



## 1. ASIGNATURA / **COURSE**

### 1.1. Nombre / **Course Title**

Diagnóstico, Orientación y Tutoría para la inclusión educativa

### 1.2. Código / **Course Code**

### 1.3. Tipo / **Type of course**

Obligatoria del itinerario de Atención a la Diversidad

### 1.4. Nivel / **Level of course**

Posgrado

### 1.5. Curso / **Year of course**

Primer curso

### 1.6. Semestre / **Semester**

Segundo semestre

### 1.7. Número de créditos / **Number of Credits Allocated**

5 créditos (ECTS) 125 horas.

### 1.8. Requisitos Previos / **Prerequisites**

Haber cursado una titulación de grado (180 ó 240 ECTS).



## 1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

Sí

## 1.10. Datos del profesor/a / profesores / **Faculty Data**

**Dra. Rosa M<sup>a</sup> Esteban Moreno**

Profesora Titular de la Universidad Autónoma de Madrid

Dpto. de Didáctica y Teoría de la Educación.

Facultad de Formación de Profesorado y Educación.

Despacho: I - 308

Correo electrónico: [rosamaria.esteban@uam.es](mailto:rosamaria.esteban@uam.es)

Telf. 91 497 28 42

Página web: <http://www.uam.es/rosamaria.esteban>

## 1.11. Objetivos del curso / **Objective of the course**

*Competencias sistémicas.* -

- 1 - Adquirir las nociones básicas del diagnóstico pedagógico y sus funciones dentro del proceso educativo
- 2 - Conocer las funciones de la orientación en los diferentes niveles educativos, desde infantil a la universidad.
- 3 - Comprender críticamente el marco normativo vigente en cuanto al diagnóstico y la orientación y valorar el alcance de su implicación en la atención a la diversidad desde las diferentes comunidades autónomas.
- 4 - Concienciar de la gran importancia de la acción tutorial en todos los niveles educativos, como medio para el desarrollo integral de la persona.

*Competencias instrumentales.* -

- 1 - Desarrollar un proyecto de innovación en el campo de la orientación y la tutoría, en un centro educativo de cualquier nivel que atienda a alumnos con dificultades.
- 2 - Concebir la práctica de la orientación y la tutoría como un proceso de indagación y reflexión continua, así como de puesta en marcha de diferentes modelos innovadores.
- 3 - Practicar con diferentes técnicas y recursos diagnósticos, útiles en el ámbito educativo. Sus posibilidades y límites.



### *Competencias interpersonales.-*

- 1 - Analizar críticamente las referencias legislativas de las diferentes comunidades autónomas, como formas diversas de afrontar la orientación.
- 2 - Tomar conciencia de nuestras propias actitudes ante las “personas diferentes” y las respuestas que nosotros aceptamos como válidas.
- 3 - Buscar estrategias de concienciación social para no sólo aceptar sino valorar la inclusión y tenerla en cuenta en todos los procesos de diagnóstico, orientación y tutoría.
- 4 - Adoptar una postura crítica ante los diferentes hechos sociales de exclusión en todas las personas de nuestra sociedad.
- 5 - Valorar la investigación en este campo, como medio fundamental para desarrollar la calidad educativa.
- 6 - Valorar la colaboración con otros miembros de la comunidad educativa, con influencia directa en el desarrollo de la orientación.

## 1.12. Contenidos del curso / **Course contents**

### Primer Bloque: Nociones básicas

I-1 Aspectos conceptuales, organizativos y legislativos de Diagnóstico, Orientación y Tutoría. Marco conceptual. Modelos vigentes. Desarrollo legislativo. La Orientación y la Tutoría en los planes institucionales del centro. Aspectos organizativos. Sectores implicados. Niveles de coordinación/colaboración entre los agentes implicados.

I-2 La función diagnóstica: variables intervinientes en el aprendizaje. Campos de la exploración psicopedagógica.

I-3 La función pronóstica y preventiva: momentos críticos en la carrera escolar y universitaria.

### Segundo Bloque: Técnicas y recursos para recoger información

II-1 La observación en educación: características. Sistemas y modelos para el registro de datos en ámbitos educativos: listas de control, escalas de observación, cuestionarios descriptivos, anecdóticos, diarios y grabaciones. Algunas técnicas cualitativas y cuantitativas para interpretar y validar la información.

II -2 Las pruebas objetivas: características. Tests cuantitativos y criterios: supuestos teóricos y aplicaciones en la enseñanza.

II - 3 Las técnicas sociométricas en educación. Elaboración e interpretación de la matriz sociométrica.



II - 4 Entrevistas. Tipos según su finalidad, técnicas empleadas y momento de realización. Algunas orientaciones para su realización.

