



1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Código / Course Code

1.2. Asignatura (y Materia si procede) Código / Course Title

Prácticum III

1.3. Tipo / Type of course

Asignatura obligatoria del módulo de Prácticum

1.4. Nivel / Level of course

Grado

1.5. Curso / Year of course

4º

1.6. Semestre / Semester

Segundo

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

15 créditos ECTS en el prácticum genérico.

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Para poderse matricular en el Prácticum III será necesario haber superado el Prácticum II.



1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Attendance required

La asistencia es obligatoria, tanto en el centro educativo asignado, para la realización de las prácticas, como a las sesiones de seminario y tutorías que se organicen en la Facultad. Las faltas justificadas en el centro, se tomarán como tales, siempre que no superen el 10% de las horas totales de permanencia que tienen que realizar en el mismo.

1.10. Datos del profesor/a / profesores / Equipo Docente/ Faculty Data

Los profesores de la materia para el prácticum III serán los mismos que tengan asignados para la mención que elijan los estudiantes.

Rosa M^a Esteban Moreno

Vicedecana de Prácticas

e-mail: vicdecana.fprofesorado.practicum@uam.es

Telf. 91 497 43 32 y 33 90 (Oficina de Prácticas)

1.11. Objetivos del curso / Objective of the course

Competencias sistémicas: SABER

1. Adquirir un mejor conocimiento de la realidad educativa y de todos los elementos y variables implicados en ella: Comunidad educativa y Administración.
2. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
3. Desarrollar la competencia necesaria para enseñar y evaluar a niños/as que poseen diferentes conocimientos, capacidades y estilos de aprendizaje, y a niños/as procedentes de diferentes culturas.
4. Identificar las variables y procesos que están presentes en un centro educativo y describir su organización.
5. Identificar las variables personales, formales, materiales y estructurales del aula y aplicarlas en la organización de los espacios y del tiempo.
6. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
7. Conocer los aspectos organizativos del centro y el aula.



8. Conocer la realidad social, cultural y educativa en la que se pretende intervenir.
9. Integrar la formación teórica y la práctica de la enseñanza.
10. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
11. Identificar los procedimientos que utiliza el centro para promover la participación de los distintos sectores sociales en la comunidad escolar y de la comunidad escolar en el entorno social.
12. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 6 a 12 años.

**Competencias instrumentales: SABER HACER
(Fuentes, herramientas de aprendizaje y conocimientos)**

13. Desarrollar la capacidad de observación sistemática y el dominio de diferentes procedimientos para enriquecer la observación crítica.
14. Establecer pautas para desarrollar la capacidad de ser un profesional reflexivo.
15. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
16. Recoger hechos educativos y analizarlos desde la vertiente constructiva, con la mirada del profesional.
17. Hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
18. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.



19. Recoger información sobre las características del grupo clase y las necesidades que se manifiesten y diseñar acciones didácticas adaptadas a las diferentes situaciones.
20. Autoevaluar los aprendizajes adquiridos en el periodo de prácticas.
21. Dialogar con los demás compañeros y el tutor de la Facultad sobre las experiencias adquiridas en el periodo de prácticas.
22. Desarrollar la capacidad de trabajar en colaboración en el desempeño de la docencia, mediante el desarrollo de las sesiones clínicas.
23. Aplicar las destrezas y habilidades sociales para crear un clima de aula propicio para el aprendizaje y la convivencia.
24. Aplicar los conceptos que se han aprendido en la formación teórica en un contexto concreto y real.

**Competencias interpersonales: SER
(Actitudes, valores y relación con los otros)**

25. Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia todos los estamentos de la comunidad educativa.
26. Crear actitudes reflexivas ante las prácticas educativas.
27. Valorar los aspectos organizativos del centro y del aula.
28. Participar responsablemente en las diferentes situaciones formales y no formales que se den en el aula.
29. Desarrollar actitudes de respeto y valoración hacia el trabajo de los profesionales del aula y manifestar interés por un conocimiento exhaustivo sobre el trabajo que se desarrolla en la misma.
30. Colaborar e implicarse en las actividades cotidianas del centro y del aula y mostrar su disposición para llevar a cabo proyectos de innovación y mejora.
31. Ser capaz de autoevaluar la propia actuación docente.
32. Reflexionar conjuntamente con los compañeros de prácticas y los tutores del centro sobre las actuaciones personales y las posibles mejoras de las mismas.



