizaje*. Barcelona: Desclée De Brower.
- Puig Rovira, J. M. (Coord.) (2012). *Cultura y educación moral*. Barcelona: Graó.
- Oraison, M. (Coord.) (2005). *La construcción de la ciudadanía en el siglo XXI*. Barcelona: Octaedro.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). *La educación moral del ciudadano hoy*. Barcelona: Paidós.



Asignatura: Educación en valores: igualdad y ciudadanía  
Código: 17002  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro/a en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

- Pereira, C. (2005) *Los valores del cine de animación. Propuestas pedagógicas para padres y educadores*. Barcelona: PPU.
- Recalcati, M. (2016). *La hora de clase*. Barcelona: Anagram
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Losito, B., Agrusti, G. y Friedman, T. (2017). *Becoming Citizens in a Changing World. IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016*. International Report. Amsterdam: IEA.
- Salmerón, A. M., Trujillo, B. F., del Huerto, A., de la Torre, M. (Coords.) (2016). *Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación*. México DF: UNAM.
- Subirats, M. (2017). *Coeducación, apuesta por la libertad*. Barcelona: Octaedro.
- Taylor, C. (2006). *Fuentes del yo. La construcción de la identidad moderna*. Barcelona: Paidós.
- Taylor, C. (1994). *La ética de la autenticidad*. Barcelona: Paidós.
- Tellez, J. A. (Coord.) (2008). *Educación intercultural. Miradas multidisciplinares*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- UNESCO. (2007). *Educación de calidad para todos, Un asunto de Derechos Humanos*. Barcelona: Octaedro- OEI.
- Vega, A. (2007). *Mujer y educación. Una perspectiva de género*. Málaga: Aljibe.
- Vicente Abad, J. de (2010). *Escuelas sostenibles en convivencia*. Barcelona: Graó.

#### Enlaces de interés:

- BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN: <http://biblioteca.uam.es/educacion/>
- CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA: <https://goo.gl/1Xjg3S>  
Quienes lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo [centro.escritura@uam.es](mailto:centro.escritura@uam.es).

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

Podrán emplearse alguno o una combinación de varios de entre los siguientes métodos docentes:

- Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo.
- Estrategias para el análisis, debate y reflexión.
- Metodologías expositivas.
- Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor.
- Exposición teórica-práctica interactiva.
- Exposición teórico-práctica de los estudiantes individual o grupal.
- Estrategias de ABP, estudio de casos, análisis de errores.
- Clases prácticas: laboratorio, ejercicios, investigación, corrección.
- Utilización de las TIC, de Plataformas.
- Trabajo personal pruebas, exámenes.

Podrá proponerse la realización de una actividad de Aprendizaje-Servicio que combine los objetivos de aprendizaje sobre la materia con objetivos de servicio a la comunidad, para el desarrollo de competencias en igualdad y ciudadanía.



Asignatura: Educación en valores: igualdad y ciudadanía  
Código: 17002  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro/a en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

Modalidad Mode	Actividad Activity	Número de horas Number of hours
Presencial	Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	30 h
	Actividades de análisis, explicación, debate y reflexión	25 h
	Trabajos en equipo o trabajo cooperativo	5 h
No presencial	Lecturas, análisis crítico y reseñas	25 h
	Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	60 h
	Trabajos en equipo o trabajo cooperativo	5 h
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b>		<b>150 h</b>

Este cómputo se reajustaría en caso de realizarse la actividad de Aprendizaje-Servicio, que supone un total de 20 horas de trabajo del estudiante.

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

De acuerdo con el artículo 83.g de los Estatutos de la UAM, el/la estudiante tendrá derecho a recibir una evaluación objetiva de su rendimiento académico, acceder a la revisión de sus evaluaciones antes del cierre definitivo de las actas oficiales y ejercer, en su caso, los medios de impugnación correspondientes.

De acuerdo con la Normativa de Evaluación Académica UAM (aprobada en Consejo de Gobierno de 8 de febrero de 2013), la evaluación del trabajo de los/las estudiantes se planteará de forma rigurosa, guiándose por criterios de justicia, transparencia y objetividad. Además, conforme al artículo 1.4 de dicha Normativa, el/la docente fomentará una evaluación continua, entendida como una herramienta de responsabilidad compartida entre el/la docente y el/la estudiante, y un proceso que tenga presente el seguimiento de la progresión en el aprendizaje.

Para la evaluación ordinaria, podrán emplearse una combinación de varios de entre los siguientes métodos de evaluación, que serán convenientemente especificados y comunicados a cada grupo de estudiantes al inicio de la asignatura:

- Prueba escrita: 30%-50%
- Carpeta de aprendizaje: 40%-60%
- Participación activa (clase, tutorías, seminarios, trabajos de campo): 20-40%
- Presentación de trabajos grupales: 40%-60%
- Preparación, desarrollo y presentación de trabajos o proyectos: 20%-40%



Asignatura: Educación en valores: igualdad y ciudadanía  
Código: 17002  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro/a en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

Para quienes no habiendo superado o participado de la convocatoria ordinaria, tuviesen que hacer uso de su derecho a la convocatoria extraordinaria, tendrán que presentarse en la fecha y hora indicados por la Facultad, para la realización de una prueba escrita. Esta consistirá en un examen sobre los contenidos especificados en el programa y la bibliografía de referencia cuyo dominio debe demostrarse.

## 5. Cronograma de actividades /Activities Cronogram

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1-3	Bloque 1	10,5 h	18 h
4-6	Bloque 2	10,5 h	18 h
7-9	Bloque 3	10,5 h	18 h
10-13	Bloque 4	10,5 h	18 h
14-16	Bloque 5	10,5 h	18 h
17	Evaluación final	3,5 h	0 h
1-17	Tutorías	4 h	0 h

\*Este cronograma tiene carácter orientativo