

□

Seguimiento de títulos oficiales

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Grado en Educación Primaria

**9. Sistema de Garantía Interna de
Calidad**

**Informe anual de seguimiento curso
2012/2013**

□

Indice de contenidos

1. Objeto
2. Alcance
3. Seguimiento
4. Resumen de actividades realizadas
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora
7. Conclusiones

Documentos asociados

Plan de mejora (Curso)

Elaborado por Ángeles Gutiérrez Fecha: 25/03/2014	Revisado por Fecha:	Aprobado por Fecha:
---	------------------------------------	------------------------------------

1. Objeto

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Graduado en Educación Primaria y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará; un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

2. Alcance

Este documento contempla:

El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior.

El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.

La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

En el primer informe de seguimiento realizar un análisis sobre el grado de desarrollo alcanzado en cada una de las recomendaciones realizadas por la ANECA en la verificación del título. En informes sucesivos realizar un análisis sobre el grado de desarrollo alcanzado en cada una de las acciones de mejora propuestas en el Plan de Mejora del curso anterior; el grado de consecución de los objetivos planteados con cada acción y las consecuencias de esos logros sobre el plan de estudios.

4. Resumen de actividades realizadas

Resumen de actividades realizadas:

Reuniones mantenidas: Durante el curso 2013/2014 se han realizado tres reuniones formales de la Comisión de Seguimiento de las Titulaciones y de la Comisión de Calidad en las que ha participado la Coordinación del Grado en Educación Primaria. (veáanse las Actas correspondientes)

Solicitud de información realizadas: La Coordinación del Grado de Educación Primaria solicitó de la Secretaría Académica los siguientes documentos:

1. Fichero Excel con los resultados globales de las encuestas de la titulación
2. Un fichero PDF con datos de las respuestas de los estudiantes a las preguntas abiertas sobre la titulación
3. Fichero con datos brutos de participación en DOCENTIA por titulación.
4. Fichero Excel con datos provisionales del indicador 301: Movilidad OUT

Otras acciones: Desde la Coordinación del Grado en Educación Primaria se insta a los departamentos a revisar las Guías Docentes siguiendo las especificaciones de la ANECA

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

En el curso 2012-2013 se cubrieron casi la totalidad de las plazas ofertadas en el Grado en Educación Primaria. Así, los estudiantes matriculados en el Grado son 1218: La oferta de plazas es exactamente la misma que en el curso anterior aunque el número de admitidos es ligeramente inferior (en el curso 2011-2012 fue de 412 y en el curso 2012-2013 es de 393)

En la siguiente tabla se recogen otros datos de interés:

Preinscripción total	2723
Oferta de plazas	330
Preinscripción por opción de solicitud (1ª opción)	298
Preinscripción por opción de solicitud (2ª opción)	413
Preinscripción por opción de solicitud (otras opciones)	2012
Admitidos	393
Estudiantes de nuevo ingreso en primer curso	320
Estudiantes de nuevo ingreso en primer curso en la convocatoria de septiembre. Tipo acceso preinscripción	0
Estudiantes de nuevo ingreso en primer curso. Tipo de acceso: preinscripción	315
Cobertura de plazas ofertadas	96,97%

En la siguiente tabla se presentan los datos referidos a la nota de acceso vía PAU:

Nota media de acceso. Por vía de acceso PAU	7,62
Nota media de acceso del 20% de los estudiantes que tienen las notas más altas para vía PAU	9,83

5.2. Desarrollo del programa formativo

En la siguiente tabla se presentan los datos correspondientes al desarrollo del programa formativo por asignaturas:

Nombre de la asignatura	Estudiantes matriculados por asignatura	Estudiantes matriculados en primera matrícula en la asignatura	Estudiantes que anularon matrícula en la asignatura	Créditos superados sobre matriculados por estudiantes pertenecientes al MISMO plan de estudios que la asignatura
ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO	59	59	0	93,22%
ADQUISICION, DESARROLLO Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA DE SIGNOS	59	59	0	100,00%
APOYO EDUCATIVO PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	60	60	0	100,00%
APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	60	60	0	100,00%
APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I	326	320	2	94,48%
APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL II	334	321	7	93,67%
ARTE, ENTORNO Y PATRIMONIO CULTURAL. LA DIDÁCTICA DE LOS MUSEOS ARTÍSTICOS	14	14	0	100,00%
ARTES VISUALES Y DRAMATIZACIÓN	14	14	2	100,00%
BASES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	344	327	8	90,62%
CIENCIAS EXPERIMENTALES Y CIENCIAS SOCIALES EN EL AULA	12	12	1	100,00%
CIENCIAS EXPERIMENTALES Y VIDA COTIDIANA	9	9	1	100,00%
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y TIC EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA	16	16	0	100,00%
CONVIVENCIA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	?	?	4	?
DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	60	60	0	100,00%
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA, PLÁSTICA Y VISUAL	20	20	0	100,00%
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	52	52	0	96,15%
DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA	301	295	2	95,96%
DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA I	75	75	3	100,00%
DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA II	74	74	3	100,00%
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	281	280	0	96,70%
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	282	281	0	96,76%
DIDÁCTICA GENERAL	343	329	3	84,27%
DIFICULTADES DEL LENGUAJE ESCRITO. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN	57	57	0	100,00%
DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN	57	57	0	96,43%
DOCENCIA VIRTUAL	6	6	0	100,00%
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE	10	10	2	100,00%
EDUCACIÓN FÍSICA Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS	291	284	2	95,47%
EDUCAR PARA LA IGUALDAD Y LA CIUDADANÍA	337	337	6	97,01%
FILOSOFÍA PARA NIÑOS	?	?	3	?
FORMACIÓN MUSICAL I: CONJUNTO INSTRUMENTAL Y FLAUTA DE PICO	17	17	0	100,00%
FORMACIÓN MUSICAL II: FORMACIÓN RÍTMICA Y DANZA	17	17	1	93,75%
FORMACIÓN MUSICAL III: FORMACIÓN VOCAL Y AUDITIVA	17	17	0	100,00%
FORMACIÓN MUSICAL IV: COMPOSICIÓN PARA LA ESCUELA	17	17	0	100,00%
FORMACIÓN MUSICAL V: NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN MUSICAL	?	?	5	?
FUNDAMENTOS DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA, PLÁSTICA Y VISUAL EN PRIMARIA	293	287	4	93,45%
FUNDAMENTOS Y MANIFESTACIONES BÁSICAS DE LA MOTRICIDAD HUMANA	52	52	0	90,38%
HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	322	322	5	94,70%
HECHO RELIGIOSO Y CULTURAS	4	4	1	100,00%
HISTORIA DE LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL	4	4	1	75,00%
INICIACIÓN DEPORTIVA	52	52	1	90,38%
INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EVALUACIÓN	283	278	2	98,57%
JUEGOS MATEMÁTICOS	5	5	1	80,00%
LA COMUNIDAD DE MADRID	11	11	0	100,00%

