



Guía Docente
Asignatura: Dificultades del lenguaje oral. Evaluación e intervención.
Código: 17152
Grupo: Mención Audición y Lenguaje
Titulación: Maestro de Educación Primaria
Profesores: Asunción González del Yerro
Curso Académico: 2013/2014

1. ASIGNATURA / **COURSE**

1.1. Nombre / **Course Title**

Dificultades del lenguaje oral. Evaluación e intervención / [Oral language difficulties. Evaluation and intervention.](#)

1.2. Código / **Course Code**

17152

1.3. Tipo / **Type of course**

Materia Optativa / [Optional subject](#)

1.4. Nivel / **Level of course**

Grado / [Bachelor's degree](#)

1.5. Curso / **Year of course**

Cuarto / [Fourth](#)

1.6. Semestre / **Semester**

Primero / [First](#)

1.7. Número de créditos / **Number of Credits Allocated**

Seis / [Six](#)

1.8. Requisitos Previos / **Prerequisites**

Los estudiantes deben ser mínimamente competentes en el análisis gramatical.
Es muy recomendable cursar la asignatura "Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito.

[Students should have sufficient competence in grammatical analysis of sentences. Studying the subject "The acquisition and development of oral and written language" is very advisable.](#)



Guía Docente
Asignatura: Dificultades del lenguaje oral. Evaluación e intervención.
Código: 17152
Grupo: Mención Audición y Lenguaje
Titulación: Maestro de Educación Primaria
Profesores: Asunción González del Yerro
Curso Académico: 2013/2014

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

Una buena parte de las actividades necesarias para alcanzar los resultados de aprendizaje se van a desarrollar en clase, por lo que es recomendable ir, pues no es fácil alcanzarlos de otra forma.

1.10. Datos de los profesores / **Faculty Data**

Nombre: Asunción González del Yerro

Correo electrónico asuncion.gonzalezdelyerro@uam.es

Página web: www.uam.es/asuncion.gonzalezdelyerro

Despacho: II-215

Tfno: 91 497 4285

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

1.11. Objetivos del curso / **Objective of the course**

Competencias Generales del Título a las que contribuye esta materia. Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre

- a. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- b. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
- c. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana.
- d. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- g. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- i. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.



Guía Docente

Asignatura: Dificultades del lenguaje oral. Evaluación e intervención.

Código: 17152

Grupo: Mención Audición y Lenguaje

Titulación: Maestro de Educación Primaria

Profesores: Asunción González del Yerro

Curso Académico: 2013/2014

- j. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- l. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- m. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- n. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias Específicas de la materia

- a. Conocer y participar en la prevención, detección y evaluación de las dificultades o alteraciones que aparecen con más frecuencia en la adquisición y desarrollo de l lenguaje oral.
- b. Diseñar planes o programas de intervención educativa para prevenir y superar las dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico.
- c. Conocer y comprender la estructura y funcionalidad de algunos sistemas alternativos de comunicación para el alumnado con dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico y ser capaz de determinar su adecuación a las necesidades educativas específicas de este alumnado.
- d. Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con dificultades en este área.
- e. Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas de la comunicación y del lenguaje.
- f. Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, las familias y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.
- g. Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones, y a generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la heterogeneidad del alumnado.



Resultados de aprendizaje

- Comprender las perspectivas teóricas que subyacen a los distintos modelos de evaluación - intervención en el ámbito de las dificultades de la adquisición del lenguaje, y sus repercusiones sobre los diferentes elementos que intervienen en este proceso: el objeto de la evaluación (o los aspectos sobre los que se debe recoger información), los agentes que intervienen en el proceso, los procedimientos de recogida de información y las propuestas de intervención. Valorar críticamente las consecuencias que se derivan de estos distintos modos de actuación.
- Diseñar y aplicar en colaboración con las familias y otros profesionales un plan de evaluación para detectar las necesidades del alumnado que presenta dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico y las de sus familias.
- Diseñar y aplicar en colaboración con las familias y con otros profesionales programas de intervención que potencien el desarrollo de la comunicación y del lenguaje del alumnado que presente dificultades en este área, y que faciliten su bienestar, participación y aprendizaje en el contexto de una educación inclusiva.
- Conocer y saber utilizar algunos sistemas alternativos de comunicación para facilitar el desarrollo de la comunicación y del lenguaje a los niños que presentan dificultades severas en esta área.
- Orientar a los profesores para que modifiquen sus programaciones de aula con el fin de responder a las necesidades de los alumnos con dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico.
- Orientar a las familias para prevenir y/o optimizar el desarrollo comunicativo y lingüístico de los alumnos que presentan dificultades en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje o que se encuentran en riesgo de presentarlas.
- Diseñar y aplicar programas que prevengan la aparición de dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico en colaboración con el resto del equipo educativo y con las familias.
- Realizar informes para presentar los resultados de la evaluación psicopedagógica realizada a alumnos con dificultades en la adquisición del lenguaje y las orientaciones a profesores y familias.

