



Asignatura: Innovación, Investigación y Evaluación
Código: 17107
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica FB
Nº de créditos: 6

ASIGNATURA / COURSE TITLE

Innovación, Investigación y Evaluación

1.1. Código / Course number

17107

1.2. Materia / Content area

Procesos y Contextos Educativos

1.3. Tipo / Course type

Formación básica

1.4. Nivel / Course level

3º

1.5. Curso / Year

2018-2019

1.6. Semestre / Semester

2º

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Ninguno

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia es obligatoria



Asignatura: Innovación, Investigación y Evaluación
Código: 17107
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica FB
Nº de créditos: 6

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Docente(s) / Lecturer(s): Dra. Jessica CABRERA CUEVAS
Departamento de / Department of: Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad / Faculty: Formación de Profesorado y Educación
Despacho – Módulo / Oficce – Module: I-315
Correo electrónico / Email: jessica.cabrera@uam.es

Docente(s) / Lecturer(s): Dr. Antonio FERNÁNDEZ GONZÁLEZ
Departamento de / Department of: Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad / Faculty: Formación de Profesorado y Educación
Despacho – Módulo / Oficce – Module: III-302
Correo electrónico / Email: toni.fernandez@uam.es

Docente(s) / Lecturer(s): Dra. Reyes HERNÁNDEZ CASTILLA
Departamento de / Department of: Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad / Faculty: Formación de Profesorado y Educación
Despacho – Módulo / Oficce – Module: III-302
Correo electrónico / Email: reyes.hernandez@uam.es

Docente(s) / Lecturer(s): Dr. F. Javier MURILLO TORRECILLA
Departamento de / Department of: Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad / Faculty: Formación de Profesorado y Educación
Despacho – Módulo / Oficce – Module: III-302
Teléfono/Phone: +34 91 497 5117
Correo electrónico / Email: javier.murillo@uam.es

1.11. Competencias / Competences

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CG1 - Capacidad de análisis y síntesis
- CG12 - Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
- CG16 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
- CG18 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza aprendizaje en particular
- CG2 - Capacidad de organización y planificación
- CG6 - Capacidad de gestión de la información
- CG7 - Resolución de problemas
- CG8 - Toma de decisiones
- CG9 - Trabajo en equipo



Asignatura: Innovación, Investigación y Evaluación
Código: 17107
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica FB
Nº de créditos: 6

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 - Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.

CE5 - Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientado a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.

CE6 - Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.

CE7 - Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.

CE8 - Compromiso de potenciar el rendimiento académico de sus alumnos y su progreso escolar en el marco de una educación integral.

CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CERe - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CERf - Conocer la organización de los colegios de educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CERg - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CERh - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CERi - Valorar la responsabilidad individual y colectiva e la consecución de un futuro sostenible.



Asignatura: Innovación, Investigación y Evaluación
Código: 17107
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica FB
Nº de créditos: 6

CERj - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CERl - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Deseamos que los estudiantes al finalizar el estudio de la asignatura sean capaces de:

- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.
- Entender los fundamentos de la educación primaria.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Comprender la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Identificar y comprender los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Abordar y resolver problemas de disciplina.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- Preparar y aplicar acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

Estructuramos los contenidos en núcleos temáticos amplios porque se prestan mejor a respetar la metodología de enseñanza directa o de investigación (proyectos, problemas, casos) que, para cada ámbito de conocimiento de la asignatura, acuerde cada profesor con su grupo de estudiantes. Este proceso de negociación inicial con cada grupo nos parece imprescindible por varias razones: a) porque permite adaptarse mejor a las necesidades e intereses de los estudiantes que presentando un programa cerrado; b) porque la capacidad de decidir responsablemente, y asumir las consecuencias, favorece el desarrollo de la autonomía de los estudiantes; y c) porque un importante corpus de investigación sobre formación de profesorado advierte de que no debe haber discrepancia entre el hacer didáctico que pretendemos que los futuros maestros apliquen en los colegios con los que ellos mismos viven como estudiantes en las aulas universitarias.



Asignatura: Innovación, Investigación y Evaluación
Código: 17107
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica FB
Nº de créditos: 6

Concebimos esta guía docente con carácter de programación abierta, por tanto, respetando los mínimos aquí señalados, cada profesor/a con su grupo de estudiantes podrá redefinirla.

Para el desarrollo de esta asignatura, la estructura de contenidos se va a diseñar en tres bloques de contenidos: Investigación, Innovación y Evaluación; con el fin de tratar los contenidos específicos de esta asignatura: El proceso de investigación y de innovación. Metodologías y métodos cuantitativos y cualitativos en investigación y evaluación. La Investigación Acción. Técnicas e instrumentos de obtención de datos. Análisis cuantitativo de datos: Estadística aplicada; Análisis cualitativo de datos. Evaluación del desempeño de los estudiantes, del profesorado y de centros; Factores de innovación y cambio en educación.

