



Asignatura: TIC para la Sociedad Digital
Código: 17090
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria
Nivel: Primero
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

TIC para la Sociedad Digital

1.1. **Código / Course number**

17090/DT

1.2. **Materia / Content area**

SOCIEDAD FAMILIA Y ESCUELA

1.3. **Tipo / Course type**

Formación Básica

1.4. **Nivel / Course level**

Grado

1.5. **Curso / Year**

1º

1.6. **Semestre / Semester**

2º

1.7. **Número de créditos / Credit allotment**

6

1.8. **Requisitos previos / Prerequisites**

Ninguno

1.9. **Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement**

La asistencia es obligatoria



Asignatura: TIC para la Sociedad Digital
Código: 17090
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria
Nivel: Primero
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Soledad Rappoport e Isabel Solano

Email: soledad.rappoport@uam.es; isabel.solana@uam.es

Teléfono: 91 497 4694

Despacho: II-213.1

Fernando Fuentes y César Vallejo

Email: fernando.fuentes@uam.es; cesar.vallejo@uam.es

1.11. Competencias y Resultados de Aprendizaje / Competences and learning outcomes

Educación Primaria 17090	Educación Infantil 17011
COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES CG1 - Capacidad de análisis y síntesis CG11 - Habilidades en las relaciones interpersonales CG12 - Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad CG2 - Capacidad de organización y planificación CG5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio CG6 - Capacidad de gestión de la información CG8 - Toma de decisiones CG9 - Trabajo en equipo CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y	COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



Asignatura: TIC para la Sociedad Digital
Código: 17090
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria
Nivel: Primero
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

<p>posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE3 - Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural</p>	<p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p> <p>CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</p> <p>CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p> <p>CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.</p>
<p>CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p>	<p>CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</p> <p>CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.</p> <p>CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.</p>



Asignatura: TIC para la Sociedad Digital

Código: 17090

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Doble grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria

Nivel: Primero

Tipo: Formación Básica

Nº de créditos: 6

	<p>CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.</p> <p>CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</p> <p>CG9 - Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p> <p>CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.</p> <p>CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.</p> <p>CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p> <p>CE8 - Aplicar y utilizar adecuadamente las Nuevas Tecnologías como vehículo de información, comunicación e introducción en el mundo de los mass-media.</p> <p>CE40 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la</p>
--	---



Asignatura: TIC para la Sociedad Digital
Código: 17090
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria
Nivel: Primero
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizar equipos audiovisuales, informáticos y digitales.• Usar el hardware, software y demás recursos informáticos.• Localizar, analizar y tratar información digital.• Resolver problemas y tomar decisiones sencillas con TIC.	<p>comunidad educativa y del entorno social.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none">• Manejar de forma básica equipos audiovisuales, informáticos y digitales y dominar destrezas técnicas de uso del hardware, software y demás recursos informáticos.• Saber localizar, analizar y tratar información digital y solucionar problemas y tomar decisiones sencillas con TIC.• Sensibilizar sobre el proceso de alfabetización digital en la propia comunidad.• Gestión de recursos TIC básicos implicados en proyectos de alfabetización digital de programas y proyectos educativos
---	---

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Los contenidos de esta asignatura del Doble Grado se detallan a continuación según figura en el documento de verificación de las dos titulaciones, Grado en Maestro en Educación Infantil y Grado en Maestro en Educación Primaria.

Bloque temático 1

Computadores

Multimedia

Internet

Otros dispositivos, soportes, canales y redes

Software

Búsqueda de información

Bloque temático 2

Edición de información, incluida la multimedial en diferentes soportes como vídeo

Lectoescritura con TIC

Nuevas narrativas

Bloque temático 3

Producción de documentos personales



Asignatura: TIC para la Sociedad Digital
Código: 17090
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria
Nivel: Primero
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

Comunicaciones

Bloque temático 4

Procesos de alfabetización para incluir a otros ciudadanos

Los telecentros

1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

<http://biblos.uam.es/uhtbin/cgiirsi/uam/FILOSOFIA/uam1/28/5271/X>

Andrich Miato, S. y Miato, L. (2013). Producir una competencia cognitiva y social. Madrid: Narcea

Aranda, D.; Sánchez Navarro, J.; Creus, A (Coord.) (2013). Educación, medios digitales y cultura de la participación. Barcelona, Open University of Catalonia Press

Buckingham, D. (2005). Aprender en medios. Alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea. Barcelona: Paidós.