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

Módulo 1. Aspectos introductorios

Tema 1. Introducción al estudio de las dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico.

Lenguaje oral: concepto y funciones. Dimensiones del lenguaje oral. Bases anatómicas, psicológicas y sociales del desarrollo de la comunicación y del lenguaje. Dificultades en la adquisición del lenguaje oral: concepto y clasificación. Modelos de evaluación e intervención.

Tema 2. La evaluación de la comunicación y del lenguaje: generalidades

Concepto. Perspectivas teóricas. Objetivos, contenidos, agentes y procedimientos de evaluación. El proceso de evaluación. El informe.



Módulo 2. Dificultades en la adquisición del lenguaje frecuentes en el contexto escolar

Tema 3. Trastornos de la articulación, déficits fonológicos y alteraciones estructurales del habla

Concepto. Perspectivas teóricas. Clasificación. Factores causantes y contribuyentes. Evaluación e intervención en colaboración con las familias y otros profesionales. Estrategias para facilitar el bienestar, la comprensión y la participación de los alumnos con estas dificultades en el aula.

Tema 4. Retraso del lenguaje y trastorno específico del lenguaje

Concepto, clasificación, criterios diagnósticos, factores causantes y contribuyentes. Evaluación e intervención. Estrategias para facilitar el bienestar, la comprensión y la participación de los alumnos con trastornos específicos de lenguaje en el aula.

Tema 5. Disfemias

Concepto, síntomas frecuentes, clasificación, pauta habitual de desarrollo, indicadores de riesgo, clasificación, criterios diagnósticos, factores causantes y contribuyentes. Evaluación e intervención en colaboración con las familias y otros profesionales. Estrategias para facilitar el bienestar, la comprensión y la participación de los alumnos con trastornos específicos de lenguaje en el aula.

Tema 6. El apoyo al desarrollo de la comunicación y del lenguaje del alumnado con otras dificultades.

El desarrollo comunicativo y lingüístico en la discapacidad intelectual, sensorial, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral y la hiperactividad. Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación y discapacidad. Evaluación e intervención en colaboración con las familias y otros profesionales.

Módulo 3. La detección y la prevención de las dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico

Tema 7

Concepto e importancia. Procedimientos para detectar las dificultades del lenguaje y de la comunicación. Programas para prevenir la aparición de las dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico en el contexto escolar y familiar.

1.13. Referencias de Consulta Básicas* / Recommended Reading.

Tema 1. Introducción al estudio de las dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico.



Guía Docente

Asignatura: Dificultades del lenguaje oral. Evaluación e intervención.

Código: 17152

Grupo: Mención Audición y Lenguaje

Titulación: Maestro de Educación Primaria

Profesores: Asunción González del Yerro

Curso Académico: 2013/2014

Acosta, V. (2010). Dificultades en la comunicación oral en alumnado con NEE. Desarrollo, evaluación e intervención desde la colaboración educativa. Recuperado el 1 de junio de 2013 de www.blocs.xtec.cat/semides/files/2010/09/victor-acosta.pdf

Castilla, J. (2003). El lenguaje: bases anatómicas funcionales. En J.R. Gallego y J. L. Gallego, Manual de Logopedia Escolar. Málaga: Algibe.

Gallardo, J.R. y Gallego, J.L. (2003). Dimensiones del lenguaje. En J.R. Gallego y J. L. Gallego, Manual de Logopedia Escolar. Málaga: Algibe.

Johnston J. Factores que afectan el desarrollo del lenguaje. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, eds. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2010:1-6. Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/JohnstonESPxp.pdf>.

Narbona, J. (2006). El lenguaje del niño y sus trastornos. Recuperado el un de junio de 2013 de <http://mtl.fonoaud.usalca.cl/html/documentos.htm>

Tema 2. La evaluación de la comunicación y del lenguaje

Acosta, V. M., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A. y Espino, O. (2002). *La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Málaga: Algibe. Capítulo 3

Mayor, M^a A. (1994). [Evaluación del lenguaje oral](#). En M. A. Verdugo, Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica (pp. 327-422). Madrid: Siglo XXI. http://imsersodiscapacidad.usal.es/mostrarficha.asp_Q_ID_E_5041_A_fichero_E_8.11

Puyuelo, M. (1995). Revisión sobre los procedimientos de evaluación del lenguaje. Historia y actualidad de los métodos de evaluación. Rev. Logop., Fon., Audiol., XV(2), 76-93.

