



Asignatura: ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL

Código: 31850  
Grupo: 11

Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA, PERSONAS CON DISCAPACIDAD E INTEGRACIÓN SOCIAL

Profesor/a:  
Curso Académico: 2013/2014

## 1. ASIGNATURA / COURSE

ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL

1.1. Nombre / Course Title

1.2. Código / Course Code

1.3. Tipo / Type of course

OBLIGATORIA

1.4. Nivel / Level of course

MÁSTER

1.5. Curso / Year of course

1.6. Semestre / Semester

PRIMERO

1.7. Número de créditos / Number of Credits  
Allocated

6

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to  
class mandatory?



Asignatura: ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL

Código: 31850

Grupo: 11

Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA, PERSONAS CON DISCAPACIDAD E INTEGRACIÓN SOCIAL

Profesor/a:

Curso Académico: 2013/2014

## 1.10. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

Coordinador:

Lourdes Cid Yagüe

Facultad de Formación de profesorado y educación

Departamento de: Educación Física, Deporte y Motricidad Humana

Teléfono: +34 497 3611

Despacho: III 200

## 1.11. Objetivos del curso / Objective of the course

### Competencias generales

CG1. Aplicar razonadamente los conocimientos adquiridos para resolver problemas relativos al campo de la actividad física y del deporte adaptado a las personas con discapacidad, dentro de contextos más amplios, aportando ideas innovadoras cuando la situación lo requiera.

CG2. Integrar conocimientos para formular juicios y establecer planes de acción con respecto a una situación determinada propia del ámbito de la actividad física y del deporte adaptado a las personas con discapacidad, llevarlos a cabo y evaluar las consecuencias de sus acciones, prestando especial atención y reflexionando sobre las responsabilidades sociales y éticas que se derivan de sus acciones.

CG3. Comunicar a públicos especializados y no especializados, de manera clara y sin ambigüedades, sus conocimientos, los resultados de sus análisis y las razones últimas que justifican sus decisiones.

CG4. Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos... sobre cuestiones teóricas y prácticas de la actividad física y el deporte adaptado a las personas con discapacidad.

CG5. Desenvolverse con autonomía en su proceso de aprendizaje y desarrollo profesional en el campo de la actividad física y el deporte adaptado a las personas con discapacidad, y disponer de las capacidades y actitudes que hacen previsible un desempeño profesional autónomo.

CG6. Asesorar, diseñar y liderar proyectos y acciones orientadas al cumplimiento de fines propios o propuestos desde organizaciones, instituciones o empresas, en relación con las competencias propias del ámbito profesional de la actividad física y el deporte adaptado a las personas con discapacidad, y definidas por las necesidades sociales, personales o de determinados grupos con características específicas.



## Competencias específicas

CE1. Actuar de forma autónoma en la elaboración e implementación de diseños curriculares específicos para personas con discapacidad, acogiendo las particularidades que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y ajustando los elementos necesarios en función de la información que el proceso de evaluación aporte.

CE2. Analizar e interpretar los elementos que interaccionan en el diseño y desarrollo del currículo en el ámbito educativo, atendiendo a la actividad física como herramienta de intervención y desde la perspectiva de una atención integradora de las personas con discapacidad, o con alguna otra particularidad socio-cultural que requiere tal atención.

CE3. Enseñar y gestionar actividades físico-deportivas adaptadas, utilizando los conocimientos adquiridos sobre el ámbito deportivo en el marco escolar como recurso didáctico para favorecer el desarrollo de capacidades en las personas con necesidades educativas especiales.

CE4. Analizar e interpretar los elementos que interaccionan en el diseño y desarrollo del currículo en el ámbito educativo, atendiendo a la actividad física como herramienta de intervención y desde la perspectiva de una atención integradora de las personas con discapacidad, o con alguna otra particularidad socio-cultural que requiere tal atención.

CE5. Actuar de forma autónoma como diseñador y dinamizador de programas de intervención físico-deportiva, adaptando los elementos necesarios para que puedan participar las personas con discapacidad física, sobre la base de la etiología de la deficiencia, consecuencias y posibilidades de intervención.

CE6. Actuar de forma autónoma como diseñador y dinamizador de programas de intervención, adaptando los elementos necesarios para que puedan participar las personas con discapacidad sensorial, sobre la base de la etiología de la deficiencia, consecuencias y posibilidades de intervención.

CE7. Actuar de forma autónoma como diseñador y dinamizador de programas de intervención, adaptando los elementos necesarios para que puedan participar las personas con discapacidad psíquica, sobre la base de la etiología de la deficiencia, consecuencias y posibilidades de intervención.