Cabero, J. y Solano, M.I. (2011). Podcast Educativo. Aplicaciones y orientaciones del M-learning para la enseñanza. Sevilla: Eduforma.

Castañeda, L. (2012). Aprendizaje con Redes Sociales. Tejidos educativos para los nuevos entornos. Sevilla: Eduforma

Downes, S. (2008). The Future of Online Learning: Ten Years On
<http://www.downes.ca/me/mybooks.htm>

Downes, S. (2011). Free Learning <http://www.downes.ca/me/mybooks.htm>

Downes, S. (2012). Connectivism and Connective Knowledge
<http://www.downes.ca/me/mybooks.htm>

Freedman, T. (Ed.) (2007): Coming of age. An introduction to the new world wide web. http://fullmeasure.co.uk/Coming_of_age_v1-2.pdf

Galisteo, A.; Gálvez, M.C. (Coords.) (2004): Accesibilidad, TIC y educación.
<http://ares.cnice.mec.es/informes/17/contenido/indice.htm>

Haro, J.J. de. (2010). Redes sociales para la educación. Madrid: Anaya.

Hernández, J. y otros (2011). Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI. Madrid: Telefónica.

Herrán, A.; Paredes, J. (2013). Técnicas de enseñanza. Madrid: Síntesis.

Jubany, J. (2012). Aprendizaje social y personalizado: conectarse para aprender. Barcelona: Uoc.

Landeta, A. (2010). Nuevas tendencias e-learning y actividades didácticas innovadoras. Madrid: Udimá.



Asignatura: TIC para la Sociedad Digital
Código: 17090
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria
Nivel: Primero
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

- Marquès, P. et al. (2006) La pizarra digital en el aula de clase
http://www.edebedigital.net/biblioteca/pizarra-digital_CAST.pdf
- Pérez, A. (2007): La emergencia de buenas prácticas. Informe final. Evaluación externa de los proyectos educativos de los centros para la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la práctica docente. Sevilla, Junta de Andalucía.
- Reinghold, H. (2012). Net Smart: How to Thrive Online.
<http://rheingold.com/netsmart/>
- Rodríguez Rodríguez, J.; Bruillard, E.; Horsley, M. (2015). Digital textbooks: what's new? Santiago de Compostela, Universidad de Santiago (epub)
<http://www.usc.es/libros/index.php/spic/catalog/download/759/736/1085-1>
- Sánchez, R. (2002): Ordenador y discapacidad: guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales. 2ª ed. Madrid, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial
- Sancho J. (2006) Tecnologías para transformar la educación. Barcelona: UNIA-Akal.
- Siemens, G. (2006). Knowing Knowledge. An exploration of the impact of the changed context and characteristics of knowledge.
http://www.elearnspace.org/KnowingKnowledge_LowRes.pdf
- Snyder, I. (comp.) (2004): Alfabetismos digitales: comunicación, innovación y educación en la era electrónica. Málaga, Aljibe
- Souza, Q. (2006). Web 2.0 Ideas for Educators. A Guide to RSS and More.
<http://www.teachinghacks.com/files//100ideasWeb2educators.pdf>
(Consulta 1 mayo 2009)
- Squires, D.; McDougall, A. (1997): Cómo elegir y utilizar software educativo. Madrid, Morata
- Torre, A. de la (2006): "Web Educativa 2.0". Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa, 20. (En línea)
<http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/anibal20.pdf> (Consulta 1 mayo 2009).
- Valverde, J. (Coord.) (2011). Docentes e-competentes. Barcelona: Octaedro
- Vinagre, M. (2010). Teoría y práctica del aprendizaje colaborativo asistido por ordenador. Madrid: Síntesis
- VV.AA. (2012). Web 2.0: Cool Tools for Schools.
<http://cooltoolsforschools.wikispaces.com/>



Asignatura: TIC para la Sociedad Digital
Código: 17090
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria
Nivel: Primero
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

Las referencias de consulta básica del curso podrán ser ampliadas por cada profesor y grupo cuando se desarrolle con una metodología de proyecto con los siguientes materiales:

- Bautista, A. (2009). Relaciones interculturales mediadas por narraciones audiovisuales. *Comunicar*, 17 (33): 149-156. Es la explicación de un proyecto desarrollado con recursos multimedia en dos colegios de barrios multiculturales.
- Freire, J. (Coord.) (2009). Cultura digital y prácticas creativas en educación. *Rusc*, 6(1)
<http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/23/16> Presenta posibilidades de empoderamiento de la comunidad a partir del trabajo de universidades comprometidas con ella, y con un papel relevante de las TIC en ese proceso
- Gewerc, A.; Agra, M.J. (2009). *Digitalemoción.com*. Un espacio para dialogar con las emociones donde otra alfabetización es posible. En De Pablos, J. (Coord.) (2009). *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Archidona: Aljibe. Aborda una experiencia de formación inicial de docentes como un problema de la alfabetización en medios desde una perspectiva postmoderna/postestructuralista, con aportaciones del construccionismo social y la investigación basada en artes
- Grana, I.; Alonso, M. (2009). La educación de las mujeres en Andalucía durante el franquismo a través de las historias de vida. En M.R. Berrueto, S. Conejero (Coords.). *XV Coloquio de Historia de la Educación*, Pamplona-Iruña, julio de 2009. Universidad Pública de Navarra. Vol. 2, 101-12.
http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2963152&orden=0 Se detiene en una técnica de investigación autobiográfica que permite la comprensión del recuerdo de la escolaridad de las mujeres en la educación a través de sus vivencias y preocupaciones.
- Herrera, D.; Jiménez Cortés, R.; Rivas, J.I. (2008). Narrativas escolares e innovación en la enseñanza universitaria. Una aportación al modelo CIDUA [versión electrónica]. *Educação Unisinos*, 12(3), 226-237.
http://www.unisinos.br/publicacoes_cientificas/images/stories/pdfs_educacao/vol12n3/226a237_art08_pastor%20et%20al.pdf
- Jubani, J. (2012). Aprendizaje social y personalizado: conectarse para aprender. Barcelona: Uoc. Una buena base para ampliar el vocabulario al uso en el campo de las TIC -creo que están todos los conceptos que debemos manejar en relación con la integración de las TIC-, cambiar el planteamiento de salida de la problemática de integración de las TIC -el entorno social ha cambiado-, para entender mejor las bases de un planteamiento más abierto para su integración en el campo educativo -



Asignatura: TIC para la Sociedad Digital
Código: 17090
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria
Nivel: Primero
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

sabemos cosas nuevas sobre cómo aprendemos que deben ser llevadas al aula-, y con una propuesta para la alfabetización de profesionales que no es despreciable. Luego el libro es muy original, con contenidos activables con un teléfono inteligente

- Kincheloe, J. (2001). *Hacia una revisión crítica del pensamiento docente*. Barcelona: Octaedro. Propone un pensamiento crítico más allá del agiornamiento (porque hay mucho crítico de salón). Apunta la importancia de preparar docentes comprometidos socialmente e investigadores de su realidad y cómo formarlos aprendiendo de forma contextualizada, histórica, sobre temáticas como mujer, contexto social... por proyectos, para estar liberados y seguir trabajando de la misma manera cuando se llega a ser docentes con experiencia.

- Lankshear, C.; Knobel, M. (2011). *Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula*. 3ª ed. Madrid: Morata. Una obra muy sugerente sobre lo que significa estar alfabetizado digitalmente, los procesos en los que se participa (participación, distribución, trabajo colectivo, colaboración...), con una propuesta de nuevas técnicas para alcanzarlo. Va al encuentro de otra educación, pone las bases para organizar nuevos entornos.

- Lustick, D. (2009). *The Failure of Inquiry: Preparing Science Teachers with an Authentic Investigation*. *Journal of Science Teacher Education*, 20:583-604. Una referencia sobre un proceso de iniciación a la indagación, esta vez con futuros docentes de ciencias, que es un éxito en cuanto a las expectativas generadas en los futuros docentes pero un fracaso en cuanto al dominio por parte de los docentes de las habilidades en las que se les pretendía preparar

- Paredes, J. (2009). *Cómo y por qué los maestros hacen usos críticos de las TIC*. Cuando Chris Dede encontró a Chris Bigum. *Tendencias pedagógicas*. Revista del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. 14: 291-302
http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jparedes/practica/paredes_09_02.pdf A partir del análisis del pensamiento de dos autores contemporáneos que trabajan la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas, se caracteriza el trabajo de maestros críticos que utilizan TIC como herramientas para reformular, flexibilizar y hacer polivalentes los entornos de aprendizaje, donde se articulan lo local y lo universal, algo tan propio del pensamiento didáctico posmoderno y que se refleja en el desarrollo de proyectos educativos comprometidos con las realidades cotidianas