Tema 3. Trastornos de la articulación, déficits fonológicos y alteraciones estructurales del habla

Bosch, L. (1987). Los trastornos fonológicos en el niño. Rev. Logop., Fon., Audiol., VII(6), 195-200.

Busto, C., Faig, V., Rafanell, L., Madrid, L. y Martínez, P.(2008). Valoración del habla en niños de educación infantil y primaria. Phonica 4, 3-35. <http://www.publicacions.ub.es/revistes/phonica4/documentos/576.pdf>

Cervera Mérida, J. F. e Ygual-Fernández, A. (2003). Intervención logopédica en los trastornos fonológicos desde el paradigma psicolingüístico del procesamiento del habla. Rev. Neurol. 36(Supl 1), S39-S53. <http://bscw.rediris.es/pub/bscw.cgi/S6f16ca89/d344458/Int%20tras%20fonol.pdf>

Gortázar, M. (2004). [El proceso de evaluación del lenguaje](#). Servicio de atención temprana de Lebrija (Sevilla). <http://personal.us.es/cvm/publicaciones.htm#Instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20%28para%20profesionales%29>



Guía Docente

Asignatura: Dificultades del lenguaje oral. Evaluación e intervención.

Código: 17152

Grupo: Mención Audición y Lenguaje

Titulación: Maestro de Educación Primaria

Profesores: Asunción González del Yerro

Curso Académico: 2013/2014

Gortázar, M. (2006). [Intervención del lenguaje en TEL](#). Fundamentalmente para profesionales, y además contiene una serie de pautas orientativas para la estimulación del lenguaje en el hogar. Servicio de Atención Temprana de Lebrija.

<http://personal.us.es/cvm/publicaciones.htm#Instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20%28para%20profesionales%29>

Nieto, I. (2007). Dislalias. Junta de Extremadura.

<http://cprtrujillo.juntaextremadura.net/n.e.e/dislalias/DISLALIA.%20General.pdf>

Tema 4. Retraso del lenguaje y trastorno específico del lenguaje

Acosta, V. (2003). Trastorno específico del lenguaje. En M. Puyuelo y M. Rondal (Eds.), Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto (253-273). Barcelona: Masson.

Andreu, L., Sanz, M. y Serra, M. (). Dificultades y trastornos del lenguaje en la escuela. (2007). *Dificultades y trastornos del lenguaje en la escuela*. Quaderns Digitals 2,1-26

<http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:pTvHJOMYEIgl:www.quadernsdigitals>

Gortázar, M. (2006). Trastorno específico del desarrollo del lenguaje. 1. Descripción y diagnóstico. <http://personal.us.es/cvm/publicaciones.htm>

Gortázar, M. (2006). Trastorno específico del desarrollo del lenguaje. 3. Intervención del lenguaje: contenidos y procedimientos básicos. <http://personal.us.es/cvm/publicaciones.htm>

Mendoza, E. y Fresneda. M^ªD. (2001). *Consideraciones sobre la evaluación del TEL*. En E. Mendoza (Coord.), *Trastorno Específico del Lenguaje* (253-297). Madrid: Pirámide.

Mendoza, E. (2001). *El tratamiento de TEL*. En E. Mendoza (Coord.), *Trastorno Específico del Lenguaje* (299-335). Madrid: Pirámide.

Rondal, J. A. y Ling, D. R. (2000). Análisis del lenguaje espontáneo. *Revista de Logopedia, Fonología y Audiología XX* (4), 169-184.

Ygual, A. y Cervera, J. (1999). La intervención logopédica en los trastornos en la adquisición del lenguaje. *Rev. Neurol.* 28 (Supl 2): S 109-S 18.

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logopedica/intervencion_logopedica_en_los_retrasos_del_lenguaje.pdf

Tema 5. Disfemias

Cervera, J.F. e Ygual, A. (2002). Intervención educativa en los niños tartamudos: retos técnicos y compromiso ético para los especialistas en audición y lenguaje. *Edetania, estudios y propuestas de educación*, 9-35.

Cooper. C. S. (2000). [School-Based Strategies for Working with Children Who Stutter: A Positive Team Approach](#). Conferencia presentada en el International Stuttering Awareness Day Online Conference. [\(Traducción\)](#).



