



Asignatura: Educación Física En La Etapa Infantil y Fundamentos Didácticos
Código: 17027_DT
Centro: Facultad De Formación De Profesorado Y Educación
Titulación: Doble Grado de Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Educación Física en la Etapa Infantil y Fundamentos Didácticos

1.1. Código / Course number

17027_DT

1.2. Materia / Content area

Educación Física en la Etapa Infantil y Fundamentos Didácticos

1.3. Tipo / Course type

Obligatoria

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

Tercero

1.6. Semestre / Semester

Anual

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

No se han establecido

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia es obligatoria, al menos en un 80%

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Gerardo Bielons Sztutowojner
Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana
Facultad de Formación de Profesorado y Educación



Asignatura: Educación Física En La Etapa Infantil y Fundamentos Didácticos
Código: 17027_DT
Centro: Facultad De Formación De Profesorado Y Educación
Titulación: Doble Grado de Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

Despacho: II-300

Telf: +34 91 4972817

Correo electrónico: gerardo.bielons@uam.es

https://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242658362604/1242657186850/persona/detallePDI/Bielons_Sztutowjner,_Gerardo.htm

Horario de atención al alumnado: Se encontrará en la puerta del despacho.

Pablo Anglada Monzón

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana

Facultad Formación de Profesorado y Educación

Despacho: I-320

Telf.: +34 91 4972983

Correo electrónico: pablo.anglada@uam.es

https://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242658362604/1242657186706/persona/detallePDI/Anglada_Monzon,_Pablo.htm

Horario de atención al alumnado: Se encontrará en la puerta del despacho.

Ángel Ibaibarriaga Tiset

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho: I-320

Correo electrónico: angel.ibaibarriaga@uam.es

Telf.: 34 91 4973164

Horario de atención al alumnado: Se encontrará en la puerta del despacho.

Javier Fraile García

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho: II-319

Correo electrónico: javier.fraile@uam.es

Horario de atención al alumnado: Se encontrará en la puerta del despacho.

1.11. Competencias y resultados de aprendizaje / Competences and learning outcomes

COMPETENCIAS GENERALES

CG 1.- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, motriz, lingüística y de autorregulación

CG 3.- Diseñar y aplicar y evaluar acciones didácticas destinadas al desarrollo de las capacidades, físicas, cognitivas, socioafectivas, motoras y lingüísticas, conociendo los factores biológicos, psicológicos sociales y creativos que determinan el aprendizaje

CG 6.- Diseñar acciones didácticas relacionadas con la comprensión del espacio y tiempo en los escolares

CG 7.- Diseñar y elaborar planteamientos educativos de comunicación y expresión utilizando estrategias gestuales e icónico-verbales



Asignatura: Educación Física En La Etapa Infantil y Fundamentos Didácticos
Código: 17027_DT
Centro: Facultad De Formación De Profesorado Y Educación
Titulación: Doble Grado de Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y analizar los fundamentos de la enseñanza de la Educación Física del currículo de educación infantil.
- Ser capaz de utilizar en la práctica todos los elementos del proceso de enseñanza de habilidades motrices en educación infantil.
- Desarrollar habilidades de expresión y comunicación para la enseñanza de actividades motrices en educación infantil.
- Ser capaz de observar y analizar con criterios de calidad procesos de enseñanza eficaces en educación física para educación infantil.
- Conocer soluciones y alternativas a las dificultades más frecuentes en el aprendizaje y desarrollo de habilidades motrices en educación infantil.
- Saber generar entornos educativos donde se potencie a través del movimiento hábitos de salud, una imagen positiva hacia el cuerpo y relaciones eficaces de colaboración con los compañeros.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Tema 1: La sesión de clase en Educación Física. Objetivos, estructura y pautas para su programación y desarrollo.

Tema 2: Objetivos y contenidos motrices del currículum de educación infantil.

Tema 3: Fundamentos de didáctica de la Educación Física. Los estilos de enseñanza.

Tema 4: El juego: Concepto, teorías, características, tipos y metodología.

Tema 5: El cuento motor: concepto, características y programación.

Tema 6: El circuito motor en educación infantil: concepto, características y programación.

Tema 7: El proceso de comunicación en educación física. El feedback.

Tema 8: La unidad didáctica.

