



1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title

Estrategias Metodológicas y Evaluativas para la Mejora de la Calidad Educativa

1.2. Código / Course Code

31990

1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria del itinerario de Calidad en Pedagogía Universitaria del Máster en Calidad y Mejora de la Educación

1.4. Nivel / Level of course

Posgrado

1.5. Curso / Year of course

Curso 1º

1.6. Semestre / Semester

Primero

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

5 créditos ECTS

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Haber cursado una titulación de grado



1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Es obligatoria la asistencia a las sesiones de clase

1.10. Datos del profesor/a / Faculty Data

Charo Cerrillo Martín

Despacho: III-303 de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Teléfono: 914975500 / E-mail: charo.cerrillo@uam.es

1.11. Objetivos del curso / Objective of the course

Objetivos

- Favorecer la utilización de diferentes metodologías didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y formular propuestas de innovación y mejora.
- Facilitar el diseño de estrategias evaluativas coherentes con las estrategias metodológicas utilizadas.
- Promover el análisis de las metodologías de enseñanza más convenientes para dar respuesta a tres cuestiones fundamentales: cómo organizar los aprendizajes de los alumnos, cómo desarrollar dichos aprendizajes y cómo evaluarlos.
- Impulsar la formación de equipos de trabajo multidisciplinares que permitan el intercambio científico y el análisis crítico desde los diferentes puntos de vista de cada disciplina.
- Fomentar el pensamiento reflexivo, utilizando los diferentes marcos teóricos referenciales, para contribuir al desarrollo de actitudes críticas, comprometidas y generadoras de transformación social.
- Potenciar la adquisición de las competencias necesarias para iniciar procesos de investigación sobre temas relacionados con estrategias metodológicas y evaluativas para la mejora de la calidad educativa.

Competencias (resultados de aprendizaje)

- Concebir la práctica de la enseñanza como un proceso de investigación y reflexión continua, interrelacionando teoría y práctica en un proceso continuo de formación.
- Analizar críticamente las diferentes metodologías que se utilizan habitualmente en contextos universitarios y proponer mejoras creativas e innovadoras y estrategias de intervención pertinentes.
- Identificar criterios y estrategias para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar la coherencia entre la metodología utilizada para la enseñanza y las estrategias evaluativas que se emplean.
- Programar las modalidades, los métodos de enseñanza y las estrategias evaluativas en coherencia con las competencias y objetivos.
- Diseñar, en equipo, propuestas metodológicas y evaluativas adecuadas a diferentes realidades educativas.
- Integrar los conocimientos adquiridos y aplicarlos en el diseño de un proyecto didáctico innovador que contribuya a la mejora de la calidad educativa.

1.12. Contenidos del Programa / [Course Contents](#)

Núcleo I.- La planificación didáctica de la docencia universitaria. Principios didácticos para una enseñanza universitaria innovadora.

Núcleo II.- Aproximación conceptual a los métodos y modalidades de enseñanza en la educación superior.

- Modalidades organizativas.
- Métodos de enseñanza.
- Relaciones entre métodos de enseñanza y modalidades organizativas.

Núcleo III.- Modalidades organizativas

- Presenciales:
 - Clases teóricas
 - Seminarios-Talleres
 - Clases prácticas
 - Prácticas externas
 - Tutorías

- Semipresenciales:
 - Estudio y trabajo autónomo en grupo
 - Estudio y trabajo autónomo individual

Núcleo IV.- Métodos de enseñanza y estrategias evaluativas

- Método expositivo / lección magistral
- Actividades prácticas en el aula
- Estudio de casos
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Servicio
- Método de Proyectos
- Aprendizaje Cooperativo
- Grupos Interactivos
- Contrato didáctico
- ...

Núcleo V.- Líneas de investigación sobre estrategias metodológicas y evaluativas para la mejora de la calidad educativa.

1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

- Álvarez, V. et al. (2003). *La enseñanza universitaria. Planificación y desarrollo de la docencia*. Madrid: EOS Universitaria.
- Ainscow, A.; Beresford, J.; Harris, A.; Hopkins, D. y West. M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.
- Arends, R. I. (2007). *Aprender a enseñar*. México: McGraw-Hill.
- Armengol, C. (2002). *El trabajo en equipo en los centros educativos*. Barcelona: Praxis.
- Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha R. y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.
- Bain, K. (2008). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Valencia: PUV.
- Barberá, E. (1999). *Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje*. Barcelona: Edebé.
- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- Bolívar, A. y Domingo, J. (Eds.) (2007). *Prácticas eficaces de enseñanza*. Madrid: PPC.
- Bolívar, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Málaga: Aljibe.
- Blanchard, M y Muzás M^a. D. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula*. Madrid: Narcea.
- Boggino, N. (Comp.) (2007). *Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula*. Alcalá de Guadaíra: Homo Sapiens.