33. Ser consciente de sus puntos fuertes y débiles con el fin de mejorar a través del coaching reflexivo y otras modalidades de ayuda supervisora, la colaboración de los compañeros/as, el estudio y la indagación permanente.
34. Insistir en un desarrollo personal, promoviendo el autoconocimiento, la autoestima, las habilidades sociales que facilitan un buen clima de aula y centro y las actitudes de: autonomía, apertura a la creatividad y la innovación, crítica, reflexión e interrogación permanente, búsqueda del perfeccionamiento continuo y el trabajo bien hecho, respeto a la persona del otro, empatía, ayuda, compromiso con los valores de una sociedad democrática.
35. Desarrollar la capacidad de reflexión previa a la acción, en la acción y sobre la acción.
36. Incorporar el componente ético a la reflexión sobre la práctica.

1.12. Contenidos del Programa / **Course Contents**

- Conocimiento del centro educativo: horario, servicios, actividades extraescolares, ratio, número de alumnos, actividades complementarias, personal de administración, de apoyo, planes de centro, plan de atención a la diversidad, plan de acción tutorial, proyectos educativos, etc....
- Conocimiento del entorno del centro: situación social, servicios del entorno, actividades del barrio, etc...
- Conocimiento derivado de la cumplimentación de la carpeta de prácticas o portafolios.
- La reflexión en la práctica docente.
- La autoevaluación en la práctica docente.



1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

Referencias de consulta básica:

- Alexander, J. (2004) A place for teacher educators in the schools. *Phi Delta Kappan*, abril, pp. 621-624.
- Bolívar, A. y Domingo, J. (2007)- *Prácticas eficaces de enseñanza*. Madrid PPC
- Brown, A. (1997) Transforming schools into communities of thinking and learning about serious matters, *American Psychologist*, 52, pp.399-413.
- Eisner, E. (2002) *La escuela que necesitamos*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Esteve, J.M. (2003): *Nuevas orientaciones para la formación del profesorado en Europa: Hacia un nuevo modelo de formación*. En Romero, A., Gutiérrez, J. y Coriat, M. (2003). *La formación inicial del profesorado a la luz de los nuevos retos de la convergencia de las políticas de la Unión Europea*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Gutiérrez, J., Romero, A., y Coriat, M. (Eds.) (2003). *El prácticum en la formación inicial del profesorado de magisterio y educación secundaria. Avances de investigación, fundamento y programas de formación*. Editorial Universidad de Granada.
- Lombardi, J. (2001) Supervision of students teachers: Emerging models and innovative approaches in the USA, *Teacher Development*, vol. 5, 3, pp. 309-321.
- Molina, S. (1998): *Bases para un nuevo diseño de las prácticas escolares de los futuros maestros*. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado. Nº 33, pp.161-180.
- Pérez Gómez, A. (1997): *Socialización profesional del futuro docente en la cultura de la institución escolar. El mito de las prácticas*. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado. Nº 29, pp.125-140.
- Rodríguez Marcos, A. (coord.) (2011) *La práctica cotidiana en los colegios. Casos para la formación de docentes*. Universidad de Coimbra.
- Rodríguez Marcos, A. (dir.) (2002). *Cómo innovar en el Prácticum de Magisterio. Aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria*. Oviedo: Septem Ediciones.
- Rodríguez Marcos, A. (2005) Análisis y mejora de la propia enseñanza, en A. Medina y otros, *Perspectivas didácticas para el siglo de la educación*. Sevilla: Fundación Rielo.



- Rodríguez Marcos, A. (dir.) (2005). *La colaboración de la Universidad y los Centros de Prácticas. Fundamento y experiencias de formación de maestros*. Oviedo, Septem Ediciones.
- Rodríguez Marcos, A. (dir.) (2011). Coaching reflexivo entre iguales en el Prácticum de formación de maestros. *Revista de Educación*, 355 http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/355_028.pdf
- Rodríguez Marcos, A y Pessoa, T. (coord.) (2011) *A vida nas escolas*. Universidad de Coimbra
- Santos, M.A. (2002) *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- Schön, D. A. (1992) *La formación de profesionales reflexivos*. Madrid: Paidós-MEC.
- Stainback, S. y Stainback, W. (1999) *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.

2. Métodos Docentes / Teaching methods

El peso más fuerte de esta asignatura se desarrollará en los centros educativos durante nueve semanas de lunes a viernes, en la jornada completa.