Tema 9: Evaluación de la motricidad en educación infantil. Que, como y cuando evaluar.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Anglada, P. (2010). El patrón motor del arrastre: punto de partida. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 10 (39) pp. 458-469. [Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista39/artpatron174.htm](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista39/artpatron174.htm)
- Amicale, Eps. (1986). *El niño y la actividad física. 2 a 10 años*. Barcelona: Paidotribo.
- Aznar, P. (1998). *La educación física Infantil de 3 a 6 años*. Barcelona: INDE.
- Aznar, P., Morte, J.L., Serrano, R. Torralba, J. (1998). *La educación Física en la Educación Infantil*. Barcelona: INDE.
- Bueno, M.L., Manchón, J.I., Moral, P. (1990). *Educación Infantil por el movimiento*. Madrid: Gymnos.



Asignatura: Educación Física En La Etapa Infantil y Fundamentos Didácticos

Código: 17027_DT

Centro: Facultad De Formación De Profesorado Y Educación

Titulación: Doble Grado de Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria

Nivel: Grado

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 6

Curso: 2018-2019

- Camerino, O., Castañer, M. (1993). *Fundamentos de EF para la enseñanza primaria*. Vo. I. Barcelona: INDE. pgs. 241-326.
- Conde, J.L. (1994). *Cuentos motores*. Vol. 1 y 2. Barcelona: Paidotribo.
- Conde, J.L., Martín, C. (1997). *Las canciones motrices. Metodología para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil y Primaria a través de la música*. Barcelona: INDE.
- Conde, J.L. et al. (2001). *Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil*. Málaga: Aljibe.
- Escrivá, A. (1998). *Los juegos sensoriales y psicomotrices en Educación Física*. Madrid: Gymnos.
- Fonseca, V. (2000). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. INDE: Barcelona.
- Doman, G. (1989). *Como enseñar a su bebé a ser físicamente excelente*. Méjico: Diana.
- Gil Madrona, P. (2003). *Desarrollo psicomotor en Educación Infantil*. Sevilla: Wanceulen.
- Gimeno, J.R. (1986). *La educación de los sentidos: Teoría, ejercitaciones, aplicaciones y juegos*. Madrid: Santillana, Aula XXI.
- Godal, T., Hospital, A. (1997). *50 propuestas de actividades motrices para el segundo ciclo de Educación Infantil*. Barcelona: Paidotribo.
- Gutiérrez Delgado, M. (1989) *140 juegos de educación psicomotriz*. Sevilla: Wanceulen.
- Gutiérrez Delgado, M. (1991). *La educación psicomotriz y el juego en la edad escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- Izquierdo, A. (2006). *Psicomotricidad. Fichas para educación infantil*. Barcelona: Casal.
- Lleixá, T. (1993). *La educación física de 3 a 8 años*. Barcelona: Paidotribo.
- Lleixá, T. (1995). *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal*. Barcelona: Paidotribo.
- Ruiz, F. et al. (2003). *Los juegos en la motricidad infantil. De los 3 a los 6 años*. Barcelona: INDE.
- Spenser, Z.A. (1986). *150 Juegos y actividades preescolares*. Barcelona: CEAC.
- Zarco, J.A. (1992). *Desarrollo infantil y educación física*. Málaga: Aljibe.
- Barcala, R., Abelairas, C., y Gil Madrona, P. (2016). *Didáctica de la educación física en educación infantil*. Madrid: Síntesis.
- Gil Madrona, P. (2003). *Diseño y desarrollo curricular en Educación Física y Educación Infantil (Selección y secuenciación de objetivos y contenidos)*. Sevilla: Wanceulen.
- Gil Madrona P. y Navarro, V. (2005). *El juego motor en Educación Infantil. 2ª edición*. Sevilla: Wanceulen .
- Gil Madrona. (2013). *Desarrollo curricular de la Educación Física en la Educación Infantil*. Madrid: Pirámide.
- López Pastor, V. M. (coord.) (2004). *La Educación Física en Educación Infantil*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Miraflores, E. y Rabadán, L. (2007). *La Educación Física en la etapa infantil. Circuitos prácticos para el desarrollo motor*. Madrid: Editorial CCS.
- Martín Lobo, P. y Vergara Moragues, E. (2011). *Procesos e instrumentos de evaluación neuropsicológica educativa*. Madrid: MECT.