Tercer bloque: Tratamiento de los datos y elaboración de proyectos.

III - 1 Tratamientos cuantitativos: posibilidades de la estadística en el diagnóstico educativo y la orientación. La triangulación. Informes y sus limitaciones. Uso de las nuevas tecnologías.

III - 2 Tratamientos cualitativos: posibilidades. Grupos de discusión. Historias de vida. Informes y sus limitaciones. Uso de las nuevas tecnologías.

III - 3 Elaboración y condiciones de los planes de orientación en los diferentes niveles educativos.

III - 4 Elaboración y condiciones de los planes de acción tutorial.

### 1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

Para el primer bloque:

- ④ Álvarez, M y Bisquerra, R. (coords.) (1996): Manual de orientación y Tutoría. Barcelona: Praxis.
- ④ Álvarez Rojo, V. (1984) Diagnóstico pedagógico. Sevilla: Alfar.
- ④ Castillo, S., Torres, J.A. y Polanco, L. (2003) *Acción Tutorial en los Centros Educativos. Formación y Práctica*. Madrid: UNED.
- ④ Esteban Moreno, R.M. (2001) *Educación para la diversidad en el siglo XXI*. Granada: Mira Editores.
- ④ Esteban Moreno, R.M. (2002) *Orientación*. Valladolid: Junta de Castilla y León. Material en CD-rom
- ④ García Yagüe, J. (1987) Diagnóstico pedagógico y técnicas de orientación. Madrid: UNED.
- ④ Granados, P. (2003) Diagnóstico Pedagógico (aprendizajes básicos, factores cognitivos y motivación) Madrid: Dykinson.
- ④ Riart y Vendrell, J. (coord.) (2007) *Manual de Tutoría y Orientación en la Diversidad*. Barcelona: Pirámide.
- ④ Vélaz, C. (1998) *Orientación e intervención psicopedagógica: Concepto, modelos y evaluación*. Málaga: Aljibe.
- ④ Villa, A y otros (2003). *Ámbitos y criterios de calidad pedagógica*. Bilbao. Fundación Horreum.



Para el segundo bloque:

- Ⓜ Aiken, L.R. (2003) Tests psicológicos y evaluación. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Ⓜ Anastasi, A y Urbina, S. (1998) Tests psicológicos. Madrid: Pearson Prentice Hall (7<sup>o</sup> edic)
- Ⓜ Anguera, M.T. (1983) Manual de prácticas de observación. México: Trillas.
- Ⓜ Buisan Serradell, C. y Marín Gracia, M.A. (1987) Cómo realizar el diagnóstico pedagógico. Barcelona: Oikos-Tau.
- Ⓜ Cogger, W. y Morgan, H. (1977) Manual del entrevistador. Madrid: TEA.
- Ⓜ Díaz Navarro, C. (1999) Un diario de clase no del todo pedagógico. Madrid: Eds de la Torre.
- Ⓜ Francia, A. y Mata, J. (2006) Dinámica y *Técnicas de Grupos*. Madrid: CCS.
- Ⓜ Granados García-Tenorio, P. (2003) Diagnóstico Pedagógico. Madrid: Dykinson.
- Ⓜ Pophan, W.J. (1983) Evaluación basada en criterios. Madrid: Magisterio Español.
- Ⓜ Postic, M. y Ketele, J.M. (1992) Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.
- Ⓜ Salvador, A. (1998) Evaluación y tratamiento psicopedagógico. Madrid: Narcea.
- Ⓜ Zabalza, M.A. (2004) Diarios de clase. Madrid: Narcea.

Para el tercer bloque:

- Ⓜ Álvarez, M. (2002) Un modelo *de calidad pedagógica para los centros educativos*. Bilbao: Fundación Horreum.
- Ⓜ Arencibia, J.S. (2002) *Modelos de orientación e Intervención Psicopedagógica*. Las Palmas: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Ⓜ Bisquerra, R. (1998) *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Ⓜ Botella, J. y otros (2001) Análisis de datos en Psicología I. Madrid: Pirámide.



