



Asignatura: **Dirección Escolar**  
Código: 30431  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Cambio, gestión y liderazgo en educación  
Nivel: Postgrado/Master  
Tipo: obligatoria  
Nº de créditos: 5

## 1. ASIGNATURA:

**1.1. Nombre: DIRECCIÓN ESCOLAR**

**1.2. Código: 30431**

**1.3. Tipo: Máster: Calidad y mejora de la educación**

**Obligatoria** itinerario 1 “Cambio, gestión y liderazgo en educación”; **optativa** en el itinerario 2, “Calidad en programas de atención a la diversidad”

**1.4. Nivel: Postgrado: (Máster)**

**Máster en: Cambio, gestión y liderazgo en educación**

**1.5 Curso escolar: 2013/2014**

**1.6. Semestre / Semestre, Segundo.**

**1.7. Número de créditos / 5** ects

**1.8. Requisitos Previos /**

Haber cursado una titulación de Grado.

Lengua que se imparte: castellano

**1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Sí**

**1.10. Datos del profesor/a / profesores /**

Facultad Formación de Profesorado y Educación

Pilar Rodrigo Moriche

[pilar.rodrido@uam.es](mailto:pilar.rodrido@uam.es)

Despacho: módulo I-316

Teléfono: 91 497 84 86

Horario de Tutoría: jueves 17.30 h a 19.30 h (confirmación de la tutoría a través de

[pilar.rodrido@uam.es](mailto:pilar.rodrido@uam.es) )

## 2.- OBJETIVOS DEL CURSO

**Al finalizar el curso el alumnado deben alcanzar las metas que le capaciten para:**

1.- Tener una visión teórica y contextual de la dirección escolar como elemento esencial en las organizaciones educativas.

2.- Analizar la realidad sobre la función y las competencias de los directores escolares.



Asignatura: **Dirección Escolar**  
Código: 30431  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Cambio, gestión y liderazgo en educación  
Nivel: Postgrado/Master  
Tipo: obligatoria  
Nº de créditos: 5

- 3.- Aplicar los métodos, estrategias, técnicas y habilidades sociales y comunicativas más adecuadas para los ámbitos de gestión, toma de decisiones, tratamiento del conflicto, motivación y convivencia en la pluralidad de contextos educativos.
- 4.- Desarrollar habilidades y actitudes sobre los problemas de organización, gestión y dirección de los centros.
- 5.- Elaborar trabajos y ejercicios prácticos de la dirección escolar de forma individual y conjunta para presentar en el aula y participar en debates y discusiones.
- 6.- Aprender a diseñar y elaborar proyectos de dirección, organización, gestión y mejora de los centros educativos.

### **3.- CONTENIDOS DEL PROGRAMA.**

#### BLOQUE I.- DIRECCIÓN ESCOLAR.

Contexto europeo. Modelos teóricos. Autonomía de centros. Evolución de la Dirección Escolar en España.

#### BLOQUE II.- FUNCIONES Y COMPETENCIAS DIRECTIVAS.

Funciones del Director Escolar. Perspectiva competencial. Estilos de Dirección Escolar.

#### BLOQUE III.- GESTIÓN DIRECTIVA.

Áreas de intervención. Cultura de centro. Trabajo en equipo. Resolución de conflictos. Gestión del tiempo.

### **4.- REFERENCIAS DE CONSULTA BÁSICAS / ALGUNAS PÁGINAS WEB DE CONSULTA:**

AINSCOW, M. y WEST, M. (eds.) (2008). *Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración*. Madrid: Narcea.

ÁLVAREZ, M. (1999): *Diversidad y confluencia. Un estudio interpretativo de la autonomía de los centros educativos en la Unión Europea*. ICE de Deusto-INCE, Madrid

ÁLVAREZ, M. (2002): *La dirección y funcionamiento de los centros*. Informe educativo 2012, *La calidad del sistema educativo*, Santillana-FUHEM, Madrid.

ÁLVAREZ, M. (2003). *La dirección escolar en el contexto europeo*. *Organización y gestión educativa*, 2, p. 15-19.



Asignatura: **Dirección Escolar**

Código: 30431

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Cambio, gestión y liderazgo en educación

Nivel: Postgrado/Master

Tipo: obligatoria

Nº de créditos: 5

ÁLVAREZ, M. (2010). Liderazgo compartido: Buenas prácticas de dirección escolar. Madrid: Wolters Kluwer.

ANTÚNEZ, S. (2000). La acción directiva en las instituciones escolares. Barcelona: Ed. Horsori.