Bloque 1: Innovación educativa

- Cambio, Innovación y Mejora. Evolución del concepto.
- Factores de Cambio escolar
- Proceso de cambio escolar

Bloque 2: Investigación en educación

- Fundamentos de Investigación Educativa. EL proceso de investigación.
 - Métodos cuantitativos: Investigación Experimental y ex post facto
 - Métodos cualitativos: Inv. Etnográfica, Inv. Biográfica Narrativa
 - La Investigación Acción
 - Técnicas de obtención de información
- Bloque 3: Evaluación educativa
- Concepto y enfoque de Evaluación

Bloque 3: Evaluación educativa

- Concepto y enfoque de Evaluación
- Evaluación de estudiantes y profesores
- Evaluación de proyectos de innovación

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

En el tratamiento de cada núcleo el profesor orientará a su grupo sobre las fuentes a utilizar más pertinentes al tratamiento metodológico acordado.

Bloque 1. Innovación

Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis

- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro.



Asignatura: Innovación, Investigación y Evaluación
Código: 17107
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica FB
Nº de créditos: 6

- Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords.) (2002). La mejora de la escuela: un cambio de mirada. Barcelona: Octaedro.
- Stoll, L., y Fink, D. (1999) Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora. Barcelona: Octaedro ♣ Townsend, T. (Ed.) (2007). International Handbook of School Effectiveness and Improvement. New York: Springer.
- Hargreaves, A, Andy, Lieberman, A., Fullan, M. y Hopkins, D. (2009). Second International Handbook of Educational Change. New York: Springer.

Bloque 2. Investigación

- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Cochran-Smith, M.y Susan, L. (2002). Dentro/fuera. Enseñantes que investigan. Madrid: Akal.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Elliot, J. (1990). La investigación acción en educación. Madrid: Morata. ♣ Fick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación acción. Barcelona: Laertes.
- Latorre, A. (2003). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.
- Latorre, A. (2003). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.
- Lieberman, A. y Miller, L. (eds) (2003). La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona: Octaedro
- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson.
- Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla.



Asignatura: Innovación, Investigación y Evaluación
Código: 17107
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica FB
Nº de créditos: 6

Bloque 3. Evaluación

- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). Evaluación educativa. Madrid: Alianza.
- Mateo, J. (2000). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona: ICE-Horsori.
- Pérez-Juste, R. (2006). Evaluación de programas en educación. Madrid: La Muralla.
- Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. J. (1987). Evaluación sistemática: guía teórica y práctica. Madrid: Paidós/MEC

Recursos electrónicos:

- <http://www.uam.es/javier.murillo>

2. Métodos docentes / Teaching methodology

En coherencia con lo que anteriormente se indicó en el apartado 3 “Contenidos del Programa”, los profesores de la asignatura contemplamos una metodología abierta a la enseñanza directa (lección magistral y otras técnicas) e indirecta (proyectos, problemas, casos) que se desarrollará, según el caso, a través de diversas modalidades de trabajo de los estudiantes (individual, grupos cooperativos y gran grupo). De esta forma, algunas de las actividades planteadas son:

- Exposición de marcos teóricos referenciales por parte del profesor/a, asociados a los contenidos de las diferentes materias.
- Lectura por parte de los estudiantes de documentos clave para cada uno de los temas abordados, y su posterior análisis y debate grupal.
- Realización por parte de los estudiantes individualmente de un análisis de un artículo de investigación empírica.
- Elaboración de una reseña de un texto relacionado con la materia
- Diseño de un proyecto de innovación y un proyecto de investigación.
- Preparación en pequeños grupos de un trabajo acerca de uno de los temas que conforman los contenidos del curso y su presentación al gran grupo.
- Tutoría grupal o individual.



Asignatura: Innovación, Investigación y Evaluación
Código: 17107
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica FB
Nº de créditos: 6

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	40 h	33%= 50 horas
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	3 h	
	Seminarios	3 h	
	Otros (especificar añadiendo tantas filas como actividades se hayan incluido en la metodología docente)	2 h	
	Realización del examen final	2 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	45 h	66,7%=100 horas
	Estudio semanal (equis tiempo x equis semanas)	45 h	
	Preparación del examen	10 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

El planteamiento expresado en los apartados anteriores exige flexibilidad, no obstante, habrá de respetarse el mínimo estipulado para las actividades presenciales

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación de la asignatura será continua y no sólo tendrá un carácter sumativo sino que se tendrán en cuenta todas las actividades formativas programadas. Se valorarán:

- Implicación activa y participación en las actividades: 15%
- Recensión y análisis de investigación: 25%
- Elaboración de proyecto de innovación y de investigación: 40%
- Elaboración y presentación de trabajos grupales: 20%



Asignatura: Innovación, Investigación y Evaluación
Código: 17107
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica FB
Nº de créditos: 6

5. Cronograma de Actividades (obligatorio) /ActivitiesCronogram (compulsory)

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1-6	Bloque 1	15	30
7-12	Bloque 2	15	30
13-16	Bloque 3	15	30

El planteamiento metodológico abierto adoptado en esta materia hace prever que será necesario realizar ajustes en cada grupo a lo largo del proceso. Las modificaciones habrán de ser consensuadas por cada profesor con su grupo de estudiantes.