- Brown, S. y Glasner, A. (Eds.) (2003). *Evaluar en la Universidad. Problemas y enfoques*. Madrid: Narcea.
- Cabrerizo, J.; Rubio, J., y Castillo, S. (2007). *Programar por competencias. Formación y práctica*. Madrid: Pearson Educación.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2003). *Prácticas de evaluación educativa*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Castro, J. A. (1999). *Técnicas de estudio para universitarios. Un reto para tu autoformación*. Salamanca: Amarú.
- Colén, M. T.; Giné, N. e Imbernón, F. (2006). *La carpeta de aprendizaje del alumnado universitario. La autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje*. Barcelona: Octaedro.
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar*. Madrid: Narcea.
- De la Herrán, A. y Paredes, J. (Coords.) (2008). *Didáctica General. La práctica de la Enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGrawHill.
- De la Herrán, A.; Pérez, F. y Díaz, V. (Coords.) (2010). *La formación del profesorado de la Universidad Alfonso X el Sabio ante el reto de Bolonia*. Madrid: Fundación UAX.
- De la Herrán, A. y Paredes J. (Coords.) (2012). *Promover el cambio pedagógico en la universidad*. Madrid: Pirámide.
- De Miguel, M. (Coord.) (2009). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza Editorial.
- Escribano, A. y Del Valle, A. (Coords.) (2008). *El Aprendizaje Basado en Problemas. Una propuesta metodológica en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Finkel, D. L. (2008). *Dar clase con la boca cerrada*. Valencia: UPV.
- García Valcárcel, A. (Coord.) (2001). *Didáctica universitaria*. Madrid: La Muralla.
- Gimeno, J. (Comp.) (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
- Gómez, M^a. T.; Mir, V. y Serrats, M^a. G. (2004). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase*. Madrid: Narcea.
- Gros, B. y Román, T. (2004). *Ser profesor. Palabras sobre la docencia universitaria*. Barcelona: Octaedro/ICE de la Universidad de Barcelona.
- Imbernón, F. (2007). *10 Ideas clave. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*. Barcelona: Graò.
- Johnson, D. W.; Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Martín García, X. (2006). *Investigar y aprender. Cómo organizar un proyecto*. Barcelona: Universitat de Barcelona, ICE HORSORI.
- Martín García, X. y Rubio, L.(Coords.) (2010). *Prácticas de ciudadanía. Diez experiencias de Aprendizaje Servicio*. Barcelona: Octaedro.
- Martínez, M. (Ed.) (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro.
- Marujo, H.A.; Neto, L.M. y Perloiro, M^a. F. (2003). *Pedagogía del optimismo. Guía para lograr ambientes positivos y estimulantes*. Madrid: Narcea.
- Moral, C. y Pérez, G. (Coords.) (2009). *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid: Pirámide.
- Navaridas, F. (2004). *Estrategias didácticas en el aula universitaria*. La Rioja: Servicio de Publicaciones de la Universidad de la Rioja.
- Paredes, J. y Herrán, A. de la (Coords.) (2010). *Cómo enseñar en el aula universitaria*. Madrid: Pirámide.
- Pozuelos, F. J. (2007). *Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias*. Sevilla: Cooperación Educativa.
- Prieto, L. (Coord.) (2008). *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Estrategias útiles para el profesorado*. Barcelona: Octaedro.
- Prieto, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC.
- Przesmycki, H. (2000). *La pedagogía del contrato. El contrato didáctico en la educación*. Barcelona: Grao.

- Puig, J.M.; Batlle, R.; Bosch, C. y Palos. J. (2007). *Aprendizaje Servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez Suárez, J. (2004). *El aprendizaje basado en problemas*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Sánchez Huete, J.C. (Coords.) (2008). *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS.
- Santos Guerra, M. A. (2003). *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Sevillano, M. L. y De la Torre, S. (2007). *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. Madrid: UNED.
- Sevillano, M. L. (2005). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid: Pearson Educación.
- Sharan, Y. y Sharan, S. (2004). *El desarrollo del aprendizaje cooperativo a través de la investigación en grupo*. Sevilla: Publicaciones MCEP.
- Tapia, M^a. N. (2004). *Aprendizaje y servicio solidario*. Madrid: CCS-ICCE.
- Vaello, J. (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Madrid: Santillana.
- Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona: Paidós.
- Villar Angulo, L. M. (Coord.) (2004). *Programa para la mejora de la docencia universitaria*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.
- Wassermann, S. (1994). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.
- Zabala, M. (2007). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo*. Madrid: Narcea.

2. Métodos Docentes / Teaching methods

Se utilizará una metodología innovadora y de investigación que fomente la reflexión, la indagación, la cooperación y el descubrimiento.

Métodos de enseñanza y modalidades organizativas:

- Exposición oral.
- Clases prácticas.
- Seminarios-Talleres sobre los diferentes métodos de enseñanza.
- Aprendizaje-Servicio.
- Debates: análisis y valoración sobre exposiciones, artículos...
- Asistencia a congresos, visitas a centros de interés...