CE8. Actuar de forma autónoma como diseñador y dinamizador de programas de intervención, adaptando los elementos necesarios para responder a las necesidades de integración de las personas o grupos con problemas de adaptación social.

CE9. Organizar, dirigir y gestionar eventos deportivos que permitan participar a las personas con discapacidad o con problemas de integración, aportándoles recursos para ocupar su tiempo libre, coordinando, asimismo, a los técnicos que participan en dichos eventos y están bajo su responsabilidad.

CE10. Diseñar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con las personas con discapacidad, o con problemas de integración social, atendiendo



a las diferentes líneas y posibilidades que existen en el ámbito de la actividad física adaptada.

### Resultados de aprendizaje

- Conocimiento y análisis de las características de las personas con discapacidad intelectual, física y sensorial, etiología de las deficiencias, consecuencias y posibilidades de intervención.
- Elaboración de juicios razonados sobre el valor educativo y beneficios de la actividad física para el desarrollo personal y social de las personas con discapacidad intelectual, física y sensorial.
- Elaboración e implementación de propuestas innovadoras de intervención que favorecen el aprendizaje en procesos relacionados con la educación física, la actividad física y el deporte adaptado.
- Aplicación de estrategias encaminadas a la promoción de estilos de vida activos y saludables.
- Selección adecuada de las actividades de un programa de intervención en educación física y actividad física adaptada, en función del contexto y de las características de los destinatarios.
- Aplicación de los principios de diversificación en el diseño y selección de las actividades para los programas de intervención en una educación física inclusiva y deporte adaptado.
- Disposición favorable para el análisis y la reflexión autocrítica de las propias actuaciones profesionales.
- Planificación y puesta en práctica de procesos de intervención innovadores en el marco de la educación física inclusiva, actividad física adaptada y deporte adaptado.
- Aplicación de estrategias encaminadas a fomentar el desarrollo de un estilo de vida activo y a fomentar entre la población la adquisición de conocimientos referidos a los beneficios de la práctica de actividad física.

## 1.12. Contenidos del Programa / **Course Contents**

Generalidades acerca de las personas con discapacidad intelectual. Aproximación al concepto.

Los alumnos con discapacidad intelectual. Conocimiento de un programa para su inserción laboral.

Nuevas tendencias en discapacidad intelectual.

Educación Física Adaptada: una propuesta para un centro específico.

Variables psicológicas que se pueden desarrollar por medio de la actividad físico-deportiva en personas con discapacidad intelectual.



Adaptaciones curriculares en el ámbito de la educación secundaria. La educación física en los centros escolares con alumnos con discapacidad intelectual.

Actividades acuáticas.

Discapacidades con graves afectaciones.

Deportes individuales.

Deportes de equipo. Fútbol Sala y Baloncesto.

Hockey interior.

### 1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

Bibliografía, URL (direcciones de Internet), etc.

#### **Bibliografía básica.**

Ríos Hernández, M. (2003). *Manual de Educación Física Adaptada al alumno con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

Ríos, M., Blanco, A., Bonany, T., Carol, N. (1998). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

Vázquez, J. (1999). *Natación y discapacitados*. Madrid: Gymnos.

Villagra, H. A. (1999). La actividad acuática de niños con Parálisis Cerebral en colegios de Integración. In *Curso Nacional de Actividad Acuática en las lesiones cerebrales y otras afectaciones motoras*. Talavera de la Reina (Toledo): Universidad de Castilla la Mancha.

VVAA. (1994). *Deportes para minusválidos psíquicos*. Madrid: IMSERSO.

Rodríguez de Llauder, L. (2008) "Danzaterapia: El yo danzado en trama" en Sanchez, G.; Coterón, j.; Gil, j.; Sánchez, A. *Movimiento Expresivo. II Congreso Internacional de Expresión Corporal y Educación*. Amarú. Salamanca.

#### **Bibliografía complementaria.**

Arráez Martínez, J. M. (1997). *¿Puedo jugar yo?* Granada: Proyecto Sur.

Arráez Martínez, J. M. (2000). *Actividad deportiva y discapacidad*. Granada: Grupo Editorial Universitario.