- ② Campoy, T. y Pantoja, A. (2000): *Orientación y calidad docente: pautas y estrategias para el tutor*. Madrid: EOS, D.L.
- ② Casamayor, G. (coord.) (2002): *Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria*. Barcelona: Graó. (Biblioteca de Aula).
- ② Díaz-Aguado, M.J. (2004) *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia*. Varios volúmenes y vídeos. Madrid: Instituto de la Juventud.
- ② Esteban Moreno, R. M. (2001) *Adaptaciones curriculares individuales y diversificación curricular. La propuesta del profesor a las necesidades educativas especiales*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- ② Esteban Moreno, R.M. (2002) *Orientación*. Valladolid: Junta de Castilla y León. Material en CD-rom
- ② García, J.M. (2004) *Programa de Acción Tutorial para la Educación Secundaria Obligatoria*. Barcelona: Praxis.
- ② Negro, A. (2006) *La Orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. Barcelona: Graó.
- ② Pardo, A. y San Martín, R.(2001) *Análisis de datos en Psicología*. Madrid: Pirámide.
- ② Staninback, S. y Stainback, W. (1999) *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- ② Suckling, A. y Temple, C. (2006) *Herramientas contra el acoso escolar. Un enfoque integral*. Madrid: Morata.
- ② Torrego, J.C. (coord.) (2005) *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de formadores*. Madrid: Narcea.



## 2. Métodos Docentes / Teaching methods

Para el desarrollo del programa se utilizará de actividades presenciales como lecciones magistrales por parte del profesor, exposiciones orales por parte del profesor y de los alumnos, debates y preparación del proyecto de innovación. Al mismo tiempo se desarrollarán actividades no presenciales como la preparación del proyecto y la exposición en clase, la visita a centros educativos y/o instituciones y las lecturas reflexivas para el debate.

A lo largo del curso los alumnos tendrán que trabajar de forma individual, por parejas y en grupos pequeños (4 ó 5 alumnos) de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas:

1. Asistir regularmente a clase y participar en el desarrollo de las mismas conforme a la dinámica del trabajo que en cada caso se establezca.
2. Realizar una serie de lecturas obligatorias propuestas por el profesor o sugeridas por los alumnos, bien de forma individual o colectiva y entregar el trabajo que se proponga en cada caso.
3. Realizar un trabajo en parejas con asistencia a un centro educativo, institución y/o asociación y proponer, en forma de póster, un trabajo de concienciación social ante la diversidad.
4. Realizar un trabajo en grupo pequeño, como proyecto de innovación que se factible de aplicar en los centros educativos de cualquier nivel educativo, en vistas a la inclusión social.
5. Organizar un dossier o portafolio que se entregará al final del cuatrimestre donde se irá incorporando las lecturas obligatorias, el trabajo en parejas y el trabajo grupal, así como cualquier actividad optativa elegida por el alumno, relacionada con los objetivos y contenidos de la materia.
6. Estudio personal de los contenidos del curso.



### 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

<b>ACTIVIDADES A REALIZAR</b>	<b>HORAS DEL ALUMNO</b>
<b>POR PARTE DEL ALUMNO</b>	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>
Asistencia a clases teóricas y prácticas	30 horas
Asistencia a centros educativos	5 horas
Trabajos en grupo y pareja	30 horas
Preparación de trabajos	15 horas
Lecturas y resúmenes de las mismas	15 horas
Asistencia a tutorías programadas	5 horas
Elaboración del dossier o portafolio	20 horas
Preparación de otras actividades	5 horas
<b>Carga total de horas de trabajo del estudiante</b>	<b>125 horas (5 ECTS)</b>



## 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

**Actividades de evaluación:** Actividades de lectura y reflexión, elaboración y exposición del proyecto de innovación y trabajo en pareja, con la presentación de un póster, quedando de la siguiente forma:

- Trabajo de pareja, póster, hasta 1,5 puntos
- Evaluación del trabajo en grupo y exposición del mismo, hasta 3,5 puntos.
- Participación activa en la clase y en los debates que se planteen a partir de las lecturas propuestas, hasta 1 punto.
- Presentación del portafolio hasta 3 puntos.
- Actividades optativas hasta 1 punto.

## 5. Resultados de aprendizaje

El alumno será capaz de elaborar un proyecto de innovación en diagnóstico, orientación o tutoría, en cualquier nivel educativo, sobre la temática abordada en la materia y exponerlo al resto de los compañeros de clase, provocando en ellos el debate y la discusión sobre sus planteamientos.

El alumno participará activamente en el transcurso de la materia, con intervenciones en los debates.

El alumno presentará ante los demás la visión crítica sugerida sobre las lecturas propuestas.

El alumno presentará con otro compañero un póster de sensibilización hacia la inclusión social.



Guía Docente AS0001-GR0001-PR0001

Asignatura: Diagnóstico, Orientación y Tutoría para la inclusión educativa

Código:

Grupo:

Titulación: Master

Profesor/a: Rosa M<sup>a</sup> Esteban Moreno

Curso Académico: 2013-2014

El alumno elaborará un portafolio donde recoja el trabajo realizado en la materia: lecturas propuestas, trabajo en pareja, trabajo en grupo y optativas.