LA CONDICIÓN FÍSICA Y LA SALUD EN LA EDAD ESCOLAR	54	54	0	96,15%
LA ESENCIA DEL CRISTIANISMO	3	3	1	100,00%
LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	330	290	4	82,01%
LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	298	289	4	86,24%
LENGUA EXTRANJERA I (FRANCÉS)	2	2	0	100,00%
LENGUA EXTRANJERA I (INGLÉS)	307	280	12	89,87%
LENGUA EXTRANJERA II (FRANCÉS)	5	4	0	75,00%
LENGUA EXTRANJERA II (INGLÉS)	284	265	10	94,31%
LENGUA INGLESA III	74	74	3	87,32%
LITERATURA CONTEMPORÁNEA EN LENGUA ESPAÑOLA	5	5	0	80,00%
LITERATURA ESPAÑOLA, LITERATURA INFANTIL Y EDUCACIÓN LITERARIA	297	290	3	94,22%
LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL EN LENGUA INGLESA	51	51	25	100,00%
LOS FUNDAMENTOS DE LA ESPAÑA ACTUAL: GEOGRAFÍA, HISTORIA E HISTORIA DEL ARTE	13	13	0	100,00%
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	344	330	3	79,12%
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	328	292	4	90,77%
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA III	311	281	1	92,23%
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA IV	6	6	0	100,00%
MATERIALES EDUCATIVOS MULTIMEDIA	8	8	0	100,00%
MÚSICA EN PRIMARIA	291	285	1	96,48%
NIÑOS Y JÓVENES ANTE LA CULTURA AUDIOVISUAL Y DIGITAL	8	8	0	100,00%
ORGANIZACIÓN ESCOLAR	287	285	2	95,42%
PRÁCTICUM GENÉRICO	282	282	7	99,64%
PRÁCTICUM I	288	283	4	97,57%
PRÁCTICUM II	278	277	4	99,64%
PRÁCTICUM MENCIÓN	283	283	7	99,29%
PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA ALUMNOS CON CAPACIDADES DIFERENTES	63	63	0	100,00%
RECURSOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS ARTÍSTICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	17	17	0	100,00%
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	340	322	6	94,66%
TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	326	323	3	93,56%
TIC PARA LA SOCIEDAD DIGITAL	328	324	2	96,92%
TICS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	7	7	0	100,00%
TRABAJO FIN DE GRADO	254	254	14	91,30%

5.3. Movilidad

En la siguiente tabla se presentan los datos de los estudiantes que participaron en programas de movilidad:

Estudiantes que han participado en programas de movilidad (OUT) (Datos provisionales)	14
Estudiantes que han participado en programas de movilidad (IN)	25

Comparando estos datos con los del curso 2011-2012 se observa que se ha incrementado mucho el número de alumnos del programa de movilidad (IN), pues ha pasado de 9 alumnos a 25. No se pueden sacar conclusiones definitivas sobre el programa de movilidad (OUT) porque los datos disponibles son provisionales pero, observando estos datos, se advierte que el número de alumnos se ha reducido respecto al curso anterior de 25 a 14

5.4. Prácticas externas

En el Practicum I se matricularon un total de 288 alumnos, de los cuales, el 97,57% superaron la asignatura. En el Practicum II fueron un total de 278 alumnos, de los cuales, el 99,64% superaron la asignatura.

Comparando estos datos con los del curso 2011-2012 se observa que se ha reducido el número de estudiantes en ambos practicum, en el Practicum I en 28 alumnos y en el Practicum II en 18, tal y como se muestra en la siguiente tabla:

	Curso 2011-2012	Curso 2012-2013
Practicum I	316	288

UAM - Profesorado

Informe anual de seguimiento curso 2012/2013

Practicum II	296	278
--------------	-----	-----

En cuanto a los créditos superados, los resultados de los dos cursos son los mismos para el Practicum II pero son mejores que en el curso anterior en el Practicum I:

	Curso 2011-2012	Curso 2012-2013
Practicum I	82,69 %	97,57%
Practicum II	99,66 %	99,64%

Los datos de satisfacción de las prácticas son muy positivos. En las preguntas abiertas de la encuesta de opinión de los alumnos sobre el seguimiento del título, muchos estudiantes señalan las prácticas como el aspecto más positivo del grado, destacando la duración más amplia del Practicum II, la profesionalidad de los tutores de los centros, la dedicación de los tutores de la UAM, la acogida en los centros de los alumnos de la UAM y las habilidades aprendidas durante las prácticas.

5.5. Rendimiento académico

El rendimiento académico de los estudiantes del grado es, en general, muy alto, tal y como sucedía en el curso anterior. Tan solo desciende en los estudiantes con dedicación parcial pero es ligeramente superior a la del curso pasado (66,52% frente a 65,18%)

En la siguiente tabla se recogen datos relativos a la tasa de rendimiento de los estudiantes del Grado en Educación Primaria:

Tasa de rendimiento de los estudiantes	94,27%
Tasa de rendimiento de los estudiantes con dedicación completa	94,53%
Tasa de rendimiento de los estudiantes con dedicación parcial	66,52%
Tasa de rendimiento de los estudiantes en su primera matrícula	94,69%
Tasa de éxito (SIU)	96,60%