Asignatura: Educación Física En La Etapa Infantil y Fundamentos Didácticos
Código: 17027_DT
Centro: Facultad De Formación De Profesorado Y Educación
Titulación: Doble Grado de Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

Enlaces de interés:

- **BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN**
<http://biblioteca.uam.es/educacion/>
- **CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA**
<https://goo.gl/1Xjg3S>
Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo centro.escritura@uam.es.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

La metodología didáctica se establecerá en función de la consecución de aprendizajes significativos y de la participación activa del alumnado. La organización y desarrollo de la enseñanza tendrá lugar a través de las sesiones de clase en el Gimnasio, a través de las sesiones de clase en el aula, y de la realización de trabajos. En las sesiones de clase los contenidos de enseñanza y aprendizaje se desarrollarán a través de los siguientes tipos de actividades:

- En el aula:
 - Exposiciones de tipo teórico-conceptual por parte del profesor.
 - Situaciones de reflexión y análisis colectivo de cuestiones relativas a los contenidos de la asignatura.
 - Debates o discusiones en grupo sobre contenidos de la asignatura.
- En el Gimnasio:
 - Presentación, explicación y realización de tareas motrices para el aprendizaje de las propuestas evolutivas según las edades y análisis didáctico de las mismas.
 - Análisis y reflexión sobre la práctica realizada.
 - Debates o discusiones en grupo sobre contenidos de la asignatura.
- Tutorías programadas:
 - Sesiones en pequeños grupos para seguimiento y corrección de trabajos.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	43 h	59 horas (39,3%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	6 h	
	Seminarios	8 h	
	Realización del examen final	2 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	91 h	91 horas (60,7%)
	Estudio semanal		



Asignatura: Educación Física En La Etapa Infantil y Fundamentos Didácticos
Código: 17027_DT
Centro: Facultad De Formación De Profesorado Y Educación
Titulación: Doble Grado de Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

	Nº de horas	Porcentaje
Preparación del examen		
Carga total de horas de trabajo: 25 horas (6 ECTS)	150 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación será continua a lo largo de todo el curso, incluyendo la presentación de trabajos prácticos, constituyendo el 50% de la nota. Además, habrá un examen escrito o dossier completando el 50% restante. Para superar la asignatura será necesario aprobar tanto las actividades y aportaciones prácticas como el examen. Obteniendo menos de 5 en alguno de estos dos bloques, no se aplicaría el peso asignado del resto de la evaluación. En la evaluación extraordinaria se tendrán en cuenta los mismos criterios que en la evaluación ordinaria. El profesor podrá modificar los porcentajes de los distintos elementos de la evaluación previo aviso al inicio del curso.

5. Cronograma de actividades / Activities cronogram

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1-2	Tema 1	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (4 h) Sesiones prácticas (4 h)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica. Dossier asignatura (2 h)
4-6	Tema 2	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (4 h) Sesiones prácticas (4 h)	Programación de sesiones de clase (2 h)
		PRÁCTICAS DE 3º	Trabajo de presentación y/o observación de sesiones en centros de prácticas
7-8	Tema 3	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2 h) Sesiones prácticas (2 h)	Tareas Dossier asignatura (2 h)
9-10	Tema 4	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2 h) Sesiones prácticas (2 h)	Tareas Dossier asignatura (2 h)
11-12	Tema 5	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2 h) Sesiones prácticas (2 h)	Tareas Dossier asignatura (2 h) Tutoría programada
13-14	Temas 6, 7	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2 h) Sesiones prácticas (2 h)	Tareas Dossier asignatura (2 h) Tutoría programada
15-16	Temas 8, 9	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2 h)	Preparación de trabajo grupal (4 h.)



Asignatura: Educación Física En La Etapa Infantil y Fundamentos Didácticos
Código: 17027_DT
Centro: Facultad De Formación De Profesorado Y Educación
Titulación: Doble Grado de Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

	Sesiones prácticas (2 h)	Tutoría programada
	(Semana Santa)	
17	EXAMEN	
18	Presentación sesiones prácticas (2 h)	Tareas Dossier asignatura (2 h)
19-20	Presentación sesiones prácticas (4 h)	Tareas Dossier asignatura (2 h)
21-22	Presentación sesiones prácticas (4 h) ENTREGA DOSIER	