1. ASIGNATURA

1.1. Nombre

PRÁCTICA EN CENTROS DE ENSEÑANZA, CLUBES, FEDERACIONES Y ASOCIACIONES

1.2. Código

31083

1.3. Tipo

Optativa

1.4. Nivel

MÁSTER

1.5. Curso

PRIMERO

1.6. Semestre

SEGUNDO

1.7. Número de créditos

12 CRÉDITOS ECTS

1.8. Requisitos Previos

NINGUNO

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia?

SÍ

1.10. Datos del profesor/a / profesores

COORDINADOR: HERNÁN ARIEL VILLAGRA ASTUDILLO
Despacho III 301 Tel 914976181

2. Objetivos del curso

Al finalizar la asignatura, los alumnos del máster deberán ser capaces de:

- Elaborar y poner en práctica propuestas que contribuyan a facilitar la implementación de procesos innovadores relacionados con la educación física, actividad física y deporte adaptado a las personas con discapacidad.

- Utilizar de forma creativa los recursos para crear entornos de enseñanza y práctica de actividad físico deportiva en programas específicos y en modelos inclusivos.

- Identificar las situaciones-problemas en el desarrollo curricular, de planificación deportiva, gestión de recursos, etc., en el ámbito de la discapacidad.

- Desarrollar propuestas de cambio e innovación en la resolución de situaciones-problemas, argumentando las ventajas de su aplicación.

- Evaluar la puesta en práctica de propuestas innovadoras y elaborar informes que permitan generar nuevas necesidades de intervención profesional.

2.1. Contenidos del Programa /

- El centro de práctica (colegios, institutos, clubes, federaciones, asociaciones) y el conocimiento de sus características: objetivos, programas, acciones, recursos, … en relación a la educación física, la actividad física y el deporte adaptado a personas con discapacidad.

- Familiarización con las prácticas que se generan en el centro.

- La toma de decisiones y la programación de proyectos y acciones de tipo innovador.

- La evaluación y seguimiento de propuestas de intervención.

- Elaboración de memoria de progreso y desarrollo de los programas de intervención.

2.2. Referencias de Consulta Básicas

Arostegui, I. (1998) Evaluación de la calidad de vida en personas adultas con retraso mental en la comunidad autónoma del País Vasco. Universidad de Deusto.

Beltrán LLera, J. y Genovard Roselló, C. (Eds.). (1998). Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos. Madrid: Síntesis.

Biddle, B.; Good,Th. y Goodson, I. (2000). La enseñanza y los profesores I. La profesión de enseñar. Barcelona: Paidós.

Bielacczyc, K. y Collins, A. (2000). Comunidades de aprendizaje en el aula: una reconceptualización de la práctica de la enseñanza. En Reigeluth, CH. M. (Ed.), Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Madrid: Santillana.

Borthwick-Duffy, S.A. (1992). Quality of life and quality of care in mental retardation. In L. Rowitz (Ed.), Mental retardation in the year 2000 (pp.52-66). Berlin: Springer-Verlag.

Dennis, R.; Williams, W.; Giangreco, M. y Cloninger, Ch. (1994). Calidad de vida como contexto para la planificación y evaluación de servicios para personas con discapacidad. Siglo Cero, 25, 155, 5-18.

Davis, G. A., y Thomas, M. A. (1992). Escuelas eficaces y profesores eficientes. Madrid: La Muralla.

Evertson, C. M. y Green, J. L. (1989). La observación como indagación y método. En M. C. WITTROCK (Ed.), La investigación de la enseñanza II (pp. 303-421). Barcelona: Paidós/MEC.

Felce, D. y Perry, J. (1995). Quality of life: It's Definition and Measurement. Research in Developmental Disabilities, Vol. 16, Nº 1, pp. 51-74.

Grady, J. M. (2006) Toward an Understanding of the Needs of Sport Spectators with Disabilities, Tesis Doctoral, The Florida State University.

3. Métodos Docentes

La asignatura se desarrollará con una metodología basada en la intervención en procesos reales de aplicación de las competencias adquiridas en el título y, en consecuencia, en el análisis y evaluación formativa de carácter sistémico y colaborativo entre docente de la Universidad (tutor) el estudiante de Máter y supervisor del proceso de práctica

Otras estrategias utilizadas serán la resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo, así como las tutorías y el trabajo autónomo del alumno..

4. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante

	Nº de horas	Porcentaje
Presencial		
Práctica en el centro (educativo, club, federación, etc)	200	66.7%
No presencial.		
Realización de trabajos	62.5 h (20.8%)	33,3 %
Elaboración de Memoria	37.5 H (12.5%)	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 12 ECTS	**300 h.**	

5. Métodos de Evaluación

La evaluación de este módulo está determinada por la elaboración y entrega de un trabajo escrito basado en los criterios de la Evaluación del Trabajo Final de Máster, y que será entregado en el mismo documento *(ORIENTACIONES Y PAUTAS PARA LA ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER "Itinerario profesional").*