Guía Docente

Asignatura: Dificultades del lenguaje oral. Evaluación e intervención.

Código: 17152

Grupo: Mención Audición y Lenguaje

Titulación: Maestro de Educación Primaria

Profesores: Asunción González del Yerro

Curso Académico: 2013/2014

Healy, C., Scott, L. y Susca, M. (2004). Clinical applications of a multidimensional approach for the assessment and treatment of stuttering. *Contemporary Issues in Communication Disorders* 31, 40-48.

Rodríguez Morejón, A. (2001). Intervención sobre la tartamudez temprana. *Rev Logop Fon Audiol.*, XXI(1), 2-16.

Tema 6. El apoyo al desarrollo de la comunicación y del lenguaje del alumnado con otras dificultades.

Monfort, M. (2006). La comunicación bimodal: una ayuda para el desarrollo del lenguaje y de la comunicación. <http://www.down21.org/revista/2006/marzo/Articulo.htm>

Rondal, J.(2002). Dificultades del lenguaje en el síndrome de Down. Perspectiva a lo largo de la vida y principios de intervención. *Revista Síndrome de Down* 23, 120 – 128. <http://sid.usal.es/articulos/discapacidad/9412/8-2-6/dificultades-del-lenguaje-en-el-sindrome-de-down-perspectiva-a-lo-largo-de-la-vida-y-principios-de-intervencion.aspx>

Sáinz, A. (1996). El autismo en la edad infantil: los problemas de la comunicación. Vitoria: Departamento de Educación, Universidades e Investigaciones del Gobierno Vasco. [www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/.../informacion/dif7/es_2082/adjuntos/libros/\(6\)%20Autismo/CAST/2AUTISMO.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/.../informacion/dif7/es_2082/adjuntos/libros/(6)%20Autismo/CAST/2AUTISMO.pdf)

Manuales

Acosta, V.M., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A. y Espino, O. (2002). La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Málaga: Aljibe.

Acosta, V. M. y Moreno, A. M^a (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson.

Acosta y Moreno (Coord.) (2007). Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje. Materiales curriculares. Cuadernos de aula. Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/dgoie/publicace/docsup/Guia%20de%20actuaciones%20ed.PDF>

Acosta, V. (2003) Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje: una propuesta desde la acción. Barcelona: Masson.

Aguado, G. (1999). Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia. Archidona (Málaga): Aljibe.

Arregui, A. (1998). [Aulas de Audición y Lenguaje](#). Orientaciones para la organización y el funcionamiento. Criterios y estrategias para la evaluación del lenguaje. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. http://ficus.pntic.mec.es/arom0075/materiales/funcionamiento_aulas.pdf

Basil, C., i Soro-Camats, E. (1996). *Discapacidad motora, interacción y adquisición del lenguaje: Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación*. (Guía y vídeos 1, 2, 3, 4) Madrid: MEC-CDC. <http://sites.google.com/site/utacub/multimedia/didactics>



Guía Docente

Asignatura: Dificultades del lenguaje oral. Evaluación e intervención.

Código: 17152

Grupo: Mención Audición y Lenguaje

Titulación: Maestro de Educación Primaria

Profesores: Asunción González del Yerro

Curso Académico: 2013/2014

Basil, C. y Puig de la Bellacasa, R. (1988). *Comunicación Aumentativa: curso sobre sistemas y ayudas técnicas de comunicación no vocal*. Madrid: INSERSO. Col. Rehabilitación.

Baumgart, D., Johnson, J. y Helmstetter (1996). *Sistemas Alternativos de comunicación para personas con discapacidad*. Madrid: Alianza Editorial.

Bishop, D. y Leonard, L. (2000). *Speech and language impairments in children: Causes, characteristics and outcome*. Philadelphia: Psychology Press.

Bosch, L. (2004). *Prueba para la Evaluación de la Fonología del Niño*. Barcelona: Masson.

Clemente, R. (1997). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona, Octaedro.

Crystal, D., Fletcher, P. y Garman, M. (1984). *Análisis gramatical de los trastornos del lenguaje*. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.

Equipos de Orientación Educativa de Córdoba (2005). *Materiales de apoyo al profesorado. Propuesta de actividades para la estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil*. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. (Recuperado inicialmente de la página: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/competencias/lengua/infantil/Estimulaci%F3n%20Lenguaje%20oral%20Infantil.pdf>)

Gallardo, J. y Gallego, J. (2000). *Manual de logopedia escolar. Un enfoque practico*. Málaga: Algibe.

