



Asignatura: Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica  
Código: 17149  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Magisterio en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

## ASIGNATURA / COURSE TITLE

Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica

### 1.1. Código / Course number

17149

### 1.2. Materia / Content area

MENCIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA (PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA)

### 1.3. Tipo / Course type

Optativa

### 1.4. Nivel / Course level

Grado

### 1.5. Curso / Year

4º

### 1.6. Semestre / Semester

1º

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

6

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Es conveniente que el alumno haya superado los tres primeros cursos de la titulación.

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

Hay dos modalidades de evaluación. Para aquellos que opten por la modalidad A se requiere que asistan al menos a un 80% de las clases. Aquellos que opten por la modalidad B no es necesario, aunque sí conveniente, que asistan a clase.



Asignatura: Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica  
Código: 17149  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Magisterio en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

## 1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Pablo Herranz Hernández ([pablo.herranz@uam.es](mailto:pablo.herranz@uam.es)). Despacho III-318.

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Página de docencia:  
<http://www.uam.es/Profesorado/HerranzHernandez/1242657204472.htm?language=es&pid=1242658493988&title=Herranz%20Hernandez,%20Pablo>

## 1.11. Competencias y Resultados de Aprendizaje / Competences and learning outcomes

### BÁSICAS Y GENERALES:

CG10 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar

CG12 - Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad

CG14 - Adaptación a nuevas situaciones

CG18 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular

CG2 - Capacidad de organización y planificación

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores



Asignatura: Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica  
Código: 17149  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Magisterio en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

con un alto grado de autonomía

### **Específicas:**

CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CERe - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CERg - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

### **Resultados de aprendizaje:**

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Conocer la metodología de la planificación centrada en la persona.
- Ofrecer una educación ajustada a las necesidades de los alumnos con necesidades de apoyo educativo, utilizando los recursos didácticos, organizativos y psicopedagógicos necesarios.
- Determinar la intervención específica que requieren los alumnos con necesidades de apoyo educativo, en función de valoraciones de carácter psicopedagógico.
- Diseñar programas de intervención
- Diseñar propuestas de aprendizaje accesibles para todo el alumnado y elaborar planes educativos individuales enmarcados en aquellos.
- Orientar a las familias.
- Conocer las nuevas líneas de investigación relativas a la inclusión educativa
- Asumir la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.
- Participar en diferentes situaciones formales y no formales que deriven en compromisos personales y fomenten la inclusión social.
- Reforzar la capacidad de reflexión sobre su propias concepciones y prácticas educativas

## **1.12. Contenidos del programa / Course contents**

Según la Memoria de Verificación del Grado, los contenidos de esta asignatura son los siguientes: Procesos y recursos de evaluación para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. Estrategias y técnicas de evaluación. Recursos para la tutoría y orientación.



Asignatura: Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica  
Código: 17149  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Magisterio en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

Dichos contenidos se desarrollaran en los siguientes bloques temáticos:

Tema 1: Introducción a los modelos de orientación psicopedagógica.

Tema 2: Modelo de consulta.

Tema 3: Modelo de programas.

Tema 4: Modelo de Counseling.

Tema 5: La orientación profesional.

Tema 6: La orientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tema 7: La orientación en la atención a la diversidad.

Tema 8: La orientación en la prevención y desarrollo humano.

### 1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

Bibliografía de referencia básica:

El alumno podrá estudiar la asignatura a través del manual:

Bisquerra, R. (2011). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Bilbao: Ed. Wolters Kluwer Educación. (8ª edición, primera reimpresión).

Los contenidos que se evaluarán de la asignatura son los correspondientes a las siguientes páginas del manual:

Págs. 67-130

Págs. 231-298

Pags. 471-535

Bibliografía complementaria de consulta:

-Anaya, D. (2007). Diagnóstico en Orientación e Intervención Psicopedagógica. Bases conceptuales y Metodológicas. Ed. UNED.

-Gallego, S. y Riart, J. (2006). La Tutoría y la Orientación en el Siglo XXI. Nuevas propuestas. Barcelona: Ed. Octaedro.



Asignatura: Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica  
Código: 17149  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Magisterio en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

-Galve, J. L. y Ayala, C. L. (2002). Orientación y Acción Tutorial. Fundamentación. Madrid. Ed. CEPE.

-Martínez González, M. C., Quintanal Díaz, J. y Téllez Muñoz, J. A. (2002). La Orientación Escolar. Fundamentos y Desarrollo. Madrid: Ed. Dykinson.

-Núñez, C., Carpintero, E., García, M., Serrano, S. y Ordóñez, X. (2011). Comprender la Orientación Educativa: Manual de Prácticas. Madrid: Ed. Catarata.

-Riart, J. (2007). Manual de Tutoría y Orientación en la Diversidad. Madrid: Ed. Pirámide.

-Río Sardonil, D. Martínez González, M. C. (2007). Orientación Educativa y Tutoría. Madrid: Ed. Sanz y Torres.

-Santana Vega, L. E. (2003). Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Ed. Pirámide.

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

Las propuestas metodológicas previstas en la memoria de verificación del título son las siguientes:

Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo

Estrategias para el análisis, debate y reflexión

Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor

Exposición teórico-práctica de los estudiantes, individual o grupal

Talleres, Trabajo de campo

Utilización de las TIC, de Plataformas

De ellas, en esta asignatura se seguirán preferentemente los siguientes métodos docentes:

Impartición de contenidos por parte del profesor.

Actividades de Aprendizaje Cooperativo.

Role-Playing.



Asignatura: Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica  
Código: 17149  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Magisterio en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

Discusión de cuestiones en clase.