5.6. Abandono

La tasa de abandono del grado no llega al 6%, dándose en mayor proporción en durante el primer año. Esta tasa se ha reducido respecto del año anterior (10,06%)

En la siguiente tabla se presentan los datos de la tasa de abandono:

Tasa de abandono	5,46%
Tasa de abandono en 1er año	9,69%
Tasa de abandono en 2º año	1,68%

5.7. Inserción laboral

Para los títulos de grado no es pertinente en la valoración del curso 2012/2013.

5.8. Satisfacción

En general, los alumnos del grado están satisfechos con las asignaturas del mismo y la satisfacción aumenta respecto al curso pasado (véase el Informe 2011-2012). Tan solo en 5 asignaturas no se alcanza la puntuación media (2,5) en satisfacción.

En la siguiente tabla se recogen los datos de satisfacción correspondientes a las asignaturas del grado:

Nota: Las puntuaciones de satisfacción van de 0 a 5.

Obligatoria	LENGUA EXTRANJERA I (FRANCÉS)	5,00
Obligatoria	PRÁCTICUM I	5,00
Optativa	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE	3,00
Optativa	JUEGOS MATEMÁTICOS	5,00
Optativa	LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL EN LENGUA INGLESA	2,00
Optativa	ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO	4,33
Optativa	ADQUISICION, DESARROLLO Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA DE SIGNOS	5,00
Optativa	DIFICULTADES DEL LENGUAJE ESCRITO. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN	4,00
Optativa	DOCENCIA VIRTUAL	5,00
Obligatoria	LENGUA EXTRANJERA II (FRANCÉS)	5,00
Optativa	DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN	2,50
Optativa	CIENCIAS EXPERIMENTALES Y VIDA COTIDIANA	4,40
Optativa	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA IV	5,00
Optativa	MATERIALES EDUCATIVOS MULTIMEDIA	5,00

Optativa	NIÑOS Y JÓVENES ANTE LA CULTURA AUDIOVISUAL Y DIGITAL	4,83
Optativa	TICS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	4,83
Optativa	APOYO EDUCATIVO PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	2,29
Optativa	DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	4,29
Optativa	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	3,57
Optativa	DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA I	2,71
Optativa	DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA II	1,43
Optativa	INICIACIÓN DEPORTIVA	4,43
Optativa	LENGUA INGLESA III	4,29
Optativa	APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	4,50
Optativa	FORMACIÓN MUSICAL I: CONJUNTO INSTRUMENTAL Y FLAUTA DE PICO	4,38
Optativa	FORMACIÓN MUSICAL II: FORMACIÓN RÍTMICA Y DANZA	4,88
Optativa	FORMACIÓN MUSICAL III: FORMACIÓN VOCAL Y AUDITIVA	4,63
Optativa	FORMACIÓN MUSICAL IV: COMPOSICIÓN PARA LA ESCUELA	2,38
Optativa	FUNDAMENTOS Y MANIFESTACIONES BÁSICAS DE LA MOTRICIDAD HUMANA	2,00
Optativa	PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA ALUMNOS CON CAPACIDADES DIFERENTES	5,00
Optativa	CIENCIAS EXPERIMENTALES Y CIENCIAS SOCIALES EN EL AULA	2,90
Optativa	LA CONDICIÓN FÍSICA Y LA SALUD EN LA EDAD ESCOLAR	4,60
Optativa	LOS FUNDAMENTOS DE LA ESPAÑA ACTUAL: GEOGRAFÍA, HISTORIA E HISTORIA DEL ARTE	4,10
Optativa	LA COMUNIDAD DE MADRID	4,67
Obligatoria	LITERATURA ESPAÑOLA, LITERATURA INFANTIL Y EDUCACIÓN LITERARIA	4,00
Formación básica	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	4,31
Obligatoria	DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA	3,79
Obligatoria	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	3,63
Obligatoria	LENGUA EXTRANJERA I (INGLÉS)	2,95
Obligatoria	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	3,71
Obligatoria	FUNDAMENTOS DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA, PLÁSTICA Y VISUAL EN PRIMARIA	2,76
Obligatoria	LENGUA EXTRANJERA II (INGLÉS)	3,77
Formación básica	BASES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	2,93
Obligatoria	LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	3,11
Obligatoria	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	3,76
Formación básica	DIDÁCTICA GENERAL	3,63
Formación básica	TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	3,52
Formación básica	TIC PARA LA SOCIEDAD DIGITAL	3,35
Formación básica	APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL II	4,77
Obligatoria	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	3,26
Obligatoria	HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	4,25
Formación básica	APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I	4,18
Formación básica	EDUCAR PARA LA IGUALDAD Y LA CIUDADANÍA	4,03
Formación básica	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	4,30
Formación básica	INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EVALUACIÓN	3,30
Obligatoria	EDUCACIÓN FÍSICA Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS	3,82
Obligatoria	LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	4,04