BOLÍVAR, A. (1999). Cómo mejorar los centros educativos. Madrid: Ed. Síntesis.

BOLÍVAR, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.

BOLÍVAR, A. (2010) La lógica del compromiso del profesorado y la responsabilidad del centro escolar. Una revisión de la investigación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (REICE), 8 (2).

BOLÍVAR, A. (2010). La autonomía de los centros educativos en España. *Participación educativa*. Consejo Escolar del Estado, núm. 13.

BOLÍVAR, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora. Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9 (2), pp. 9-33.

BOLÍVAR, A. (2010). ) Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos Revisión de la investigación y propuesta. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3 (5), 79-106.

BOLÍVAR, A. (2011). Aprender a liderar líderes: Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. *Educar*, núm. 47 (en prensa).

BOLÍVAR, A (Coord.) (2011). Autonomía de los centros y éxito educativo. *Monográfico Escuela*, 1 (febrero).

BOLÍVAR, A. (Coord.) (2011). Dirección pedagógica y liderazgo en los centros escolares. *Monográfico Escuela*, 2 (mayo).

CANTÓN, I. (2004): La organización escolar normativa y aplicada. Madrid. B. Nueva, cáp. 6

COWEN, R. (2005): El sistema educativo inglés. Prats, J. y Raventós, F. (Eds.): *Op. cit.*, p. 66-87.

DE VICENTE, P. (2001) (Coord). *Viaje al centro de la dirección de instituciones educativas*. Bilbao. ICE Universidad de Deusto.

DOMENECH A. Y VIÑAS, A. (1997). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona. Biblioteca del aula.

EGIDO, I. (1998): Directores escolares en Europa, Francia, Reino Unido y España. Escuela Española. Madrid.



Asignatura: **Dirección Escolar**

Código: 30431

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Cambio, gestión y liderazgo en educación

Nivel: Postgrado/Master

Tipo: obligatoria

Nº de créditos: 5

EGIDO, I. (1999). *Política educativa y autonomía escolar. Una investigación sobre modelos europeos*. Madrid, Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid.

EGIDO, I. El director escolar: modelos teóricos, modelos políticos.

EGIDO, I. (2005). *Transforming Education. The Spanish Experience*. New York, Nova Science.

ESTEFANÍA, J. L. (2007): Equipos directivos y Autonomía de centros. Conocimiento Educativo. Madrid: Instituto superior del Profesorado. M. E. C.

EURYDICE (2007). *La autonomía escolar en Europa. Políticas y medidas*. Madrid: MEC, Centro de Investigación y Documentación Educativa.

FERNÁNDEZ SERRAT, M.L. (2001). *Dirigir centros educativos*. GEU. Granada

GAIRIN, J. (Coord.) (2010). *El liderazgo educativo. Los equipos directivos en centros de secundaria, elementos básicos del éxito escolar*. Madrid: Servicio de Publicaciones. Ministerio de Educación.

GARCÍA GARRIDO, J.L. (2001): La dirección escolar en la Unión Europea. Dirección escolar y la calidad educativa, FUHEM, Madrid.

GATHER THURLER, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó.

GAUTIER, P. L. (2005): "El sistema educativo francés". En Prats, J. y Raventós, F. (Eds.): *Op. cit.*, p. 29-65.

GÓMEZ DELGADO, A.M. (2010). *La formación inicial para la dirección escolar como impulso para conseguir una dirección competente en Andalucía*. Huelva: Universidad de Huelva, Servicio de Publicaciones.

GONZALEZ, M<sup>e</sup> T.; NIETO, J.M. y PORTELA, A. (2003): Organización y Gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid: Pearson Educación

GRAUVE, A. De (2005). "Improving the Quality of Education through School-Based Management: Learning from International Experiences". *Review of Education*, 51, p. 269-287.

HARGREAVES ANDY Y DEAN FINK (2008): El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores. Madrid, Morata

LEITHWOOD, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.

**Legislación:** LODE (1985); LOGSE (1990); LOPEGCE (1995); LOCE (2002);

LOE (2006); LOMCE (2013)

LÓPEZ, J y otros (2003): Dirección de centros educativos. Un enfoque basado en el análisis del sistema educativo. Madrid. Síntesis



Asignatura: **Dirección Escolar**  
Código: 30431  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Cambio, gestión y liderazgo en educación  
Nivel: Postgrado/Master  
Tipo: obligatoria  
Nº de créditos: 5

LOPEZ YÁÑEZ, J. (2005). *La ecología social de la organización. Una perspectiva educativa*. Madrid: La Muralla.

MEC (2002): *En clave de calidad: la dirección escolar*. Madrid, Instituto Superior de Formación del Profesorado.