La profesora podrá proponer la realización de una actividad de Aprendizaje Servicio, que combine los objetivos de aprendizaje sobre la asignatura con objetivos de servicio a la comunidad para el desarrollo de competencias propias de la materia.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

5 créditos ECTS = 125 horas de trabajo del alumno.

37.5 horas de clase

- Clases teóricas
- Seminarios-Talleres
- Clases prácticas
- Tutorías

87.5 horas de trabajo autónomo del alumno

- Estudio y trabajo autónomo en grupo
- Estudio y trabajo autónomo individual

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

La evaluación no solo tendrá un carácter sumativo, sino también formativo.

Se valorará:

- Programación y desarrollo de un Seminario-Taller: 40% de la calificación final.
- Carpeta de aprendizaje: 60% de la calificación final.

En caso de realizarse una actividad de Aprendizaje Servicio, se incluirá en la Carpeta de aprendizaje.

En coherencia con lo expresado en los apartados de contenidos y metodología, la profesora consensuará con el grupo las evidencias de aprendizaje obligatorias más pertinentes que se deberán incluir en la Carpeta de Aprendizaje. El conjunto de todas ellas deberá proporcionar evidencia clara del aprendizaje alcanzado por el estudiante respecto a las competencias recogidas en esta guía docente. A lo largo del proceso de desarrollo de la materia, la profesora dará feed-back sobre las evidencias presentadas y, en caso necesario, animará a los estudiantes a su mejora.



MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>SEMINARIO-TALLER</p> <p><i>(pequeño grupo)</i></p> <p>40% DE LA CALIFICACIÓN FINAL</p>	<ol style="list-style-type: none">1.- Organización del trabajo en equipo.2.- Grado de coherencia interna en la propuesta final.3.- Enriquecimiento del tema con aportaciones propias.4.- Adecuación de la programación didáctica del seminario: objetivos, competencias, contenidos, actividades, metodología, recursos y evaluación.5.- Desarrollo del seminario-taller.6.- Valoración crítica del trabajo realizado.
<p>CARPETA DE APRENDIZAJE</p> <p><i>(individual)</i></p> <p>60% DE LA CALIFICACIÓN FINAL</p>	<ol style="list-style-type: none">1.- Aspectos formales:<ul style="list-style-type: none">• Estructura clara (portada, índice, introducción, evidencias de aprendizaje, referencias bibliográficas, etc.).• Secuencia en la organización de los contenidos• Precisión conceptual• Lenguaje científico• Citas y referencias bibliográficas modelo APA2.- Coherencia interna.3.- Elaboración personal.4.- Aportaciones críticas.

5. Cronograma de Actividades (opcional) / Activities Cronogram (optional)

Semana	Contenido *	Sesiones presenciales Clases	Trabajo autónomo
1ª	Exploración de conocimientos previos. Presentación del borrador de la Guía docente y de la Carpeta de aprendizaje.	2.5 horas	87.5 horas
2ª	La planificación didáctica de la docencia universitaria. Principios didácticos para una enseñanza innovadora.	2.5 horas	
3ª	Relación entre métodos y modalidades de enseñanza.	2.5 horas	
4ª	Modalidades organizativas presenciales: Clases teóricas / Seminarios-Talleres / Clases prácticas / Prácticas externas / Tutorías. Modalidades organizativas semipresenciales: Estudio y trabajo autónomo en grupo / Estudio y trabajo autónomo individual.	2.5 horas	
5ª	Métodos de enseñanza y estrategias evaluativas: Método expositivo o lección magistral / Actividades prácticas en el aula / Contrato didáctico.	2.5 horas	
6ª	Métodos de enseñanza y estrategias evaluativas: Estudio de casos.	2.5 horas	
7ª	Métodos de enseñanza y estrategias evaluativas: Aprendizaje Servicio.	2.5 horas	
8ª	Métodos de enseñanza y estrategias evaluativas: Aprendizaje Basado en Problemas.	2.5 horas	
9ª	Métodos de enseñanza y estrategias evaluativas: Aprendizaje Basado en Problemas.	2.5 horas	
10ª	Métodos de enseñanza y estrategias evaluativas: Trabajo por Proyectos.	2.5 horas	
11ª	Métodos de enseñanza y estrategias evaluativas: Trabajo por Proyectos.	2.5 horas	
12ª	Métodos de enseñanza y estrategias evaluativas: Aprendizaje cooperativo.	2.5 horas	
13ª	Métodos de enseñanza y estrategias evaluativas: Aprendizaje cooperativo.	2.5 horas	
14ª	Métodos de enseñanza y estrategias evaluativas: Grupos Interactivos.	2.5 horas	
15ª	Puesta en común de la Carpeta de Aprendizaje / Evaluación de la materia.	2.5 horas	

* Es una propuesta abierta y flexible. Puede variar en función de las necesidades del grupo.