Obligatoria	MÚSICA EN PRIMARIA	3,76
Obligatoria	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA III	3,08

Por lo general, los estudiantes se muestran moderadamente satisfechos con el plan de estudios. El dato más negativo es la satisfacción con los tutores del Plan de Acción Tutorial, que no alcanza el punto medio, aunque ha subido respecto al año anterior (2.26). Sin embargo la satisfacción de los docentes respecto al plan ha descendido de 4.08 en el curso 2011-2012, al 3.36 en el curso 2012-2013.

En la siguiente tabla se presentan los datos relativos a la satisfacción de los estudiantes con el plan de estudios:

Nota: Los indicadores de satisfacción van de 0 a 5.

Satisfacción de los estudiantes con el plan	3,10
Satisfacción de los estudiantes con los docentes del plan	3,74
Satisfacción del docente con el plan	3,36
Satisfacción de los estudiantes con el tutor del plan de acción tutorial	2,41
Satisfacción del docente como tutor	3,81

5.9. Comunicación y Difusión

Página web: <http://www.uam.es/ss/Satellite/FPprofesorado/es/home.htm>

Se ha modificado el diseño de la página web para que la información esté más accesible.

Correo electrónico El correo electrónico sigue siendo el principal medio de difusión de la información sobre el Grado en Educación Primaria. Durante el curso 2012-2013 la coordinadora del mismo respondió a 38 emails que solicitaban información sobre el Grado, la mayor parte de ellos, 35, fueron remitidos a la Secretaría de la Facultad por plantear cuestiones de carácter puramente administrativo.

5.10 Recursos materiales y servicios

Recursos materiales: Los profesores y alumnos del Grado de Educación Primaria disponen de diversos recursos materiales entre los que cabe destacar:

- La biblioteca y la docimoteca
- El Museo Pedagógico: Dirigido por el Profesor Honorario Jesús Asensi que donó todos los materiales y que se encarga de organizar visitas guiadas y otras actividades dirigidas a alumnos y profesores. Se ha solicitado un espacio más adecuado para el museo, ya que no se pueden exponer todos los materiales por falta de espacio.
- Las aulas de informática: Se han perdido becarios en las Aulas de Informática. Los profesores del turno de tarde no pueden ya contar con la asistencia de dichos becarios. Para evitar robos de material en las aulas de informática como consecuencia de la ausencia de dichos becarios en el horario de tarde, se han instalado unos dispositivos de apertura electrónica de las aulas mediante las tarjetas de identificación de los profesores.
- Los laboratorios
- Las aulas de música
- Las salas de trabajo en grupo

Servicios: Entre los servicios a disposición de los usuarios destacan:

- Oficina de Orientación y Atención al Estudiante
- Defensor del Universitario
- Servicios deportivos
- Servicio de idiomas
- Servicios culturales

5.11 Recursos humanos

Cabe destacar que el PDI Doctor ha aumentado en el curso 2012/2013 frente al curso anterior. También hay un aumento del PDI permanente.