Juárez, A. (2001) *Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de orientación para los padres de niños con sordera de 0 a 5 años*. Madrid: Entha.

Juárez, A. y Monfort, M. (1998). *Estimulación del Lenguaje Oral*. Madrid: Santillana.

López, M. L. (2010) (Coord.). *Aspectos teóricos y prácticos de la intervención logopédica*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla- La Mancha. http://publicaciones.uclm.es/files/ebook_chapter_pdf/ebook_chapter_pdf_00054_02_evaluacion.pdf

Manolson, A. (1992). *Hablando nos entendemos mejor*. The Hannen Centre.

Melgar, M^a (1994). *Cómo detectar a niños con problemas del habla*. México, D. F.: Trillas.

Mendoza, E. (2003). *Trastorno específico del lenguaje*. Pirámide.

Monfort, M. y Juárez, A. (1997). *El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar*. Madrid: CEPE. (2^a edición).

Monfort, M. y Juárez, A. (2004). *Leer para hablar*. Madrid: ENTHA.

Pávez, M., Coloma, J. y Maggiolo, M. (2008). *El desarrollo narrativo en niños: una propuesta práctica para la evaluación e intervención en niños con trastornos del lenguaje*. Barcelona: Ars Médica.

Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad (2006). *Guía para la atención educativa del alumnado con trastornos en el lenguaje oral y escrito*. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología de la Comunidad Autónoma de Extremadura. <http://www.juntaex.es/consejerias/educacion/dg-calidad-equidad-educativa/common/guiadefleng.pdf>



Guía Docente
Asignatura: Dificultades del lenguaje oral. Evaluación e intervención.
Código: 17152
Grupo: Mención Audición y Lenguaje
Titulación: Maestro de Educación Primaria
Profesores: Asunción González del Yerro
Curso Académico: 2013/2014

Schaeffer, B., Raphael, A. y Kollinzas, G. (2005). Habla signada para alumnos no verbales. Madrid: Alianza.

Snell, M. (2006). Materiales para el desarrollo de la comunicación y el apoyo al alumno con discapacidad. Consejería de Educación. Junta de Andalucía (Universidad de Virginia). http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatecciondiversidad/educacionespecial/Materialesdesarrollocomunicayapoyoalumndiscap/1161255161208_libro_martha1.pdf

Sussman, F. (2001). More than words. The Hannen Centre.

Verhoeven, L. y van Balkom, H. (Eds.) (2004). Classification of Developmental Language Disorders. Londres: Lawrence Erlbaum.

Weigl, I. (2005). Terapia orientada a la acción para niños con trastornos en el desarrollo del lenguaje. Barcelona: Ars Médica.

Wepman, J. M. (1958). *Auditory Discrimination Test*. Chicago: Language. Research Association.

2. Métodos Docentes / Teaching methods

- Exposición de contenidos en grupo-clase.
- Clases prácticas dedicadas a la resolución de ejercicios y problemas, y al análisis de casos. Estas clases requieren llevar los recursos y/o haber realizado el trabajo que se indique.
- Trabajos de carácter práctico (siguiendo las directrices que se ofrecerán en la página de docencia).
- Tutorías

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

TIEMPO ESTIMADO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase por el profesor	25 h	33% = 50 horas
	Análisis de casos, ejercicios y problemas. Tutorías	23 h	
	Realización de una prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia	2 h	
No presencial	Análisis y reflexión previa de las lecturas	15 h	67 % = 100 horas
	Tutorías grupales / individuales	10 h	
	Preparación de casos, ejercicios y problemas	55 h	
	Lectura y estudio de documentos y textos para la preparación de la prueba de dominio de competencias.	20 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	



3. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

Evaluación convocatoria ordinaria

Los estudiantes podrán elegir entre las siguientes dos alternativas de evaluación:

EVALUACIÓN CONTINUA	
Evaluación continua de las actividades prácticas realizadas en clase	25%
Trabajo práctico realizado en grupo voluntario	25%
Prueba individual de dominio de competencias adquiridas en la materia	50%

- La prueba de dominio de competencias (examen individual) debe de ser superada satisfactoriamente para que la nota pueda hacer media con la de las actividades de grupo. Se hará un examen oral a los estudiantes que obtengan en las notas de prácticas una nota que sea dos o más puntos mayor que la obtenida en el examen individual.

2. EVALUACIÓN FINAL	
Prueba individual de dominio de competencias adquiridas en la materia	100%

Evaluación convocatoria extraordinaria

EVALUACIÓN FINAL	
Prueba individual de dominio de competencias adquiridas en la materia	100%