Las Prácticas de Enseñanza están tuteladas por dos tutores: uno perteneciente al centro educativo y otro perteneciente a la Facultad.

a. Tutor del centro educativo.-

Cada estudiante tendrá asignado un tutor en el centro donde realice las prácticas. El tutor que será el profesor de aula será la persona que establezca las pautas de trabajo en el centro educativo, siendo la persona que determinará la programación de la clase, con sus objetivos, contenidos, metodología, actividades, estrategias de aprendizaje, horarios, etc..., donde se incorporará el estudiante de la Facultad.

El tutor del centro facilita las condiciones para la preparación, planificación y desarrollo del trabajo del Prácticum III. Este profesor



acompañará a nuestros estudiantes en toda la actividad desarrollada en el aula y será responsable de la misma, junto a la evaluación de la actividad de acuerdo con las pautas del tutor de la Facultad.

En el necesario establecimiento del vínculo Universidad-Escuela, es muy importante que este tutor tenga desde el primer día contacto con el tutor de la Facultad, para poder desarrollar con muchas más garantías unas prácticas de calidad de nuestros estudiantes, elemento fundamental en el desarrollo de su formación como maestros.

b. Tutor de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación. -

El Vicedecanato de Prácticas nombrará, entre su profesorado, a un tutor para cada estudiante que coincidirá con el asignado para la mención elegida por el estudiante.

El tutor de la Facultad es directamente responsable de las prácticas del estudiante: dirige su trabajo, establece el marco concreto de actuación y la coordinación con el tutor del centro educativo.

El tutor de la Facultad realiza las visitas de seguimiento, fundamentales para el mejor acompañamiento del estudiante y para el mejor conocimiento del centro educativo y evalúa el trabajo final del estudiante.

Para el desarrollo de la materia es fundamental el seguimiento del tutor de la Facultad, el cual establecerá con los estudiantes las tutorías correspondientes en grupo pequeño para el desarrollo de la carpeta de prácticas, de manera que se puedan trabajar:

- Observación, descripción y análisis del centro: entorno, organización, planificación y evaluación de actividades.
- Observación, descripción y análisis del aula: características del alumnado, clima social y relaciones.



Guía Docente

Asignatura: Prácticum III

Código: 17112

Centro: Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Curso: Cuarto

Titulación: Grado de Maestro en Educación Primaria

Curso Académico: 2013-2014

- Observación, descripción y análisis de la programación y el desarrollo del proceso didáctico y de la acción tutorial en esa aula.
- Estudio de casos.- Análisis de casos surgidos en el desarrollo de la actividad docente.
- Diario.- Discusión sobre el análisis que cada estudiante va realizando sobre las prácticas desarrolladas en el aula.
- Diseño y puesta en práctica de una programación globalizada. Incluirá un didactograma.
- Vivencia de experiencias de “coaching” (entrenamiento) reflexivo.
- Amigo crítico.- Reflexión sobre la ayuda a los compañeros al hacer de amigo crítico o al recibir al amigo crítico.
- Autoevaluación sobre el desarrollo de su experiencia práctica.
- Autoreflexión y reflexión compartida con los compañeros sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que se producen en el contexto escolar.
- Seminarios sobre algún tema de interés sugerido por el profesor de la Facultad o por los propios estudiantes. Trabajo sobre la mención en la Facultad.
- Debate sobre lecturas adecuadas a su formación práctica.
- Presentación en pequeño grupo sobre alguna experiencia concreta desarrollada en el aula, por cada uno de los estudiantes tutelados por el Profesor.

El desarrollo del trabajo del estudiante, así como todos los aspectos propuestos anteriormente serán evaluados por el Profesor de la Facultad, mediante las reuniones llevadas a cabo con los estudiantes de forma semanal. Estas reuniones deberán repartirse entre el centro educativo donde se realizan las prácticas y la Facultad.