La siguiente tabla recoge los datos de interés correspondientes al profesorado del Grado en Educación Primaria:

	2011-2012	2012-2013
PDI doctor	54.40 %	58,33%
PDI permanente	52 %	57,74%
Profesorado doctor permanente que imparte docencia en primer curso	42.86 %	42,50%
Tasa de sexenios reconocidos	34.94 %	46,46%
PDI participante en actividades formativas	22.40 %	14,29%
Tasa de participación en proyectos de innovación docente	32 %	16,67%
Profesores participantes en DOCENTIA	8%	9,09%

Profesores participantes en DOCENTIA que superan la puntuación media 75% 83,33%

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Puntos fuertes:

- La cualificación del profesorado ha aumentado significativamente respecto al curso anterior. Esto se traduce en:
 - Aumento de PDI doctor,
 - Aumento del PDI permanente
- La satisfacción de los alumnos en las distintas asignaturas que conforman el Grado de Educación Primaria es bastante alta y ha mejorado en el curso 2012/2013 respecto al curso anterior
- Satisfacción con las prácticas. Los aspectos más positivos, destacados por los alumnos, son:
 - La duración más amplia del Practicum II
 - La profesionalidad de los tutores de los centros
 - La dedicación de los tutores de la UAM
 - La acogida en los centros de los alumnos de la UAM
 - Las habilidades aprendidas durante las prácticas.
- En los programas de movilidad ha aumentado el número de estudiantes que viene a nuestra facultad.

Áreas de Mejora:

- Sería deseable que aumentase el porcentaje de profesores permanentes para que los departamentos contasen con una plantilla estable que pudiese desarrollar de forma óptima las labores docentes y de investigación dentro del Grado en Educación Primaria.
- En los programas de movilidad ha disminuido significativamente el número de estudiantes de la facultad que sale a estudiar al extranjero
- Es necesario mejorar los recursos materiales y humanos en las aulas de informática. El no contar con becarios en el horario de tarde dificulta las tareas docentes, sobre todo las de los profesores que imparten asignaturas centradas en las TIC. También se perjudica la actividad de cualquier otro usuario de las salas. Los ordenadores son insuficientes y obsoletos. Se tendrían que adquirir nuevos equipos. El mantenimiento también es insuficiente.
- Desde el Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación se propone que la asignatura "Organización escolar" pase de 6 a 9 créditos, al igual que la misma en el grado en Educación Infantil. Se trata de una asignatura "compleja" y a los estudiantes les cuesta asimilarla en tan pocas sesiones de clase. También se propone que la asignatura "Bases Psicopedagógicas" tenga un peso mayor y una revisión del Practicum.
- Desde el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación se sugiere que se incluya en el Plan de Estudios del Grado en Educación Primaria una asignatura específica de Psicología de la Educación; otra asignatura, Bases Psicopedagógicas II, (u otro título) que esté más enfocada a trastornos y dificultades que pueden surgir en las edades de 6 a 12 años; y otras asignaturas que refuercen más la formación psicológica y psicopedagógica del grado. También se sugiere que el actual Practicum III sea completamente de mención, de tal modo que quede un practicum genérico en 3º y otro de mención en 4º. Esto no alteraría la carga de créditos, solo que se sumarían los dos prácticums de 4º.

También se propone un curso de Adaptación al Grado en Educación Primaria. Dicha propuesta está en sintonía con la demanda detectada por la coordinadora del grado a través de las solicitudes de información al respecto recibidas por correo electrónico.

Todas las propuestas de modificación del Plan de Estudios se llevarán a la Comisión de Seguimiento de las Titulaciones de la Facultad para que se estudie su viabilidad.

7. Conclusiones

La información disponible para la elaboración del informe es suficiente, aunque sería conveniente disponer de la posibilidad de consultar al equipo técnico que ha elaborado los datos sobre aquellos aspectos que planteen dudas.

De cara al curso siguiente han de plantearse como objetivos la mejora y el fortalecimiento de los puntos más débiles recogidos en este informe. Para ello será necesario continuar con la evaluación de todos los indicadores descritos y la implicación del personal de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación (PDI y PAS) y de los estudiantes