- Arroyo Amaya, C. (1999) *Pequeño teatro*. Ed. Ñaque, Ciudad Real.
- Brugarolas, M. (2008) "Danza Integrada" en Sanchez, G.; Coterón, j.; Gil, j.; Sánchez, A. *Movimiento Expresivo. II Congreso Internacional de Expresión Corporal y Educación*. Amarú. Salamanca.
- Cano, J. M., Granero, A., Torre, E., Gil, S., Lucas, J.M., Muñoz, F.J. (1997). *Problemas de salud en la práctica físico-deportiva. Actuaciones y adaptaciones curriculares*. Sevilla: Wanceulen.
- Carballo Basadre, C. (1995) *Teatro y Dramatización. Didáctica de la creación colectiva*. Ed. Aljibe, Málaga.
- Castellote, J. M. (2002). *Actividad física adaptada en alteraciones de aprendizaje*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Escribá, A. (2002) *Síndrome de Down. Propuestas de intervención*. Ed. Gymnos. Madrid
- Hernández, F. J. (1995). *Torpeza motriz*. Barcelona: EUB.
- Hernández, F. J. (2002). Deporte y personas con espacial protección: apoyos y calidad de vida. In *II Congreso de Ciencias del Deporte* (pp. 377-394). Madrid: INEF.
- Linares, P., Arráez, J.M. (1999). *Motricidad y Necesidades Especiales*. Granada: Asociación Española de Motricidad y Necesidades Especiales.
- Lleixá Arribas, T. (1995). *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal*. Barcelona: Paidotribo.
- Lloret, M., Conde, C., Fagoaga, J., León, C., Tricas, C. (1997). *Natación terapéutica*. Barcelona: Paidotribo.
- M.E.C. (1996). *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- M.E.C. (1996). *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. Propuesta de Documento Individual de Adaptaciones Curriculares*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Mantovani, A. (1996) *El teatro: Un juego más*. Proexdra, Sevilla.
- Martín Sánchez, F., Martín Vicente, F. (1988). *Educación Física y deportes para minusválidos psíquicos*. Madrid: Gymnos.
- Olayo, J.M.; Vázquez, J; Alapont, A. (1996) *El alumnado con discapacidad. Una propuesta de integración*. Ed. Ministerio de Educación y Cultura. Madrid.
- Orsatti, L. F. (2004). *Deporte para discapacitados mentales*. Argentina: Stadium.
- Sánchez, J. (1996) *Jugando y aprendiendo juntos*. Ed. Aljibe. Málaga.



Sharlock, R. L. (2001). Conducta adaptativa, competencia personal y calidad de vida. In *IV Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con discapacidad*. Salamanca: Amaru.

Soto Rosales, A. (1996). *Educación Física en niños con Necesidades Educativas Especiales*. Huelva: Universidad de Huelva.

Toro Bueno, S., Zarco Resa, J. (1995). *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.

Torres González, J. A. (1999). *Educación y diversidad, bases didácticas y organizativas*. Málaga: Aljibe.

Trías, N.; Pérez, S. y Filella, L. (2002) *Juegos De Música y Expresión Corporal*. Ediciones Parramón, Barcelona.

Verdugo, A., Arias, M., Jenaro, R. (1994). *Actitudes hacia las personas con minusvalía*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

## 2. Métodos Docentes / Teaching methods

Participación activa de los estudiantes y su implicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Exposición teórico-práctica del conocimiento. Dirección y moderación de diálogos y debates sobre artículos y capítulos de libros en relación a los contenidos desarrollados y que han requerido de una lectura previa por parte del alumnado. Orientación en los trabajos escritos relacionados con los contenidos teniendo en cuenta diferentes fuentes bibliográficas. Utilización de situaciones simuladas en la práctica sobre la base de la discapacidad y atendiendo a las características específicas del ámbito de la actividad física y su posibilidad de adaptación. Tutorías personalizadas.

### Presencial. Actividades formativas durante las sesiones de clase

Exposición en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual (conceptos, hechos, teorías, modelos, principios...): la metodología empleada será aquella en la que se realizarán exposiciones magistrales del profesorado para todo el grupo, en las que se expondrán los contenidos teóricos fundamentales de cada tema. En las sesiones se utilizará material audiovisual (presentaciones, vídeos...), algunas de ellas podrán estar disponibles en la página del profesor para la docencia en la red. Durante el desarrollo de estas clases, se tendrá en cuenta la participación activa de los alumnos/as, el



profesor/a fomentará la participación desarrollando la capacidad de análisis y por lo tanto, la conciencia crítica de los alumnos.