MONTERO, A. (2007). *Dirección de centros y proyecto de dirección*. Madrid: Wolters Kluwer Educación PASCUAL, R. (COORD.). *La gestión educativa ante la innovación y el cambio*. Madrid, Narcea.

MORENO OLMEDILLA, J.M (Coord) (2004). *Organización y Gestión de centros educativos*. Madrid: UNED.

MUÑOZ, G., MARFÁN, J. (2011). Competencias y formación para un liderazgo escolar efectivo en Chile. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 48 (1) págs. 68-80.

MURILLO, F. J. (2005). *La Investigación sobre Eficacia Escolar*. Barcelona: Octaedro.

PECK, B.T., RAMSAY, H.A., GARCÍA GARRIDO, J.L., EGIDO, I. Y GARCÍA RUIZ, M. J. (1998). *School Organisation and Management in Scotland and Spain. Working with School Boards and School Councils. A Comparative Study*. Dumfries, Scottish School Board Association.

PRATS, J. Y RAVENTÓS, F. (Eds.) (2005): *Los sistemas educativos europeos ¿crisis o transformación?* Barcelona, Fundación La Caixa.

VILLA, A. (ed.) (2000). *Liderazgo y organizaciones que aprenden [III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos]*. Deusto : Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Deusto y Ed. Mensajero.

VV. AA. (2001). *La dirección escolar y la calidad educativa*. Madrid, FUHEM.

## 5.- MÉTODOS DOCENTES

- Procesos de enseñanza y aprendizaje organizados en clases teóricas, clases prácticas, tutorías, estudio y trabajo individual y grupal.
- Presentaciones generales de los temas, discusiones, debates, dinámicas y puestas en común.
- Actividades formativas desde una metodología colaborativa, centrada en la experiencia y el trabajo del alumnado de modo presencial y no presencial, individual y grupal.



Asignatura: **Dirección Escolar**  
Código: 30431  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Cambio, gestión y liderazgo en educación  
Nivel: Postgrado/Master  
Tipo: obligatoria  
Nº de créditos: 5

➤ **FORMAS DE TRABAJO**

- Desarrollo de clases en gran grupo.
- Actividades prácticas grupales que pondrán de relieve las técnicas, herramientas, tecnologías, etc., que muestren el trabajo de la dirección y del equipo directivo. Su eje nuclear será la demostración de habilidades directivas en el ámbito educativo.
- Reflexiones individuales y grupales sobre lecturas acerca de los contenidos de la asignatura.
- Plataforma moodle como apoyo a la metodología docente.

➤ **TEMAS DE ELABORACIÓN Y PRESENTACION**

- Formación de grupos de trabajo y elaboración de un Proyecto de Dirección. El trabajo grupal será presentado en el aula el día acordado.
- Elaboración original y personal de un Portafolio enfocado a la Dirección Escolar. Atender a las indicaciones del documento Portafolio de la plataforma moodle.
- Lectura y análisis personal de un capítulo/artículo relacionado con la Dirección Escolar.
- Entrevista a un director/a educativo/a.

**6.- TIEMPO ESTIMADO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE**

TIEMPO ESTIMADO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		Nº de horas
Presencial	Clases teóricas	10 h
	Análisis de contenidos y debates en grupo	15 h
	Exposición de trabajo en pequeños grupos	5 h
No presencial	Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades/casos a tratar en las sesiones	20 h
	Elaboración de Portafolio individual	40 h
	Elaboración de trabajo para exposición	35 h
<b>CARGA TOTAL DE HORAS DE TRABAJO (5 ECTS)</b>		<b>125 h</b>



Asignatura: **Dirección Escolar**  
Código: 30431  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Cambio, gestión y liderazgo en educación  
Nivel: Postgrado/Master  
Tipo: obligatoria  
Nº de créditos: 5

## 7.- MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN FINAL

- Evaluación inicial: se trata de captar las expectativas y objetivos del alumnado para ajustar el plan de trabajo.
- Evaluación del proceso: preparación de las actividades, la participación y aportación en los debates
- Evaluación final: los resultados de aprendizaje logrados.

La calificación se realizará según los siguientes criterios:

- \* Asistencia (obligatoria). Pueden justificarse dos faltas.
- \* Trabajo personal: 60%
  - Portafolio (obligatorio): 40%
  - Lectura temática comentada: 10%
  - Entrevista: 10%
- \* Exposición, gestión y presentación del trabajo en grupo (obligatorio): 30%
- \* Participación, interés y, aporte de cada uno de los temas en clase: 10%