3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

Contabilizando el prácticum III o genérico y el prácticum de mención

Actividades a desarrollar		Número de Horas
Presenciales 11 créditos	Clases prácticas en el centro educativo	200 h
	Trabajo con los iguales	30 h
	Tutorías programadas	15 h
	Seminarios	20 h
	Debates	10 h
No presencial 4 créditos	Preparación de las clases	50 h
	Preparación de tutorías con el profesor de la Facultad	20 h
	Reflexión de lecturas	10 h
	Realización del portafolio	20 h
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 15 ECTS		375 h



4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación de los estudiantes tendrá como objetivo valorar en qué medida los estudiantes han adquirido las competencias profesionales establecidas en esta guía a través de varios elementos evaluadores:

1. La evaluación realizada por el profesor del centro educativo que llevará el seguimiento diario del estudiante en el aula. Se facilitará al tutor un modelo de informe para su cumplimentación, pudiendo añadir al mismo cuanto información considere necesaria para evaluar correctamente al estudiante.
2. Trabajo del estudiante.- El estudiante presentará la carpeta de prácticas, con todos los trabajos que se le piden en ella. **La extensión máxima para el prácticum III será de 50 folios más los anexos.**
3. Informe del Tutor de la Facultad, sobre la asistencia y participación del estudiante en los seminarios, debates, discusión de casos, presentación de actividades, presentación de experiencias, etc....
4. Informe del Profesor que haya realizado el seguimiento de la mención.
5. La comisión de prácticas estudiará las propuestas de estudiantes con calificación de matrícula de honor, que propongan los tutores de la Facultad.
6. En el caso de reclamaciones de nota, el vicedecanato de prácticas constituirá un tribunal de profesores de la Facultad, externos al estudiante, que debatirá cada caso y decidirá sobre la misma.



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La calificación del Prácticum III será numérica y se basará en los siguientes indicadores, de manera que es considerada como asignatura, donde los estudiantes pueden recibir diferentes calificaciones, en consonancia con el trabajo desarrollado.

Aprobado (5 a 6,9)

- Asistencia a los centros educativos y a un seminario organizado por el vicedecanato.
- Realización de todos los apartados contenidos en la carpeta de prácticas y descritos en el apartado 2 de métodos docentes.
- Evaluación de dos actividades en el didactograma, dentro de su programación globalizada.
- Interés, implicación y rendimiento adecuado durante las actividades realizadas en el aula.

Notable (7 a 8,9) (Además de los de aprobado)

- Reseña del seminario al que haya acudido el estudiante.
- Realización de buenos trabajos, destacando la capacidad de análisis y reflexión en el proyecto personal de prácticas: diario, las sesiones clínicas y el amigo crítico.
- Evaluación de cuatro actividades en el didactograma, dentro de su programación globalizada.
- Muy buena relación con los/as niños/as, e integración en el centro y en el aula.
- Busca el asesoramiento de ambos tutores con la finalidad de optimizar las actividades a realizar durante las prácticas.
- Participación activa en las tareas realizadas.



- Relación capacidad/rendimiento destacable.

Sobresaliente (9 a 10) (Además de los de notable)

- Reseña crítica del seminario.
- Evaluación de ocho actividades en el didactograma.
- Los trabajos presentados tienen un nivel muy bueno, habiendo desarrollado una buena capacidad de reflexión, análisis, relación con la teoría, profundización, etc... en todos los apartados de su proyecto personal de prácticas: diario, las sesiones clínicas y el amigo crítico.
- Muestra muy buenas aptitudes para hacerse con el control de la clase.
- Iniciativa y rendimiento destacables, tanto en la preparación de las actividades como en la intervención en el aula.
- Relación permanente con los tutores para desarrollar el contenido de la Carpeta de Prácticas.

Matrícula de honor (Además de los de sobresaliente)

- Valoración del expediente académico del estudiante.
- Los informes de los tutores, tanto el del centro de acogida como el de la Facultad, son excelentes.
- Presentación del trabajo, tanto visualmente como por la estructuración del trabajo y su contenido, excelente.
- Valoración excelente del trabajo realizado de acuerdo a la Carpeta de Prácticas y su Proyecto personal de Prácticas, habiendo incorporado elementos nuevos que han enriquecido considerablemente su trabajo y su aportación al Prácticum.



5. Cronograma de Actividades (obligatorio) / Activities Cronogram (compulsory)

Semanas	Contenidos	Horas presenciales	Horas no presenciales
1º a 8º	Centro de prácticas	200 h	30 h
	Tutorías Profesor y trabajo autónomo	75 h	70 h
Periodo completo del Prácticum III, desde el día 17 de febrero hasta el 4 de abril de 2014.	Desarrollo completo del Prácticum III	275 h	100 h

LAS PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS SE EXTENDERÁN DESDE EL DÍA 17 DE FEBRERO AL 4 DE ABRIL DE 2014.