Competencias vinculadas: CE1, CE2

Prácticas en aulas especiales (instalaciones deportivas...), relativas al desarrollo de los contenidos prácticos (y teóricos), por parte del profesor y los estudiantes: se realizarán sesiones en las que los alumnos/as podrán participar de diferentes maneras:

- Asistencia y participación en las clases prácticas. Los alumnos/as tendrán que participar activamente en las clases prácticas llevadas a cabo durante las mismas.
- Talleres de actividades: se desarrollarán trabajos en el aula bajo la supervisión del profesorado. También se podrán llevar a cabo actividades fuera de la Universidad en colaboración con diferentes entidades en las que la participación del alumnado será fundamental.

Competencias vinculadas: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9

Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de cada materia: durante las sesiones, los alumnos/as deberán participar, desarrollando una conciencia crítica en debates y reflexiones que se realicen sobre durante las mismas. Se llevará a cabo la dirección y moderación de diálogos y debates sobre artículos y capítulos de libros en relación a los contenidos desarrollados y que han requerido de una lectura previa por parte del alumnado.

Competencias vinculadas: CE1, CE2, CE3

Asistencia a tutorías: el alumno/a deberá acudir a las tutorías dentro del horario programado para el seguimiento y la elaboración correcta de los trabajos.

Competencias vinculadas: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9

Participación: se deberá mantener una actitud activa y positiva en todo momento, colaborando en todas las actividades que se desarrollen durante el curso escolar ya sean llevadas a cabo por el profesor como por los propios compañeros.

**No presencial. Actividades formativas a realizar fuera de las sesiones de clase.**

Realización de trabajos por parte de los estudiantes: los trabajos a realizar serán de carácter individual, éstos completarán la formación del alumnado, enriqueciendo los contenidos vistos en el programa y profundizando en aquellos aspectos más relevantes que sea importante resaltar. Para su



Asignatura: ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL

Código: 31850  
Grupo: 11

Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA, PERSONAS CON DISCAPACIDAD E INTEGRACIÓN SOCIAL

Profesor/a:  
Curso Académico: 2013/2014

elaboración, será necesaria una revisión bibliográfica exhaustiva por parte del alumno/a.

Competencias vinculadas: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6

Estudio, realización de tareas o trabajos, actividades, búsqueda y revisión bibliográfica del estudiante: el alumnado tendrá que llevar a cabo, para la elaboración de los trabajos solicitados, el estudio necesario y una revisión bibliográfica exhaustiva.

Competencias vinculadas: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9

### 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	36h	53 h (35,3%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	8 h	
	Seminarios, talleres, otras actividades complementarias presenciales,...	9 h	
No presencial	Estudio semanal, preparación de tareas y realización de trabajos de evaluación	97 h	97 h (64,7%)
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b>		<b>150 h</b>	



## 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

Elaboración de una propuesta de intervención que integre la aportación de un marco conceptual, un análisis de la situación en la que se desea aplicar, un programa de intervención y un sistema de evaluación del resultado de la aplicación, en referencia a la educación física inclusiva, la actividad física adaptada o al deporte específico atendiendo al ámbito de la discapacidad intelectual.

Su planteamiento estará determinado por la elaboración y entrega de un trabajo escrito basado, por un lado, en las exposiciones y actividades realizadas durante las clases correspondientes a cada una de dichas materias, y, por otro lado, en la revisión de la bibliografía básica establecida para cada una de ellas, cuya lectura es de carácter obligatorio.

A principios del curso se entregará a los estudiantes un documento con orientaciones para la elaboración del correspondiente trabajo. En dicho documento constará el guión o estructura temática, la extensión aproximada que debe tener y las indicaciones sobre su elaboración.



## 5. Cronograma de Actividades (opcional) / Activities Cronogram (optional)

Semana Week	Contenidos Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Generalidades acerca de las personas con discapacidad intelectual. Aproximación al concepto.	4	4
2	Los alumnos con discapacidad intelectual. Conocimiento de un programa para su inserción laboral.	4	4
3	Nuevas tendencias en discapacidad intelectual.	4	4
4	Educación Física Adaptada: una propuesta para un centro específico.	4	4
4	Variables psicológicas que se pueden desarrollar por medio de la actividad físico-deportiva en personas con discapacidad intelectual.	2	2
5	Adaptaciones curriculares en el ámbito de la educación secundaria. La educación física en los centros escolares con alumnos con discapacidad intelectual.	2	2
6	Deportes de equipo. Fútbol Sala y Baloncesto.	4	4
7	Deportes Individuales: Pádel.	2	2,5
7	Hockey Interior	2	2,5
8	Discapacidades con graves afectaciones.	4	4
9	Actividades acuáticas.	4	4
TOTAL		36	39