- Paredes, J. (2009). *Materiales para la innovación educativa dentro y fuera del aula*. En Paredes, J.; Herrán, A. de la (Coords.) (2009). *La práctica de la*



Asignatura: TIC para la Sociedad Digital
Código: 17090
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria
Nivel: Primero
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

innovación educativa. Madrid, Síntesis, 311-326. Lo que nos han aportado las TIC en la transformación de nuestros centros, y el papel de las nuevas narrativas

- Sánchez Antolín, p.; Paredes Labra, j. (2014). La concreción de las políticas educativas de integración de las TIC europeas y españolas en la Comunidad de Madrid. Teoría de la educación. Educación y cultura en la sociedad de la información/Education in the knowledge society, 15(4), pág. 106-133. Se trata de un análisis de las políticas de integración de las TIC en España en los últimos 30 años.

Enlaces de interés:

BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN

<http://biblioteca.uam.es/educacion/>

CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA

<https://goo.gl/1Xjg3S>

Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo centro.escritura@uam.es.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

Los métodos docentes que se prevén en los documentos de verificación de los dos grados son los siguientes:

- Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo
- Estrategias para el análisis, debate y reflexión
- Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor
- Exposición teórico-práctica de los estudiantes, individual o grupal
- Preparación y elaboración de proyectos, investigaciones
- Talleres, Trabajo de campo
- Utilización de las TIC, de Plataformas
- Conferencias, seminarios y exposiciones
- Estrategias de ABP, estudio de casos, análisis de errores
- Visitas a Centros Educativos
- Realización de actividades que comprometen con el contexto
- Clases prácticas: laboratorio, ejercicios, investigación, corrección
- Tutorías grupales o individuales



Asignatura: TIC para la Sociedad Digital
Código: 17090
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria
Nivel: Primero
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

- Búsqueda de información en bibliotecas, internet, preparación de documentación
- Elaboración de diarios y memorias
- Trabajo personal pruebas, exámenes

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	45 h	33% (mínimo) = 50 horas
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	0 h	
	Seminarios	0 h	
	Otros (especificar añadiendo tantas filas como actividades se hayan incluido en la metodología docente)	0 h	
	Realización del examen final	2 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	60 h	66 %
	Estudio semanal (equis tiempo x equis semanas)	30 h	
	Preparación del examen	13 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

Los métodos de evaluación previstos en los documentos de verificación de ambos grados son los siguientes:

Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.
Presentación de trabajos individuales
Presentación de trabajos grupales
Carpeta de aprendizaje (Portafolio)
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.



Asignatura: TIC para la Sociedad Digital
Código: 17090
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria
Nivel: Primero
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

5. Cronograma de actividades /Activities Cronogram

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Presentación de la asignatura Bloque 1 Introducción	2	4h 30m
2	Bloque 1 Presentación de tareas	2	4h 30m
2	Bloque 1 Realización de tareas	2	4h 30m
3	Bloque 1 Realización de tareas	4	4h 30m
4	Control Bloque 1 Entregas en Moodle	2	4h 30m
5	Bloque 2 Seminario	4	4h 30m
6	Bloque 2 Presentación de tareas	2	4h 30m
6	Bloque 2 Realización de tareas	2	4h 30m
7	Bloque 2 Tutorías programadas	4	4h 30m
8	Bloque 2 Realización de tareas	4	4h 30m
8	Control Bloque 2 Entregas en Moodle	2	4h 30m
9	Bloque 3 Presentación de tareas	2	4h 30m
9	Bloque 3 Presentación de tareas.	2	4h 30m
10	Bloque 3 Presentación de tareas	2	4h 30m
11	Bloque 3 Control de tareas. Entregas en Moodle	2	4h 30m
12	Bloque 4 Presentación de tareas	2	4h 30m
13	Bloque 4 Realización de tareas	2	4h 30m
14	Bloque 4 Realización de tareas	2	4h 30m
15	Bloque 4 Control de tareas. Entregas en Moodle	2	4h 30m
16	Exposiciones	4	14h 30m