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	22 h	33% (mínimo) = 50 horas
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4 h	
	Seminarios	2 h	
	Trabajo colaborativo	10 h	
	Role-Playing	6 h	
	Discusión de cuestiones en clase	4 h	
	Realización del examen final	2 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	35 h	66 % = 100 horas
	Estudio semanal (2 horas x 15 semanas)	30 h	
	Preparación del examen	35 h	
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x _ ECTS</b>		<b>150 h</b>	

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Los alumnos podrán optar por una de las dos siguientes modalidades de evaluación:

A) Por un lado, aquellos alumnos que asistan al 80% o más de las clases (se pasará lista) y participen en las actividades que se propongan, realizarán un portafolio con la explicación de las actividades realizadas en clase, así como con las reflexiones sobre las mismas y sobre los contenidos que con ellas se trabajen. Es imprescindible para ello que los alumnos hayan estudiado los contenidos del manual citados más arriba. La extensión máxima del portafolio será de 30 páginas, por lo que es importante que el alumno sintetice bien las ideas y reflexiones que incluya en el mismo. El portafolio se entregará siempre en papel al final del curso. La nota del mismo constituirá un 50% del peso de la nota final. En la calificación del portafolio se tendrá muy en cuenta si el alumno ha realizado exposiciones e intervenciones en las actividades de forma adecuada (con soltura, iniciativa, comunicativa, etc.).



Asignatura: Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica  
Código: 17149  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Magisterio en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

También realizarán un trabajo en grupo, que constituirá el 50% de la nota final y que consistirá en la realización de un programa de intervención o prevención. Ha de incluir los 6 puntos, con sus correspondientes subapartados, que aparecen en las páginas 88 y 89 del manual de Bisquerra (2011) y que son los siguientes:

- 1) Análisis del Contexto.
- 2) Planificación del Programa.
- 3) Diseño del Programa.
- 4) Ejecución del Programa.
- 5) Evaluación del Programa.
- 6) Coste del Programa.

Como posibles temas para el trabajo serían los relacionados con las posibles áreas en la orientación. Por ejemplo -y aunque la lista no pretende ser exhaustiva-, podrían estar los siguientes:

- Adquirir habilidades de estudio (técnicas de estudio).
- Información profesional.
- Orientación vocacional.
- Educación para la convivencia, prevención del acoso escolar.
- Educación para la paz.
- Prevención del consumo de drogas.
- Educación para la salud.
- Preinserción laboral.
- Educación sexual.
- Educación emocional.
- Autoestima.
- Manejo del estrés.
- Etc.

El trabajo, ha de incluir los puntos reseñados más arriba. En ese sentido, es fundamental que esté adaptado y pensado para un contexto específico, real o hipotético, en el que se haya hecho un análisis previo de necesidades. La extensión del trabajo dependerá del número de integrantes del grupo, pero no hay límite de páginas. No obstante, de modo orientativo, podríamos considerar que en torno a 40 páginas aproximadamente.

B) Aquellos alumnos que asistan a menos del 80% de las clases se acogerán a la otra modalidad, que incluirá, por un lado, la realización del trabajo grupal (para aquellos alumnos que lo deseen podrá ser individual) y, por otro, un examen de preguntas abiertas sobre los contenidos que entran del manual. Algunas de las preguntas



Asignatura: Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica  
Código: 17149  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Magisterio en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

podrán ser de reflexión, comparación, relacionar conceptos, etc. El trabajo constituirá un 50% de la calificación final y el examen el otro 50%. La fecha del examen se acordará con los alumnos, pero posiblemente será el último día de clase. Ese último día de clase será la fecha de entrega del portafolio para aquellos alumnos que se acojan a la modalidad A.

Aquellos alumnos que no igualen o superen la asistencia de un 80% de las clases, automáticamente pasarán a la modalidad B de evaluación. Asimismo, aquellos alumnos que aun asistiendo a más del 80% de las clases deseen acogerse a la modalidad B pueden optar por esta modalidad de evaluación.

Los alumnos que suspendan la asignatura en la convocatoria ordinaria, tendrán que examinarse en la convocatoria extraordinaria de Junio. En dicha convocatoria extraordinaria se tendrán que examinar (no valdrá ya la entrega del portafolio), pero sí se guardará la nota del trabajo (si este se ha realizado antes y aprobado, si no, tendría que entregar de nuevo otro trabajo). Por tanto, en la convocatoria extraordinaria el examen valdrá un 50% de la nota y el trabajo constituirá el otro 50%.

Es imprescindible tener las dos partes superadas para aprobar la asignatura.

## 5. Cronograma de actividades / **Activities Cronogram**

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Presentación. Conceptos claves del diagnóstico y la orientación psicopedagógica.	2,5	2
2	Introducción a los modelos de orientación psicopedagógica.	3,5	3
3	Exposición del modelo de consulta. Realización de trabajo cooperativo.	3,5	10
4	Exposición del modelo de programas. Realización de trabajo cooperativo.	3,5	9
5	Exposición del modelo de counseling. Realización de trabajo cooperativo.	3,5	9
6	Role-Playing sobre los modelos y discusión crítica.	3,5	5
7-8	Exposición de la orientación profesional. Discusión de su aplicación en Educación. Role-Playing sobre orientación profesional.	7	15
9-10	Exposición de la orientación en los	7	15





Asignatura: Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica  
Código: 17149  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Magisterio en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
	procesos de enseñanza-aprendizaje. Aplicación práctica de la orientación en dichos procesos.		
11-12	Exposición de la orientación en la atención a la diversidad. Discusión en clase.	7	15
13-14	Exposición de la orientación en la prevención y desarrollo humano. Actividades prácticas y Role-Playing.	7	15
15	Prueba de dominio de competencias.	2	2
	Total	50	100